МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТЫЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Публичный отчет

за 2017-2018 учебный год

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ.

Анализ эффективности работы школы за 2017-2018 учебный год
состоит из следующих разделов:

1. Организация учебного процесса.
2. Анализ педагогических кадров школы.
3. Анализ учебно-воспитательного процесса:
   - движение, контингент;
   - успеваемость по уровням обучения и по школе;
   - качество обученности по уровням обучения и по школе;
   - мониторинг качества обученности по основным предметам в первом уровне;
   - анализ эффективности организации внеурочной деятельности в 1-7 классах
   - качество обученности по классам;
4. Организация внутреннего мониторинга качества образования.
5. Анализ выполнения учебной программы в 2017-2018 учебном году.
6. Участие в олимпиадах.
7. Анализ государственной итоговой аттестации.
8. Анализ методической работы.
9. Анализ воспитательной работы ГСДП
10. Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.
11. Анализ психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Анализ работы социально-педагогической деятельности.
13. Анализ работы уполномоченного по правам участников образовательного процесса.
14. Анализ работы ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок».
15. Анализ работы детской молодежной организации «г.Доброград»
16. Анализ работы по профилактике наркомании.
17. Анализ работы ДЮП.
18. Анализ работы по предупреждению ДДТТ.
19. Анализ работы ЮИД.
20. Анализ спортивно-массовой работы.
21. Анализ работы библиотеки за 2017-2018 учебный год.
22. Целеполагание и задачи на 2018-2019 учебный год.

1. Организация учебного процесса

В реализации образовательной деятельности школа руководствуется:
• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 04.02.2009г. Пр-271;
• Областной закон Ростовской области от 22.10.2004г.№184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
• Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013г. № 596 «Об утверждении Государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
• План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.06.2010г. №582;
• БУП 2004года
• приказом Минобрнауки России Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования»
• приказом Минобрнауки России Российской Федерации от 25 декабря 2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования»

Для решения проблемных вопросов, возникших в результате анализа учебно-воспитательной работы МБОУ в 2017-2018 учебном году, педагогический коллектив определил следующую ***тему школы***: «*Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС*», в связи с чем была сформулирована ***цель***: *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО,* для достижения которой нам необходимо решить следующие ***задачи***:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО-5-7 кл.;
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов обучающихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели за исключением. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, в 5 – 8, 10 классы - 35 недель, во 2-4, 9, 11 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в летний период не менее 13 недель, в течение учебного года – 30 календарных дней, в 1 классе в феврале дополнительные каникулы 7 календарных дней.
Занятия начинаются в 8.00, уроки по 45 минут. Скомплектовано 10 классов: 1 ступень - 3 класса-комплекта, 2 ступень –5 классов, 3 ступень-2 класса. Расписание звонков в школе содержит перемены по 10 минут после 1,2,5,6 уроков, сформирован график питания в столовой после 4-го урока, дежурство учителей и администрации на этажах и в столовой; после 3 и 4-го уроков на перемены отводится по 20 минут.

Согласно законодательству, а также требованиям Роспотребнадзора, в оздоровительных целях в общеобразовательных учреждениях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, в учебном плане школы на уроки физкультуры в 1-4, 8-11классах выделено 3 часа, а в 5-7 классах 2 часа (третий час проводится в форме внеурочной деятельности). В МБОУ 100% охват обучающихся занятием физкультуры.

2. Анализ педагогических кадров школы.

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров.
В 2017-2018 учебном году в педагогический состав школы входило 15 человек на 01.09.2017 г. (не включая директора, заместителей директора по УВР).
Анализ возрастного состава педагогических работников школы показал, что в возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 и выше. Доля специалистов в возрасте до 35 лет составляет в среднем 5 %. Педагогов пенсионного возраста - 1 человек. Средний возраст педагогов школы – 45 года.
Уровень профессионализма педагогов: 12 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую, 4 человека – без категории (имеют соответствие с занимаемой должностью). 100% учителей основного звена имеют курсовую подготовку по ФГОС ООО. По результатам анкетирования учителей в рамках проверки МБОУ выявлено, что 90% педагогов удовлетворены взаимоотношениями в коллективе и 85% удовлетворены взаимоотношениями с администрацией. Также выявлено, что 53% учительского коллектива имеют высокую заинтересованность в работе и обладают серьезным потенциалом для реализации своих профессиональных амбиций.
По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен в таблице:

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2017-2018 учебный год

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива стал:	
Высшая категория	2 учителя – 11%
Первая категория	12 учителей – 67%
Соответствие занимаемой должности	4 учителя – 22 %

Одной из основ совершенствования образовательного процесса является работа по повышению квалификации педагогических работников. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального и методического мастерства. Это – прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, во Всероссийских олимпиадах, в работе МО и метод.совета школы, проведение открытых уроков, самообразование.

Информация о курсовой подготовке педагогов МБОУ «Стычновская СОШ» в 2017-2018 учебном году отражена в таблице

№п/п	ФИО преподавателя	Должность	Тема	Кол-во часов	Организатор	Сроки
1	Антипова Ирина	Учитель русского	Методика преподавания	72	Издательство «Учитель»	Август 2017г

	Алексеевна	языка и литературы	русского языка и литературы в соответствии с ФГОС			
2	Данилова Светлана Юрьевна	Учитель музыки	Современные методы, технологии и ресурсы разработки рабочей программы по музыке в условиях реализации ФГОС	108	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	май
3	Аникеева Алина Михайловна	Учитель английского языка	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	72	ООО «ВНОЦ «СОТех»	июнь
4	Медведева Ольга Владимировна	Учитель математики	Математика: Оптимизация работы учителя через технологии педагогического проектирования в условиях ФГОС	72	ООО «Столичный учебный центр»	Декабрь-январь
5	Егорова Елена Алексеенва	Учитель технологии	Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования	72	ООО «ВНОЦ «СОТех»	февраль
6	Евграфова Лариса Петровна	Учитель начальных классов	Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	108	ГБУДПО РО РИПК и ППРО	Февраль-апрель
7	Мосийчук Ирина Борисовна	Учитель начальных классов	Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	108	ГБУДПО РО РИПК и ППРО	Февраль-апрель
8	Лобачева Инна	Учитель	Методы и	18	ООО «ВНОЦ	Сентябрь

	Владимировна	физики	особенности преподавания учебного предмета «Астрономия» в российских школах		«СОТех»	2017г
9	Абукарова Жасмина Кадырбековна	Учитель истории	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения основам духовно-нравственных культур народов России	72	АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	Сентябрь-октябрь
10	Аникеева Елена Анатольевна	Учитель	Особенности преподавания предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС общего образования	72	ООО «ВНОЦ «СОТех»	Сентябрь 2017г
			Содержание и методика преподавания обществознания в современных организациях в соответствии с ФГОС	48	ООО «ВНОЦ «СОТех»	Февраль-март

Следует отметить, что доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году составляет 56**%** от общего количества педагогов школы. Остальные преподаватели имеют курсы квалификации по своим направлениям.

За последние годы выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, кроме того, к старшеклассникам присоединяются и обучающиеся начальной школы, что несет положительный опыт.

3. Анализ учебно-воспитательного процесса.

В работе с обучающимися, родителями школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением и Уставом МБОУ. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Динамика успеваемости по школе остается стабильной и составляет 100%, неуспевающих обучающихся нет.

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 76 обучающихся, на конец года 73 человека (10 классов комплектов). На первом уровне 3 класса – комплекта (1,4, и 2-3), на втором 5 классов комплектов (5,6,7,8,9), на третьем 2 класса комплекта (10,11)
На первом уровне на конец года обучается 30 чел
На втором уровне на конец года обучается 37 чел
На третьем уровне на конец года обучается 6 чел
Обучение велось в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, 2-11 классах – 45 минут. Учебный план 8-11 классов строится на основании базисного учебного плана 2004. Обучение в 1-4 классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и в 5-7 классах по ФГОС ООО.

Администрация школы и педагогический коллектив в течение всего учебного года активно трудились над повышением качества обучения. Проделана огромная планомерная системная работа. Среди мероприятий: индивидуальные собеседования заместителя директора с классными руководителями по промежуточным итогам успеваемости классов по четвертям, проведение круглых столов с учителями предметных МО, контрольные срезы по выполнению предметных стандартов образования, контроль проведения уроков, посещаемости обучающихся, проведение дополнительных занятий с обучающимися, испытывающих трудности в обучении, имеющих задолженности и другими категориями, проведение всероссийских проверочных работ и региональных работ, индивидуальная работа с родителями.

Итоговый процент качества обучения составил – 59% (это на 1% ниже чем в 2016-2017 учебном году). Отличников по школе – 6 обучающихся, хорошистов на «4» и «5» - 27 обучающихся, имеют одну оценку «3» - 7 человек.

Успеваемость по школе на I уровне обучения составляет 100 %, качество обучения обучающихся по итогам года составляет 39 % (ниже на 13% в сравнении с 2016-2017 уч.г.), на «4» и «5» - 8 чел., отличников – 2 чел.

Успеваемость по школе на II уровне обучения составила 100 %, качество- 53%(на 9% выше чем в 2016-2017 уч.году), хорошистов – 16 чел., отличников – 2 чел.

Успеваемость по школе на III уровне обучения составила 100 %, качество – 840%, отличников – 2 чел., хорошистов- 3 чел. (данные представлены в таблице)

Сводная ведомость успеваемости обучающихся
МБОУ «Стычновская СОШ» за 2017-2018 учебный год.

	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	с одной «3»	УО	КЗ
1 уровень							
Год	2	7	-	2	2	100%	29%
	3	6	-	2	3	100%	33%
	4	11	2	4	1	100%	55%
						100%	**39%**
2 уровень							
	5	3	-	2	-	100%	67%
	6	7	1	3	1	100%	57%
	7	7	-	4	-	100%	57%
	8	9	1	4	-	100%	56%
	9	11	-	3	-	100%	27%
						100%	**53%**
3 уровень							
	10	3	1	1	-	100%	67%
	11	3	1	2	-	100%	100%

						100%	**84%**
Итого		**68**	**8**	**31**	**-**	**100%**	**67%**

Вывод: динамика качества обученности положительная на каждом уровне обучения. Сравнивая картину за 2016-2017гг качество знаний составляло – 67% (из числа обучающихся 79 человек); за 2017-2018г КЗ – 55% (из числа обучающихся 73 человека), на основании этого можно увидеть, что динамика качества знаний снизилась на 12%.

Уровень обученности и качество знаний обучающихся начальных классов МБОУ «Стычновская СОШ» за 2016-2017 учебный год.

Предмет	Классы	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Уровень обученности %
русский	2,3,4	24	3	13	8	-	67%	100%
лит. чтение	2,3,4	24	7	13	4	-	83 %	100%
англ. язык	2,3,4	24	4	8	12	-	50 %	100%
математика	2,3,4	24	6	11	7	-	71 %	100%
окр. мир	2,3,4	24	6	15	3	-	88 %	100%
музыка	2,3,4	24	19	5	-	-	100 %	100%
технология	2,3,4	24	17	7	-	-	100 %	100%
ИЗО	2,3,4	24	17	7	-	-	100 %	100%
физ-ра	2,3,4	24	16	8	-	-	100 %	100%
Итого средний			**95**	**87**	**34**	**0**	**84%**	**100%**

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в 1-7классах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые исследования и др.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

-создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программы внеурочной деятельности 1-4 классах на 2017-2018 учебный год

Направление развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**			
		1 класс	**2,3 классы**	**4 класс**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	Игры народов мира	1	-	1	**2**
	Я - пешеход и пассажир	-	1	-	**1**

Общекультурное (художественно-эстетическое)	Город мастеров	2	2	2	**6**
Общеинтеллек-туальное	Шахматы	1	1	1	**3**
Социальное	Азбука юного пешехода	1	-	-	**1**
	Я познаю мир и себя	-	1	-	**1**
	Добрая дорога	-	-	1	**1**
		5	**5**	**5**	**15**

Программы внеурочной деятельности 5-7классах
на 2017-2018 учебный год

Направление развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**			**Всего**
		5 класс	**6 класс**	**7 класс**	
Спортивно-здоровительное	Подвижные игры народов мира	-	1	-	**1**
	Юный ОСВОДовец	-	-	1	**1**
Общекультурное	Я вхожу в мир театра	1	-	-	**1**
	Дон – мой причал	1	1	-	**2**
	Донской казачий фольклор	-	-	1	**1**
Общеинтеллектуальное	Юный географ	1	-	-	**1**
	Математическая мозаика	-	1	-	**1**
Духовно-нравственное	Я гражданин России	-	-	1	**1**
	Народные узоры	-	1	-	**1**
Социальное	Лингвист	1	-	-	**1**
	Юные инспектора движения	1	-	-	**1**
	Мир общения	-	-	1	**1**
	Сохраняем народные традиции	-	1	-	**1**
Итого		**5**	**5**	**4**	**14**

Результаты работы ребят обычно представляют:

1. На открытых занятиях для педагогов и родителей, показательных выступлениях.
2. На соревнованиях разных уровней, на внеклассных общешкольных мероприятиях и праздниках.
3. На коллективных и персональных выставках, в виде подарков родным, ветеранам.
4. На концертах, спектаклях, праздничных "огоньках", досуго-развлекательных акциях на уровне класса и школы.

Итоговая сравнительная таблица уровня обученности
и качества знаний обучающихся 5-11 классов
МБОУ «Стычновская СОШ» за 2017 -2018 учебный год

№п/п	Предмет	по списку	аттесто-вано	клас-сы	итоговая					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успев
1	Русский	43	43	5-11	6	21	16	-	63%	100%
2	Литература	43	43	5-11	13	22	8	-	81%	100%
3	Иностран. язык	43	43	5-11	7	21	15	-	65%	100%
4	Математика	10	10	5-6	2	5	3	-	70%	100%
5	Алгебра	33	33	7-11	7	14	12	-	64%	100%
6	Геометрия	33	33	7-11	7	14	12	-	64%	100%
7	Информатика	33	33	7-11	14	15	4	-	88%	100%
8	История	43	43	5-11	14	15	14	-	67%	100%
9	Обществознание	40	40	6-11	12	17	11	-	73%	100%

10	Экономика	6	6	10-11	4	2	-	-	100%	100%
11	Право	6	6	10-11	4	2	-	-	100%	100%
13	География	43	43	5-11	7	25	11	-	74%	100%
14	Биология	43	43	5-11	6	20	17	-	60%	100%
15	Физика	33	33	7-11	10	12	11	-	67%	100%
16	Химия	26	26	8-11	6	12	8	-	69%	100%
17	Искусство	26	26	8-11	12	12	2	-	92%	100%
18	Физкультура	43	43	5-11	17	23	3	-	93%	100%
19	ОБЖ	43	43	5-11	26	16	1	-	98%	100%
20	Технология	32	32	5-8,10-11	26	5	2	-	97%	100%
21	Музыка	17	17	5-7	14	2	1	-	94%	100%
22	ИЗО	17	17	5-7	12	5	-	-	100%	100%
23	Астрономия	3	3	10	3	-	-	-	100%	100%
	Итоговая ср. по школе								**77%**	**100%**

4. Организация внутреннего мониторинга качества образования.

Для грамотного построения плана любого вида деятельности необходимо обозначить цель, которая основывается на решении проблемы, а её увидеть можно с помощью контроля. Внутренний мониторинг качества образования – это первое, с чего начинается любая управленческая деятельность.

Контроль повышает эффективность деятельности, позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, даёт возможность не только отслеживать результаты работы, но и вовремя обнаружить проблемы, корректировать деятельность, закрепить успехи.

При организации внутреннего мониторинга качества образования большое внимание администрация школы уделяет посещению уроков, работе со школьной документацией, контролю качества знаний обучающихся в условиях независимой оценки. Основные цели посещений и контроля уроков были: организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями, классно-обобщающий контроль, индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации к учению и слабоуспевающими детьми, дозировка домашнего задания, подготовка к итоговой аттестации, соблюдение санитарных и гигиенических норм. Внутришкольный контроль проводится по плану, представленному в программе внутреннего мониторинга качества образования на 2017-2018 учебный год.

В школе разработаны единые требования к оформлению школьной документации (журналов, личных дел, ведения дневников учащихся), ведомости прохождения программ, успеваемости классов.

В 2017-2018 учебном году было посещено 60уроков, основные направления посещения и контроля уроков:

- основные формы и методы, применяемые на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроках;
- состояние преподавания предмета;

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов применяемых на уроках.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- провести семинары – практикумы по проведению дифференцированных самостоятельных работ, по формированию навыков самоконтроля обучающихся;
- провести цикл открытых уроков силами учителей по особо затрачивающим методики вопросам.

В 2017-2018 учебном году система внутреннего мониторинга качества образования была организована следующим образом:

- контроль за состоянием условий труда и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- контроль за качеством условий;
- контроль уровня преподавания учебных предметов;
- контроль за школьной документацией;

• контроль состояния методической работы;
• контроль за организацией воспитательного процесса;
• контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
• контроль за организацией профилактической работы;
• контроль за организацией воспитательного процесса.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов:
• изучение уровня преподавания в 5 классах и степени адаптации к средней школе.
• методика преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников по предметам;
• контроль за внеурочной деятельностью обучающихся;
• контроль за уровнем ЗУН обучающихся.

Целями контроля за состоянием ЗУН стали:
• изучение результативности обучения по русскому языку;
• анализ уровня сформированности ЗУН по математике;
• изучение результативности и степени обученности, в подготовке к экзамену по русскому языку и математики;
• изучение результативности за 1 полугодие по обществознанию;
• определение уровня сформированности ЗУН по химии, физике и биологии;
• контроль уровня обученности за год по всем предметам.

Контроль за школьной документации прослеживал следующие цели:
• контроль содержания календарно-тематических планов – определение качества составления.
• контроль за личными делами обучающихся – соблюдение единых требований при оформлении;
• контроль за состоянием журналов:
• контроль за соблюдением учителем правил ведения классных журналов;
• культура оформления журнала;
• своевременность оформления;
• накопляемость оценок за письменные, контрольные и практические работы;
• своевременность и правильность оформления записи в журнале о пройденном материале;
• анализ объективности выставления четвертных оценок, выполнения государственных программ, анализ успеваемости;
• объективность оценки знаний обучающихся за 1 полугодие, содержание и объем домашнего задания;
• своевременность и актуальность заполнения;
• соответствие заполнения журналов тематическому планированию;
• выполнение программ по предметам и выявления причин отставания;
• выполнение государственных программ, единых требований к оформлению;
• готовность журналов к итоговой и промежуточной аттестации, оформление допуска обучающихся к экзаменам и перевода в следующий класс.

Контроль за состоянием методической работы: работа МО и МК, самообразование учителей, организация обменом опыта, контроль знания нормативных документов.

Анализируя результаты внутришольного контроля можно сказать, что уровень обученности и качество знаний по предметам, по результатам срезов не сильно различаются с четвертными и годовыми оценками, разница составляет 13-15 %

При проверке состояния предмета проводилась проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ с различными целями контроля руководителями МО и завучем школы. Проверка показала, что практически все учителя-предметники знают требования по ведению тетрадей и проверке. Работа с тетрадями признана удовлетворительной. Все анализы проверок обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре.

5. Анализ выполнения учебных программ в 2017-2018 учебном году

Планирование по курсу общеобразовательных предметов: математика, литература, русский язык, технология, обществознание, экономика, право, ИЗО, география, химия, биология, английский язык, природоведение, физика, информатика, история, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство

и в начальных классах: русский язык, чтение, математика, ознакомление с окружающим миром, ИЗО, физическая культура, музыка, технология, английский язык было составлено на основе соответствующих программ для общеобразовательных школ. Изучение материала общеобразовательных предметов проходила в соответствии с рабочими программами, составленными учителями в начале учебного года и предоставленными в учебную часть.
Учебный материал предусмотренный программой, по предметам, пройден полностью. Количество проведённых уроков соответствует учебному плану, тематика проведённых уроков соответствует тематическому планированию. Практическая часть программы по всем предметам реализована полностью. В течение года каждую четверть составлялся график контрольных, практических работ. Изменения, вносимые в график контрольных, лабораторных, практических работ, а также сочинений, изложений, диктантов вносилось своевременно.
Руководителями МО и зам. директора по УВР в течение года велся учет (по графику) выполнения учебных программ по занятиям в классных журналах.

6. Участие в олимпиадах

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: всероссийского, районного, школьного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены предметные олимпиады по 13 предметам: русский язык, математика, английский язык, биология, физика, химия, история, обществознание, информатика, технология, право, география, физическая культура. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. В этом учебном году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде Рос Конкурс по всем предметам (данные представлены в таблице) В I этапе Всероссийской школьной олимпиады приняли участие 23 человека: из них 7 – победителей и 10 – призеров. Во II этапе Всероссийской школьной олимпиаде (районной) Медведев Олег стал призером (по предмету – информатика).

Результаты проведения школьного этапа предметных и Всероссийских олимпиад представлены в таблице

Предметы	**Школьный этап**			**Всероссийская олимпиада**		
	кол-во участников	победители	призеры	Название олимпиады	кол-во участников	победи-тели
Английский язык	3	1	-	Рос Конкурс (по всем предметам)	43	31
Биология	5	-	1			
География	9	-	-			
Информатика	4	-	1			
Обществознание	4	-	-			
ОБЖ	3	-	-			
Русский язык	6	-	-			
Технология	-	-	-			
Физическая культура	4	-	-			
Химия	4	-	-			
Экология	-	-	-			
Экономика	-	-	-			
История	4	-	-			
Математика	8	-	2			
Физика	4	-	1			
ИТОГО	58	1	5			

7. Анализ государственной итоговой аттестации

В соответствии с п.3 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного и среднего

общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно:

- Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ МО РФ от 25.12.2013 № 1394);
- Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ МО РФ от 26.12.2013 № 1400);
- Приказу минобразования Ростовской области от 09.01.2017г. № 2 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;
- Приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.11.2015 № 879 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области»
- Приказу минобразования Ростовской области от 09.01.2017г. № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

- разработан и утвержден на Педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2017-2018 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году, расписанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса в 2017-2018 учебном году и графиком консультаций по предметам;
- на школьном сайте представлен раздел ЕГЭ-2018, ОГЭ-2018, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ, ОГЭ, ссылка на официальный сайт ФИПИ;
- подготовлены и проведены Педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,

Целью разработки настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «Стычновская СОШ» в 2018 г.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в выпускных классах, а так же собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ГИА. В течение учебного года были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку в 9, 11 классах (по материалам

ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Из обучающихся в 9, 11 классах, успешно овладели требованиям программ по всем предметам – 14 обучающихся. Решением педагогического совета от 25 мая 2018 года № 7 все 14 выпускников 9,11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся подтвердили годовую оценку и повысили свои результаты, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация 9 класс.

Обучающиеся 9класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика и два предмета по выбору. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе в 2017-2018 уч. году.

Таблица 1

№	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Оценки				Под-твер д. годо в. оцен ки	По-высил и год. оценк и	По-низи ли год. оцен ки	УО %	КЗ %
				5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
1.	11	Русский язык	Антипова И.А.	-	3	8	-	7	1	3	100	27

Анализ выполнения заданий по русскому языку

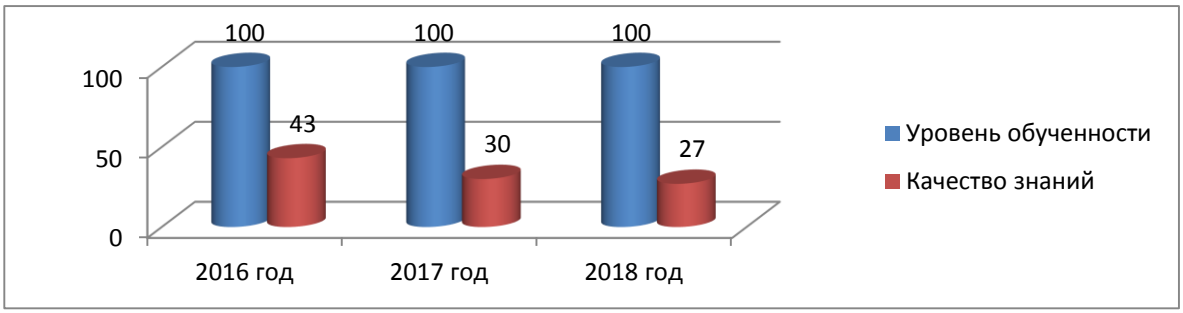
Таблица 2

№ п/п	Ф.И.учащихся	задания с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Алпатова Анастасия	10	17	27	3
2.	Горбачева Виктория	13	21	34	4
3.	Демин Никита	11	10	21	3
4.	Конченко Константин	10	14	24	3
5.	Кувичкин Дмитрий	11	18	29	3
6.	Летченя Анастасия	11	12	23	3
7.	Панчехина Виктория	11	17	28	4
8.	Попова Мария	11	18	29	3
9.	Санду Родион	11	14	25	3
10.	Сорочан Лилия	10	16	26	3
11.	Трушкин Дмитрий	12	17	29	4

По приведенным данным выше (см. таблица 1) 8 обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, понизили свои годовые оценки – 3 ученика (Конченко К., Кувичкин Д., Попова

М..). На экзамене наибольшее количество верных ответов набрала: Горбачева В. (34 балла). Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку позволяет сделать вывод: обучающиеся 9 класса подтвердили свои оценки на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Учитель И.А.Антипова, провела эффективную подготовительную работу к экзамену, осуществляемую на протяжении учебного года, использовала различные индивидуально-групповые занятия, продуманную систему итогового повторения, дифференцированного подхода в обучении.

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику качества образования по предмету:



Приведенные данные свидетельствуют о том, что, процент качество знаний не стабилен и к 2018 году качество обученности по русскому языку составляет 27%. В соответствии с предыдущими годами, в этом году % качества знаний ниже в связи с тем, что количество обучающихся 9 класса увеличилось и большинство ребят склоняются к техническо-математическому циклу.

Рекомендации для учителя:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2018 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- *точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;*
- *соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;*
- *обратить внимание на овладение обучающимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;*
- *соблюдать принцип текстоориентированного обучения для развития разнообразных речевых умений обучающихся;*
- *использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний обучающихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;*
- *учителю освоить и использовать критериальный подход к оценке изложения и сочинения;*
- *реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;*
- *знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу.*

Уровень знаний выпускников 9 класса, показанный на государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по математике выглядят следующим образом:

Таблица 3

№	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Предмет	Ф.И.О.	Оценки				Под-твер д годо в оцен ки	По-выси ли год. Оцен ки	По-низил и год. Оцен ки	УО %	КЗ %
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1.	11	Математика	Медведева О.В.	-	4	7	0	7	-	-	100	36

Анализ выполнения заданий по математике:

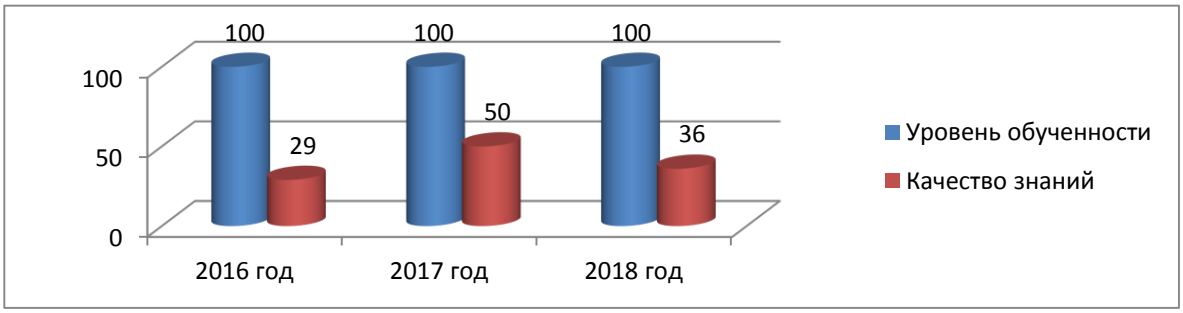
Таблица 4

№ п/п	Ф.И.учащихся	Первичный балл по алгебре	Первичный балл по геометрии	первичный балл (общий)	Оценка
1.	Алпатова Анастасия	9	5	14	3
2.	Горбачева Виктория	11	6	17	4
3.	Демин Никита	9	4	13	3
4.	Конченко Константин	9	4	13	3
5.	Кувичкин Дмитрий	14	6	20	4
6.	Летченя Анастасия	12	4	16	4
7.	Панчехина Виктория	9	5	14	3
8.	Попова Мария	8	4	12	3
9.	Санду Родион	9	3	12	3
10.	Сорочан Лилия	8	4	12	3
11.	Трушкин Дмитрий	14	6	20	4

По приведенным данным выше (см. таблицу 3) 7 выпускников подтвердил свою годовую оценку по математике, повысили годовые оценки- 0 учеников, понизили – 0 человек

Анализ результатов итоговой аттестации по математике позволяет сделать вывод: обучающиеся 9 класса успешно справились с основным государственным экзаменом. **Наибольшее количество верных ответов у Кувичкина Д. и Трушкина Д. (по 20баллов).** Учитель Медведева О.В. провела отличную подготовительную работу к экзамену, осуществляемую на протяжении учебного года, использовала различные методы обучения, осуществила продуманную систему итогового повторения, дифференцированного подхода в обучении.

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику качества образования по предмету:



Приведенные данные свидетельствуют о том, что, процент качество знаний не стабилен и к 2018 году качество знаний по математике немного снизилось и составляет 36% (это на 14% ниже чем в 2017 году).

Рекомендации:

1. *Методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса.*

2. *Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.*
3. *На уроках уделять больше внимания на предметные и метопредметные умения обучающихся*

Среднее значение результатов ОГЭ по ОУ за 2016 и 2017 год.

Таблица 5

Код пред-мета	Пред-мет	2016-2017 уч. год				2016-2017 уч. год			
		мин. (порог) балл	макс. балл	сред-нее знач. первичн. балла	сред-нее знач. отмет-ки	мин. (порог) балл	макс. балл	сред-нее знач. первичн. балла	сред-нее знач. отмет-ки
1	Русский язык	15	39	30,2	3,6	15	39	26,8	3,3
2	Математика	8	38	16,4	3,6	8	38	14,8	3,4

По приведенным данным (см. таблица 5) видно, что средний балл по школе за два последних года нестабильный, по русскому языку средний балл стал ниже на 0,3%, а по математике ниже на 0,2%. По математике результаты улучшились на 1,6% (в 2017г. – разница составляла в 1,8%) .

<u>Экзамены по выбору</u>

Анализ ОГЭ по обществознанию

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	7	-	3	4	-	100%	43%

<u>Анализ выполнения заданий по обществознанию:</u>

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Алпатова Анастасия	21	6	27	4
2.	Горбачева Виктория	20	3	23	3
3.	Конченко Константин	20	2	22	3
4.	Панчехина Виктория	21	9	30	4
5.	Попова Мария	21	4	25	4
6.	Санду Родион	18	5	23	3
7.	Сорочан Лилия	15	1	16	3

Анализ ОГЭ по географии

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качест во %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	4	1	2	1	-	100%	75%

Анализ выполнения заданий по географии:

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Демин Никита	18	1	19	3
2.	Летченя Анастасия	19	1	20	4
3.	Кувичкин Дмитрий	24	3	27	5
4.	Трушкин Дмитрий	24	2	26	4

Анализ ОГЭ по физике

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качест во %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	2	-	-	2	-	100%	0%

Анализ выполнения заданий по физике:

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Конченко Константин	15	2	17	3
2.	Трушкин Дмитрий	13	0	13	3

Анализ ОГЭ по биологии

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качест во %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	9	1	2	6	-	100%	33%

Анализ выполнения заданий по биологии:

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Алпатова Анастасия	21	2	23	3
2.	Горбачева Виктория	21	5	26	4
3.	Демин Никита	22	1	23	3
4.	Кувичкин Дмитрий	31	8	39	5
5.	Летченя Анастасия	21	1	22	3
6.	Панчехина Виктория	30	5	35	4
7.	Попова Мария	19	3	22	3
8.	Санду Родион	18	2	20	3

9.	Сорочан Лилия	22	2	24	3

Вывод:

В целом итоговая аттестация обучающихся 9 класса прошла удовлетворительном уровне.

Все выпускники 9 класса (11 человек) получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат «с отличием» не получил никто.

<u>Государственная итоговая аттестация 11 класс.</u>

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные экзамены по основным предметам: математика, русский язык (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах. У заместителя директора по УВР Мыльниковой М.П., отвечающей за подготовку к ЕГЭ, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте. В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов. Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационо-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Из обучающихся 11 класса, успешно овладели требованиям программ по всем предметам – 3 обучающихся. Решением педагогического совета от 25 мая 2018 года № 7 все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся подтвердили годовую оценку и повысили свои результаты, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и обучающихся школы.

<u>11 класс Общая характеристика участников ЕГЭ 2018 г.</u>

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2018 г. участвовало 3 выпускника 11 класса (100%):

1. Абукаров Абукар
2. Алискерова Карина
3. Лисица Роман

<u>Анализ результатов итоговой аттестации 2017-2018 учебного года.</u>

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов – 1 (3 обучающихся);
-успевают на «5» -1 обучающийся
- успевают на «4» и «5» – 1 обучающихся
- успеваемость на «3» - 1 обучающийся
- не допущенных к ЕГЭ – нет;

- проходили ЕГЭ в «щадящем» режиме - нет

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
3	3	3	2	-	1

- В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня все преодолели минимальный порог, двое обучающихся набрали по 16 баллов (Абукаров А. и Лисица Р.).
- В 11 классе в формате ЕГЭ (по выбору) были выбраны выпускниками следующие предметы: обществознание, физика, химия, биология, английский язык, требующие высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.
- На экзамене по выбору (химия) выпускница 11 класса Алискерова Карина не преодолела минимальный порог (36 баллов) набрав всего 9 баллов. В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.

Средний балл по результатам обязательных ЕГЭ – 2018

Русский язык

Предмет	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету
Русский язык	24	3	63

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, установленный Рособрнадзором., набрав 57 и более баллов. Лучший результат: 69 баллов – Абукаров Абукар. Все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 63 балла. Это на 7 баллов меньше, чем в 2016-2017 учебном году (70 баллов).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались некоторые вопросы в блоке В: задания № 5,12,16, 17 (в них 2-3 учащихся допустили ошибки).

Блок С требует умения написания сочинения-рассуждения. Все учащиеся справились с заданием, но допустили фактические, грамматические и пунктационные ошибки, потеряв при этом 3-4 балла. Общие результаты свидетельствуют об удовлетворительной подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку..

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. МО учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзаменов, обратить внимание на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ЕГЭ по русскому языку.

Математика

	Минимальный балл	**Количество сдавших ЕГЭ**	**Средний балл по предмету**
Базовый уровень	7 заданий	3	15
Профильный уровень	27	2	42

3 обучающихся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена базового уровня, получив - «4». При сдаче математики профильного уровня из 2 сдававших, экзамен преодолели оба учащихся набрав 45 баллов (Абукаров А.) и 39 баллов (Лисица Р.)

Средний балл по предмету (математика –профильный) в 2018 году составил 42 балла . По сравнению с прошлым учебным годом (22 балла), в этом году средний балл повысился на 52%. Приведенные данные показывают, что выпускники освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах и колледжах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

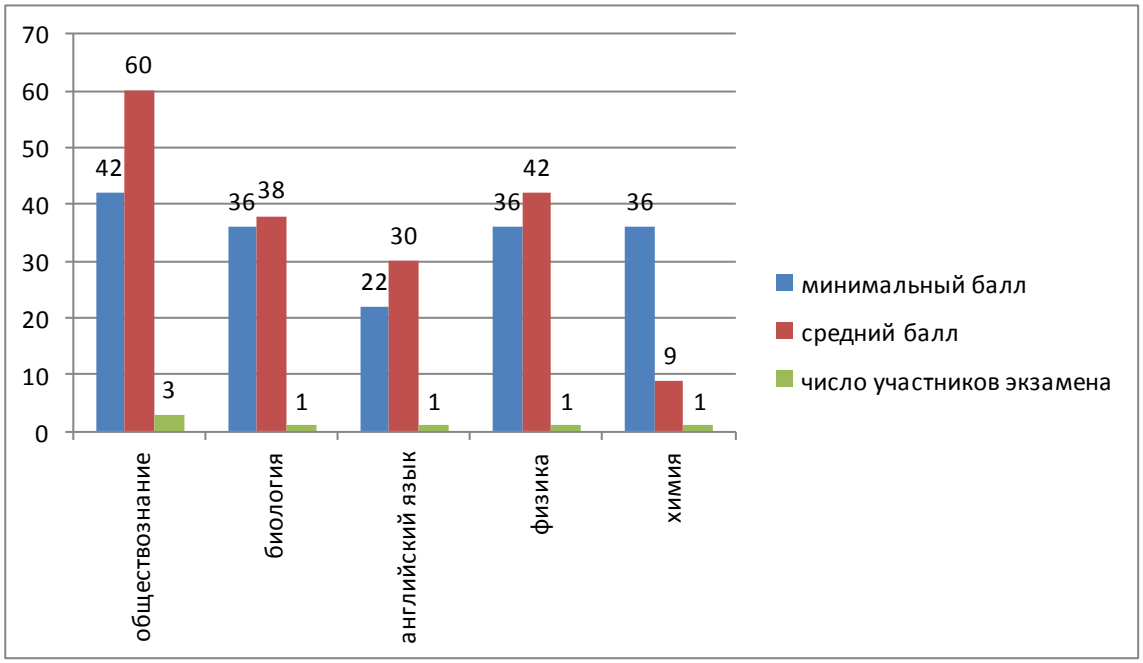
РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметному методическому объединению математического цикла следует обратить внимание на повышение уровня подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний МО наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Средний балл ЕГЭ-2017 по предметам по выбору

Предмет	**Минимальный балл-**	**Количество сдавших ЕГЭ**	**Средний балл по предмету**
Обществознание	42	3	60
Английский язык	22	1	30
Физика	36	1	42
Химия	36	1	9

Биология	36	1	38



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию, биологии, английскому языку, физике, химии в 2018 году показал, что все выпускники класса преодолели минимальный порог баллов по предметам, только по химии 1 обучающаяся не преодолела порог набрав всего 9 баллов (Алискерова Карина).

<u>На основании вышеизложенного рекомендовано:</u>

1. Предметным методическим объединениям на ближайших заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений.
2. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.
4. Учителям-предметникам проходить курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ с 2013 года

Предмет	**Всего обучающихся школы сдававших ЕГЭ**			**Средний балл обучающихся школы**			**Изменения в баллах между 2016-2017 и 2017-2018 уч. годом**
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	
Русский язык	**2**	**3**	**3**	**56**	**70**	**63**	**-7**
Математика (профиль)	**2**	**2**	**2**	**23**	**22**	**42**	**+20**
Математика (база)	**2**	**3**	**3**	**13**	**16**	**15**	**-1**
Английский язык	**-**	**1**	**1**	**-**	**62**	**30**	**-32**

Биология	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**38**	
Литература	**-**	**1**	**0**	**-**	**100**	**-**	
Обществознание	**1**	**3**	**3**	**51**	**69**	**60**	**-9**
Физика	**1**	**-**	**1**	**42**	**-**	**42**	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Несмотря на то, что в МБОУ «Стычновская СОШ» сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2018 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ЕГЭ 2018 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание элективных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей. Анализ данных показывает, что в целом в 2018 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы по одним предметам повысилось по другим понизилось.

На основании вышеизложенного следует:

1. Отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации.
2. Отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и обучающихся школы.
3. Председателям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и наметить план работы с обучающимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ.
4. Председателю МО учителей гуманитарного цикла Аникеевой А.М. -рассмотреть вопросы об итогах экзамена по английскому языку и отработать методику подготовки обучающихся по данному предмету;
5. Аналитическую справку рассмотреть на совещании при директоре и довести до сведения всего педагогического коллектива на Педагогическом совете.

8. Анализ методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.

В 2016-2017 учебном году школа работала над методической темой «***Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС***»

Цель деятельности Методического Клуба: *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.*

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО-5,6 кл.;
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;

- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов обучающихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

1. **Работа Методического Клуба школы**

В школе создан Методический Клуб, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мыльникова М.П., руководители школьных методических объединений – Евграфова Л.П., Лобачева И.В., Аникеева А.М.

В школе функционирует 3 методических объединения : гуманитарного цикла (Аникеева А.М.),естественно – математического цикла (Лобачева И.В.),начальных классов (Евграфова Л.П.). План работы МК подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «***Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС***»

В течение года Методическим Клубом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2016-2017 учебный год, обсуждение плана работы МК на 2017-2018 уч.год;

- анализ диагностики адаптационных процессов 1,5,10 классов;
- проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ по предметам (курсам);
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение ГИА;
- анализ методической работы за 2017-2018 учебный год;
- составление плана работы на 2018-2019 учебный год.

Тематика заседаний МК отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МК выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции - это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года Методический Клуб осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: работа Методического Клуба еще не в полном объеме реализовала задачи поставленные в начале учебного года, поэтому в 2018-2019 учебном году продолжить работу в данном направлении.

2. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

На начало 2017-2018 уч.года в педагогический коллектив школы входило 18 педагогов, на конец – 18 педагогов. Из них высшую категорию имеют 2 педагога, первую – 12, соответствие занимаемой должности – 4.

33%-стаж от30 лет и выше;
44%- - от 20 до 30 лет;
17% - от 10 до 20 лет,
6% - от 5 до 10 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	-	2
Учителя II и III уровней обучения	11	-	3

б) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
-	2	14	1	1

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	17 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** в ИПК и ППРО и дистанционном уроне, проходи в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 10 учителей в рамках обучения по ФГОС.

Выводы: 56% учителей повысили свою квалификацию за 2017-2018 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

3. **Анализ деятельности методических объединений.**

В школе работают 4 методических объединений учителей предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Евграфова Л.П., учитель первой категории);

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Аникеева А.М., учитель первой категории);

- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Лобачева И.В., учитель первой категории);

- МО классных руководителей (руководитель Данилова С.Ю.).

Каждое методическое объединение работало над своей проблемой:

№ п/п	МО	Проблема
1	Учителей начальных классов	Адаптация стандартов второго поколения в условиях начальной школы: формирование УУД и внеурочная деятельность»
2	Учителей гуманитарного цикла	Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.
3	Учителей естественно-математического цикла	Использование ИКТ на различных этапах урока
4	Классных руководителей	Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы МО за 2016- 2017учебный год и утверждение плана работы на 2017-2018учебный год;
- анализ результатов ГИА, формирование пакета дополнительных рекомендаций для обучающихся по вопросам подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА с учетом результатов сдачи экзаменов в 2016-2017 учебном году;
- внедрение ФГОС ООО: актуальность внедрения личностно – компетентностного и системно – деятельностного подходов для формирования у обучающихся умения учиться;
- мониторинг результатов школьных олимпиад, подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников;
- тестирование на уроках математики в 5-7 классах как средство подготовки к итоговой аттестации по новой форме в 9 классе;
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- самостоятельная работа как средство развития мыслительной деятельности учащихся;
- урок биологии в режиме системно-деятельностного подхода;
- интерактивные возможности на уроках биологии;
- пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования;
- формирование УУД у младших школьников;
- формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников в процессе использования УМК «Новая школа XXI века»;
- основные направления воспитательной работы на 2018-2019 учебный год;
- перспективное планирование работы МО на следующий учебный год.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году школьные методические объединения работали над своими проблемами, находящимися в контексте основной проблемы школы. МО – одно из самых массовых направлений методической работы школы, однако назрела необходимость в смене подходов к организации деятельности МО с целью придания инновационной направленности данной работе путем внедрения проблемного подхода через работу творческих групп.

4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации на сайте школы;
- участие в профессиональных конкурсах.

5. Предметные недели

Традиционной формой работы школьных методических объединений являются предметные недели; их провели все школьные методические объединения:

1) неделя иностранного языка – с 22.01.18 по 26.01.18г.;

2) неделя русского языка, литературы – с 05.02.2018 по 09.02.2018г.;

3) неделя истории и обществознания – 12.02.18 по 16.02.18г.;

4) неделя математики, физики – 23.04.18 – 27.04.2018г.;

5) неделя географии – с 05.02.18 по 09.02.18;

6) неделя физической культуры и музыки – с 19.03.18 по 23.03.18;

7) неделя химии и биологии, начальные классы – с 16.04.18 по 20.04.18;

8) неделя технологии и ИЗО – с 02.04.18 по 06.04.18;

9) неделя информатики и ОБЖ – с 14.05.18 по 18.05.18

Основными задачами проведения предметных недель являются:

- создание условий для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика;

- организация плодотворного сотрудничества при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;

- поддержка у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам;

- создание положительной мотивационной среды;

- формирование метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Все предметные недели прошли на высоком методическом уровне, с использованием различных форм, позволяющих повысить интерес обучающихся к изучаемым предметам.

Так, в рамках предметных недель обучающиеся имели возможность проявить себя через участие в различных конкурсах, викторинах, КВНах, играх, акциях. Для проведения недель были продуманы разнообразные формы нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий.

Некоторые предметные недели завершались замечательным концертом, в ходе которого ребята показали театральные постановки, исполнили песни, читали стихи. А в заключение прошла церемония награждения самых активных участников.

Таким образом, предметные недели стали самой массовой формой организации внеурочной деятельности и самым эффективным направлением работы школьных методических объединений, т.к. позволяют привлечь к активной деятельности более 80% обучающихся.

6. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися

В 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа, нацеленная на достижение результатов в участиях конкурсах и олимпиадах разного уровня. Хорошие результаты последние годы показывают обучающиеся в районных олимпиадах, что является результатом многолетней систематической работы педагогов и обучающихся. Правда,

таких ребят очень мало, из-за небольшого количества в школе (общая численность 73 обучающихся)

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в период с 12 октября 2017 по 30 октября 2017г. В нем приняли участие 13 обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» с 8 по 11 класс (некоторые ребята принимали участие по нескольким предметам) по следующим предметам:

Предмет	Кол-во участников
Физика	4
Математика	8
Биология	5
История	4
Обществознание	4
Английский язык	3
География	9
Литература	2
Информатика	4
Русский язык	6
Химия	4
Физическая культура	4
ОБЖ	4

Не приняли участие в олимпиадах по технологии, информатике, праву, экономике.

По итогам школьной олимпиады были оформлены протоколы заседаний методических комиссий по каждому предмету, утверждены списки победителей и призеров. Среди обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» победителями стали 5 человек, призерами -1

Предмет	Фамилия уч-ся	Класс	Результат	Учитель
Биология	Абукаров Магомед	10	Призер	Мыльникова М.П.
Математика	Абукаров Магомед	10	Призер	Медведева О.В.
	Медведев Олег	10	Призер	
Информатика	Медведев Олег	10	Призер	Лобачева И.В.
Английский язык	Лисица Роман	11	Победитель	Аникеева А.М.
Физика	Медведев Олег	10	Призер	Лобачева И.В.

Хочется обратить внимание на большой резерв олимпийцев и пассивность педагогов в развитии данного резерва. Хочется, чтобы в дальнейшем работа с одаренными обучающимися велась более лучше, чтобы как можно больше ребят принимало участие и занимали призовые места в районных олимпиадах.

Одно из значимых направлений работы с одаренными детьми – проектная и исследовательская деятельность в рамках работы школьного научного общества. Данную работу необходимо активизировать на уровне каждого методического объединения, особенно на уровнях реализующих ФГОСы.

Этот год был результативным. В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же обучающийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения. Хочется отметить, что работу по вовлечению обучающихся в данные конкурсу проводить необходимо, но важно не просто провести конкурс, а как его провести и для кого его провести. Важно не количество, а качество. Необходимо готовить детей к олимпиадам, конкурсам, вести работу с одаренными детьми в течение всего года. Единицы педагогов, которые обращаются в метод кабинет за заданиями олимпиад, конкурсов прошлых лет. Еще меньше учителей ведут целенаправленную работу с одаренным учеником.

- **Проведение открытых уроков**

Изучение и обобщение педагогического опыта велось через систему открытых уроков и классных часов. Анализ проведенных открытых уроков осуществлялся через работу МО. Открытые уроки в течение 2017-2018 учебного года дали:

- в МО естественно-математического цикла 7 учителей (70%, что выше прошлогоднего на 7%);
- в МО гуманитарного цикла 4 учителя (67%, что выше прошлого года на 17%);
- в МО начальных классов 2 учителя (67%, что составляет стабильность с прошлым годом).

Анализ работы по проведению открытых уроков указывает на то, что в целом растет их общее количество, позитивная динамика в работе по распространению педагогического опыта через открытые уроки наблюдается во всех МО учителей. Заметны улучшения показателей в МО в сравнении с прошлым годом.

9. Аттестация педагогических кадров

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Из 18 педагогов – 18 аттестовано: 2 – высшая и 12 – первая категории; 4 педагога – имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В этом учебном году педагогическую аттестацию прошли 12 педагогов:

- на подтверждение первой категории – 10 чел.

- на высшую категорию – 2 чел. (Медведева О.В.- пр. №828 от 17.11.2017г и Мыльникова М.П. – пр. №293 от 20.04.2018г)

По вопросам аттестации было проведено несколько совещаний при директоре, заслушивался вопрос и на заседании педагогического совета, заседаниях МО. Всеми педагогами школы заведены накопительные аттестационные портфолио, с которыми они в течение года работают. В методическом кабинете и на школьном сайте размещены все нормативные документы по аттестации, в том числе перечень показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам на муниципальном уровне.
7. Поставленные в 2016-2017 учебном году задачи выполнены не в полном объеме.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (по необходимости).

9. Анализ воспитательной работы ГСДП

Анализ работы ГСДП при МБОУ «Стычновская СОШ» за 2017-2018 учебный год проводился целенаправленно в соответствии с годовым планом. Педагоги планировали свою деятельность на основе годового, перспективного и календарного планирования.

Педагогический коллектив работает в условиях разновозрастной группы от (2-7лет), поэтому возникают некоторые трудности в организации работы и всего воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная группа оборудована необходимой новой приобретённой мебелью. При оформлении группы воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала.

Имеется достаточное количество методического материала и учебных наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения.

Режим функционирования учреждения с 8.00 до 17.00.

Дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Списочный состав детей на конец учебного года составил 20 человек. В коллективе дошкольной группы работает 4 педагога, из них 1 воспитатель с высшим образованием , 1 музыкальный руководитель и 2воспитателя – со средне-специальным образованием.

Анализ движения воспитанников

Списочный состав	Количество детей		
	2015г.	2016г.	2017г.
Общее количество	18	19	19
Прием детей	1	8	7
Выбыли	5	6	5

В 2017-2018учебном году внимание и усилия педагогического коллектива дошкольной группы были направлены на:
а) создание в дошкольной группе условий для оздоровления детей дошкольного возраста;
б) самореализацию детей дошкольного возраста через социально – личностное развитие;
с) формирование интереса и потребности в чтении.

Основной формой работы в дошкольной группе являются комплексные и интегрированные занятия, которые проводятся индивидуально, фронтально и по подгруппам.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности в группе разрабатывается с учётом требований СанПиНа. Образовательная деятельность в дошкольной группе сочетается с игровой деятельностью вне занятия. Знания, опыт, приобретённые в учебной деятельности,

используются детьми в самостоятельной, изобразительной деятельности, театральной и творческих играх.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников, являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольной группы.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Педагогами проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные праздники, досуги, закаливание (обливание ног);
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работой.

Возникают трудности с показателями заболеваемости, с каждым годом заболеваемость повышается. В основном болеют дети младшего возраста от 2 -4 лет.

Проводятся оздоровительные мероприятия, такие как:

- режим проветривания;
- воздушные ванны;
- обливание ног тёплой водой;
- ходьба босиком.

В дошкольной группе обеспечены условия безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. В помещениях установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместные с детьми и персоналом по эвакуации детей.

Два раза в год со всеми работниками проводится инструктаж по охране и пожарной безопасности жизни и здоровья детей.

В направлении художественно-эстетического развития детей велась постоянная работа по созданию художественной среды для максимального проявления творческой самостоятельной активности детей, совершенствовалась дидактическая материальная оснащенность уголков и учебных зон за счет оборудования и продуманности прямых и косвенных приемов руководства деятельностью детей.

В течение года неоднократно оформлялись выставки детских рисунков, поделок, коллективных аппликационных работ.

Оформляли дети свои работы в виде подарочных открыток и сувениров.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста с удовольствием занимались театрализованными постановками, инсценированием стихов и песен.

Значительно улучшилось и качество проведения занятий с детьми по изобразительной деятельности.

Педагоги продумывают мотивацию, планирования и результативность детской художественной деятельности.

В области познавательно-речевого развития детей большое внимание педагогов было обращено на улучшение качества проведения организованных мероприятий, направленных на освоение детьми разносторонней окружающей жизни (экскурсии, тематические диспуты, беседы, викторины и т.д.).

Для детей старшего дошкольного возраста обустроены зоны для активной интеллектуальной деятельности детей (уголки, стенды) наполнены занимательным материалом (игры-головоломки, шарады, кроссворды), которыми дети пользуются совершенно самостоятельно, выполняя задания, находя решения и подводя итог, оценивают результат.

Информационная насыщенность и эстетическое оформление наглядного материала способствуют лучшему усвоению знаний детьми, вызывают интерес к деятельности и желание познавать окружающую жизнь.

Систематически в дошкольной группе проводятся занятия, игры-занятия, тренинги с детьми по ОБЖ (основам безопасности жизнедеятельности). Тематика различная: «Азбука дорог»,

«Дорожные знаки», «Путешествие с Незнайкой» и т.д. Ведется целенаправленная работа с детьми по темам: «Один дома», «Как вести себя у водоема», «Не играй с огнем» и т.д

С целью создания приемлемых и обоснованных условий для всестороннего развития дошкольников постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной подгруппе уделяется серьезное внимание.

Задачи работы дошкольной группы на 2017-2018 учебный год:

Совершенствовать развитию элементарных математических представлений, используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

Приобщать детей к народным традициям через изобразительное искусство.

Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.

Фактически работает одна разновозрастная группа, наполняемость – 24 воспитанника.

2-я младшая подгруппа,

Средняя подгруппа,

Старшая подгруппа,

Подготовительная подгруппа,

Расстановка педагогических кадров на 2017-2018 учебный год

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	1разновозрастная	Данилова С.Ю.	Среднее специальное Музыкальный руководитель	6	-
		Акулиничева Н.М.	Высшее педагогическое	6	-
		Ильина О.В.	Среднее специальное	6	- 1
		Горбачева Н.И.		5	-

Анализ работы педагогического коллектива

ГСДП принимала активное участие в общешкольных мероприятиях:

-Дне Знаний, «Моя любимая мамочка», акция «Рождественское чудо», «Будем солдатами».

На уровне ГСДП проводились утренники:

День Знаний, «Моя любимая мамочка», «Рождественское чудо», «День победы», «Мама , папа я дружная семья».

Результаты выполнения программы по направлениям

Физическое развитие воспитанников:

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.

- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

Воспитателями проводились закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

В помещениях поддерживается температурный режим, регулярно проводится проветривание помещений. Дети в помещениях находятся в облегченной одежде. У воспитанников развит интерес к разным формам двигательной активности.

Познавательно – речевое развитие воспитанников:

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых словах-антонимах; затрудняются образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения.

Социально-личностное развитие воспитанников:

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в группе. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 7-25 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», « Полиция», объясняя их назначение Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

Художественно – эстетическое развитие:

Младший - средний возраст: дети затрудняются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена не в полном объеме с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Познание», «Коммуникация», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитатель не применяет в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность.

Коллектив ГСДП в 2018 – 2019 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС через активное сотрудничество ГСДП и семьи в вопросах охраны жизни и укрепления здоровья детей.
2. Совершенствовать развитие элементарных математических представлений, используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую деятельности.
3. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.

10. Анализ воспитательной работы школы

Цели и задачи воспитательной работы
МБОУ «Стычновская СОШ» на 2017-2018 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3) Развитие физически- здоровой личности;
4) Развитие соуправления учеников и учителей;
5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных резуль-татов в обучении и воспитании обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы орга-низована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Сентябрь «Месячник: Внимание дети!»

Октябрь «Дорогие мои старики»
Ноябрь «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»
Январь « Я патриот»
Февраль «Быстрее, выше, сильнее»
Март «Вспомним школьные дни былые»
Апрель «За здоровый образ жизни»
Май «Поклонимся великим тем годам»

Воспитательные модули в школе реализуются через программу «Школа – социокультурный центр села» на 2013 – 2018 гг. по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Интеллектуальное воспитание	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Воспитание семейных ценностей	1) Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи
Воспитание к положительному труду и творчеству	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Духовно-нравственное воспитание	1) Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся; 2) Формирование коллектива, атмосферы взаимопонимания и поддержки; 3) Формирование нравственной культуры учащихся.
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению травма-тизма и правонарушений	1) Формирование основ обеспечения безопас-ности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности; 2) Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков 3) Формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей,

	подростков

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери - казачки, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, Вечер встречи выпускников, Последний звонок и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Состояние различных направлений воспитательной работы в школе

Программа «Одаренные дети» на 2017-2018 гг. способствует организации работы с одаренными детьми. Учителя-предметники на факультативных курсах, кружках, внеурочной деятельности осуществляли свою работу согласно Программ. Выявлено 40 обучающихся с разной направленностью одаренности: вокал, артистизм, художественное слово, всезнайка, по таким дисциплинам, как: математика, информатика, биология, всероссийский инфоурок по английскому языку и русскому языку, международный проект видеоурок «Дистанционная олимпиада по английскому языку», всероссийские олимпиады «Альбус», ИРШО «Мультитест 2018», Дистанционный блиц-турнир по предметным дисциплинам, Олимпиада по русскому языку «Звезда». Результаты: дипломы и сертификаты 1, 2, 3 степени, грамоты за участие. Но это не мешает ребятам учиться и на отлично - 6 обучающихся на протяжении всего образовательного процесса учились на одни «5».

Детская организация представлена ДМО г.Доброград (руководитель Данилова С.Ю.) Деятельность ДМО определяется учебно-воспитательным планом МБОУ «Стычновская СОШ». Количество членов ДМО – 64 обучающихся. Возраст 7-17 лет. Школьное самоуправление представлено Мэром, министрами (спорта, образования, культуры, труда)

Профилактическую работу по наркомании осуществляют классные руководители с 1-11 классов, ответственный за профилактику наркомании Ильина О.В. (учитель ОБЖ) и учителя-предметники. В течение года активизирована деятельность школьной агитбригады «Фильтр» (активные постоянные участники Ильина А.-8 класс, Долгова Т.-8 класс, Малаев Д.-8 класс, Швец Д.-7 класс, Мыльников И.-7 класс, Медведев О.-10 класс, Абукаров М.-10 класс). План профилактических мероприятий по наркозависимости реализован. Классными руководителями систематически проводились тематические классные часы « Курить – здоровью вредить», «Нет наркотикам!», «СПИД и ВИЧ» и др. Ежегодно агитбригада «Фильтр» принимает участие в антинаркотическом марафоне «У-Лица моего Здоровья», а также «Здоровье нации в наших руках». Работа по наркомании реализуется через «Программу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2017-2018 гг.»
В школе функционируют отряды ДЮП «Доброволец» (в составе 10 – обучающихся, руководитель Данилова С.Ю.), ЮИД «Светофор» (в составе 10 обучающихся, руководитель Ильина О.В. В течение года обучающиеся принимали участие в районных конкурсах, где занимали призовые места, так на зональном этапе смотре конкурса отрядов ЮИД заняли 2 место, в соревнованиях «Безопасное колесо-2018» -3 место и личные достижения- Рягузов Д. - 2 место – «ПДД»; Гелемеев Л. - 1 место – «Автогородок», Гостева Ею-2 место –«ПДД», в конкурсе детского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники» - 2 место, приняли активное участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, во всероссийском конкурсе рисунков «Страна БезОпасности» и в др.

Совет профилактики руководствуется в своей деятельности Консти-туцией РФ, действует на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индиви-дуального подхода к обучающимся с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях и семьях информации.
Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образо-вательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения обучающихся от учебы.

Осуществление этих задач идет следующим путем:

- Выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.)
- Принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям
- Выявление и учет обучающихся, допускающих правонарушения
- Выявление, организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей
- Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного

поведения несовершеннолетних.

Организация деятельности Совета профилактики.
Состав Совета профилактики утверждается приказом директора образовательного учреждения из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся, представителей администрации образова-тельного учреждения. В состав Совета также включается фельдшер ФАПа, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, представители общественности.
Возглавляет Совет – председатель – заместитель директора школы по воспитательной работе, обязанности секретаря возлагаются на социального педагога.

Совет принимает меры общественного воздействия к:
- Нарушителям школьной дисциплины
- Обучающимся, уклоняющимся от учебы
- Правонарушителям
- Родителям, уклоняющимся от обучения и воспитания детей.

Меры воздействия, принимаемые Советом профилактики:
- Проведение профилактической беседы
- Замечание, выговор, строгий выговор
- Возложение обязанности возместить ущерб
- Возложение обязанности принести публичное извинение
- Постановка на административный учет образовательного учреждения
- Установление испытательного срока для исправления поведения, учебы
- Направление в районную комиссию по делам несовершеннолетних
- Ходатайство о принятии мер административного воздействия к родителям и подросткам.

Взаимодействие школы и семьи.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

ЗАДАЧИ:
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероп-риятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по программе «Правильный выбор», которая рассчитана на 2013-2018гг. Вся работа осуществлялась по следующим направлениям:
1) ликвидация пробелов в знаниях;
2) борьба с пропусками занятий и самовольных уходов;
3) организация досуга обучающихся;
4) занятость обучающихся в свободное время;
5) пропаганда здорового образа жизни;
6) правовое воспитание;
7) работа с родителями.

Направления воспитательной работы по профилактике правонарушений

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметни-ками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование роди-телей, позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовывалась помощь педагогами-предметниками и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации. Неуспевающих обучающихся в 2017-2018 учебном году в школе не было ни за учебные четверти, ни за год.

2. Борьба с пропусками занятий и самовольных уходов является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- -ведётся ежемесячный мониторинг пропусков обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- - сведения о пропусках уроков регистрируются заместителем директора по УВР в специальном журнале, выявляется причина пропусков;
- – классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- – учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- – классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому).

Обучающихся, пропускавших занятия без уважительных причин и склонных к самовольным уходам из дома, в 2017-2018 учебном году в школе не было.

3. Организация досуга обучающихся

Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, работу молодёжных организаций, кружков - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- – гражданско-патриотическом;
- – спортивно-оздоровительном;
- – художественно-эстетическом;
- – духовно-нравственном;
- – трудовом;
- - экологическом и др.

Воспитательная работа в школе реализуется по программе «Школа - социокультурный центр села». Все обучающиеся школы за 2017-2018 учебный год были охвачены внеклассной деятельностью: принимали участие в подготовке и проведении общешкольных традиционных мероприятий, активно участвовали во всех проводимых школьных и районных акциях.

Более 50 обучающихся школы в течение года принимали участие в школьных предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях на муниципальном уровне, участвовали в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конкурсах муниципального, регио-нального и Всероссийского уровня.

4.Занятость обучающихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и

секции ДО. Дети посещали не только школьные кружки и спортивные секции, но и кружки СДК, библиотеку, спортивную площадку на территории школы.
В школе все 100% обучающихся охвачены кружковой работой: «Мир вокального искусства», «Наш выбор-здоровье», ЮИД «Светофор», ДЮП «Добровольцы», спортивная секция «Баскетбол», «Юный спортсмен», «Донская вольница»
В школе проводились трудовые рейды, трудовые десанты, направленные на приобщение воспитанников младшего, среднего и старшего звена к систематической работе по благоустройству школы и прилегающей к ней территории, обелиска погибшим воинам. Привлечение детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов различных мероприятий, рейдов, акций помогало удовлетворить потребность ребят в общении, организовать их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.
Классные руководители вовлекали детей в работу оздоровительного лагеря на базе школы летом, планировали и проводили мероприятия во время каникул, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время. Обучающиеся старших классов работали от центра занятости помощниками воспитателями в оздоровительном лагере на базе школы.
5. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе были выявлены сильнейшие обучающиеся из них формировались сборные команды школы для участия в школьных, районных соревнованиях. В начале учебного года был составлен календарь спортивно-массовых мероприятий, в течение года проводились различные виды соревнований.
С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводились единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

- Пропаганде здорового образа жизни были посвящены такие мероприятия:
- Мероприятия в рамках декады «SOS»;
- Неделя безопасности дорожного и движения и безопасности на льду;
- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу».
- Проведены классные часы по следующим темам:
- 2 - 4-й классы Что такое хорошо и что такое плохо”, “Курить – здоровью вредить”;, 5, 6-й класс “Мифы об алкоголе” “Школьнику о вреде никотина”,
- 7-й, 8-й “Кто кого или подросток в мире вредных привычек”, 10-й класс “Жизнь без наркотиков”, 11-й класс “Мы против наркотиков”

6. Правовое воспитание
В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовер-шеннолетних были проведены месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвовали не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, ППС, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, заместитель директора по воспитательной работе школы. В рамках месячника профилактики правонарушений проводились следующие мероприятия:

- участие во межведомственных операциях «Внимание! Дети!», «Подросток» (сентябрь);
- неделя правовых знаний. Встречи с работниками ОДН ОВД;
- Анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам» (декабрь);
- месячник по военно-патриотическому воспитанию (февраль);
- конкурс рисунков на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей».
- В школе оформлен уголок правовых знаний, в котором регулярно обновлялась информация.
- 1раз в полугодие проводилась неделя правовых знаний:
- в 1полугодии - неделя правовых знаний «Закон для всех»;
- во 2-ом полугодии - неделя правовых знаний «Территория подростка».
- Были проведены беседы на классных часах, велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних, которые давали мотивацию на ответственность за свои действия.

Роль классного руководителя заключалась в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и

свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивали активность, формирование жизненных позиций.

В течение 2017-2018 года классные руководители провели классные часы:

2 - 4-й классы

“Права и обязанности школьника”;

“Что такое хорошо и что такое плохо”

“Правила поведения в общественных местах”

5, 6-й класс

“Мы и улица, наши интересы”\

“Конвенция ООН о правах ребенка”

«Знай свои права, но не забывай про обязанности»

7-й, 8-йкласс

“Права и обязанности школьника”;

Почему подросток совершает преступление”

“Поговорим об ответственности”

10-й класс

“Преступления и его последствия”

“Как научится быть ответственным за свои поступки”

11-й класс

“Административная и уголовная ответственность”;

Выпуск буклета «Роль классного руководителя в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений»

7. Работа с родителями по профилактике правонарушений строится согласно плана. В начале каждого учебного года классные руководители создавали паспортизацию семей по выявлению трудных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Так за период 2017 –2018 год были посещены все семьи обучающихся, в том числе неполные и многодетные, но фактов неблагополучия в этих семьях не было выявлено, что подтверждается в актах посещений. В случае выявления негативных фактов, должны были проинформировать Совет профилактики школы. При посещении семей классные руководители знакомились с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводили беседы с родителями и со взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищных условий, выясняли положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являлось:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом являлось необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях должна формироваться положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.
- Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились лекции по воспитанию обучающихся, согласно их возрастных особенностей: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений».
- Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей».

- «Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Все эти мероприятия были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Наряду с этим организовывались и проводились вечерние рейды на территории сельского поселения и школы, где в состав комиссии вместе с классными руководителями и администрацией школы входили представители родительского комитета.

Для установления доверительных отношений между родителями и педагогами была проведена следующая работа:

Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.

«День открытых дверей» для родителей.

Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Проведение родительского всеобуча:

Лекторий для родителей

1) Права и обязанности семьи.
2) Права, обязанности и ответственность родителей.
3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
5) Причина детских суицидов
6) Свободное время и развлечения обучающихся.

Выпуск буклетов:

1. «За здоровый образ жизни»,
2. «Психологические особенности подросткового возраста»
3. «Как создать атмосферу доверия в семье»
4. «Мой ребенок – моя забота»

За период 2017-2018 гг., был поставлен на внутришкольный учет 1 обучающийся. Была разработана и реализована комплексная индивидуальная программа обучающегося. Классным руководителем, социально-психологической службой школы, педагогами школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимся:

- – изучение особенностей личности подростка, занятия с психологом по коррекции его поведения;
- – посещение на дому с целью контроля обучающегося, его занятость в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовка к урокам;
- – посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающегося к занятиям;
- – психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростка;
- – индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростком;
- – вовлечение обучающегося в общественно значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- – вовлечение обучающегося в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики являлась занятость обучающегося в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению обучающегося в кружки и секции.

Классным руководителем проводились профилактические беседы с обучающимся: «Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справляться с агрессией», «Аромат жизни без привкуса табака», «Наркотик – орудие самоубийства»; «Почему так трудно учиться?», «Закон и порядок». Проводились беседы с законным представителем ребенка «Психологический климат в семье», «Ответственность родителей» и др.

Также классным руководителем систематически велся контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам, регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале, устанавливалась причина отсутствия обучающегося на занятиях.

Ежемесячно классный руководитель и социально -психологическая служба школы, посещали на дому семью обучающегося, с целью изучения психологического климата в семье, условия

проживания, его занятость в свободное от учебы время. Индивидуальная комплексная программа была реализована полностью, в результате чего обучающийся был снят с внутришкольного учета.
В профилактической работе коллектив школы осуществлял сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: КПДиЗП, РОВД, центром ОСЗН, сектором по делам молодежи при администрации района, Стычновским ФАПом, Стычновским ДК и Администрацией Стычновского сельского поселения.

Участие в реализации муниципальных целевых программ, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

За 2017-2018 учебный год обучающиеся МБОУ «Стычновская СОШ» приняли активное участие в следующих конкурсах и олимпиадах: антинаркотический марафон «У-Лица моего Здоровья» (10 обуч-ся), «Сильному государству -здоровое поколение» (14 обуч-ся), ИРШО «Мультитест 2018» по географии, физике, биологии, ИЗО, технологии, английскому языку (35 обуч-ся, учителя предметники), олимпиада по русскому языку «Знанио» (6 обуч-ся), конкурс «Рыжий лис» Мир природы (Попова Д. -1 место), областной конкурс проектов «Мы помним» (призер Косунова Е.), конкурс «Лидер года-2018» (Лисица Р.- 2 место), конкурс проектов «Трудом славен человек» -1 место, конкурс по профориентации «Сделай свой выбор» (9 обуч-ся), эколого-краеведческая конференция «Тропинками родного края», конкурс чтецов «Живая классика», «Моя Донщина» и в др. мероприятиях.

Также педагоги школы приняли участие в районных, областных и всероссийских конкурсах: конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы (Ильина О.В.), конкурс на лучшую организацию военно-патриотической работы (Самсонова И.Ю.), участие в пед.медианаре «Пед.конфликты и способы из разрешения» (Самсонова И.Ю.), участие в конференции «Информационные технологии в образовании» (Аникеева А.Н.) участие в вебинарах по английскому языку (Аникеева А.М.), по информатике (Лобачева И.В.), создание персональных сайтов и публикации материалов «Инфоурок» (Аникеева А.М., Евграфова Л.П.), конкурс для педагогов «Золотая медаль 2017» (Евграфова Л.П.) и во многих других мероприятиях.

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования школа ставила следующую цель: создать условия оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Поэтому были выбраны следующие направления:

Название объединения, кружка, клуба, студии,секции	Направленность деятельности	Возраст обучающихся	Руководитель
«Мир вокаль-ного искусства»	художественно-эстетическое	7-8	Самсонова И.Ю.
«Донская вольница»	военно-патриотическая	14-17	Е.А.Егорова
ДЮП «Добровольцы»	социально-педагогическая	11-13	Данилова С.Ю.
ЮИД «Светофор»	социально-педагогическая	11-13	Ильина О.В.
«Баскетбол»	спортивно-оздоровительное	14-16	В.В.Ермоленко
«Юный спортсмен»	спортивно-оздоровительное	9-10	В.В.Ермоленко
«Наш выбор здоровье»	спортивно-оздоровительное	15-17	Ильина О.В.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выступления агитбригад «Фильтр», ЮИД и ДЮП, детского творческого коллектива «Соловушка»;
- музейная выставка отряда «Поиск»

Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа проведена в соответствии с «Планом мероприятий по физическому воспитанию» на 2017-2018 гг. В школе действовала спортивная секция «Баскетбол» и кружок «Юный спортсмен» занятия данных направлений проводились учителем физической культуры Ермоленко В.В. Массовые внутришкольные соревнования проводились на спорт-площадке школы и в спортивном зале с использованием спортинвентаря. На протяжении всего учебного года в школе использовались здоровье-сберегающие технологии: ежедневная подзарядка, классные физминутки, дни здоровья. Принимали участие в районных соревнованиях

Мероприятия	Количество участников	Результат
Легкоатлетический кросс среди обучающихся	7 обуч-ся 1 педагог	2 место-Панчехина В., 3 место -Малаев Д.
Туристический слет учащихся	10 обуч-ся 2 педагога	2 место -представительский
Соревнования по настоль-ному теннису и шахматам	4 обуч-ся 1 педагог	2 место Малаев Д.
Пожарная эстафета	4 обуч-ся 2 педагога	
«Президентские соревнования 2018»	8 обуч-ся 2 педагога	Грамота за участие

Анализ работы классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий».
Основными задачами являлись:
-Формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
-Изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.
В состав МО классных руководителей в учебном году входило10 преподавателей, из них 3-начальная школа(1-4 классы), 4- среднее звено(5-8 классы), 3-старшие классы (9-11классы).
В течение учебного года МО классных руководителей было проведено четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование гражданского самосознания воспитывающихся в условиях современной школы», «Здоровье сберегающая педагогика: формы и методы», « Выявление раннего семейного неблагополучия»», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».
В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: «Экологический КВН» (Чиж Г.Н.) «Дружба начинается с улыбки» (Мосийчук И.Б.), «День Земли» (Евграфова Л.П.) и др.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективам показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:
- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.
Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.
Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.
- Евграфова Л.П. (кл. рук. 1 класса) в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1–го класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».
- Аникеева А.М. (кл. рук. 10 класса) создавала условия для реализации их творческого потенциала. Все классные мероприятия в 10 классе были направлены на профессиональный выбор. Ярким тому примером стал открытый воспитательный час «Моя будущая профессия».
- Ильина О.В. (кл. рук. 9 класса) в этом учебном году большое внимание уделяла формированию здорового образа жизни. Ею был проведён единый воспитательный час «Здоровейка!»» в форме театрализованного представления.
- Чиж Г.Н. (кл. рук. 11 класса) строила свою работу с классным коллективом по программе «Профориентация». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, встречи с интересными людьми. Одним из самых интересных мероприятий стал воспитательный час «Я выбираю профессию».
- Данилова С.Ю. (кл. рук. 7 класса) уделяла огромное значение по формированию у обучающихся патриотических качеств, любви к своей малой родине, к донской земле. Одним из открытых мероприятий стало «Казачьи посиделки»
- Лобачева И.В. (кл. рук. 8 класса) уделяла большое внимание формированию гражданских качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: единый воспитательный час «Мы – граждане России», классный час «Толерантность и мы».
- Корсунова Н.Л. и Мосийчук И.Б. (кл. рук. 2-4 классов) одной из задач работы с классными коллективами ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Всеобщий воспитательный час с эпиграфом «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» не оставил обучающихся равнодушными.
Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.
Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.
Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.
Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.
В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по

самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.
Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.
В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.
Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершен-ствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов обучающихся через учебно-воспитательную работу.
Методическим объединением классных руководителей были проведены анкетирования обучающихся по вопросам:
1. «Сформированность у обучающихся гражданско-патриотических качеств».
2. «Состояние здоровья и самочувствия ребёнка».
Данные результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО и составлены информационно-аналитические справки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:
Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
Знакомство с новыми методами и формами организации воспи-тательного процесса в классе.
Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.
Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

11. Анализ психологического сопровождения образовательного процесса

1. Цель, предмет исследования и задачи.

В 2017-2018 уч. г. целью моей работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 7, 9 классов. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

2. Диагностическое направление.

1. В мае и сентябре 2017 года в МБОУ «Стычновская СОШ» была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

К новому 2017-2018 учебному году 1 класс- 6 чел.

В диагностике участвовали все 6 человек. Диагностирование прошли все учащиеся.

Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика и других авторов. Большое внимание уделялось выявлению мотивации к обучению в школе.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Высокий**		**Средний**		**Низкий**		**Мотивация**		
1	**6**	**2**	**33%**	**3**	**50%**	**1**	**17%**	**3(50%)**	**3(50%)**	**0%**

По результатам видно, что готовность к обучению учащихся с высоким уровнем готовности в 1 классе – 2 (33%), с низким уровнем – 3 (50%), мотивация у 50% на высоком уровне, у 50% - на среднем. Можно сказать, что дети, в основном, были готовы к школе.

К сожалению, есть учащиеся, а это 1 человек (7%), у которых уровень готовности на низком уровне. Этот ребенок был определен в группу коррекционно-развивающего развития и с ним проводилась индивидуальная и групповая работа.

2. В ноябре 2017 года была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения учащихся 1-го класса школы.

В диагностике принимали участие все ученики 1 класса. Диагностика по определению уровня школьной тревожности проводилась по методике «Школа зверей».

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
1	**6**	**3**	**50**	**2**	**33**	**1**	**17**

По результатам видно, что уровень школьной тревожности у ребят в основном, высокий.(50%)

Ребята с высоким уровнем школьной тревожности, то есть с низким уровнем школьной адаптации к обучению в школе, были определены в группы коррекционно-развивающего развития, и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа

3. После проведения коррекционно-развивающей работы, в феврале 2018 года проводилась диагностика динамики интеллектуального развития у учащихся 1-го класса школы. В диагностике принимали участие все ученики 1 класса-6 чел.

Результаты диагностики указаны в таблице:

Класс	**Кол-во**	**Высокий**	**%**	**Средний**	**%**	**Низкий**	**%**
1	**6**	4	**67**	2	**33**	0	**0**

Подведя итоги диагностики, были сделаны следующие выводы.

По сравнению с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в сентябре 2017 года, результаты февральской диагностики отличаются.

В 1 классе количество учащихся с высоким уровнем увеличилось с 2 человек (33%) до 4 человек (67%).Количество детей с низким уровнем -0(0%)

С детьми с низким уровнем развития была организована работа по развитию познавательных способностей. Даны рекомендации родителям и классным руководителям.

4. В ноябре 2017 года в школе была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения учащихся 5-го класса.

В диагностике принимали участие 3-ое учащихся.

Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во уч-ся	Норма	%	Выше нормы	%	Ниже нормы	%
5	**3**	**3**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**

5. В апреле 2018 года проводилась диагностика интеллектуального уровня учащихся 7-го класса школы. В диагностике принимали участие все ученики 7 класса.(7 чел.) Диагностика проводилась по методике Амтхауэра.

Подведя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

Кл.	Кол-во уч-ся	Вербальное мышление			Логическое мышление			Пространственное мышление		
		выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
7	7	0(0%)	6(88%)	1(12%)	0(0%)	6(88%)	1(12%)	0(0%)	5(71%)	2(29%)

Как видно из таблицы, развитие вербального мышления у учащихся 7 класса, в основном, на среднем уровне и низком уровне, также как логическое мышление и пространственное мышление.

Вообще, результаты, в основном, средние.

Даны рекомендации учителям-предметникам, работающим в этих классах – включать в работу больше заданий по развитию вербального, логического и пространственного мышления.

Были даны рекомендации учителям-предметникам, работающим в этих классах – включать в работу больше заданий по развитию вербального, логического и пространственного мышления.

6. В мае 2018 года была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся 4-х классов.

В школе в 4 классе -11 чел.

Диагностика проводилась по методике Э. Ф. Замбацявичене.

Класс	**Количество учащихся**	**Высокий**	**%**	**Средний**	**%**	**Ниже среднего**	**%**	**Низкий**	**%**
4	11	**5**	**45**	**5**	**45**	**1**	**10**	**0**	**0**

По результатам видно, что интеллектуальное развитие у ребят, в основном, на высоком и среднем уровне. (45%) , учащиеся с низким уровнем интеллектуального развития - отсутствуют.

Хотелось бы отметить, что задания по определению умения проводить аналогии не вызвали у ребят никаких трудностей, но меньше всего правильных ответов было в задании на умение обобщать предметы.

После проведения диагностики мною были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

7. В феврале 2018 года в нашей школе проводилась диагностика выпускников 9-х классов по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. В школе 11 выпускника.

Диагностика проводилась с целью определения полушарности, самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся выпускного класса. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме.

По результатам психологического исследования можно сделать следующие выводы:

- Все учащиеся (100%) оказались левополушарными. То есть эти дети не должны испытывать затруднения при необходимости четко и логически мыслить (что предполагает тестирование).
- Уровень самооценки у подавляющего большинства (8 человек) - 72% – на среднем уровне. То есть эти ребята оценивают себя соответственно своим способностям и возможностям. У учащихся (28%) себя недооценивают, то есть самооценка их занижена.
- Общий уровень тревожности у 10 человек (91%) не превышает норму. Но у 1 (9%) из 11 учащихся тревожность повышена в отношениях с учителями и в ситуации проверки знаний, что может помешать при сдаче экзаменов.
- Тест Амтхауэра показал, что интеллектуальное развитие учащихся на среднем уровне. Лучше всего развито пространственное мышление – у 9 (82%) учащихся, затем – вербальное мышление - у 10 (91%) учащихся, хуже развито логическое мышление – у 1 (9%) учащихся.

Все результаты тестов были внесены в сводную ведомость диагностики когнитивной и личностной сферы.

Дополнительно была проведена диагностика характерологических особенностей учащихся по Опроснику Айзенка, чтобы определить личностные качества ребят. По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

- Учителям-предметникам – применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.
- Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу-психологу за консультациями и рекомендациями.
- Педагогу-психологу – разработать программы для работы с детьми с повышенной тревожностью, сниженной самооценкой и проводить коррекционно-развивающие занятия с этими детьми; проводить консультации с родителями; проводить беседы с элементами тренинга для развития психологической готовности к сдаче экзаменов.

8. В нашей школе в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с подопечными детьми. В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

3. Использование методик. Проводя диагностику познавательной, личностной сфер и адаптации к обучению в школе я использовала различные методики.

- Для исследования познавательной сферы:

- для учащихся 1-х классов - Методика «Изучение зрелости учащихся младших классов», которая состоит из 4 тестов. Она удобна тем, что позволяет определить и психосоциальную зрелость, уровень развития аналитического мышления и речи, а также способность к произвольному поведению. Методика проводится только в индивидуальной форме.
- для учащихся 4-го класса – Методика Э. Ф Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Она состоит из 4 субтестов, которые позволяют выявить осведомленность, способность к классификации, обобщению, к умозаключениям по аналогии. Методику можно проводить в групповой форме.
- для учащихся 7-го класса я использовала методику исследования интеллектуальных способностей Амтхауэра.

2. Для исследования адаптации к школьному обучению я использовала методику Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», «Я в школе» (авт. Р. Овчарова) и «Школа зверей» (авт. С. Панченко), «Моя учительница» (авт. М. Битянова). Опросник Филлипса достаточно прост в проведении и обработке и к тому же позволяет выяснить характер и уровень тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Рисуночные тесты помогают еще лучше понять картину тревожности (особенно у детей младшего школьного возраста).

4. Психокоррекционная работа. Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-го, 4-го и 5-го классов.

- В 1 кл. - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 6 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителем улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться. Мною было рекомендовано родителям продолжать заниматься с детьми по тем же направлениям и на летних каникулах.
- С учащимися 1-го класса (6 учеников), у которых выявлена низкая адаптация, занятия проводились, в основном, в групповой форме. Активно привлекались родители, так как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям можно только сообща.
- В 4 кл. - развитие интеллектуальных способностей. Количество учащихся – 11 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводились по методикам тех же авторов, но в форме, адаптированной для учащихся этого возраста. Результат занятий следующий: если в 4 класс эти учащиеся перешли с одной или двумя «двойками», то 4 класс они закончили с «тройками» и «четверками», и благополучно перешли в 5 класс.
- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 3 человека. Занятия проводились 2 раза в неделю по 1 часу с группой, и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.
- В 9 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся А. Микляевой и П. Румянцевой. А также цикл профилактических классных часов по программе «Как пережить экзамены» (для учащихся девятых и одиннадцатых классов).

5. Наблюдение. В сентябре-ноябре 2017-2018 учебного года мною проводилось наблюдение в 1-ом и 5-ом классах. Наблюдение проводилось на различных предметах и на уроках различных учителей, чтобы выявить полную картину наблюдения. Из наблюдения можно сделать следующие выводы:

- У учащихся 1-го класса инициативность на уроке присутствует у большинства учащихся класса. Активность на уроке достаточно высокая. У учащихся 5-го класса инициативность на уроке присутствует только у успевающих учеников, или на уроках учителей, которые пользуются уважением у учеников. Активность на уроке почти отсутствует, активны также только успевающие ученики.
- У учащихся 5-го класса – класс поделен на «группы интересов», и общение происходит практически внутри этих групп, хотя и сообща ребята работают с удовольствием. На мой взгляд, классные руководители делают все, чтобы заинтересовать и объединить весь класс, проводя различные внеклассные мероприятия.
- Эмоциональный фон на уроках в 1-го и 5-го классах, в основном хороший, атмосфера – рабочая.

6. Просветительская и консультационная работа. В 2017-2018 учебном году я проводила и просветительскую и консультационную работу.

- С педколлективом я запланировала и провела беседы по следующим темам: с учителями, работающими в младшем звене - «Мотивация к обучению в школе», с классными

руководителями и учителями-предметниками среднего звена «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого я консультировала и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

- Для работы с родителями я запланировала выступление на родительских собраниях с темами: «Первый раз – в первый класс» (1 кл.), «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» (4,5 кл.), «Нестандартность мышления. Что это такое? Физиологические особенности разных подростковых возрастных групп» (5-8 кл.). На информационном стенде для родителей я вывесила рекомендации по теме «Если ребенок провинился» и «Что делать, чтобы ваш ребенок не был агрессивен». Также в течение всего года я проводила консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.
- Для учащихся я проводила беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 кл.), «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» (5-7 кл.)
- Групповых консультаций учащихся в этом году я не проводила, а индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и друзьями, и родителями). Также проводила семинары с учащимися выпускных классов по теме «Экзаменационный стресс или как сдать экзамены без лишних эмоциональных затрат» и «Уровень параметров моей профессиональной зрелости»

7. Выводы и рекомендации. Я считаю, то все запланированные мною на 2017-2018 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

<u>12. Анализ работы социально-педагогической деятельности</u>

Работа по социально – педагогическому направлению велась по утвержденному плану работы на 2017 / 2018 учебный год.

В течение 2017 / 2018 учебного года основной задачей социально – педагогическй деятельности являлось проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- Руководствовались Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Поддерживается связь с родителями обучающихся.
- Изучались социальные проблемы обучающихся.
- Ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Осуществляется социальная защита детей из семей группы риска; многодетных; малоимущих, опекаемых; неполных.
- Систематически проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Для реализации поставленных задач социально – педагогическая работа велась в следующих направлениях:

I. Работа с семьями обучающихся.
II. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

I. *Работа с семьями обучающихся*

Совместно с классными руководителями в начале учебного года была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно – психологической атмосфере. Был составлен социальный паспорт каждого класса – 11 паспортов, в которых отразили состояние социальной жизни обучающихся школы – характеристику семей. Проведено изучение условий семейного воспитания обучающихся; выявление факторов риска в семье. На основании данных был составлен социальный паспорт школы:

БАНК ДАННЫХ на 2017 – 2018 учебный год

1. Количественный состав обучающихся: 73
2. Количество классов: 10

Начальное звено:

1	**2-3**	**4**
6	13	11

Итого: 4 класса 30 обучающихся

Среднее звено:

5	**6**	**7**	**8**	**9**
3	7	7	9	11

Итого: 5классов 37 обучающихся

Старшее звено:

10	**11**
3	3

Итого: 2 класса 6 обучающихся

1. Количество детей из многодетных семей : 12,
2. Неполных семей: 14
3. Малоимущие семьи : 50
4. Семей, находящихся в социально опасном положении: нет
5. Детей-инвалидов: нет
6. Опекаемых детей: 3
7. Обучаются на дому: 0
8. Состоят на учете ВШК: 0
9. Состоят на учете в КДН: 0
10. Состоят на учете в ОДН: 0

II Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся школы.

Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных семей.

Бесплатно питаются 49 учащихся, что составляет 68 % от общего количества учащихся школы.

В МБОУ «Стычновская СОШ" педагогическим коллективом проводилась организационная работа по выявлению среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводился на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по воспитательной работе, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми со стороны администрации школы, социального педагога, психолога. Составляется социальный паспорт классов, социальный паспорт школы. Совместно с социальным педагогом, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводились советы профилактики с учащимися, систематически нарушающими школьную дисциплину. Проводились обследования жилищных условий детей, находящихся под опекой. Большое внимание уделялось детям с девиантным поведением, проводилось анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строилась индивидуальная работа, организовывались индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В школе рассматривались вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, осуществлялась правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организовывались и проводились лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие. Учащиеся школы принимали активное участие в профилактических операциях «Внимание - дети!», «Подросток» .

Проводилась индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении, неоднократные обследования жилищных условий этих семей, связь с местом работы родителей, психологические консультации с детьми и родителями, организовано горячее питание для детей из многодетных, малообеспеченных семей, находящихся в социально - опасном положении. Были проведены индивидуальные беседы: «Об обязанностях по воспитанию и содержанию детей», «О взаимоотношениях в семье», «О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении».

В школе составлен банк данных на детей, находящихся под опекой. Всего под опекой находятся 3 обучающихся.

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся находящихся под опекой изменилось, в начале 4 четверти выбыл обучающийся 5 класса, Павлов Михаил, находящийся под опекой.

Обучающиеся, находящиеся под опекой и воспитывающиеся в приемных семьях были обеспечены бесплатным горячим питанием. Также обучающиеся данной категории были проинформированы о наличии бесплатных путевок в загородные оздоровительные лагеря на летний период.

На каждого обучающегося, находящегося под опекой ведутся личные карточки, в которых отражены основные данные о детях. Классными руководителями оформляются характеристики и табели успеваемости. четыре раза в год данные семьи посещаются с целью обследования условий для проживания и воспитания подопечных, после чего результаты обследований заслушиваются на совещаниях при директоре.

Практически все подопечные вовлечены во внеурочную кружковую работу.

В школе действовало 7 кружков и секций.

В МБОУ "Стычновская СОШ" осуществляется организация отдыха в летнее время благодаря работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Радуга"

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе проводилась просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273- ФЗ,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
- Уголовный кодекс РФ о наркотиках,
- Приказов и постановлений ГК образования «Об усилении профилактической работы с несовершеннолетними детьми «группы риска».
2. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
3. Наглядная агитация:
- оформление стендов,
- конкурсы газет и плакатов «Я не курю и курить не буду», «Я против наркотиков», «Алкоголю – НЕТ!».

Общее количество обучающихся детей в школе на конец года –72, из них состоящих на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних - 0, подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел – 1, состоящих на учете в областном банке данных безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних – 0, на внутришкольном контроле -0

Педагогический коллектив школы провел следующие мероприятия по профилактике беспризорности и правонарушений:

Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1. Выявление среди учащихся лиц допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины	Педагогический коллектив,	Регулярно
2. Выявление среди учащихся лиц, склонных к самовольным уходам из дома	Зам.директора, социальный педагог	Регулярно
3. Выявление семей учащихся, родители которых негативно	Педагогический коллектив, социальный педагог	Регулярно

влияют на детей		
4. Проведение Советов профилактики с учащимися склонными к совершению правонарушений и самовольным уходам	Педагогический коллектив, социальный педагог	По мере необходимости
5. Лекции - беседы с детьми и родителями на темы: -«Права ребенка», -«Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», -«Здоровый образ жизни», - - «Знакомство с уголовным кодексом РФ», - «Знакомство с административным кодексом РФ», - «Знакомство с семейным кодексом РФ»и др.	Педагогический коллектив, социальный педагог	Регулярно

Цель работы по социально – педагогическому направлению на 2018 / 2019учебный год:
– социальная адаптация личности обучающихся в обществе.

Задачи работы по социально – педагогическому направлению на 2018 / 2019учебный год:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.

Для реализации поставленных задач на 2018- 2019учебный год предполагается выполнение следующих функций в социально – педагогическом направлении:

Профилактическая функция

- Выявление проблемных детей.
- Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;
- Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.

- Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.
- Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Защитно – охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях.

Организационная функция

- Организация групповых тематических бесед с приглашением специалистов.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- Взаимосвязь с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Нерешённых проблем остаётся ещё достаточно много. Работу по социально – педагогическому направлению необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения и сомнений. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, педагогов и родителей. И только когда с ребёнком происходит что – нибудь необыкновенное – нервный срыв, кража, побег из дома, плохая успеваемость в школе, мы, взрослые, начинаем догадываться, что у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизнь?

13. Анализ работы уполномоченного по правам участников образовательного процесса

Известно, что права ребенка определены Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и другими законодательными актами. На практике не всегда эти права соблюдаются, и мы сталкиваемся с насилием в семье, психологическим давлением, конфликтами между учеником и учителем, учителем и родителями в школе. Именно потому необходим человек, который ежедневно будет помогать нашим детям в решении вопросов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с правовой точки зрения.

Абукарова Жасмина Кадырбековна – Уполномоченный по правам ребенка, избрана в сентябре 2012г. Стаж работы в должности Уполномоченного по правам ребенка–5 лет . Прошла обучение в Южной региональной школе инновационного бизнеса по проблеме: « Специализированная подготовка для школьных уполномоченных по правам ребенка».

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБОУ «Стычновская средняя общеобразовательная школа» введена в эксплуатацию в 1959г.

Здание школы типовое, двухэтажное, площадь 1127 кв.м.

Здание школы размещено на территории, удаленной от проездов с регулярным движением транспорта. Имеет огражденный земельный участок с зелеными насаждениями.

Предусмотрено размещение учебно-опытной, физкультурно-спортивной зоны . Это единственная средняя школа в поселке.

Полное официальное наименование школы – Муниципальное общеобразовательное учреждение Стычновская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование – МБОУ «Стычновская СОШ».

Учредитель школы - администрация Константиновского муниципального района.

Юридический адрес школы - 347276, Ростовская область, Константиновский район, поселок Стычновский, улица Лесная, дом №2

Лицензия на образовательную деятельность – Серия 61 №001666 от 05.07.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации- серия 61 А о1 №0000172 от 26.02.2013г.(действует до 26.02 2025г.)

Наличие программы развития – Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Стычновской средней общеобразовательной школы на период 2014 – 2019 гг. «Школа-пространство для развития способностей каждого.

Программа развития школы основывается на успешности реализации следующих подпрограмм на период 2014 – 2019 годы:

«Образовательная»;

«Воспитание учащихся»;

«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»;

«Одаренные дети»;

«Информатизация ОУ»;

«Школа – территория здоровья»;

«Профилактика безнадзорности и предупреждение правонарушений подростков».

Миссия школы - создание модели современной школы, соответствующей целям развития информационного общества, где созданы условия для проявления и реализации способностей каждого ученика, поддержки талантливых детей, развития учительского потенциала, с современной инфраструктурой, отвечающей представлениям комфорта и безопасности, с эффективной системой медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Основная цель – формирование образованной, нравственно и физически здоровой, мобильной, компетентной, деятельностной, успешно социализирующейся в современном обществе личности.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Режим работы школы

Школа организует образовательный процесс по двум ступеням обучения: основное общее образование и среднее (полное) общее образование.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок - 8.00 – 9.10 – перемена – 10 мин.

2 урок – 8.55 – 9.40 – перемена – 10 мин.

3 урок – 9.50 – 10.35 – перемена – 20 мин.

4 урок – 10.55 – 11.40 – перемена – 20 мин.

5 урок - 12.00 – 12.45 – перемена – 10 мин.

6 урок – 12.55 – 13.40 – перемена – 10 мин.

7 урок - 13.50 – 14.35 - перемена – 10 мин.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, элективные курсы, занятия по внеурочной и кружковой деятельности, спортивные секции.

После 4-го урока – обед.

- Начало занятий – 8.00

Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и передает детей дежурному учителю.

Время начала работы каждого учителя – за 10 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока.

5 – 9 классы аттестуются по итогам четвертей, 10 – 11 классы аттестуются по полугодиям:

Категорически запрещается отпускать учеников с уроков без разрешения администрации школы или медицинского работника.

В каждом учебном кабинете закреплено за учеником постоянное рабочее место с целью материальной ответственности за сохранность мебели.

Курение учителей и учеников на территории школы категорически запрещается.

Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора.

Проведение экскурсий, походов, экскурсионных поездок, посещение выставок и т.п., разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы.

2.2. Государственно-общественное управление и самоуправление

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школой являются Управляющий Совет школы, Директор школы, Педагогический совет, Родительский Комитет, общее собрание трудового коллектива. В управлении школой в рамках своей компетенции принимают участие Учредитель.

В школе созданы органы ученического самоуправления: классные собрания обучающихся; ученические конференции обучающихся II и III ступеней школы; ученический совет II ступени; совет старшеклассников (учащихся III ступени); советы учащихся классов.

2.3 Контингент учащихся

Количество учащихся

2017-2018	2018-2019
1-4 классы – 30обуч.	21 обуч.
5-9 классы- 37обуч.	34 обуч.
10-11 классы-6 обуч.	5 обуч.
Всего-73	**60**

Школа принимает для обучения учащихся из сельской местности, для которых организован подвоз школьными автобусами по 2 направлениям.

Количество обучающихся, для которых организован подвоз

2017-2018	2018-2019
36	

Школа, кроме обучающей и воспитывающей, несет и социально - сберегающую функцию.

Организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете: в школе – 1 человек.

Обучащиеся, состоящие на профилактическом учете

	2017-2018 учебный год
Количество обучающихся	73
На школьном учете	0

2.4. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В школе работает 18 учителей.

Имеют высшее образование – 13 учителей (88 %).

Имеют неоконченное высшее образование – 0 учитель (0 %)

Среднее специальное образование имеют - 5 учителей (8%).

Имеют высшую аттестационную категорию - 2 учителя (24%).

Имеют I аттестационную категорию - 12 учителей (67%).

Педагогический коллектив сильный, работоспособный. Но проблема в том, что происходит старение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов – 46-47 лет.

2.5. Материально-техническая база

Помещения	Кол-во	Состояние

		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1	+		
Актовый зал	1	+		
Столовая	1	+		
			+	
Библиотека	1	+		
Мебель	+			
Компьютеры, ноутбуки	+	+		
Мультимедиа проектор	20	+		
Телевизор	8	+		
Видеомагнитофон	3	+		
DVD проигрыватель	6	+		
Интерактивные доски	6	+		
Принтеры	6	+		
Сканер	2	+		
Принтер-сканер	2	+		
Ксерокс	1	+		

В школе работает компьютерный класс. Созданы рабочие места, используемые в управлении:

администрации школы,

секретаря.

Создано рабочее место пользователя в библиотеке с рабочим графиком в учебные дни с 8^{00} до 11.30^{00} часов.

Школа обеспечена выходом в Интернет, имеет электронный почтовый ящик, официальный сайт.

Школа имеет лицензионное программное обеспечение.

2.6. Осуществление безопасности школы

В школе введена система пропускного контроля. Организован пост охраны силами работников школы, где осуществляется контроль доступа посетителей.

Школа обеспечена средствами электробезопасности и пожаротушения. Оборудована системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения людей о пожаре, оборудован вывод сигнала о срабатывании системы пожарной защиты в подразделение пожарной охраны. Оборудована кнопка экстренного вызова в случае чрезвычайной ситуации.

2.7. Условия для здоровьеформирующей деятельности

В школе организовано горячее питание обучающихся.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В конце четверти обязательна генеральная уборка. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений, кондиционирование воздуха в кабинетах информатики).

Спортивная база школы составляет 100% необходимого оборудования для занятий физической культурой. Имеется оборудованный спортивный зал. 60% уроков физической культуры проводятся на свежем воздухе – это уроки в осенний, весенний и зимний период.

На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка.

Организованы подвижные игры в перемены. Учащиеся имеют возможность заниматься теннисом, в коридоре стоит теннисный стол.

В летний период при школе организован детский оздоровительный лагерь, где обучающиеся имеют возможность с пользой отдохнуть, заняться спортом и получить бесплатное питание.

В течении учебного года проводятся медицинские осмотры врачами – специалистами, вакцинация детей, оказывается необходимая доврачебная помощь больным детям, проводится профилактические беседы, ведётся мониторинг заболеваний учащихся, групп здоровья.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, обеспечивающие образовательный процесс

1. Программы Министерства образования и науки РФ для общеобразовательных школ (общеобразовательный курс).

2. Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике, физике, информатике и информационным технологиям, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, биологии (профильный уровень), рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

3. Примерные программы для среднего (полного) общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

4. Программы регионального компонента Базисного учебного плана.

5. Программы элективных курсов, соответствующие рекомендациям Министерства образования и науки РФ.

6. Локальные программы элективных курсов.

7. Локальные образовательные программы дополнительного образования.

3.2. Организация учебного процесса

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

5 – 9 классы	10 – 11 классы
- Проектно-исследовательская технология - Информационно-коммуникационные технологии - Система инновационной оценки-«Портфолио» - Здоровьесберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Технология разноуровневого обучения - Обучение в сотрудничестве	- Проектно-исследовательская технология - Информационно-коммуникационные технологии - Система инновационной оценки-«Портфолио» - Дистанционное обучение - Здоровьесберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Технология разноуровневого обучения - Обучение в сотрудничестве - Лекционно-семинарская зачетная система

Основными формами организации уроков являются:

− зачет,

− лекция (9 – 11 кл.),

− семинар (10 – 11 кл.),

− проблемно-поисковый урок,

− деловая игра,

− практикум,

− лабораторная работа,

− урок - экскурсия,

− урок – суд,

− урок – путешествие,

− повторительно-обобщающий урок,

− интегрированный урок,

− тестовый мониторинг.

Применяются активные формы работы учащихся: парная, групповая и индивидуальная.

Учебные занятия имеют личностно-ориентированную направленность:

− внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения;

− коррекционная деятельность на занятиях, а так же на групповых и индивидуальных консультациях.

3.3. Учебный план

МБОУ Стычновской средней общеобразовательной школы

при пятидневной учебной неделе на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план школы разработан на основе нормативно-правовой базы, направлен на выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам, на расширение содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, на углубленное изучение отдельных предметов исходя из личных запросов учащихся.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю в 5 – 11 классах. Продолжительность учебного года 35 недель, занятия организованы в одну смену. Вторая смена обеспечивается блоком дополнительного образования. В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, реализуется идея предпрофильной подготовки, приобретается практический опыт в различных сферах социально-профессиональной практики, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. План 10 – 11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащимся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год.

1. Повышение качества образования на основе компетентностного подхода.

2. Качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

3. Активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Осуществление перехода на электронный дневник, электронный журнал.

4. Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося. Мониторинг здоровья учащихся.

5. Эффективная профилактика безнадзорности, правонарушений.

6. Полноценное включение в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. Поддержка талантливых обучающихся. Выявление и развитие творческих способностей учащихся.

8. Развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы.

9. Создание условий для сохранения в школе педагогов и постоянное повышение их квалификации. Привлечение молодых специалистов.

10. Обновление и ремонт помещений школы.

Работа с обращениями и жалобами участников в МБОУ «Стычновская СОШ"

Всего поступило обращений (письменных и устных): 10
- от обучающихся: 8
- от родителей: 2
- от учителей: -0

Возрастной состав обратившихся:
- обучающиеся: от 10 до 16 лет
- учителя: от 30до 56 лет

Спектр причин, по которым поступили обращения:
- от учащихся:

1) конфликтные ситуации: ученик-ученик (оскорбления, нецензурные выражения);
ученик-учитель (по поводу внешнего вида)
2) обращения-просьбы (провести дискотеку, организовать соревнования по

теннису и другие)
- от учителей:
1) нарушение правил поведения на уроке обучающимися.
2) использование мобильных телефонов в школе во время уроков.

Количество обращений, в которых подтвердилось нарушение прав: 0
Количество обращений, которые удалось решить полностью или частично:11

Результаты, адресаты	**разъяснено**	**удовлетворено**	**удовлетворено частично**	**решено**	**отказано**
От Обучающихся	**7**	**0**	**0**	**9**	**0**
От родителей	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**
От учителей	**2**	**0**	**0**	**-**	**0**
Всего	**11**	**0**	**0**	**11**	**0**

II. Работа по обращениям участников образовательного учреждения
Общее количество обращений уменьшается, я считаю это положительным показателем. Многие обращаются за консультацией или помощью для нахождения путей выхода в еще только назревающем конфликте. Обучающиеся, учителя, администрация школы и родители стали осознавать, что значительно правильнее и удобнее решить возникающие недопонимания мирным, а значит правовым путем.
III. Меры, предпринимаемые по обращениям:
-индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
-индивидуальные беседы с учителями;
-индивидуальные беседы с родителями обучающихся;
-выступления на «планёрках» и педагогических советах о наиболее распространённых жалобах обучающихся;
-доведение до сведения администрации информации об учителях постоянно нарушающих права обучающихся;

Статистика основной деятельности

Общее число мероприятий /из них с личным участием школьного уполномоченного	Количество мероприятий правового просвещения	Количество мероприятий патриотической направленности	Количество мероприятий по гражданскому воспитанию	Количество мероприятий с участием адвоката	Количество мероприятий с участием родителей	Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики	Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ и др.)	Общее кол-во детей-участников мероприятий /из них «группа риска»	Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции
24/23	1	8	5	-	7	-	4	79	-

Исполнение муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания.
Цель Программы: правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
Основные задачи Программы
1. Координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Формирование гражданско-правовой культуры школьников.
3. Правовое просвещение родителей, учащихся и педагогов.
4. Создание условий, направленных на развитие ученического самоуправления.
Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей представляет собой одно из направлений общественного воспитания. Поэтому на него полностью распространяются основные черты, присущие процессу воспитания вообще, всем его направлениям. Воспитание в обществе носит многофункциональный характер, служит интересам социального заказа общества. Поэтому сущность правового воспитания несовершеннолетних выражена, прежде всего, в его направленности на формирование патриотизма подрастающего поколения, развитие правосознания, правового поведения. Правовое воспитание осуществляется на базе общих принципов воспитания: научности, связи с жизнью, практикой нового рыночного общества, использует его главные методические приемы: убедительность, доходчивую, яркую форму изложения, аргументацию и открытую постановку жизненно важных вопросов. В правовом воспитании учащихся используются общие для воспитания организационные формы просвещения масс.
Вместе с тем правовое воспитание школьников не сливается с другими направлениями воспитания, а имеет свою объективно обусловленную специфику, свои особые черты. Эта специфика обусловлена особенностями предмета и выражена в особых целях и задачах правового воспитания.
Непосредственным предметом правового воспитания выступает правовое сознание молодых членов общества. Поэтому, воздействуя на правосознание несовершеннолетних, правовое воспитание оказывает свое влияние на мировоззрение, нравственный облик, социально-культурные и иные представления людей, на различные сферы сознания. Правовое сознание формируется под влиянием, нравственного, трудового и других направлений воспитания. Этим обусловлен комплексный характер воспитательного воздействия на личность.
Однако комплексный характер воспитания и достижение его общих целей формирования гармонически развитой личности предполагает взаимодействие различных элементов воспитательной деятельности. Правильное понимание общих черт и закономерностей воспитательной деятельности является необходимым исходным пунктом не только для усвоения теоретических основ правового воспитания, но и для решения таких важнейших практических вопросов, как взаимодействие правового воспитания с трудовым и нравственным в процессе комплексного подхода к воспитанию, использование организационных форм и методов воспитательной деятельности в сфере правового воспитания.__
Правовое воспитание – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.
Принципы формирования и реализации идей программы:
1. Привлечение интереса учащихся к гражданско-правовым вопросам с использованием различных форм и методов работы.
2. Обоснованное планирование, а не случайные решения.
3. Взаимная поддержка, взаимная ответственность.
4. Принцип положительной мотивации – поощрение творческой активности, доброжелательность к суждениям, их анализ.
5. Открытость, информированность итогов педагогической деятельности по воспитанию у учащихся элементов гражданско-правовой культуры.
Таким образом, целью правового воспитания является совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. Основной задачей правового воспитания является привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению
Содержание правового просвещения несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства.

Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.
Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми обязательно. Это следующие документы: Устав школы, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения со взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами и др.
Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции, семинары, рефераты и презентации по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование обучающих программ, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; подготовка и проведение конкурсов; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).
Одно из важнейших условий педагогически правильной организации правового просвещения — создание положительного эмоционального отношения к ней учащихся. Этому способствуют следующие обстоятельства: раскрытие его общественной значимости и интересное содержание самой деятельности.
Другим важным условием является обеспечение каждому школьнику активной позиции, т. е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет у окружающих. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом.
Следующее важное условие организации деятельности по правовому просвещению — систематический анализ и оценка уже выполненной работы. Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования нравственного и правового сознания подростков.
Существует еще одно важное требование к организации указанного процесса: он должен быть направлен на поддержание дисциплины и правопорядка преимущественно среди несовершеннолетних, осуществляться в основном в школе, проходить при обязательном участии, контроле и руководстве со стороны взрослых.
Эффективность правового воспитания обучающихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы учителей, воспитателей и родителей по повышению собственной правовой культуры.__

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;

- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»
И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

1. формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
1. способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.
2. выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
3. приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
4. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
5. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Профилактика правонарушений и наркомании:

 составление социальных паспортов классов и школы;

 работа Совета по профилактике правонарушений и беспризорности школы;

 создание банка данных на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

 сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, организация правовой информированности учащихся, родителей, педагогов;

 работа психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;

 правовое просвещение учащихся.

2. Профессиональная ориентация и самоопределение:
 проф. диагностика (анкетирование);
 проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии);
 проф. консультирование (работа с психологом, педагогами);
 посещение выставок «Образование и карьера».
3. Культурно-творческая деятельность:
 участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
 каникулярный отдых;
4. Блок дополнительного образования:
 привлечение учащихся группы риска» в занятиях в объединения блока дополнительного образования;
5. Просветительская деятельность:
 формирование у учащихся отрицательного отношения к наркогенным веществам и последствиям их употребления;
 социально-педагогическая диагностика различных категорий детей;
 проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.
6. Работа с родителями:
 сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально незащищённых семей, детях-инвалидах;
 консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
 родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- - приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуации и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении.

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы. Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

Задачи:

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации; передача данного опыта учащимся;

- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства, В ходе проведения этих лекций учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации (Москве) и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

В прошедшем учебном году все мероприятия велись в рамках нескольких направлений работы:

- правовое образование и воспитание;
- правовое просвещение;
- правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для обеспечения работы уполномоченного по правам ребёнка в школе был проведен ряд организационных мероприятий.

Работа со средствами массовой информации

Стенд. На стенде постоянно обновляется практический материал – рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей (законодательные акты, нормативные акты, памятки, советы психологических служб). В течение всего года происходит смена новостей о предстоящих и прошедших мероприятиях (Неделя права, круглые столы, классные часы, участие в конкурсах).

Разъяснительная информация предоставляется на родительских собраниях, классных часах, информационном стенде и в ходе индивидуальных бесед.

Нарушение прав несовершеннолетних

Рассматривались семь конфликтных ситуаций на школьной службе примирения. 6.04.2017г., на большой перемене ученик 4 класса, спровоцировал драку с учеником 3 класса. Сразу после конфликта были выявлены причины драки и приняты все необходимые меры: проведены профилактические беседы с обучающимися, поставлены в известность в телефонном режиме родители.

Заключение

Таблица:

Индикатор эффективности	2016 год	2017год
общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации	79/1	79/6
количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного)	1/1	6/6
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся	0/0	1/1
доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска», от общей численности обучающихся	79	79

Трудности в работе Школьного Уполномоченного по правам ребенка, которые выражаются следующими противоречиями:

Данное Противоречие

1. В основе процесса обучения и воспитания школьников должно быть СОТРУДНИЧЕСТВО: ученик -учитель, учитель- родитель, ученик-учитель-родитель.

2. Неготовность педагогов, родителей и школьников признавать свои ошибки, и единственный способ разрешения конфликтных ситуаций - жалобы директору.
3.Гипертрофированное представление детей о своих правах.
4. Неисполнение учениками своих обязанностей, нарушение прав других сторон: одноклассников, учителей.
5. Обращение за помощью к уполномоченному.
6. Восприятие уполномоченного как "карательный орган", т.е. неправильное понимание функции уполномоченного.

Решение проблем:

- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;
- содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- оказание помощи законным представителям несовершеннолетних в регулировании взаимоотношений родителей с детьми в конфликтных ситуациях;
- обеспечение взаимодействия обучающихся, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав.

14. Анализ работы ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок»

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализовывается в течение нескольких лет, и привнесла много положительных результатов в жизнь школы.

Высшим органом ученического самоуправления школы является **Общее собрание обучающихся**, которое собирается 2 раза в год. **Рабочие центры** самоуправления планируют и организуют деятельность обучающихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования обучающихся в общественно-полезной и досуговой деятельности:

- Центр «Умники и умницы» - работает над созданием условий для мотивации к обучению и при необходимости оказывает помощь нуждающимся обучающимся в усвоении знаний по предметам; готовит информацию для предметных недель; отчеты об успеваемости и посещаемости.
- Центр «Олимпийский десант» - организует спортивно-оздоровительную работу в школе (соревнования, дни здоровья, эстафеты, акции в поддержку здорового образа жизни).
- Центр «Всё в порядке» - осуществляет трудовую деятельность (забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, проведение субботников).
- Центр «Агентство радости» - участвует в организации художественно-эстетической деятельности и проведении конкурсов, фестивалей, праздников, выставок, встреч.
- Центр «Заботушка» - осуществляет шефскую помощь младшим, заботу о пожилых людях, ветеранах ВОВ.
- Пресс-центр «Папарацци» - освещает о событиях школьной жизнедеятельности через школьную газету и статьи в СМИ, организует фото и видеосъемку, создает электронную базу фото и видеоматериалов.
- Центр «Дизайн +» - участвует в оформлении творческих и тематических мероприятий и выставок, осуществляет распространение объявлений, буклетов, памяток.
Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как: выборы президента, актива, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий. Многие научились не только планировать

свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи. В сентябре прошли выборы школьного самоуправления, был избран председатель «Смид», сформирован актив, разработана структура.
В 2017-2018 учебном году Общее собрание обучающихся ставило перед собой задачи:

- Выработать новый стиль отношений в системе: «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – коллектив», «ученик – общественность»;
- создать условия для самореализации личности;
- обеспечить защиту прав обучающихся;
- обогатить каждого участника опытом гражданского отношения к окружающей жизни;
- привлечь обучающихся к организации различной деятельности, способствующей развитию их активной гражданской позиции.

Все запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год проведены в полном объеме

№п/п	**Название мероприятия**	**Месяц**	**Ответственные**
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени звонок»	Сентябрь	Комитет культуры и досуга
2.	Выборы председателя «СМИД»	Сентябрь	Педагог-организатор, избирательная комиссия
3.	Акция «Милосердие»	Сентябрь	Комитет культуры и досуга
4.	Акция «Забота»	Октябрь	Комитет чистоты и порядка
5.	Концерт ко «Дню учителя»	Октябрь	Комитет культуры и досуга
6.	КВН «Математический бой».	Октябрь	Комитет культуры и досуга
7.	Акция «День матери-казачки»	Ноябрь	Комитет культуры и досуга
8.	Акция «Спорт вместо наркотиков».	Ноябрь	Комитет культуры и досуга
9.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	Февраль	Комитет чистоты и порядка
10.	Подготовка к новогодним праздникам.	Декабрь	Комитет культуры и досуга
11.	Акция «Рождественские колокола»	Декабрь	Комитет культуры и досуга
12.	Акция «Кормушка»	Январь	Комитет чистоты и порядка
13.	Праздник «Рождество Христово»	Январь	Комитет культуры и досуга
14.	Месячник спортивно - массовой работы: 1. Вперёд казачата! 2.Весёлые старты 3.А ну-ка парни!	Февраль	Спорткомитет
15.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	Февраль	Комитет чистоты и порядка
16.	Акция «Весенняя неделя добра»	Март	Комитет культуры и досуга
17.	Подготовка и проведение «А ну-ка, девочки!»	Март	Комитет культуры и досуга
18.	Акция «Мы за чистый район»	Март	Комитет культуры и

			досуга
19.	Конкурс по ПДД «Безопасное колесо-2018»	Апрель	Спорткомитет
20.	Игра «Умники и умницы Дона»	Апрель	Комитет культуры и досуга
21.	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Апрель	Комитет культуры и досуга
22.	День здоровья «Казачьи забавы»	Май	Комитет культуры и досуга
23.	Акция «Венок памяти»	Май	Комитет культуры и досуга
24.	Подготовка к выпускному вечеру.	Май	Комитет культуры и досуга
25.	Праздник «Последний звонок»	Май	Комитет культуры и досуга

На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Проделали большую работу по благоустройству школы. Школьный актив провели работу по озеленению классов. Ребята участвовали в концертной программе ко Дню учителя, оформлена выставка рисунков к 73-летию Победы также участвовали в митинге «Они сражались за Родину» -, посвященный годовщине освобождения п. Стычновский и х. Вифлянцев. Были проведены рейды «Учебники», «Внешний вид учащегося», «Самый зелёный класс». Был проведён смотр классных уголков. Отметили – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные».
Школьное ученическое самоуправление провело конкурс рисунков «Сильному государству – здоровое поколение».
Ко Дню Защитников Отечества были подготовлены « Весёлые старты», «А ну-ка парни» и т.д.

ВЫВОД:
Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе «СМИД» организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:
-продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
-активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
-привлекать большее количество детей в работу «Смид»
-путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

14. Анализ работы детской молодежной организации «г.Доброград»

«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности…»

«…обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание…»

Как воспитать таких людей? Необходимо создать соответствующие условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности обучающихся. Это возможно только при хорошей организации школьного самоуправления.

Школьное самоуправление в МБОУ «Стычновская СОШ» имеет свою историю и традиции. Деятельность школьных лидеров в комсомольской и пионерской организациях выдвигала ученический коллектив школы на передовые позиции. В школьном коллективе выросли яркие лидеры и сегодняшние руководители предприятий и учреждений.

В 2000 году органы ученического самоуправления были реорганизованы и продолжили свою деятельность на демократической основе.

Сегодняшнее состояние ученического самоуправления можно охарактеризовать как этап осмысления имеющегося опыта и поиска новых форм и содержания деятельности.

Профессиональное мастерство педагогов школы по вопросам развития ученического коллектива, развития школьного самоуправления повышается через систему педагогических советов, педагогических консилиумов, методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций.

Нормативно-правововая база:

Правовые акты федерального уровня – Конституция Российской Федерации (ст.30 – право на организацию объединений; ст.31 – право на проведение собраний; ст.32 – право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным; ст. 33 – право на обращение в органы самоуправления); ФЗ «Об образовании» (ст.2 "Принципы государственной политики в области образования"); Типовое положение об общеобразовательном учреждении (п.50, п.49, п.68, п.69 – обучающиеся имеют право на участие в управлении ОУ); Устав МБОУ «Стычновская СОШ .

Нормативные локальные акты:

Устав ДМО г.Доброград;

Положение об общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления);

Положение о правилах поведения ученика в школе;

Основные задачи:

Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности:

обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;

повышение интеллектуального уровня школьников;

воспитание в детях добра и милосердия;

развитие творческой индивидуальности обучающихся и лидерских качеств;

повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Методы развития ученического самоуправления:

метод авансированного доверия;

метод ответственного поручительства;

метод личного примера;

метод убеждения;

метод общественного мнения;

метод поощрения;

деловые игры и ситуационные игры, тренинги;

соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;

ритуалы, традиции;

метод «педагогического инструктажа конкретного дела».

Атрибуты и символы школьного самоуправления: школа имеет свой гимн, эмблему, девиз: «Жить во имя Добра, Истины, Красоты !», школьную газету «Школьный Вестник»». Советом обучающихся учреждена Почетная грамота, которой награждаются активные члены ученических коллективов.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СТРОЕНИЕ ДМО «Доброград»

1. Детская молодежная организация «Доброград» строит свою деятельность на основе следующих принципов:
2. Равноправия всех членов организации;
3. Выборность всех руководящих органов снизу доверху;
4. Систематическое обновление при выборе всех руководящих органов;
5. Периодическая отчетность руководящих органов перед членами организации и вышестоящими органами;
6. Коллективность в работе всех руководящих органов.
7. Укрепление авторитета детской молодежной организации «Доброград», единства действий в реализации целей и задач организации, развития взаимопомощи и солидарности;
8. Личная ответственность избранных органов школьного самоуправления за выполнение принятых решений и поручений организации;
9. Уважение интересов и мнения каждого члена детской молодежной организации «Доброград», свободы дискуссии на стадии обсуждения вопросов и единства действий в выполнении принятых решений;
10. Руководства уставных требований при принятии решений.
    1. Структура детской молодежной организации «Доброград» включает в себя:
11. Структурную единицу организации – класс;
12. Общешкольные органы самоуправления: Малый совет, Совет школы.
    1. Наименьшей структурной единицей организации «Доброград» является класс, где руководящими органами являются классные органы самоуправления, в точности повторяющие общешкольную структуру:
13. Малый совет: мэр, комитет просвещения, спорткомитет, комитет по трудовой деятельности, пресс-центр;
14. Члены классного самоуправления избираются на общем классном собрании открытым голосованием.
    1. Высшим органом управления школьной организации «Доброград» является Совет школы. Очередное заседание созывается не реже 2-х раз в четверть.
    2. Собрания комитетов проводятся не реже 1 раза в месяц. Собрания, заседания комитетов являются правомочными при участии в их работе более половины членов. Решения собраний, заседаний принимаются большинством голосов его участников, принимавших участие в голосовании.
    3. Заседание Малого совета полномочно решать следующие вопросы:
15. Определение основных направлений деятельности организации и её очередные задачи;
16. Заслушивание и утверждение планов и отчетов, изменение Устава;
17. Решение текущих вопросов жизни членов ДМО;
18. Принятие решений о прекращении деятельности организации.
19. В Малый совет ДМО «Доброград» входят мэр, комитет просвещения, спорткомитет, комитет по трудовой деятельности, пресс-центр. Все вышеуказанные категории лиц выбираются общим тайным голосованием членов ДМО «Доброград» сроком на 2 года.
    1. Мэр и комитеты проводят всю работу по оперативному управлению деятельностью организацией (функции мэра и комитетов– Приложение 1), утверждают редакцию газеты. Малый совет следит за выполнением намеченных задач, сотрудничает с классными органами самоуправления.
    2. В период между заседаниями мэр может собирать экстренное собрание.
    3. В случае отсутствия мэр его функции выполняет заместитель мэра организации.
    4. В руководящем органе все его члены наделены равными правами. Если член руководящего органа не выполняет своих обязанностей, он может быть выведен из состава. Вопрос о выводе члена руководящего органа решается на общем собрании класса или расширенном заседании комитетов.

Принципы лидеров школьного самоуправления школы .

1. Открытость и доступность. Органы ученического самоуправления открыты для всех членов ученического коллектива. Все школьники могут принимать участие в самоуправленческой

деятельности независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению они относятся.

2. Добровольность и творчество. Первичным ученическим коллективам предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

3. Равенство и сотрудничество. В ученических коллективах все – и выборные, и рядовые члены – занимают равное положение. Коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

4. Непрерывность и перспективность. Органы ученического самоуправления действуют на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Лидеры школы должны прилагать усилия для воспитания своей смены.

5. Социальная направленность деятельности. Любая деятельность должна приносить пользу обществу, должна быть направлена на поиск путей решения актуальных проблем классного и школьного коллективов, ближайшего социума.

6. Коллективное принятие решений – решения Совета обучающихся не могут быть приняты кем-то единолично. Все предложения обсуждаются и по результатам голосования становятся решением Совета обучающихся.

Школьный орган самоуправления "Совет обучающихся" является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.
Приоритетные направления работы Совета учащихся образуют Советы дела:
Совет спортивных дел – оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий военно-патриотической тематике, способствует организации школьных перемен. Пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.
Совет коллективных творческих дел – способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классах и школе.
Совет безопасности и правопорядка – способствует проведению профилактической работы с нарушителями дисциплины и порядка, участвует в организации и проведении Дней Гражданской обороны, способствует обеспечению порядка при проведении культурно-массовых мероприятий. Следит за исполнением законов и локальных актов, пропагандирует правовые отношения.
Совет трудовых дел – оказывает помощь при организации и проведении трудовых акций, экологических субботников в классах и школе. Подводит итоги участия классов в трудовых акциях и экологических субботниках. Организует дежурство по школе. Пропагандирует "трудовой" образ жизни среди взрослых и детей.
Школьный Пресс-центр – организует выпуск классами газет к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, готовит и проводит уроки, презентации к разным датам, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.

Советы дела в своей деятельности подотчетны общешкольной конференции, общешкольному ученическому собранию, Совету обучающихся.

Совет обучающихся проводит еженедельные плановые заседания. Заседания правомочны принимать решения, по вопросам, относящимся к компетенции ученического самоуправления, если на заседании присутствует 2/3 его выборного состава. На заседаниях, кроме оперативной работы, реализуется функция обучения школьников элементам управленческой деятельности. Решения Совета учащихся принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих членов Совета учащихся.

Классные органы УС могут иметь подобную либо иную структуру, в зависимости от решения классного собрания.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, День пожилого человека, Сборы ученического актива, Новогодние праздники, , День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Акции, конкурсы , викторины , конкурс стенных газет - объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

Об **эффективности работы органов ученического самоуправления** говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Уровень развития классного коллектива».

Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью соответствует 60,7% (средний уровень), это говорит о том, что в целом дети довольны организацией школьной жизни. Некоторые показатели диагностики достигают высокого уровня развития, например: «В нашем классе хороший классный руководитель», «К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации», «У меня есть любимый школьный предмет», «В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение». Результаты диагностики уровня развития классных коллективов свидетельствуют о среднем уровне развития ученического самоуправления – 75,5%. Высокую оценку дети присвоили показателям диагностики: «Мы являемся организаторами своей жизни в классе», «В классе есть органы самоуправления», «Я знаю, как выполнить свое поручение», «Мы стараемся защитить своих ребят».

В 2017-2018 учебном году деятельность детско-молодежного объединения была отмечена 44 грамотами за участие в районных мероприятиях.

(приложение)

Участие ДМО г.Доброград
в районных, областных конкурсах
в 2017-2018 гг.

№	Конкурс	Участник	Класс	Руководитель	Грамоты
1.	Муниципальный конкурс Квест-игра Кем работать мне тогда? Чем заниматься?»	Абукаров М. Абукаров А. Лисица Р. Медведев О. Малаев Д. Долгова Т. Ильина А.	10 11 11 10 8 8 8	Данилова С.Ю. Самсонова И.Ю. Ильина О.В. Антипова И.А.	3 место
2.	Соревнования по пожарно-прикладному искусству	Абукаров М. Демин Н. Малаев Д. Медведев О. Трушкин Д.	10 9 8 10 9	Данилова С.Ю.	
3.	Региональный этап смотра ЮИД	Кислецова Л. Антипова А. Егоршин А. Лопатина А. Швец Д. Малаев Д. Уланкин С. Долгова Т. Ильина Т. Петров М.	7 7 7 7 7 8 8 8 8 8	Самсонова И.Ю. Ильина О.В. Данилова С.Ю.	2 место
4.	Соревнования по легкоатлетическому	Сорочан Л. Панчехина В.	9 9	Ермоленко В.В.	

	кроссу	Малаев Д. Швец Д. Лопатина А. Гостева Ж Долгова Т. Ильина А.	8 7 7 5 8 8		3 место
5.	Фестиваль «Сильному государству –здоровое поколение»	Самсонова К. Шашнова В. Летченя В. Вифлянцев З. Войнов В. Рягузов Д.	4 4 4 4 4 6	Самсонова И.Ю. Данилова С.Ю.	3 место
6.	Конкурс «Рыжий лис»	Ярцев В.	1	Евграфова Л.П.	1 место
7.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Попова Д.	3	Евграфова Л.П.	1 место
8.	VI Всероссийская дистационная олимпиада по предметам (математика)	Ильина П. Музыкант Р. Летченя В. Вифлянцев З. Медведев О. Абукаров М. Абукаров А. Лисица Р.	1 1 4 4 10 10 11 11	Евграфова Л.П. Мосийчук И.Б. Медведева О.В.	Диплом победителя 3 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
9.	VI Всероссийская дистационная олимпиада по предметам (история)	Самсонов И. Мыльников И. Долгова Т. Медведев О. Абукаров М. Абукаров А. Лисица Р.	6 7 8 10 10 11 11	Абукарова Ж.К.	2 место 3 место 3 место 3 место 3 место участник участник
10.	VI Всероссийская дистационная олимпиада по предметам (музыка)	Гелемеев А. Самсонов И. Антипова А. Кислецова Л.	5 6 7 7	Данилова С.Ю.	1 место 1 место 1 место 1 место
11	VI Всероссийская дистационная олимпиада по предметам (химия)	Ильина А. Абукаров М. Медведев О.	7 10 10	Кислецова Л.А.	2 место участник участник
12.	VI Всероссийская дистационная олимпиада по предметам (биология)	Мыльников И. Долгова Т. Лисица Р.	7 8 11	Мыльникова М.П.	2 место участник участник
13.	VI Всероссийская дистационная олимпиада по предметам (русский язык)	Вифлянцева А. Гелемеев А. Абукаров М. Медведев О. Абукаров А. Лисица Р.	5 5 10 10 11 11	Антипова И.А. Самсонова И.Ю.	3 место 1 место 3 место 3 место участник участник
14.	VI Всероссийская дистационная олимпиада по предметам (ИЗО)	Кислецова Л. Егоршин А. Лопатина А. Мыльников И.	7 7 7 7	Егорова Е.А.	1 место 1 место 1 место 2 место
15.	Центр творчества «Мои таланты» номинация «Осень золотая»	Баташова Е. Московкина А. Лопатина А. Грицко И.	2 2 2 2	Ильина О.В.	1 место 2 место 2 место 2 место
16.	Знаток конституции	Лисица Р.	11	Аникеева Е.А.	Дипломы за

		Алискерова К. Абукаров М. Кондаков М.	11 10 10		участие
17.	Фестиваль по пожарной безопасности «Таланты и поклонники»	Самсонова Е. Самсонов И. Гелемеев А. Вифлянцева А. Кислецова Л. Мыльников И. Антипова А.	4 6 5 5 7 7 7	Самсонова И.Ю. Данилова С.Ю.	2 место
18.	Районный конкурс «Безопасное колесо-2017»	Гостева Ж. Долгов А. Гелемеев А. Вифлянцева А.	5 6 5 5	Ильина О.В. Данилова С.Ю.	2 место 2 место 2 место Общекомандное 2 место
19.	Конкурс поделок «Костюм казачки»	Косоротов Я. Грицко И. Баташова К. Сиволобов В. Ильина П. Ярцев В. Беляев С. Самсонова Е. Кислецова Л. Антипова А. Просхина К. Беляева И. Лопатина А. Шарецкая Н.	3 2 2 2 1 1 1 4 7 7 7 6 7 1	Ильина О.В. Евграфова Л.П. Самсонова И.Ю. Егорова Е.А.	 2 место 3 место 2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место
20	Знаток конституции	Лисица Р. Алискерова К. Абукаров М. Кондаков М.	11 11 10 10	Аникеева Е.А.	Дипломы за участие
21	Форум лидеров «Здравствуй школьный лидер»	Малаев Д. Долгова Т. Ильина А. Абукаров М. Лисица Р.	8 8 8 10 11	Данилова С.Ю. Самсонова И.Ю.	 Грамота Грамота
22	Олимпиада «Мыслитель» по математике	Ильина П.	1	Евграфова Л.П.	2 место
23	Рождественские колокола Декоративно-прикладное искусство	Беляев С. Музыкант Р. Ильина П. Сиволобов В. Шарецкая Н. 6 класс	1 1 1 1 1	Евграфова Л.П. Ильина О.В.	3 место 3 место
24	Дистанционная олимпиада «Зима-2018»	Сиволобов В. Ярцев В. Беляев С. Ильина П. Шарецкая А. Музыкант Р.	1 класс	Евграфова Л.П.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3степени Диплом 2степени

					Диплом 2степени
25	Конкурс видеофильмов по наркомании «Моя альтернатива»	Ильина А.	8	Ильина О.В.	
26	Фестиваль «Тропинками родного края», 1.конкурс проектов «Легенды донского края» 2.конкурс поделок	Ильина А. Лисица Р. Долгова Т. Самсонов И. Лопатина Н. Просхина К. Кислецова Л.	8 11 8 6 7 7 7	Чиж Г.Н. Самсонова И.Ю. Егорова Е.А. Евграфова Л.П.	 2 место 3 место
27	Конкурс чтецов «Живая классика»	Вифлянцева А.	5	Самсонова И.Ю.	Грамота за участие
28	Смотр-конкурс по лучшей дружине юных пожарных	Самсонов И. Беляева И. Долгов С. Лопатина А. Кислецова Л. Егоршин А. Швец Д Антипова А. Корсунова Е.	6 6 6 7 7 7 7 7 8	Самсонова И.Ю. Данилова С.Ю.	3-е место
29	Молодежная команда губернатора	Медведев О. Лисица Р. Абукаров М.	10 11 10	Данилова С.Ю. Ильина О.В.	Сертификаты участникам
30	Фестиваль детского творчества «Моя Донщина»	Гелемеев А.	5	Самсонова И.Ю.	Грамота за артистизм
31	Антинаркотическая акция «Здоровье нации – в наших руках!».	Самсонова Е. Шашнова В.	3 3	Ильина О.В.	Грамоты за 3 место
32	Акция «Здоровье нации-в наших руках»	Долгова Т. Ильина А.	8 8	Ильина О.В.	Грамота 2 место Грамота 1 место

Вывод.

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе ДМО, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного центра с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году детской организации предстоит решать следующие задачи:
-продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу ДМО, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
-активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

В целом считать работу ДМО г.Доброград хорошей.

15. Анализ работы по профилактике наркомании

В рамках реализации подпрограммы "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2014-2020 гг."государственной программы Ростовской области "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности", Закона «Об образовании», Семейного кодекса, Международной конвенции ООН по правам ребенкаи

программы МБОУ «Стычновская СОШ» «Наш выбор здоровье» в нашей школе систематически велась работа по профилактике наркозависимости среди детей и подростков.

Важной частью профилактической работы является формирование основ здорового жизненного стиля у учащихся и их родителей, тем более, что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Воспитательный процесс направлен на выработку у обучающихся устойчивого духовно-нравственного иммунитета к потреблению и распространению наркотиков, путём развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Один из главных факторов сохранения и укрепления здоровья – расширение резервных адаптационных возможностей организма, можно повысить только с помощью постоянного самообразования, на основе которого подросток определяет свой образ жизни и тренирует себя.

На основе антинаркотической программы «Наш выбор здоровье» среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни, цель которой реализация политики Правительства в области профилактики наркомании и создание условий для функционирования системы профилактики наркомании в школе в начале каждого учебного года составляется план работы по профилактике злоупотребления наркотическими веществами и пропаганде ЗОЖ.На протяжении всего 2017-2018 учебного года в соответствие с данным планом проводились следующие мероприятия:

- Анкетирование на выявление отношения подростков к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, определение степени вовлеченности подростков в употребление психоактивных веществ (ПАВ) и группы риска. По результатам данного анкетирования таких обучающихся не выявлено.
- Родительские собрания в 1-11 классах на темы: «Ответственные родители – здоровый ребенок! Чужих детей у нас нет!», «Профилактика наркомании», «Режим дня в жизни школьника», «Опасность болезни СПИД», «Профилактика алкоголя и табакокурения», «Проблема здорового образа школьника»,

- Обновлен уголокЗОЖ «Я выбираю здоровье».
- Проведены беседы в 1-11 классах: «Правила безопасного поведения в школе, дома, на улице»,«"Как уберечь себя от беды", "Наше здоровье в наших руках", «Здоровые привычки - здоровый образ жизни".Которые раскрывали необходимость ведения здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

- Участие в районном антинаркотическом марафоне «У-Лица моего здоровья». На протяжении всего марафона команда «Тигр» МБОУ «Стычновская СОШ» весело перемещалась между этапами с речёвками и кричалками, пропагандирующими здоровый образ жизни, ребята с энтузиазмом выполняли задания. Команда творчески и дружно участвовала во всех этапах и отлично справилась с выполнением большинства. С удовольствием разгадывали филворд и анаграмы, придумывали слова на этапах «Мозговая атака» и «Алфавит здоровья». Особенно активно во всех этапах участвовали Долгова А., Валялкина М., Уланкин Е., Абукаров М. и наш капитан – Лисица Роман.

- Проведена выставка информационно-пропагандистских материалов по пропаганде здорового образа жизни, подготовленная библиотекарем школы, Егоровой Е.А., которая регулярно обновляетсярисунками, плакатами, фотоколлажамиобучающихся 1 по 11 классов. За лучшие работы обучающиеся школы получают грамоты.

- Проведена Акция «Спорт вместо наркотиков», в рамках которой прошли мероприятия:

- Беседы на тему «Спорт – это жизнь» были проведены классными руководителями для обучающихся 1-11 классов.
- Конкурс рисунков «Я рисую спорт». Обучающиеся 1 – 6 класса нарисовали рисунки своего любимого вида спорта, которым они занимались или хотят заниматься. Грамотами были награждены: Самсонова К.(3 класс), Антипова Настя (6 класс), Петров Максим (7 класс).

- «День здоровья», проведенный учителем физкультуры, Ермоленко В.В. Были подготовлены интересные спортивные задания. Ребята разделились на 3 команды и с удовольствием участвовали в различных спортивные эстафетах и конкурсах, отвечали на занимательные вопросы.Самое замечательное, что по итогам соревнований победила дружба. Все участники были награждены сладкими призами.
- «Турнир по настольному теннису», который проходил во время перемен среди обучающихся 7-11 классов. Были отмечены победители: 1-е место Лисица Р.(11кл.), 2-е место Абукаров М. (10), 3-е место Уланкин С.(8кл).
- Распространение среди обучающихся школы буклетов «Спорт – это жизнь», которые подготовили активисты агитбригады «Фильтр» Медведев О.,Горбачева В., Панчехина В.

- В ноябре для обучающихся 5-11 классов агитбригадой «Фильтр» было проведено мероприятие: «Наркотики и их влияние на здоровье». Ребята инсценировали миниатюру, в которой отразили чувства и эмоции человека, попавшего в сети наркозависимости, после чего рассказали о нарушениях, которые появляются в растущем организме под действием психоактивных веществ.

- В декабре проведены тематические классные часы на тему: «Нет наркотикам!» для обучающихся 7-11 классов.Классные руководители старших классов провели беседы с обучающимися, в ходе которых были рассмотрены законы и нормативно-правовые акты, касающиеся незаконного оборота и немедицинского употребленияпсихоактивных веществ. Обучающимся рассказали об ответственности, предусмотренной Российским законодательством за незаконное употребление и распространение наркотиков.

- В январе фельдшером Стычновского ФАП В.В. Бачиной проведена беседа на тему: «Наркомания – тяжелая болезнь» с обучающимися 5-11 классов.

- Ко всемирному дню борьбы со СПИДом в декабре в нашей школе в целях повышения уровня знаний обучающихся, их родителей и работников школы были проведены следующие мероприятия:

- 1 декабря для обучающихся 8-11 классов состоялся видео-лекторий «Что я знаю о СПИДе?». В ходе мероприятия ребята увидели фильм «Что такое ВИЧ и СПИД?», в котором рассказывалось о самом заболевании, путях заражения и способах защиты. После просмотра состоялось обсуждение. Участники выражали своё мнение по проблеме ВИЧ, СПИДа и ВИЧ-позитивных людей. Обучающиеся были ознакомлены с источниками информации по проблеме.
- Выставка книг и журналов «Что я должен знать о ВИЧ и СПИДе?» была организована библиотекарем Егоровой Е.А.
- Видео-лекторий «Что такое ВИЧ и СПИД?» был проведён для сотрудников школы. После демонстрации видео о заболевании, путях заражения и способах защиты, участникам были предоставлены статистические данные о количестве ВИЧ-инфицированных людей в России и Ростовской области. В ходе обсуждения участники отметили важность участия школы в освещении данной проблемы не только среди обучающихся, но и родителей, необходимость формирования позитивного отношения к ВИЧ-позитивным людям среди населения.
- Родительские собрания прошли с 11 по 25 декабря, в ходе которых обсуждались вопросы профилактики наркомании и СПИДа, отношение к ВИЧ-позитивным людям. Родителям была предоставлена информация о путях заражения и способах защиты от инфекции, об источниках получения информации по теме. Особый акцент был сделан на то, что в повседневной жизни ВИЧ-позитивные люди не несут опасности для окружающих.
- Диспут «Что я знаю о спиде?»
- Беседы и круглые столы с обучающимися 5-11 классов были проведены классными руководителями с 11 по 25 декабря. В ходе мероприятий ребята не только активно обсуждали проблемы распространения ВИЧ-инфекции, но и делились самостоятельно полученной при помощи сети Интернет информацией.

- Подготовка и распространение листовок: «СПИД рядом с нами» была организована агитбригадой «Фильтр» с 14 по 22 декабря.

Участие в районном мероприятии в рамках областного фестиваля творчества юношества и молодежи «Сильному государству – здоровое поколение!» приняли активисты агидбригады «Фильтр»: Алискерова К.,– 11кл.; Трушкин Д., Кувичкин Д., 9кл., Долгова Т., Ильина А.-8кл.в следующих мероприятиях:

- выставка книг на тему: «Вместе против СПИДа», подготовленная библиотекарем школы Егоровой Е.А;
- открытое мероприятие агитбригады «Фильтр» на тему «Твой выбор»;
- распространение листовок среди уч-ся, родителей по ознакомлению с сайтом Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков. Разъяснена информация о возможности доступа к телефонам доверия органов наркоконтроля;
- во всех классных уголках размещена информация по ЗОЖ.

- В феврале классными руководителями 1-11 классов были проведены родительские собрания на тему: «Как сохранить здоровье детей», гдеобсуждалисьвопросы по сохранению здоровья детей, а также использование здоровье сберегающих технологий в урочное и во внеурочное время.

В апреле был проведен Урок-конференция «Молодежь против наркотиков» среди 10-11 классов. Цель урока заключалась в формировании культуры поведения, направленного на борьбу с вредными привычками. Наиболее активными были Долгова Т. и Ильина А. – 8кл., Лисица Р. – 11кл. После конференции ребятам было предложено просмотреть фильм «Анти Дурь», а затем ответить на вопросы: Какие впечатления оставил после просмотра фильм? Каковы причины толкающие человека на такие поступки? От чего или от кого зависит личная безопасность человека? Какие методы работы предложили бы вы для борьбы с данной проблемой?

- Также в апреле агитбригадой «Фильтр» было проведено мероприятие «Витамины – это сила» для ребят 1-4 классов. Цель этого мероприятия заключалось в том, чтобы дать детям представление о рациональном питании, как составной части здорового образа жизни; закрепить знания школьников о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них; формировать и воспитывать здоровый образ жизни.

- Участие в антинаркотической акции «Здоровье нации – в наших руках!». По итогам районного этападанной Акции наша школа была награждена грамотой участника.

Осуществляется связь с предметными науками (биология, ОБЖ, химия, история, физкультура), в рамках которых ведется здоровье сберегающая и профилактическая работа.

В библиотеке школы имеется выставка рекомендуемой литературы и подборка материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения.

В школе основная работа ведется по выявлению детей «группы риска». С этой группой проводится отдельная работа:

1. анкетирование, с целью определения риска употребления ПАВ.

2. индивидуальные беседы, тренинги по здоровому образу жизни, ролевые игры, консультации обучающихся и их родителями с привлечением медицинского работника и участкового инспектора.

3. вовлечение обучающихся в кружковую и во внеурочную работу, а такжев мероприятия (конкурсы, фестивали, олимпиады) различного уровня.

В результате работы, мы видим повышение мотивации у обучающихся к здоровому образу жизни, повышение интереса к участию в пропаганде наркотиков и табакокурения (организация агитбригад). Обучающиеся ведут активный и здоровый образ жизни. Рассматривая вышеизложенное можно отметить, что в школе ведется планомерная работа, направленная на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, законопослушного поведения. Показателем результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся можно считать тот факт, что в школе нет обучающихся, совершивших преступления, связанных с незаконным употреблением наркотиков, замеченных в табакокурении, нет серьезных нарушений школьной дисциплины.

16. Анализ работы дружины юных пожарных

Работа по противопожарному воспитанию детей в МБОУ «Стычновская СОШ» осуществлялась по общешкольной программе по дополнительному образованию на 2017-2018 учебный год.

Профилактическая работа по привитию обучающимся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения в посёлке.

Основные задачи:

Обучающие:

1.Обучение основам пожарной безопасности.

2.Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.

3.Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.

4.Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1.Развитие организаторских способностей обучающихся в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.

2.Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

3.Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1.Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.

2.Формирование навыков осторожного обращения с огнём.

3.Воспитание толерантных отношений.

4.Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности обучающихся, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

В школе создана Дружина юных пожарных «Добровольцы», в ее состав вошли обучающихся 5- 6-х классов, в количестве 10 человек.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, родителями.

В 2017-2018 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Классные часы: « Пожарная безопасность в местах массового скопления людей».

Беседы:

- «Опасные искры»
- «Действие в случае пожара, средства тушения пожара»
- «Пожар в доме»
- участие в районных соревнованиях по ППС

Вручения памятных подарков (раскраски) первоклассникам и воспитанникам ГСДП.

Распространение памяток на пожарную тематику среди населения.

Дежурство на школьных мероприятиях: осеннем бал-маскараде.

- учебные тренировки по эвакуации из здания школы в случаи возникновения возгорания;
- участие в уборке территории школы от мусора;
- викторина по истории ВДПО
-тренинг по обучению правилам пожарной безопасности
- Интерактивная игра «Бравый пожарный», «Берегите лес от пожара»
-« День безопасности»
- учебные тренировки по эвакуации из здания школы в случаи возникновения возгорания;
- встреча с начальником Николаевского отделения ПЧ Редичкиным. А.Г.;
- учебная тренировка по тушению пожара;
- участие во Всероссийских акциях гражданско- патриотической и социальной направленности: «Дети - ветеранам!»
- внеклассное занятие «Причины пожаров»
-участие в районных соревнованиях по ППС
-участие в муниципальном конкурсе «Таланты и поклонники»
- участие в муниципальном конкурсе «Лучшая дружина юных помощников пожарных»

Во время занятий применялись разнообразные формы: лекция «Грамотное поведение при ЧС», беседы «Опасные искры», «Кто такие пожарные?», викторина «С огнем воюем, без огня горюем», лекция «Первичные средства пожаротушения», «Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников», лекции: «Что необходимо пожарному», «Горит – не горит», «Причины пожаров», конкурсная программа «Угадай профессию». Викторина «Знаешь ли ты?», лекции: «Травмы, полученные при пожарах. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током», «История создания пожарной охраны в России», викторина «Знаешь ли ты?», лекции: «Травмы, полученные при пожарах. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током», «История создания пожарной охраны в России» и т.д.
С ребятами обновили уголок дружины юных пожарных «Добровольцы».
Самыми активными участниками в работе кружковой деятельности были: Гелемеев А.(5кл), Беляева И.(6кл),
Была организована учебная тренировка в ПЧ №59 ГУ г.Константиновска, для обучающихся 7-10 классов, для участия в районном соревновании ППС.
14 сентября в актовом зале школы прошла встреча с начальником Николаевской ПЧ – Редичкиным А.Г. Он провёл беседу о мерах пожарной безопасности в быту и в местах массового скопления людей.
18 сентября команда ДЮП «Добровольцы» приняла участие в районных соревнованиях ППС.
4.декабря агитбригада ДЮП «Добровольцы» приняла участие в районном фестивале «Таланты и поклонники», где заняла 2-е место в номинации «Театральное искусство».
20декабря состоялась очередная встреча с начальником Николаевской ПЧ – Редичкиным А.Г. Он провёл беседу о мерах пожарной безопасности во время празднования новогодних утренников, а так же о правилах пользования пиротехническими средствами на улицах.
12 января для обучающихся 6-7 классов была подготовлена и проведена викторина по истории ВДПО.
16 марта проведена игра «Брейн - ринг» по теме пожарная безопасность для обучающихся 8-11классов.
14 марта агитбригада ДЮП «Добровольцы» приняла участие в муниципальном этапе IV Всероссийского смотра-конкурса среди дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России», где по итогам конкурса заняла 3-е место.
С 9 апреля по 13 апреля была организована выставка рисунков «Берегите лес от пожара» среди обучающихся 1-7классов.
26 апреля команда ДЮП «Добровольцы» в расширенном составе приняла участие в районных соревнованиях ППС.
С 1 мая по15 мая в МБОУ команда ДЮП «Добровольцы» участвовала во Всероссийских акциях гражданско- патриотической и социальной направленности: «Дети - ветеранам!»

Таким образом, работа по усвоению обучающимися, правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Дружина «Добровольцы» имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за 2017-2018 учебный год можно считать хорошей.

17. Анализ работы по предупреждению ДДТТ

Во исполнение Федерального закона от 10.12.1995 г. №196 «О безопасности дорожного движения», в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», согласно областного и районного планов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Стычновская СОШ» ведётся предупредительно-профилактическая и пропагандистско-воспитательная работа по предупреждению ДДТТ.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации не только крупных городов, но и сельских районов, порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в МБОУ «Стычновская СОШ» была разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма для 1-11 классов».

В рамках профилактической работы по ДДТТ и пропаганды Правил дорожного движения обучающиеся школы активно принимают участие в областных и районных акциях, месячниках и декадниках.

Школа является постоянным участником Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!» и «Недели безопасности». По разработанному плану проводились следующие мероприятия:

- К 1 сентября классными руководителями были оформлены уголки безопасности «Безопасные дороги детям».
- 1 сентября школа приняла участие в областном «Дне знаний и Правил дорожного движения». Во всех классах были проведены классные часы и родительские собрания по профилактике ДТП, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Был разработан план работы на 2017-2018 уч.г.
- В сентябре с 7 по 11 классы прошел конкурс рисунков «Зебра пришла в школу
- С участием отряда ЮИД в ноябре прошла линейка памяти «Беда не должна повториться»
- В течении года состоялись родительские собрание «За безопасность движения» с привлечением инспектора пропаганды ГАИ ГИБДД.

В рамках акции «Внимание, дети!» для первоклассников был организован праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». На котором для ребят участниками отряда ЮИД было организовано театрализованное представление. Маленькие пешеходы получили «знаки пешехода» в виде маленьких светофорчиков. классные часы по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ: «Что должен знать пешеход?», «Как не стать жертвой на дороге», «Безопасность на дороге».

- игра – соревнование «Школа светофорных наук» для 2-4 классов, которую провели участники отряда ЮИД «Светофор». Наиболее активными были: Баташова К., Валялкин К.,– 2 класс; Гунькин Н., Попова Д., – 3 кла-4кл.с; Самсонова К., Валялкина А., Войнов В.

- викторины на знание ПДД среди обучающихся5-11 классов. Самыми активными были Долгова Т., Петров М.,Ильина А. – 8 кл.; Горбачёва В., Кувичкин Д. – 9кл.; Абукаров М., Медведев О. – 10 кл.; Абукаров А., Лисица Р.11- кл.,

- распространение листовок «Сохрани жизнь», содержащих ужасающую статистику жертв ДТП по Ростовской области.

- Общешкольная линейка с участием отряда ЮИД «Беда не должна повториться» для обучающихся 1 – 11 классов . Отряд ЮИД «Светофор» напомнил присутствующим о необходимости соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения.

В зимнем декаднике «За безопасность на дорогах» с обучающимися 1-11 классов перед уходом детей на каникулы, классными руководителями были проведены беседы по ПДД и уроки-зачеты по знаниям правил дорожного движения. Отряд ЮИД провёл мероприятие: «Внимание – каникулы!», на котором ребята показали обучающимися 1 – 4 классов сценку и провели игры по правилам дорожного движения. Ребята 5-7 классов участвовали в ролевой игре: «Берегись автомобиля!». Цель занятия была в том чтобы обучающиеся, примерив на себя роль пешехода, водителя машины, велосипеда проанализировали различные дорожные ситуации. Классные часы «Осторожно! Зимняя дорога». Было показано видео по профилактике ДДТТ .

Прошли рейды «Подросток на дороге», «Ребёнок – пассажир» с участием отряда ЮИД.

В школе проводятся мероприятия, приуроченные к различным памятным датам. Так в преддверии Всемирного дня ребенка для обучающихся были проведены викторины: «Знает даже первоклассник, что такое ПДД!», «Знать правила движения – большое достижение», «Внимание – дорога!» и беседы по правилам дорожного движения. На общешкольном родительском собрании: «Мамин День», ко дню матери с родителями была проведена беседа «Роль родителей в формировании знаний ПДД у детей» и ролевая игра: «Дети и родители: правила дороги».

В рамках операции «Зимним дорогам – безопасное движение» в МБОУ «Стычновская СОШ» было проведено родительское собрание «Предупредить – значит спасти», на котором была проведена беседа о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе и области, даны рекомендации о том, как родителям участвовать в обучении детей правилам безопасности на дороге. Во всех классах были проведены беседы по правилам дорожного движения и викторины на знание ПДД.

В МБОУ «Стычновская СОШ» в течении года состоялся открытый диалог с участием Инспектора ДПС по пропаганде ДДТТ, с последующим просмотром фильма «В бой идут одни старики». В ходе диалога обучающиеся 5 – 7 класса задавали множество вопросов, касающихся безопасного поведения на дороге. Была затронута тема ответственности за управление мопедом несовершеннолетними, не достигшими 16-летнего возраста. Инспектор отметил хорошее знание правил дорожного движения обучающимися.

Во время проведения весеннего декадника «Безопасные дороги - детям» и акции «Безопасность дорожного движения среди водителей и родителей» были подготовлены и распространены памятки по безопасности дорожного движения для школьников, водителей и родителей. Классные руководители провели беседы с родителями на тему: «Правила безопасного поведения на дороге» о правилах безопасного поведения на дороге, использовании авто-кресла. А отряд ЮИД «Светофор» провёл рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» и «Ребенок – пассажир».

В апреле участники отряда ЮИД: Гелемеев А.,Гостева Е., Долгов А.,и Вифлянцева А., приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Ребята успешно выступили и заняли 2 место в конкурсе: «Фигурное вождение» и 3 место в творческом конкурсе.

В конце мая МБОУ «Стычновская СОШ» приняла участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Учителем ОБЖ Ильиной О.В.. и классными руководителями были проведены зачетные занятия по изучению ПДД «Дорога в школу». Для 5-11 классов с учителем ОБЖ был проведен видео – урок «Внимание, пешеход!». Библиотекарь школы Егорова Е.А. оформила уголок безопасности дорожного движения с выставкой тематической литературы по ПДД. В школе с 1 по 11 класс проводились родительские собрания на тему: «Правила безопасного поведения на дороге в период летних каникул» (правила поведения на дороге, использование авто-кресла). Классные руководители провели беседы по ПДД.

В школе ведется наглядная агитация: в классных кабинетах классными руководителями обновляются уголки безопасности по правилам дорожного движения, кабинете ПДД отрядом ЮИД обновляется уголок «Светофор», оформлен стенд в фойе школы «Уголок безопасное дорожного движения».

Отрядом ЮИД «Светофор» проводятся занятия в ГСПД, для детей были подготовлены и проведены сказки «Беда в лесу», «Зебра», беседы и игры на данную тему правил дорожного движения. Ребята на примере сказочных героев показали необходимость знаний знаков дорожного движения.

В течение учебного года классными руководителями, педагогами-организаторами и членами отряда ЮИД были проведены викторины, сюжетно-ролевые игры, классные часы, практические занятия и беседы. Коллектив классных руководителей, проводя профилактическую работу по предупреждению ДДТТ в школе, используют информационно - компьютерные технологии. На всех мероприятиях демонстрируются презентации, видеоролики. Также при проведении занятий успешно используется наглядный и дидактический материал, имеющийся в школе: плакаты по ПДД и первой доврачебной помощи при ДТП, дидактические игры, карточки-задания по ПДД, дорожная азбука, лото дорожных знаков.

Для успешного усвоения воспитанниками детских садов правил дорожного движения воспитатели использовали различные формы работы с детьми по возрастным группам, провели с родителями индивидуальные беседы.

Проводимая в МБОУ «Стычновская СОШ» работа по предупреждению ДДТТ достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно - транспортных происшествий с учащимися за 2017-2018 учебный год.

Вывод:

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися школы в 2018 -2019 учебном году.

2. Совершенствовать новые методы и формы проведения мероприятий.

18. Анализ работы отряда ЮИД «Светофор»

Работа данного кружка посвящена одной из главных проблем –безопасности дорожного движения, сохранению жизни детей и подростков.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах и рядом с остановками. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состояла задача учителя и кружка ЮИД в 2017– 2018 учебном году.

Цель кружковых занятий: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2017 – 2018 учебного года было проведено 35 кружковых занятий, в соответствии с тематическим планированием. Ребята продолжили знакомство с принципами безопасного поведения на дороге и в транспорте, оказания первой помощи пострадавшим.

В начале учебного года с отрядом ЮИД «Светофор» были обновлены уголки, стенды по безопасности движения. Традиционно отряд ЮИД принял участие в акции «Внимание, дети!». Ребята активно пропагандировали безопасность движения среди обучающихся, водителей и родителей. При этом они подготовили и раздали обучающимся тематические памятки – листовки по поведению на дороге во время летних каникул.

В течение 1 четверти ребята знакомились с историей развития автомотоспорта, проблемами безопасности движения, принципами безопасного поведения на дороге и в транспорте, оказания первой помощи пострадавшим. Смогли узнать больше о правилах регулирования дорожного движения и сигналах регулировщика.

Было проведено практическое занятие с велосипедами. Во время занятия ребята с удовольствием выполняли задания учителя, соревновались в правильности выполнения фигур и правил движения велосипедистов.

Каждый год отряд ЮИД торжественно принимает первоклашек в юные пешеходы. И в этом году ЮИДовцы не оставили младших товарищей без внимания: провели интересное занятие по правилам дорожного движения, подарили им памятки и эмблемы «Светофор».

Самым крупным в ноябре было мероприятие «Памяти жертв ДТП», на котором ребята читали стихи и сыграли небольшую миниатюру «Ребёнок на дороге».

Во второй четверти прошел конкурс агитплакатов по пропаганде правил движения для обучающихся 5-8 классов. Была проведена линейка перед уходом на зимние каникулы.

В январе прошел рейд «Юный пешеход» по предупреждению ДДТТ. Агидбригадой ЮИД было показано выступление «Осторожно пешеход» для обучающихся 1-4кл.

В конце третей четверти ребята приняли активное участие в пропаганде безопасного движения среди водителей и родителей. При этом они подготовили и раздали жителям и гостям посёлка буклеты «Соблюдай правила – сохрани жизнь!».

В течении года состоялась встреча с Инспекторами ДПС. В ходе открытого диалога участники отряда ЮИД активно вели беседу, задавали множество вопросов, касающихся безопасного поведения на дороге. Инспектора провели беседу о правилах дорожного движения и необходимости предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В конце 4 четверти ребята приняли участие в традиционной Всероссийской акции «Внимание, дети!». Ребята активно пропагандировали безопасное движение среди обучающихся школы, водителей и родителей, так же обучающиеся приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 3 место за участие.

В «День безопасности дорожного движения» в «День последнего звонка» отряд ЮИД нашей школы раздали обучающимся памятки – листовки по поведению на дороге во время летних каникул.

Отряд ЮИД ведет шефство над ГСПД, для детей были подготовлены и проведены беседы и игры на тему правил дорожного движения. Ребята на примере сказочных героев показали необходимость знаний знаков дорожного движения.

Возраст обучающихся посещающих кружок «Светофор» 12 – 15 лет. Ребята активно участвуют в работе отряда, при этом отличились:Долгова Т., Малаев Д., Ильина А.-8 кл. Санду Р., Кувичкин Д., Трушкин Д. – 9 кл., Мероприятия, которые проводятся в школе по безопасности движения отличаются большой активностью обучающихся.

19. Анализ по спортивно-массовой работе

Спортивно-массовая работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни, привлечения обучающихся к активным занятиям физическими упражнениями и посвящена 80 летию образования Ростовской области. Согласно плана спортивно-массовой работы в школе проведены следующие соревнования:

Легкоатлетический кросс. В соревнованиях приняли участие обучающиеся 5-11 классов в четырёх возрастных группах на дистанции 1000 метров. По результатам соревнований призовые места заняли:

Девушки:	Юноши:
2004 -2005г.р.	
Кислецова Л.	Малаев Д.
Долгова Т.	Швец Д
Корсунова Е.	Мыльников И.
2003-2004г.р.	
Ильина А.	Дёмин Н.
	Петров М.
	Уланкин С.
2002г.р.	
Панчёхина В.	Абукаров М.
	Трушкин Д.
Сорочан Л.	Кувичкин Д.
2000 - 2001г.р.	
	Абукаров А.

По результатам соревнований сформирована сборная команда школы, принимавшая участие в районном легкоатлетическом кроссе. Лучший в команде Малаев Д. заняла 2место в беге на 1000м в своей возрастной группе.

Мини-футбол. В соревнованиях приняли участие 5-9 классы. Игры проводились по круговой системе. По итогам соревнований места распределились: 1место - 9 класс; 2место – 8класс; 3место – 6класс. Лучшими игроками признаны: Лисица Р., Абукаров А., Медведев О..

Пионербол. В соревнованиях приняли участие сборные команды обучающихся(мальчики и девочки) 5-9 классов. По результатам соревнований места распределились: 1место - 9кл., 2место – 8кл., 3место – 6кл.. Лучшими игроками признаны: Панчехина В, Лисица Р..

Шашки. В соревнованиях принимали участие обучающиеся 5 – 11клас-сов. Соревнования проводились в два этапа: 1 – в классах. Победители участвовали в финале, где места распределились: юноши: 2место – Трушкин Д., 3место – Абукаров М.; девушки: 3место - Лопатина А..

Настольный теннис. Соревнования проводились среди юношей и девушек. По итогам соревнований места распределись:

Девушки:	Юноши
1.Попова М. - 9 кл.	1. Лисица Р. - 11 кл.
2.Панчехина В. – 9 кл.	2. Уланкин С. – 8 кл.
	3. Абукаров А. – 11 кл

Месячник спортивно – массовой работы. Во время месячника проводились «Весёлые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «А ну–ка парни», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, скоротечные турниры по шашкам, теннису, шахматам.

В конкурсе «А ну-ка парни» места распределились: 1- Лисица Р., 2 – Абукаров А., 3 – Абукаро М..

В соревнованиях по стрельбе: юноши 1- Лисица Р , 2 - Санду Р., 3 – Абукаров М.; девушки 2 – Горбачева В.,

Баскетбол. В соревнованиях приняли участие сборные команды классов (юноши и девушки) 6 – 9классов классов. По результатам игр места распределились: 1место – 9класс, 2место – 8класс, 3место – 7класс. Лучшими игроками признаны: Абукаров А., Лисица Р., Трушкин Д., Горбачёва В. Сборная команда юношей приняла участие в районных соревнованиях.

Обучающиеся Абукаров А., Абукаров М., Малаев Д., Долгова Т. приняли участие в районном фестивале комплекса ГТО. По результатам испытаний Абукаров А. выполнил нормы на золотой значок ГТО, остальные обучающиеся на серебрянный.

В течение учебного года один раз в четверть, согласно плана спортивно – массовой работы, в школе проводились дни здоровья.

23. Анализ работы библиотекаря

Проблема, над которой работает библиотека: «Развитие социально-активной творческой личности школьника с высоким уровнем гуманитарной и инновационной культуры»

Функции работы библиотеки: информационная, воспитательная, досуговая.

Основные задачи работы библиотеки на учебный год это:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания – общеобразовательных программ.
- Содействие педагогическому и воспитательному процессу в школе всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей.
- Руководство чтением учащихся, воспитание любви к книге, культуры чтения.
- Воспитание у учащихся трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Формирование здорового образа жизни. Помощь преподавателям в работе над проблемой школы: развитие творческих способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода к обучению.

На 2017-2018 учебный год в библиотеке была запланирована работа по пропаганде литературы и привлечение читателей, организация книжных фондов и каталогов;

взаимодействие библиотекаря с учителями школы, руководителями ШМО, администрацией школы.

В течение 2017 – 2018 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие информационной грамотности подростков и приобщение их к чтению.

Показатели библиотечной статистики за 2017-2018 учебный год.

1.	Контингент читателей	Всего	91
		Учителей и прочих категорий	18
		% охвата чтением учащихся	60
2.	Контингент учащихся-читателей	Всего	73
		1-4 кл.	30
		5-9 кл.	37
		10-11 кл.	6
3.	Посещаемость Количество посещений	Всего	1019
		1-4 кл.	723
		5-9 кл. 10-11 кл.	167 129
4	Среднее количество посещений в день	Всего	7
5	Массовая работа	Выставки	10
		Мероприятия	4
6	Выполненные библиографические справки	Всего	8

Книжный фонд.

№	Книжный фонд (всего)	Кол-во
1	Основной библиотечный фонд	917
2	Фонд учебников	1739
3	Поступило в фонд	229
4	Метод. литература	50
5	Фонд медиатеки	25
6	Выбыло из фонда (уч.лит)	318

Контроль над сохранностью учебников, осуществляется администрацией школы, библиотекой, классными руководителями, родителями и обучающимися. В сентябре на совещании учителей были подведены итоги сдачи-выдачи учебников, определены сроки общешкольных рейдов проверки учебников (конец каждой четверти). В конце учебного года была проведена неделя возвращенной книги, оформлен и вывешен в библиотеке уголок, ребята познакомились с правилами подготовки к сдаче учебников в библиотеку, правилами обращения с книгой. С каждым классом были подведены итоги сохранности учебников за год.

Работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки.

Информационная работа с обучающимися проводится в течение всего учебного года.

Для обучающихся организуются выставки с начала учебного года:

Постоянные - «День знаний», «День матери», «1 апреля – день птиц».

Систематические - «Хочу всё знать», «Книги-юбиляры», «Готовимся к ЕГЭ».

К знаменательным датам - «Рождественские и новогодние традиции!», «Дорога памяти», «Они не выбирали войну».

Общешкольное мероприятие – «Афганистан болит в моей душе», «Трагедия казачества».

Календарные даты к праздникам: « Памяти трагедии в Беслане», «16 ноября - День толерантности», «День народного единства», «День конституции», «День космонавтики».

К декадам: - правовых знаний «Я иду на выборы!»,

- здоровый образ жизни «Будь здоров!».
- противопожарной безопасности - «Поведение в чрезвычайных ситуациях».
- «Внимание, дети!»

В течение года оказывается методическая помощь выпускникам 9-11 классов, организовываются выставки литературы: «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». На выставке представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам.

Также методическая помощь оказывается обучающимся и преподавателям при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям.

В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной литературы. Ежегодно обновляется информация программно-методического обеспечения, ежеквартально редактируются списки учебной литературы.

Библиотека помогает учителям и классным руководителям в подборе материалов к классным часам, к знаменательным событиям и декадам.

Большое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию: проведена литературная гостиная ко дню Народного единства «Единая Россия», «16 ноября – день толерантности», беседа «Жизнь и судьба солдата» у книжной выставки «Они не выбирали войну».

Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни, оформлена книжно - иллюстративная выставка «Будь здоров!». К знаменательным датам «День народного единства», «День космонавтики», «1 апреля - День птиц!», «По военным дорогам» оформлялись тематические выставки.

Библиотека участвовала в проведении уроков «Час кода». В начальных классах был проведен урок «Час кода», где ребята узнали, что такое шифр, познакомились с морскими шифрами, отгадывали ребусы.

В старших классах ребята узнали из истории шифра, кода, была продемонстрирована презентация.

К 212-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена для начальных классов была организована игра – путешествие по сказкам Андерсена, оформлена выставка «Великий сказочник». Ребята познакомились с биографией и творчеством писателя, вспомнили сказки: «Русалочка», «Огниво», «Дюймовочка». Ребята называли любимые свои сказки этого писателя. С интересом играли в игру «Продолжи название сказки».

Для ребят нового 1 класса (учитель Мосийчук И.Б) была организована экскурсия в библиотеку, ребята узнали, где живут книги.

К 73 годовщине освобождения от фашистско-немецких захватчиков для начальных классов проведена беседа «Листая летопись войны», ребята познакомились с выставкой – обзором «Детям о войне».

В 6 классе проведено мероприятие «Внимание, дети!» о правилах дорожного движения. Ребята ответили на вопросы викторины, обсуждали, какие могут быть ситуации на дороге и правила поведение пешеходов.

Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам обучающихся для подготовки рефератов и для сдачи экзаменов. Для этого ведется тетрадь учета библиографических справок. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

Для самообразования библиотекарь изучает профессиональную периодику: «Школьная библиотека», «Библиотека», «Читаем, учимся, играем».

Коллектив учителей активно поучаствовал в подписке изданий «Донские огни» на 1 и 2 полугодие 2017-2018 года.

Были проведены библиотечно-библиографические и информационные уроки:

1 класс – «Первое посещение библиотеки», «Правила обращения с книгой»;

2 класс – «Где живет книжка», «Структура книги»;

3 класс – «Структура книги», «Выбор книг в библиотеке»;

4 класс - «Правила и умения обращения с книгой», «Справочная литература и её использование»;
5 класс – «Как построена книга», «Искусство книги»;
6 класс - «Виды словарей, энциклопедий, справочников»;
7 класс – «Библиография и её значение»;
8 класс – «Справочно - библиографический аппарат школьной библиотеки»;
9 класс – «Литература для старшеклассников»

Общие выводы и планы на перспективу:

В целом работа библиотеки признана читателями успешной.

- Библиотекарь активно использовала книгообмен с библиотеками школ района для обеспечения учащихся учебниками.
- Фонд художественной литературы остался на прежнем уровне.
- Систематизирован книжный фонд по разделам.

В перспективе:

- Пополнить фонд школьной библиотеки учебниками с электронными носителями.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

23. Целеполагание и задачи на 2018-2019 учебный год.

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем, выполнены частично.

Анализ деятельности школы в 2017-2018 учебном году выявил следующие проблемы:

- Слабое внедрение в работу новых технологий обучения.
- Слабый интерес к повышению ответственности педагогов за результаты своего труда.
- Недостаточный мониторинг деятельности учителя.
- Повышение качества образования через включение не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного, требующего развития общеучебных и межпредметных навыков и умений.

Исходя из обозначенных проблем, деятельность школы в 2018-2019 учебном году будет направлена на решение таких задач как:

1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации перспективного плана работы школы;

2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;

3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:

- осуществлять компетентностный и деятельностный подход обучающихся при работе по усвоению новых знаний на уроках в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
- повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов;
- обеспечить курсами повышения квалификации учителей;
- продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в районных мероприятиях;

4) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

5) активизировать работу с родительской общественностью через моделирование учебно-воспитательного процесса и реализацию инновационных проектов.

6) повышать ответственности педагогов за результаты своего труда через совершенство-вание системы мониторинга деятельности, внедрения новых технологий обучения, стимулирующих выплат.

Директор	О.В.Медведева
Заместитель директора по УВР	М.П.Мыльникова