МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЫЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Публичный отчет

за 2015-2016 учебный год

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ.

Анализ эффективности работы школы за 2015-2016 учебный год
состоит из следующих разделов:

1. Организация учебного процесса.
2. Анализ педагогических кадров школы.
3. Анализ учебно-воспитательного процесса:
   - движение, контингент;
   - успеваемость по уровням обучения и по школе;
   - качество обученности по уровням обучения и по школе;
   - мониторинг качества обученности по основным предметам в первом уровне;
   - анализ эффективности организации внеурочной деятельности в 1-5 классах
   - качество обученности по классам;
4. Организация внутреннего мониторинга качества образования.
5. Анализ выполнения учебной программы в 2015-2016 учебном году.
6. Участие в олимпиадах.
7. Анализ государственной итоговой аттестации.
8. Анализ методической работы.
9. Анализ воспитательной работы ГСДП
10. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.
11. Анализ работы совета профилактики.
12. Анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних, выявлению неблагополучных семей и детей «группы риска».
13. Анализ психологического сопровождения образовательного процесса.
14. Анализ работы социально-педагогической деятельности.
15. Анализ работы уполномоченного по правам участников образовательного процесса.
16. Анализ работы ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок».
17. Анализ работы детской молодежной организации «г.Доброград»
18. Анализ работы по профилактике наркомании.
19. Анализ работы ДЮП.
20. Анализ работы по предупреждению ДДТТ.
21. Анализ работы ЮИД.
22. Анализ спортивно-массовой работы.
23. Анализ работы библиотеки за 2015-2016 учебный год.
24. Целеполагание и задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Организация учебного процесса

В реализации образовательной деятельности школа руководствуется:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 04.02.2009г. Пр-271;
- Областной закон Ростовской области от 22.10.2004г.№184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013г. № 596 «Об утверждении Государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
- План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.06.2010г. №582;
- БУП 2004года
- приказом Минобрнауки России Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»
- приказом Минобрнауки России Российской Федерации от 25 декабря 2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования»

Для решения проблемных вопросов, возникших в результате анализа учебно-воспитательной работы МБОУ в 2015-2016 учебном году, педагогический коллектив определил следующую ***тему школы***: *«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО»*, в связи с чем была сформулирована ***цель***: *обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования,* для достижения которой нам необходимо решить следующие ***задачи***:

1.Продолжить формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.

2.Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

3.Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

4.Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

5. Координировать деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

6. Оказать методическую помощь по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели за исключением. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, в 5 – 8, 10 классы - 35 недель, во 2-4, 9, 11 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в летний период не менее 13 недель, в течение учебного года – 30 календарных дней, в 1 классе в феврале дополнительные каникулы 7 календарных дней.

Занятия начинаются в 8.00, уроки по 45 минут. Скомплектовано 10 классов: 1 ступень - 3 класса-комплекта, 2 ступень –5 классов, 3 ступень-2 класса. Расписание звонков в школе содержит перемены по 10 минут после 1,2,5,6 уроков, сформирован график питания в столовой после 4-го урока, дежурство учителей и администрации на этажах и в столовой; после 3 и 4-го уроков на перемены отводится по 20 минут.

Согласно законодательству, а также требованиям Роспотребнадзора, в оздоровительных целях в общеобразовательных учреждениях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, в учебном плане школы на уроки физкультуры в каждом классе выделено 3 часа. В МБОУ 100% охват обучающихся занятием физкультуры.

2. Анализ педагогических кадров школы.

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров.

В 2015-2016 учебном году в педагогический состав школы входило 15 человек на 01.09.2015 г. (не включая директора, заместителей директора по УВР).

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показал, что в возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 и выше. Доля специалистов в возрасте до 35 лет составляет в среднем 17 %. Педагогов пенсионного возраста - 1 человек. Средний возраст педагогов школы – 43 года.

Уровень профессионализма педагогов: 12 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую, 4 человека – без категории. 100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО. По результатам анкетирования учителей в рамках проверки МБОУ выявлено, что 90% педагогов удовлетворены взаимоотношениями в коллективе и 85% удовлетворены взаимоотношениями с администрацией. Также выявлено, что 53% учительского коллектива имеют высокую заинтересованность в работе и обладают серьезным потенциалом для реализации своих профессиональных амбиций.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен в таблице:

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2015-2016 учебный год

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива стал:	
Высшая категория	2 учителей – 11%
Первая категория	12 учителей – 67%
Соответствие занимаемой должности	2 учитель – 11 %
Без категории	2 учителей – 11 %

Одной из основ совершенствования образовательного процесса является работа по повышению квалификации педагогических работников. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального и методического мастерства. Это – прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, во Всероссийских олимпиадах, в работе МО и метод.совета школы, проведение открытых уроков, самообразование.

Информация о курсовой подготовке педагогов МБОУ «Стычновская СОШ» в 2015-2016 учебном году отражена в таблице

№	ФИО	должность	название курса	количество часов	организатор	дата

1	Мыльникова Мария Павловна	Зам. директора по УВР	Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС ООО	108	Донской строительный колледж	21.08.2015 - 08.09.2015
2	Чиж Галина Николаевна	учитель географии	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии	144	АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива»	01.06.2015 - 31.08.2015
3	Кислецова Елена Алексеевна	учитель химии	Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС	108	Донской строительный колледж	02.04.2016 - 20.04.2016
4	Корсунова Наталья Леонидовна	учитель начальных классов	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ООО	108	Донской строительный колледж	10.09.2015 - 28.09.2015
5.	Аникеева Елена Анатольевна	учитель обществознания	Проектирование современного урока права в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	72	ГБОУДПО РО «РИПК и ППРО»	01.02.2016 - 18.03.2016
6.	Акулиничева Надежда Михайлолвна	Учитель физической культуру	Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС ООО	108	Донской строительный колледж	29.08.2015 - 16.09.2015

Следует отметить, что доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку в 2015-2016 учебном году составляет **33%** от общего количества педагогов школы.

За последние годы выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, кроме того, к старшеклассникам присоединяются и обучающиеся начальной школы, что несет положительный опыт.

3. Анализ учебно-воспитательного процесса.

В работе с обучающимися, родителями школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением и Уставом МБОУ. Применяя в своей работе разнообразные и

разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Динамика успеваемости по школе остается стабильной и составляет 100%, неуспевающих обучающихся нет.

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось 75 обучающихся, на конец года 76 человек (10 классов комплектов). На первом уровне 4 класса – комплекта (1,2,3,4), на втором 5 классов комплектов (5,6,7,8,9), на третьем 2 класса комплекта (10,11)
На первом уровне обучается 28 чел
На втором уровне обучается 42 чел
На третьем уровне обучается 5 чел
Обучение велось в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, 2-11 классах – 45 минут. Учебный план 6-11 классов строится на основании базисного учебного плана 2004. Обучение в 1-4 классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и в 5 классе по ФГОС ООО.

Администрация школы и педагогический коллектив в течение всего учебного года активно трудились над повышением качества обучения. Проделана огромная планомерная системная работа. Среди мероприятий: индивидуальные собеседования заместителя директора с классными руководителями по промежуточным итогам успеваемости классов по четвертям, проведение круглых столов с учителями предметных МО, контрольные срезы по выполнению предметных стандартов образования, контроль проведения уроков, посещаемости обучающихся, проведение дополнительных занятий с обучающимися, испытывающих трудности в обучении, имеющих задолженности и другими категориями, индивидуальная работа с родителями.

Итоговый процент качества обучения составил – 65%. Отличников по школе – 8 обучающихся, хорошистов на «4» и «5» - 31 обучающихся, имеют одну оценку «3» - 0 человек.

Успеваемость по школе на I уровне обучения составляет 100 %, качество обучения обучающихся по итогам года составляет 72 %, на «4» и «5» - 13 чел., отличников – 2.

Успеваемость по школе на II уровне обучения составила 100 %, качество- 47% хорошистов – 14 чел., отличников – 5 чел.

Успеваемость по школе на III уровне обучения составила 100 %, качество – 100%, отличников – 1 чел., хорошистов- 4 чел. (данные представлены в таблице)

Сводная ведомость успеваемости обучающихся
МБОУ «Стычновская СОШ» за 2015-2016 учебный год.

	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	с одной «3»	УО	КЗ
1 уровень							
Год	2	10	1	6	-	100%	70%
	3	4	-	3	-	100%	75%
	4	7	1	4	-	100%	71%

						100%	**72%**
2 уровень							
	5	7	1	3	-	100%	57%
	6	8	1	4	-	100%	63%
	7	11	-	3	-	100%	27%
	8	9	2	2	-	100%	44%
	9	**7**	1	2	-	100%	43%
						100%	**47%**
3 уровень							
	10	3	1	2	-	100%	100%
	11	2	-	2	-	100%	100%
						100%	**100%**
Итого		**68**	**8**	**31**	**-**	**100%**	**73%**

Вывод: динамика качества обученности положительная на каждом уровне обучения. Сравнивая картину за 2014-2015гг качество знаний составляло – 63%; за 2015-2016г КЗ – 73%, на основании этого можно увидеть, что прослеживается улучшение на всех уровнях обучения.

Уровень обученности и качество знаний обучающихся начальных классов МБОУ «Стычновская СОШ» за 2015-2016 учебный год.

Предмет	Классы	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Уровень обученности %
русский	2,3,4	21	5	10	6	-	71%	100%
лит. чтение	2,3,4	21	10	8	3	-	86 %	100%
англ. язык	2,3,4	21	3	12	6	-	71 %	100%
математика	2,3,4	21	3	13	5	-	76 %	100%
окр. мир	2,3,4	21	6	11	4	-	81 %	100%
музыка	2,3,4	21	16	5	-	-	100 %	100%
технология	2,3,4	21	17	4	-	-	100 %	100%
ИЗО	2,3,4	21	15	6	-	-	100 %	100%
физ-ра	2,3,4	21	12	9	-	-	100 %	100%
Итого средний							**87%**	**100%**

<u>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в 1-5классах.</u>

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые исследования и др.

<u>Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:</u>

-создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
-формирование общей культуры обучающихся;
-воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

<u>Принципы организации внеурочной деятельности:</u>

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Направление развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**			
		1 класс	**2 класс**	**3,4 классы**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	Я- пешеход и пассажир	*2*	*2*	-	*4*
	Подвижные игры народов мира	-	-	*1*	*1*
	Твое здоровье	-	-	*1*	*1*
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Декоративно-прикладное творчество	-	-	*1*	*1*
	Город мастеров	*2*	*2*	-	*4*
	Край родной казачий	-	-	*1*	*1*
	Смотрю на мир глазами художника	*1*	*1*	-	*2*
Общеинтеллек-туальное	Удивительный мир слов	-	-	*1*	*1*
	В мире книг	-	-	*1*	*1*
	Шахматная школа	*2*	*2*	-	*4*
	Мир информатики	-	-	*2*	*2*
Духовно-нравственное	Я- гражданин России	-	-	*2*	*2*
	Песни и сказки Тихого Дона	*1*	*1*	-	*2*
Научно-познавательное	Азбука содержания животных	*2*	*2*	-	*4*
		10	**10**	**10**	**30**

Программы внеурочной деятельности 5 класс
МБОУ «Стычновская СОШ» на 2015-2016 учебный год

Направление развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**	**Всего**
Художественно-эстетическое	Я вхожу в мир театра	1	1
	Творенье рук на благо дома	1	2
	Дон – мой причал	1	
Общеинтеллектуальное	Тренировка для ума	1	1
	География в экспериментах	1	1
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1
Итого		**6**	**6**

<u>Результаты работы ребят обычно представляют:</u>
1. На открытых занятиях для педагогов и родителей, показательных выступлениях.
2. На соревнованиях разных уровней, на внеклассных общешкольных мероприятиях и праздниках.
3. На коллективных и персональных выставках, в виде подарков родным, ветеранам.
4. На концертах, спектаклях, праздничных "огоньках", досуго-развлекательных акциях на уровне класса и школы.

Итоговая сравнительная таблица уровня обученности

и качества знаний обучающихся
МБОУ «Стычновская СОШ» за 2015 -2016 учебный год

№п/п	Предмет	по списку	аттесто-вано	клас-сы	итоговая					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успев
1	Русский	47	47	5-11	7	23	17	-	64%	100%
2	Литература	47	47	5-11	14	24	9	-	81%	100%
3	Англ. язык	47	47	5-11	9	18	20	-	57%	100%
4	Математика	15	15	5-6	5	6	4	-	73%	100%
5	Алгебра	32	32	7-11	6	13	13	-	59%	100%
6	Геометрия	32	32	7-11	5	12	15	-	53%	100%
7	Информатика	21	21	8-11	7	13	1	-	95%	100%
8	История	47	47	5-11	10	24	13	-	72%	100%
9	Обществознание	40	40	6-11	7	21	12	-	70%	100%
10	Экономика	5	5	10-11	3	2	-	-	100%	100%
11	Право	5	5	10-11	4	1	-	-	100%	100%
13	География	47	47	5-11	8	25	14	-	70%	100%
14	Биология	47	47	5-11	9	21	17	-	64%	100%
15	Физика	32	32	7-11	10	8	14	-	56%	100%
16	Химия	21	21	8-11	6	8	7	-	67%	100%
17	Искусство	21	21	8-11	14	7	-	-	100%	100%
18	Физкультура	47	47	5-11	24	19	4	-	91%	100%
19	ОБЖ	47	47	5-11	26	20	1	-	98%	100%
20	Технология	40	40	5-8,10-11	23	16	1	-	98%	100%
21	Музыка	26	26	5-7	18	8	-	-	100%	100%
22	ИЗО	26	26	5-7	14	12	-	-	100%	100%
	Итоговая ср. по школе								**79%**	**100%**

4. Организация внутреннего мониторинга качества образования.

Для грамотного построения плана любого вида деятельности необходимо обозначить цель, которая основывается на решении проблемы, а её увидеть можно с помощью контроля.

Внутренний мониторинг качества образования – это первое, с чего начинается любая управленческая деятельность.

Контроль повышает эффективность деятельности, позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, даёт возможность не только отслеживать результаты работы, но и вовремя обнаружить проблемы, корректировать деятельность, закрепить успехи.

При организации внутреннего мониторинга качества образования большое внимание администрация школы уделяет посещению уроков, работе со школьной документацией, контролю качества знаний обучающихся в условиях независимой оценки. Основные цели посещений и контроля уроков были: организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями, классно-обобщающий контроль, индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации к учению и слабоуспевающими детьми, дозировка домашнего задания, подготовка к итоговой аттестации, соблюдение санитарных и гигиенических норм. Внутришкольный контроль проводится по плану, представленному в программе внутреннего мониторинга качества образования на 2015-2016 учебный год.

В школе разработаны единые требования к оформлению школьной документации (журналов, личных дел, ведения дневников учащихся), ведомости прохождения программ, успеваемости классов.

В 2015-2016 учебном году было посещено 45 уроков, основные направления посещения и контроля уроков:

- основные формы и методы, применяемые на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроках;

- состояние преподавания предмета;
Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов применяемых на уроках.
Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- провести семинары – практикумы по проведению дифференцированных самостоятельных работ, по формированию навыков самоконтроля обучающихся;
- провести цикл открытых уроков силами учителей по особо затрачивающим методики вопросам.
В 2015-2016 учебном году система внутреннего мониторинга качества образования была организована следующим образом:
• контроль за состоянием условий труда и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
• контроль за качеством условий;
• контроль уровня преподавания учебных предметов;
• контроль за школьной документацией;
• контроль состояния методической работы;
• контроль за организацией воспитательного процесса;
• контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
• контроль за организацией профилактической работы;
• контроль за организацией воспитательного процесса.
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов:
• изучение уровня преподавания в 5 классах и степени адаптации к средней школе.
• методика преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников по предметам;
• контроль за внеурочной деятельностью обучающихся;
• контроль за уровнем ЗУН обучающихся.
Целями контроля за состоянием ЗУН стали:
• изучение результативности обучения по русскому языку;
• анализ уровня сформированности ЗУН по математике;
• изучение результативности и степени обученности, в подготовке к экзамену по русскому языку и математики;
• изучение результативности за 1 полугодие по обществознанию;
• определение уровня сформированности ЗУН по химии, физике и биологии;
• контроль уровня обученности за год по всем предметам.
Контроль за школьной документации прослеживал следующие цели:
• контроль содержания календарно-тематических планов – определение качества составления.
• контроль за личными делами обучающихся – соблюдение единых требований при оформлении;
• контроль за состоянием журналов:
• контроль за соблюдением учителем правил ведения классных журналов;
• культура оформления журнала;
• своевременность оформления;
• накопляемость оценок за письменные, контрольные и практические работы;
• своевременность и правильность оформления записи в журнале о пройденном материале;
• анализ объективности выставления четвертных оценок, выполнения государственных программ, анализ успеваемости;

• объективность оценки знаний обучающихся за 1 полугодие, содержание и объем домашнего задания;
• своевременность и актуальность заполнения;
• соответствие заполнения журналов тематическому планированию;
• выполнение программ по предметам и выявления причин отставания;
• выполнение государственных программ, единых требований к оформлению;
• готовность журналов к итоговой и промежуточной аттестации, оформление допуска обучающихся к экзаменам и перевода в следующий класс.

Контроль за состоянием методической работы: работа МО и МК, самообразование учителей, организация обменом опыта, контроль знания нормативных документов. Анализируя результаты внутришольного контроля можно сказать, что уровень обученности и качество знаний по предметам, по результатам срезов не сильно различаются с четвертными и годовыми оценками, разница составляет 15-20 %
При проверке состояния предмета проводилась проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ с различными целями контроля руководителями МО и завучем школы. Проверка показала, что практически все учителя-предметники знают требования по ведению тетрадей и проверке. Работа с тетрадями признана удовлетворительной. Все анализы проверок обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре.

5. Анализ выполнения учебных программ в 2015-2016 учебном году

Планирование по курсу общеобразовательных предметов: математика, литература, русский язык, технология, обществознание, экономика, право, ИЗО, география, химия, биология, английский язык, природоведение, физика, информатика, история, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство и в начальных классах: русский язык, чтение, математика, ознакомление с окружающим миром, ИЗО, физическая культура, музыка, технология, английский язык было составлено на основе соответствующих программ для общеобразовательных школ. Изучение материала общеобразовательных предметов проходила в соответствии с рабочими программами, составленными учителями в начале учебного года и предоставленными в учебную часть.
Учебный материал предусмотренный программой, по предметам, пройден полностью. Количество проведённых уроков соответствует учебному плану, тематика проведённых уроков соответствует тематическому планированию. Практическая часть программы по всем предметам реализована полностью. В течение года каждую четверть составлялся график контрольных, практических работ. Изменения, вносимые в график контрольных, лабораторных, практических работ, а также сочинений, изложений, диктантов вносилось своевременно.
Руководителями МО и зам. директора по УВР в течение года велся учет (по графику) выполнения учебных программ по занятиям в классных журналах.

6. Участие в олимпиадах

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: всероссийского, районного, школьного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены предметные олимпиады по 11 предметам: русский язык, математика, английский язык, биология, физика, химия, история, обществознание, география, литература, право. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в окружном туре предметных олимпиад. В этом учебном году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде «сверх программный конкурс «Мультитест» ИРШО. Всего приняли участие 18 человек в школьной олимпиаде: из них 2 – победитель и 5 – призеров и 1 победитель – во II этапе Всероссийской школьной олимпиаде (районной)
22 – во Всероссийской олимпиаде: где все обучающиеся получили дипломы 1,2,3 степени.

Результаты проведения школьного этапа предметных и Всероссийских олимпиад представлены в таблице

Предметы	**Школьный этап**			**Всероссийская олимпиада**		
	кол-во участников	победители	призеры	Название олимпиады	кол-во участников	победи-тели
Английский язык	5	1	-	конкурс «Мультитест»	22	
Биология	10	-	2			
География	6	-	-			
Информатика	-	-	-			
Литература	3	-	-			
Искусство (МХК)	-	-	-			
Обществознание	6	1	-			
ОБЖ	-	-	-			
Право	3	-	1			
Русский язык	6	-	1			
Технология	-	-	-			
Физическая культура	-	-	-			
Химия	4	-	-			
Экология	-	-	-			
Экономика	-	-	-			
История	11	-	1			
Математика	6	-	-			
Физика	6	-	-			
ИТОГО	66	2	5		22	

7. Анализ государственной итоговой аттестации

В соответствии с п.3 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно:

- Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ МО РФ от 25.12.2013 № 1394);
- Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ МО РФ от 26.12.2013 № 1400);
- Приказу минобразования Ростовской области от 26.01.2016г. № 35 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»;
- Приказу минобразования Ростовской области от 26.01.2016г. № 35 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году».

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

- разработан и утвержден на Педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2015-2016 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2016 году, расписанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса в 2015-2016 учебном году и графиком консультаций по предметам;
- на школьном сайте представлен раздел ЕГЭ-2016, ОГЭ-2016, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ, ОГЭ, ссылка на официальный сайт ФИПИ;
- подготовлены и проведены Педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,

Целью разработки настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «Стычновская СОШ» в 2016 г.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2015-2016 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в выпускных классах, а так же собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ГИА. В течение учебного года были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку в 9, 11 классах (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Из 9 обучающихся в 9, 11 классах, успешно овладели требованиям программ по всем предметам. Решением педагогического совета от 25 мая 2016 года № 8 все 9 выпускников 9,11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся подтвердили годовую оценку и повысили свои результаты, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация 9 класс.

Обучающиеся 9класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика и два предмета по выбору. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе в 2015-2016 уч. году.

Таблица 1

№	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Оценки				Под-тверд. годов. оценки	По-высили год. оценки	По-низили год. оценки	УО %	КЗ %
				5»	«4»	«3»	«2»					
1.	7	Русский язык	Самсонова И.Ю.	2	1	4	0	6	0	1	100	43

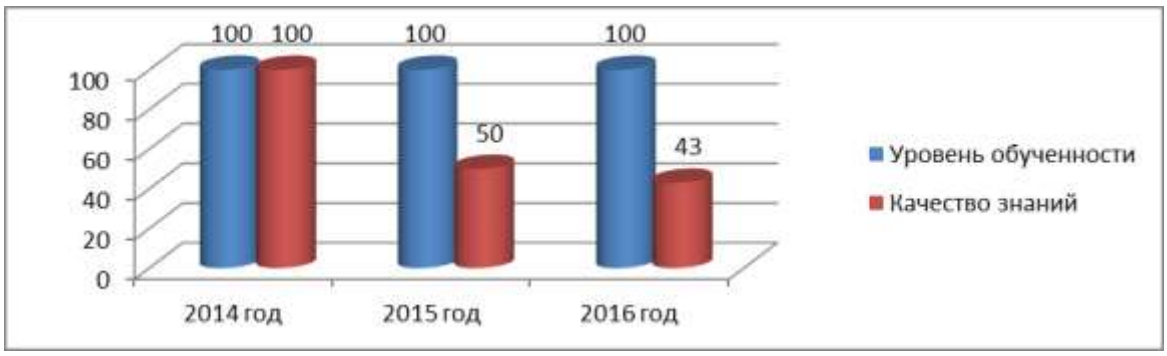
Анализ выполнения заданий по русскому языку:

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.учащихся	задания с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Абукаров Абукар	12	23	35	5
2.	Алискерова Карина	12	18	30	4
3.	Беляев Антон	11	15	26	3
4.	Гамидов Марат	12	14	26	3
5.	Головко Дмитрий	12	13	25	3
6.	Косоротова Кристина	11	20	31	3
7.	Лисица Роман	13	23	36	5

По приведенным данным выше (см. таблица 1) 6 обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, понизили свои годовые оценки – 1 ученик (Беляев А.). На экзамене наибольшее количество верных ответов набрали: Абукаров А. (35 баллов) и Лисица Р. (36 баллов). Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку позволяет сделать вывод: обучающиеся 9 класса подтвердили свои оценки на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Учитель И.Ю.Самсонова, провела эффективную подготовительную работу к экзамену, осуществляемую на протяжении учебного года, использовала различные индивидуально-групповые занятия, продуманную систему итогового повторения, дифференцированного подхода в обучении.

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику качества образования по предмету:



Приведенные данные свидетельствуют о том, что, процент качество знаний не стабилен и к 2016 году качество обученности по русскому языку составляет 43%. В соответствии с предыдущими годами, в этом году % качества знаний ниже в связи с тем, что количество обучающихся 9 класса уменьшилось и большинство ребят склоняются к технически-математическому циклу.

Рекомендации для учителя:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2016 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- *точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;*
- *соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;*
- *обратить внимание на овладение обучающимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;*
- *соблюдать принцип текстоориентированного обучения для развития разнообразных речевых умений обучающихся;*
- *использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний обучающихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;*
- *учителям освоить и использовать критериальный подход к оценке изложения и сочинения;*
- *реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;*
- *знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу.*

Уровень знаний выпускников 9 класса, показанный на государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по математике выглядят следующим образом:

Таблица 3

№	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Предмет	Ф.И.О.	Оценки				Под-тверд годов оценки	По-высили год. Оценки	По-низили год. Оценки	УО %	КЗ %
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1.	7	Математика	Медведева О.В.	1	1	5	0	6	0	1	100	29

Анализ выполнения заданий по математике:

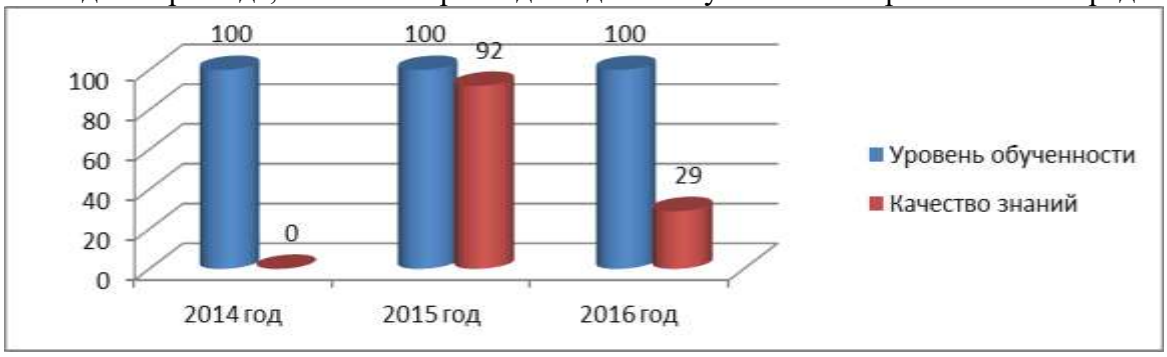
Таблица 4

№ п/п	Ф.И.учащихся	Первичный балл по алгебре	Первичный балл по геометрии	первичный балл (общий)	Оценка
1.	Абукаров Абукар	14	4	18	4
2.	Алискерова Карина	11	3	14	3
3.	Беляев Антон	8	4	12	3
4.	Гамидов Марат	6	4	10	3
5.	Головко Дмитрий	9	3	12	3
6.	Косоротова Кристина	9	5	14	3
7.	Лисица Роман	14	8	22	5

По приведенным данным выше (см. таблицу 3) 6 выпускников подтвердили свои годовые оценки по математике, повысили годовые оценки- 0учеников, понизили – 1 человек (Абукаров А.).

Анализ результатов итоговой аттестации по математике позволяет сделать вывод: обучающиеся 9 класса успешно справились с основным государственным экзаменом. **Наибольшее количество верных ответов у Лисица Романа (22балла).** Учитель Медведева О.В. провела отличную подготовительную работу к экзамену, осуществляемую на протяжении учебного года, использовала различные методы обучения, осуществила продуманную систему итогового повторения, дифференцированного подхода в обучении.

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику качества образования по предмету:



Приведенные данные свидетельствуют о том, что, процент качество знаний не стабилен и к 2016 году качество знаний по математике понизилось и составляет 29%. Такой процент составляет в связи с уменьшением количества человек (прошлый год – 12чел., этот год – 7 чел). В основном все обучающиеся подтвердили свои знания по предмету в соответствии с годовой оценкой. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала.

В систему контроля учитель включил различные виды диагностических карт, а также продолжила ведение зачетной книжки ученика, как в прошлом году. В зачетной книжке перечисляются темы, предусмотренные кодификатором требований к уровню подготовки выпускников по математике, все запланированные учителем проверочные работы, которые определяют уровень усвоения обучающимися базовых знаний по данной теме. После проведения проверочной работы в зачетную книжку выставлялась отметка.

Если ученик получил неудовлетворительную оценку, ему предоставляется возможность поработать над ошибками и затем обязательно пересдать проверочную работу. После каждой работы зачетная книжка дается на подпись родителям. Зачетная книжка предоставляет родителям возможность следить за подготовкой к ГИА, своевременно принимать меры по коррекции знаний обучающегося.

Рекомендации:

1. *Методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса.*
2. *Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.*

3. На уроках уделять больше внимания на предметные и метопредметные умения обучающихся

Среднее значение результатов ОГЭ по ОУ за 2015 и 2016 год.

Таблица 5

Код предмета	Предмет	2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год			
		мин. (порог) балл	макс. балл	среднее знач. первичн. балла	среднее знач. отметки	мин. (порог) балл	макс. балл	среднее знач. первичн. балла	среднее знач. отметки
1	Русский язык	15	39	27	4	15	39	29,9	3,7
2	Математика	8	38	19	4	8	38	14,6	3,4

По приведенным данным (см. таблица 5) видно, что средний балл по школе за два последних года нестабильный, по русскому языку средний балл стал выше на 2,9%, а по математике ниже на 4,4% .

Экзамены по выбору

Анализ ОГЭ по обществознанию

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обуч %	Качество %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	6	-	3	3	-	100%	50%

Анализ выполнения заданий по обществознанию:

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Абукаров Абукар	24	6	30	4
2.	Беляев Антон	20	1	21	3
3.	Гамидов Марат	17	8	25	4
4.	Головко Дмитрий	18	1	19	3
5.	Косоротова Кристина	19	2	21	3
6.	Лисица Роман	25	8	33	4

Анализ ОГЭ по химии

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качест во %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	1	-	1	-	-	100%	100%

Анализ выполнения заданий по обществознанию:

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Алискерова Карина	21	0	21	4

Анализ ОГЭ по физике

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качест во %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	2	-	2	-	-	100%	100%

Анализ выполнения заданий по обществознанию:

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Абукаров Абукар	20	5	25	4
2.	Лисица Роман	22	8	30	4

Анализ ОГЭ по биологии

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качест во %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	1	-	1	-	-	100%	100%

Анализ выполнения заданий по обществознанию:

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1.	Алискерова Карина	23	4	27	4

Анализ ОГЭ по информатике

ОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровен обуч %	Качест во %
		5	4	3	2		
МБОУ « Стычновская СОШ»	4	-	-	1	3	100%	0%

Анализ выполнения заданий по обществознанию:

№ п/п	Ф.И.учащихся	задание с кратким ответом	задания с развернутым ответом	первичный балл	Оценка
1	Беляев Антон	2	-	2	2
2	Гамидов Марат	5	-	5	3
3	Головко Дмитрий	1	-	1	2
4	Косоротова Кристина	1	-	1	2

Вывод:

К сожалению, некоторые обучающиеся 9 класса в текущем учебном году плохо подготовились к сдачи предмета по выбору информатика, мотивируя тем, что данный предмет не влияет на получение аттестата. Только один обучающийся (Гамидов Марат) справился с экзаменом на положительную оценку. В целом же итоговая аттестация обучающихся 9 класса прошла организовано.

Все выпускники 9 класса (7 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты «с отличием» получил 1 человек: Лисица Роман. Аттестат без «3» выдан 1 обучающемуся Абукарову Абукару.

Государственная итоговая аттестация 11 класс.

Обучающиеся 11– го класса принимали участие в едином государственном экзамене по обязательным (русский язык и математика (базовый и профильный) и по выбору (физика и обществознание).

Анализируя результаты, показанные выпускниками на ЕГЭ, следует отметить:

Русский язык (минимальный порог – 24 балла)

№ п/п	Ф.И.учащихся	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1.	Мойш Диана	17	15	32	56
2.	Трушкин Александр	20	11	31	55

Математика (профильный уровень) (минимальный порог 27 балла)

№ п/п	Ф.И.учащихся	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1.	Мойш Диана	4	0	4	18
2.	Трушкин Александр	6	0	6	27

Математика (базовый уровень) (минимальный порог 3 балла)

№ п/п	Ф.И.учащихся	Задания с кратким ответом	Первичный балл
1.	Мойш Диана	14	14
2.	Трушкин Александр	11	11

2 обучающихся успешно преодолели минимальный порог по русскому языку (24 бала) и математике (27 баллов-профильный уровень), установленный Рособрнадзором. Одна выпускница (Мойш Диана) не смогла набрать минимальный балл по математике (профильный уровень), но успешно прошла математику (базовый уровень).

Результаты экзаменов по выбору

Физика (минимальный порог – 36 баллов)

№ п/п	Ф.И.учащихся	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1.	Трушкин Александр	14	0	14	42

Обществознание (минимальный порог- 42 баллов)

№ п/п	Ф.И.учащихся	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1.	Мойш Диана	21	6	27	51

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и физике показал, что выпускники преодолели минимальный порог баллов по предметам.

Вывод:

Все выпускники 11 класса получили аттестат об основном среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общие выводы:

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки обучающихся по всем предметным областям.

В будущем следует направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний, вести серьёзную работу, направленную на получение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Учителям-предметникам объективнее оценивать знания обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации:

Зам. директора по УВР:

- систематически осуществлять мониторинг потребностей обучающихся, их ориентаций при выборе предметов для ГИА;
- систематически осуществлять контроль за прохождением государственной программы и выполнением стандартов по предмету;
- обеспечить повышение квалификации (переподготовку) учителей, в том числе по методике подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в новой форме.

Учителям-предметникам:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.
- контролировать посещаемость обучающимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- на заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся; контроль за знаниями обучающихся проводить в форме тестовых заданий;

- воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

8. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического клуба;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;

– научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
– участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
– использование педагогами современных образовательных технологий;
– практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2015-2016 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;
– творческий отчет;
– доклады, выступления;
- мастер - классы;
– семинары;
– самообразование,
– анкетирование;
– предметные МО;
– методические консультации;
– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета школы

В школе создан Методический Клуб, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мыльникова М.П., руководители школьных методических объединений – Евграфова Л.П., Лобачева И.В., Аникеева А.М.

В школе функционирует 3 методических объединения : гуманитарного цикла (Аникеева А.М.),естественно – математического цикла (Лобачева И.В.),начальных классов (Евграфова Л.П.).

План работы МК подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «**Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО».**

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы МК на 2015-2016 уч.год;

- анализ диагностики адаптационных процессов 1,5,10 классов;

- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ по предметам (курсам);
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МК отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МК выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года Методический Клуб осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность Методического Клуба способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2015-2016 уч.году в педагогический коллектив школы входило 18 педагогов. Из них высшую категорию имеют 2 педагога, первую – 12, соответствие занимаемой должности – 2, без категории – 2 .

22%-стаж от30 лет и выше;
33%- - от 20 до 30 лет;
28% - от 10 до 20 лет,
11% - от 5 до 10 лет,
6% - до 5 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	-	2
Учителя II и III уровней обучения	13	-	2

б) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	3	13	2	-

г) по полу:

мужчины	женщины

2 чел.	16 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.
Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.
Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.
✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** в ИПК и ППРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 5 учителей в рамках обучения по ФГОС.
Выводы: 28% учителей повысили свою квалификацию за 2015-2016 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.
МО активно работали над решением темы школы через:
- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации на сайте школы;
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2015- 2016 уч.году в рамках конкурса «Фестиваль открытых уроков», педагоги школы дали открытые уроки по физике, биологии, химии, поделились с коллегами опытом работы. Все проведенные занятия получили высокую оценку районного конкурса и били награждены Благодарственными письмами.

Задачи:
- продолжить работу над методической темой в 2016-2017 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

✓ Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе,** которая позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку(Аникеева А.М.), в начальных классах по литературному чтению (Мосийчук И.Б.),по истории и обществознанию (Абукарова Ж.К. и Аникеева Е.А.), биологии и химии (Мыльникова М.П. и Кислецова Е.А.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Задачи:

- включить проведение интегрированных мероприятий.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа, нацеленная на достижение результатов в участиях конкурсах и олимпиадах разного уровня. Хорошие результаты последние годы показывают обучающиеся в районных олимпиадах, что является результатом многолетней систематической работы педагогов и обучающихся. Правда, таких ребят очень мало, из-за небольшого количества в школе (общая численность 76 обучающихся)

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен в период с 15 ноября 2013 по 30 ноября 2015г. В нем приняли участие 18 обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» с 5 по 11 класс (некоторые ребята принимали участие по нескольким предметам) по следующим предметам:

Предмет	Кол-во участников
Физика	6
Математика	6
Биология	10
История	11
Обществознание	6
Английский язык	5
География	6
Литература	3
Право	3
Русский язык	6
Химия	4

Не приняли участие в олимпиадах по технологии, ОБЖ, информатике, физической культуре, искусству, экономике.

По итогам школьной олимпиады были оформлены протоколы заседаний методических комиссий по каждому предмету, утверждены списки победителей и призеров. Среди обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» победителями стали 2 человека, призерами -5

Предмет	Фамилия уч-ся	Класс	Результат	Учитель
Обществознание	Долгова Алла	10	Победитель	Аникеева Е.А.
Английский язык	Долгова Алла	10	Победитель	Аникеева А.М.
История	Долгова Алла	10	Призер	Абукарова Ж.К.
Биология	Мойш Диана	11	Призер	Мыльникова М.П.
	Трушкин Александр	11	Призер	Мыльникова М.П.
Русский язык	Мойш Диана	11	Призер	Корсунова Н.Л.
Право	Долгова Алла	10	Призер	Аникеева Е.А.

Хочется также отметить обучающуюся, которая имеет потенциал и показала относительно высокий уровень на районной олимпиаде по обществознанию и заняла 1 место (Долгова Алла).

Хочется обратить внимание на большой резерв олимпийцев и пассивность педагогов в развитии данного резерва. Хочется, чтобы в дальнейшем работа с одаренными обучающимися велась более лучше, чтобы как можно больше ребят принимало участие и занимали призовые места в районных олимпиадах.

Одно из значимых направлений работы с одаренными детьми – проектная и исследовательская деятельность в рамках работы школьного научного общества. Данную работу необходимо активизировать на уровне каждого методического объединения, особенно на уровнях реализующих ФГОСы.

Этот год был результативным. В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения. Хочется отметить, что работу по вовлечению обучающихся в данные конкурсу проводить необходимо, но важно не просто провести конкурс, а как его провести и для кого его провести. Важно не количество, а качество. Необходимо готовить детей к олимпиадам, конкурсам, вести работу с одаренными детьми в течение всего года. Единицы педагогов, которые обращаются в метод кабинет за заданиями олимпиад, конкурсов прошлых лет. Еще меньше учителей ведут целенаправленную работу с одаренным учеником.

5. Аттестация педагогических кадров

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Из 18 педагогов – 14 аттестовано: 2 – высшая и 12 – первая категории; 1 педагог – имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В этом учебном году педагогическую аттестацию прошел 1 педагог:

на соответствие занимаемой должности Деревянко Е.В. – учитель информатики (приказ № от)

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива стал:	
Высшая категория	2 учителей – 11%
Первая категория	12 учителей – 67%
Соответствие занимаемой должности	1 учитель – 5 %
Без категории	3 учителей – 17 %

По вопросам аттестации было проведено несколько совещаний при директоре, заслушивался вопрос и на заседании педагогического совета, заседаниях МО. Всеми педагогами школы заведены накопительные аттестационные портфолио, с которыми они в течение года работают. В методическом кабинете и на школьном сайте размещены все нормативные документы по аттестации, в том числе перечень показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам на муниципальном уровне.
7. Поставленные в 2015-2016 учебном году задачи выполнены не в полном объеме.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

1. Работа Методического Клуба школы

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентиро-ванную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МК подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

На 2015-2016 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания по следующим темам:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный

1.	1. Подведение итогов методической работы в 2014-2015учебном году и планирование работы школы на новый учебный год. 2. Рассмотрение задач методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2015-2016 учебном году. 3. Обсуждение планов МК, МО на 2015/16 учебный год. 4.Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2015/16 учебном году. 5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам 6. Утверждение плана проведения предметных недель. 7. Рассмотрение графика административных контрольных работ на 1 четверть.	Август	Зам. директора по УВР Руководители МО.
2.	1. Проведение пробных экзаменов: в новой форме в 9 классе, 11 класс в форме ЕГЭ: опыт, проблемы. 2. Участие в районных олимпиадах, предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства. 3. Анализ диагностики адаптационных процессов в 1, 5, 10 классах 4. Рассмотрение графика административных работ на 2 и 3 четверть. 5. Семинар на тему: «Использование ИКТ в образовательном процессе»	Ноябрь	Зам. директора по УВР Руководители МО Педагог-психолог
3.	1. Расширенное заседание « Роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты». 2. Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. 3. Психолого-педагогический семинар: «Конфликты в школе: как распознать и разрешить» 4. Отчет руководителя МО гуманитарного цикла Аникеевой А.М. 5. Рассмотрение графика административных контрольных работ на 4 четверть.	Март	Учителя – предметники. Руководители МО Педагог-психолог
4.	1. Итоги работы Методического клуба школы за 2015-2016 учебный год 2. Обсуждение новых направлений работы на 2016-2017 учебный год 3. Расширенное заседание. Творческий отчёт руководителей МО начальных классов Евграфовой Л.П. естественно-математического цикла Лобачевой И.В. 4. Семинар на тему: «Методическая компетентность в условиях реализации стандартов второго поколения»	Май	Зам. директора по УВР Руководители МО.

Вывод: вся деятельность Методического Клуба способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
Проблема: деятельность Методического Клуба смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, лишь на незначительный процент.
Задачи: - пересмотреть состав МК и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- организовать активное участие членов МК в реализации программы развития, в инновационных процессах;
- направить деятельность МК на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 18 педагогических работников (на конец года – 17). Из них: 1 является руководителем, 2 заместителя, более 20 лет работают – 9 чел., 10 – 20 лет - 6 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., Средний возраст педагогических работников – 36 лет.

б) по уровню образования:

Категория специалистов	***Высшее образование***	***Незаконченное высшее***	***Среднее специальное***
Учителя начальных классов	1	-	2
Учителя II и III ступени обучения	14	-	1

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	***С I квалификационной категорией***	***Соответствуют занимаемой должности***
2	12	4

г) по возрасту:

моложе 25 лет	***25-35 лет***	***35-55 лет***	***55-60 лет***	***свыше 60 лет***
-	3	13	2	-

д) по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	16 чел.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Следует отметить участие педагогов школы в ***распространении своего педагогического мастерства*** для педагогов района:

Ф.И.О. учителя	Дата	Учебное заведение	Мероприятие	Темы выступления
Мыльникова Мария Павловна	апрель	МБОУ «Стычновская СОШ»	Фестиваль открытых уроков	Урок по биологии «Лишайники-растения сфинксы»
Кислецова Елена Алексеевна	апрель	МБОУ «Стычновская СОШ»	Фестиваль открытых уроков	Урок по химии «Оксиды: классификация и физические свойства»
Лобачева Инна Владимировна	апрель	МБОУ «Стычновская СОШ»	Фестиваль открытых уроков	Внеклассное занятие: «Физика за чашкой чая»
Аникеева Елена Анатольевна	ноябрь	МБОУ СОШ№1	МО учителей истории	ФГОС и формирование универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
Абукарова Жасмина Кадырбековна	март	МБОУ «Гапкинская СОШ»	МО учителей истории	Внеклассное мероприятие: «Историческое ассорти» (показ видео урока)
Самсонова Ирина Юрьевна	август	МБОУ СОШ № 1	МО учителей русского языка и литературы	Системно-деятельностный подход в обучении и его влияние на преподавание русского языка и литературы

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

✓ Одним из традиционных видов работы школы являются ***предметные недели в школе,*** которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес обучающихся.

Общие выводы

1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество обучающихся функционирует формально.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

9. Анализ воспитательной работы ГСДП

Анализ работы ГСДП «Пчелки» при МБОУ «Стычновская СОШ» за 2015-2016 учебный год проводился целенаправленно в соответствии с годовым планом. Педагоги планировали свою деятельность на основе годового, перспективного и календарного планирования.

Педагогический коллектив работает в условиях разновозрастной группы от (2-7лет), поэтому возникают некоторые трудности в организации работы и всего воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная группа оборудована необходимой новой приобретённой мебелью. При оформлении группы воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала.

Имеется достаточное количество методического материала и учебных наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения.

Режим функционирования учреждения с 8.00 до 17.00.

Дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Списочный состав детей на конец учебного года составил 21 человек. В коллективе дошкольной группы работает 3 педагога, из них 1 музыкальный руководитель со средне-специальным образованием, 2 воспитателя – с высшим образованием.

Анализ движения воспитанников
(за отчётный период с 1 сентября по 31 мая):

Списочный состав	Количество детей		
	2013 – 2014г.	2014 – 2015г.	2015 – 2016
Общее количество	23	18	21
Прием детей	3	1	10
Выбыли	3	5	1

В 2015-2016 учебном году внимание и усилия педагогического коллектива дошкольной группы были направлены на:
а) создание в дошкольной группе условий для оздоровления детей дошкольного возраста;
б) самореализацию детей дошкольного возраста через социально - личностное развитие;
с) формирование интереса и потребности в чтении.

Основной формой работы в дошкольной группе являются комплексные и интегрированные занятия, которые проводятся индивидуально, фронтально и по подгруппам.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности в группе разрабатывается с учётом требований СанПиНа. Образовательная деятельность в дошкольной группе сочетается с игровой деятельностью вне занятия. Знания, опыт, приобретённые в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной деятельности, театральной и творческих играх.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников, являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольной группы.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Педагогами проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные праздники, досуги, закаливание (обливание ног);
- -знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работой.

Возникают трудности с показателями заболеваемости, каждый год заболеваемость довольно высокая. В основном болеют дети младшего возраста от 2 до 4 лет.

Проводятся оздоровительные мероприятия, такие как:

- режим проветривания;
- воздушные ванны;
- обливание ног тёплой водой;
- ходьба босиком.

В дошкольной группе обеспечены условия безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. В помещениях установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместные с детьми и персоналом по эвакуации детей.

Два раза в год со всеми работниками проводится инструктаж по охране и пожарной безопасности жизни и здоровья детей.

В направлении художественно-эстетического развития детей велась постоянная работа по созданию художественной среды для максимального проявления творческой самостоятельной активности детей, совершенствовалась дидактическая материальная оснащенность уголков и учебных зон за счет оборудования и продуманности прямых и косвенных приемов руководства деятельностью детей.

В течение года неоднократно оформлялись выставки детских рисунков, поделок, коллективных аппликационных работ.

Оформляли дети свои работы в виде подарочных открыток и сувениров.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста с удовольствием занимались театрализованными постановками, инсценированием стихов и песен.

Значительно улучшилось и качество проведения занятий с детьми по изобразительной деятельности.

Педагоги продумывают мотивацию, планирования и результативность детской художественной деятельности.

В области познавательно-речевого развития детей большое внимание педагогов было обращено на улучшение качества проведения организованных мероприятий, направленных на освоение детьми разносторонней окружающей жизни (экскурсии, тематические диспуты, беседы, викторины и т.д.).

Для детей старшего дошкольного возраста обустроены зоны для активной интеллектуальной деятельности детей (уголки, стенды) наполнены занимательным материалом (игры-головоломки, шарады, кроссворды), которыми дети пользуются совершенно самостоятельно, выполняя задания, находя решения и подводя итог, оценивают результат.

Информационная насыщенность и эстетическое оформление наглядного материала способствуют лучшему усвоению знаний детьми, вызывают интерес к деятельности и желание познавать окружающую жизнь.

Систематически в дошкольной группе проводятся занятия, игры-занятия, тренинги с детьми по ОБЖ (основам безопасности жизнедеятельности). Тематика различная: «Азбука дорог», «Дорожные знаки», «Путешествие с Незнайкой» и т.д. Ведется целенаправленная работа с детьми по темам: «Один дома», «Как вести себя у водоема», «Не играй с огнем» и т.д

С целью создания приемлемых и обоснованных условий для всестороннего развития дошкольников постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной подгруппе уделяется серьезное внимание.

Задачи работы дошкольной группы на 2015-2016 учебный год:

Совершенствовать развитию элементарных математических представлений, используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

Приобщать детей к народным традициям через изобразительное искусство.

Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.

Фактически работает одна разновозрастная группа, наполняемость – 24 воспитанника.

2-я младшая подгруппа,

Средняя подгруппа,

Старшая подгруппа,

Подготовительная подгруппа,

Расстановка педагогических кадров на 2015-2016 учебный год

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	1разновозрастная	Данилова С.Ю.	Среднее специальное Музыкальный руководитель Ростовское	10	-
		Акулиничева Н.М.	Высшее педагогическое	5	-
		Деревянко Е.В.	Высшее педагогическое	2	-
		Горбачева Н.И.	ЮФУ	5	1 -

Анализ работы педагогического коллектива

В 2015 – 2016 учебном году прошедших аттестацию педагогов – нет.

ГСДП принимала активное участие в общешкольных мероприятиях:

-Дне Знаний, конкурсе детского творчества «Осенняя фантазия», акции «Рождественские колокола», Дне защитника Отечества.

На уровне ГСДП проводились утренники:

День Знаний, «Осенины», «День Матери Казачки», «Приключения у новогодней ёлки», «Рождественское чудо», «Подари мамочке песню», «День победы», «До свиданья, детский сад».

Результаты выполнения программы по направлениям

Физическое развитие воспитанников:

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

Воспитателями проводились закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

В помещениях поддерживается температурный режим, регулярно проводится проветривание помещений. Дети в помещениях находятся в облегченной одежде. У воспитанников развит интерес к разным формам двигательной активности.

Познавательно – речевое развитие воспитанников:

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых словах-антонимах; затрудняются образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют

определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения.

Социально-личностное развитие воспитанников:

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в группе. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 7-25 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», « Полиция», объясняя их назначение Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

Художественно – эстетическое развитие:

Младший - средний возраст: дети затрудняются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена не в полном объеме с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Познание», «Коммуникация», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитатель не применяет в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность.

Коллектив ГСДП в 2016 – 2017 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС через активное сотрудничество ГСДП и семьи в вопросах охраны жизни и укрепления здоровья детей.

2. Совершенствовать развитие элементарных математических представлений, используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую деятельности.
3. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.

10. Анализ воспитательной работы школы

Цели и задачи воспитательной работы
МБОУ «Стычновская СОШ» на 2015-2016 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3) Развитие физически- здоровой личности;
4) Развитие соуправления учеников и учителей;
5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы орга-низована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Сентябрь «Месячник: Внимание дети!»
Октябрь «Дорогие мои старики»
Ноябрь «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»
Январь « Я патриот»
Февраль «Быстрее, выше, сильнее»
Март «Вспомним школьные дни былые»
Апрель «За здоровый образ жизни»
Май «Поклонимся великим тем годам»

Воспитательные модули в школе реализуются через программу «Школа – социокультурный центр села» на 2013 – 2018 гг. по следующим направле-ниям:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся

	творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Интеллектуальное воспитание	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Воспитание семейных ценностей	1) Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи
Воспитание к положительному труду и творчеству	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Духовно-нравственное воспитание	1) Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся; 2) Формирование коллектива, атмосферы взаимопонимания и поддержки; 3) Формирование нравственной культуры учащихся.
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению травма-тизма и правонарушений	1) Формирование основ обеспечения безопас-ности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности; 2) Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков 3) Формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков

Количество обучающихся

Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
1-4 кл	28	28
5-8 кл	35	35
9-11 кл	12	12
ВСЕГО	75	75

Состояние различных направлений воспитательной работы в школе

Профилактическую работу по наркомании осуществляют классные руководители с 1-11 классов, ответственный за профилактику наркомании Деревянко Е.В. (учитель информатики) и учителя-предметники. В течение года активизирована деятельность школьной агитбригады «Фильтр» (активные постоянные участники Валялкина М., Мойш Д., Долгова А., Головко Д., Гамидов М.) План профилактических мероприятий по наркозависимости реализован. Классными руководителями систематически проводились тематические классные часы « Курить – здоровью вредить», «Нет наркотикам!», «СПИД и ВИЧ» и др. Ежегодно агитбригада «Фильтр» принимает участие в антинаркотическом марафоне «У-Лица моего Здоровья», а также «Здоровье нации в наших руках». Работа по наркомании реализуется через « Программу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2015-2016 гг.»
В школе функционируют отряды ДЮП «Доброволец» (в составе 10 – обучающихся, руководитель Данилова С.Ю.), ЮИД «Светофор» (в составе 10 обучающихся, руководитель Деревянко Е.В.). В течение года обучающиеся принимали участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» (Малаев Д. - 2 место – «ПДД»; Мыльников И. - 3 место – «ПДД»), в конкурсе детского творчества по противопожарной тематике, соревнования по пожарно-прикладному искусству, во всероссийском конкурсе рисунков «Страна БезОпасности» и в др.

Совет профилактики руководствуется в своей деятельности Консти-туцией РФ, действует на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индиви-дуального подхода к обучающимся с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях и семьях информации.
Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образо-вательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения обучающихся от учебы.

Осуществление этих задач идет следующим путем:

- Выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.)
- Принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям
- Выявление и учет обучающихся, допускающих правонарушения
- Выявление, организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей
- Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Организация деятельности Совета профилактики.

Состав Совета профилактики утверждается приказом директора образовательного учреждения из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся, представителей администрации образова-тельного учреждения. В состав Совета также включается фельдшер ФАПа, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, представители общественности.

Возглавляет Совет – председатель – заместитель директора школы по воспитательной работе, обязанности секретаря возлагаются на социального педагога.

Совет принимает меры общественного воздействия к:

- Нарушителям школьной дисциплины
- Обучающимся, уклоняющимся от учебы
- Правонарушителям
- Родителям, уклоняющимся от обучения и воспитания детей.

Меры воздействия, принимаемые Советом профилактики:

- Проведение профилактической беседы

- ❖ Замечание, выговор, строгий выговор
- ❖ Возложение обязанности возместить ущерб
- ❖ Возложение обязанности принести публичное извинение
- ❖ Постановка на административный учет образовательного учреждения
- ❖ Установление испытательного срока для исправления поведения, учебы
- ❖ Направление в районную комиссию по делам несовершеннолетних
- ❖ Ходатайство о принятии мер административного воздействия к родителям и подросткам.

Результат: полностью реализована комплексная программа на несовершеннолетнего Головко Д., (состоящем на учете в КДНиЗП с 12.11.2014г.) и снят с профилактического учета КДНиЗП 20.01.16г.

Взаимодействие школы и семьи.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

ЗАДАЧИ:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери - казачки, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, Вечер встречи выпускников, Последний звонок и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Программа «Одаренные дети» на 2015-2016 гг. способствует организации работы с одаренными детьми. Учителя-предметники на факультативных курсах, кружках осуществляли деятельность согласно Программ. Выявлено 40 обучающихся с разной направленностью одаренности: вокал, артистизм, художественное слово, всезнайка по таким дисциплинам, как математика, информатика, биология, всероссийский инфоурок по английскому языку и русскому языку, международный проект видеоурок «Дистанционная олимпиада по английскому языку», всероссийские олимпиады «Альбус», ИРШО «Мультитест 2015», Дистанционный блиц-турнир по предметным дисциплинам. Результаты: дипломы и сертификаты 1, 2, 3 степени, грамоты за участие. Но это не мешает ребятам учиться и на отлично - 8 обучающихся на протяжении всего образовательного процесса учились на одни «5».

Детская организация представлена ДМО г.Доброград (руководитель Данилова С.Ю.) Деятельность ДМО определяется учебно-воспитательным планом МБОУ «Стычновская СОШ». Количество членов ДМО – 75 обучающихся. Возраст 7-17 лет. Школьное самоуправление представлено Мэром, министрами (спорта, образования, культуры, труда)

Участие в реализации муниципальных целевых программ, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

За 2015-2016 учебный год обучающиеся МБОУ «Стычновская СОШ» приняли активное участие в следующих конкурсах и олимпиадах: антинаркотический марафон «У-Лица моего Здоровья» (10 обуч-ся), «Сильному государству -здоровое поколение» (14 обуч-ся), «Знаток Конституции и избирательного права» (1 обуч-ся, Долгова А.), ИРШО «Мульти-тест 2015» по географии, физике, биологии, ИЗО, технологии, английскому языку (35

обуч-ся, учителя предметники), конкурс «Живая классика» (Валялкина М. -грамота за участие), конкурс чтецов «Моя Донщина» (Лисица Р. – победитель), олимпиада по русскому языку «Звезда» (3 обуч-ся), конкурс юного журналиста «Взлетная полоса» (Долгова А.-10 кл.), конкурс рисунков «Галерея Великой Победы (3 обуч-ся), конкурс твор-ческих работ «Школьники в мире выборов» номинация «Выборы через 20 лет» (Самсонов И., Самсонова К. – 1 место), конкурс по профориентации «Сделай свой выбор» (9 обуч-ся), эколого-краеведческая конференция «Тропинками родного края», конкурс на лучший фоторепортаж «Россия- делами добрыми едина», конкурс буклетов, листовок «Защити растения своего края!» (Долгова А. Попова К. – 1 место), Всероссийский конкурс «Рыжий лис», номинация «Мир природы» (Попова Д. – 1 место), конкурс агитбригад ЮИД «Дорожные спасатели» в ст.Багаевской «Госавтоинспекция Дона в лицах» (1 место), «Безопасное колесо 2016» и в др. мероприятиях.

Также педагоги школы приняли участие в районных, областных и всероссийских конкурсах: конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы (Деревянко Е.В.), конкурс по военно-патриотическому воспитанию (Самсонова И.Ю.), конкурс разработок и проектов «Хранители воинской славы» (Егорова Е.А. – 1 место), участие в конференции «Информационные технологии в образовании» (Аникеева А.Н.) участие в вебинарах по английскому языку (Аникеева А.М.), создание персональных сайтов и публикации материалов «Инфоурок» (Аникеева А.М., Евграфова Л.П.) и во многих других мероприятиях.

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования школа ставила следующую цель: создать условия оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Поэтому были выбраны следующие направления:

Название объединения, кружка, клуба, студии,секции	Направленность деятельности	Возраст обучающихся	Руководи-тель
«Мир вокаль-ного искусства»	художественно-эстетическое	7-9	Данилова С.Ю.
«Донская вольница»	военно-патриотическая	11-17	Е.А.Егорова
ДЮП «Добровольцы»	социально-педагогическая	9-10	Данилова С.Ю.
ЮИД «Светофор»	социально-педагогическая	11-12	Деревянко Е.В.
«Баскетбол»	спортивно-оздоровительное	12-14	В.В.Ермоленко
«Спортивный туризм»	спортивно-оздоровительное	11-12	В.В.Ермоленко
«Наш выбор здоровье»	спортивно-оздоровительное	15-17	Деревянко Е.В.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выступления агитбригад «Фильтр», ЮИД и ДЮП, детского творческого коллектива «Соловушка»;

- выступление агитбригады ЮИД «Дорожные спасатели» в ст.Багаевской «Госавтоинспекция Дона в лицах»
- музейная выставка отряда «Поиск»

Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа проведена в соответствии с «Планом мероприятий по физическому воспитанию» на 2015-2016 гг. В школе действовала спортивная секция «Баскетбол» и кружок «Спортивный туризм» занятия данных направлений проводились учителем физической культуры Ермоленко В.В. Массовые внутришкольные соревнования проводились на спорт-площадке школы и в спортивном зале с использованием спортинвентаря. На протяжении всего учебного года в школе использовались здоровье-сберегающие технологии: ежедневная подзарядка, классные физминутки, дни здоровья. Принимали участие в районных соревнованиях

Мероприятия	Количество участников	Результат
Легкоатлетический кросс среди обучающихся	7 обуч-ся 1 педагог	
Туристический слет учащихся	10 обуч-ся 2 педагога	Грамота за участие
Соревнования по настоль-ному теннису и шахматам	4 обуч-ся 1 педагог	2 место Беляев А.
Пожарная эстафета	4 обуч-ся 2 педагога	
Военно-спортивная игра «Орленок-2016»	9 обуч-ся 2 педагога	1 место Гамидов М. 3 место Синявцева Д.
«Президентские соревнования 2016»	8 обуч-ся 2 педагога	2 место

Анализ работы классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий».
Основными задачами являлись:
-Формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
-Изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.
В состав МО классных руководителей в учебном году входило10 преподавателей, из них 3- начальная школа(1-4 классы), 4- среднее звено(5-8 классы), 3-старшие классы (9-11классы).
В течение учебного года МО классных руководителей было проведено четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование гражданского самосознания воспитывающихся в условиях современной школы», «Здоровье сберегающая педагогика: формы и методы», « Выявление раннего семейного неблагополучия»», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».
В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: «Экологический КВН» (Чиж Г.Н.) «Дружба начинается с улыбки» (Мосийчук И.Б.), «День Земли» (Евграфова Л.П.) и др.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективам показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и

социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

- Евграфова Л.П. в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1–го класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».
- Аникеева А.М. развивает творческую активность своих воспитанников, создаёт условия для реализации их потенциала. Все классные мероприятия в 8 классе проводились с участием всего ученического коллектива, ни один ребёнок не остаётся незамеченным. Ярким тому примером стал открытый воспитательный час «Урок толерантности».
- Деревянко Е.В. в этом учебном году большое внимание уделяла формированию здорового образа жизни. Ею был проведён единый воспитательный час «Здоровейка!»» в форме театрализованного представления.
- Самсонова И.Ю. строила свою работу с классным коллективом по программе «Профориентация». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, встречи с интересными людьми. Одним из самых интересных мероприятий стал воспитательный час «Путешествие в мир профессий».
- Данилова С.Ю. уделяла огромное значение по формированию у обучающихся патриотических качеств, любви к своей малой родине .
- Лобачева И.В. уделяла большое внимание формированию гражданских качеств личности. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: единый воспитательный час «Мы – граждане России», классный час «Толерантность и мы».
- Корсунова Н.Л. и Мосийчук И.Б. одной из задач работы с классными коллективами ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Всеобщий воспитательный час с эпиграфом «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» не оставил обучающихся равнодушными.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в

современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.
Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.
Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.
В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.
Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.
В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.
Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершен-ствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов обучающихся через учебно-воспитательную работу.
Методическим объединением классных руководителей были проведены анкетирования обучающихся по вопросам:
1. «Сформированность у обучающихся гражданско-патриотических качеств».
2. «Состояние здоровья и самочувствия ребёнка».
Данные результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО и составлены информационно-аналитические справки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:
Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
Знакомство с новыми методами и формами организации воспи-тательного процесса в классе.
Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.
Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

11. Анализ работы совета профилактики

В школе в течение всего 2015-2016 учебного года действует Совет профилактики, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы, заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник , социальный педагог, педагог – психолог, общественность.

За 2015 - 2016 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи:

- опекаемых детей (их 2),
- многодетные (10).

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона, корректируется график участия педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях. Со всеми обучающимися и их родителями проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни – Спортивные эстафеты «Мы – семья!», конкурс рисунков «Дом в котором я живу», акции «Пусть всегда будет – мама!» и др. Члены Совета профилактики участвуют в школьных операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье обучающихся. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители при-сутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Отчет о работе Совета профилактики заслушан на совещании при директоре и на заседании Совета школы в мае месяце.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и роди-телей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Медицинским работником в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают 6 кружков по интересам. Спортивный зал регулярно работает в вечернее время, в выходные, каникулярные дни проводятся спортивные мероприятия. Охват учащихся спортивно-массовой, секционной, клубной работой составляет 55%.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются осново-полагающими в организации работы педагогического коллектива по проб-леме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной, службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия

педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Для улучшения работы Совета профилактике и педагогического коллектива на 2016 - 2017 учебный год Совет профилактики разработал методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений.

12. Анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних, выявлению неблагополучных семей и детей «группы риска»

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а так же государство в целом. Учитывая особенности современ-ных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психо-логическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, МБОУ «Стычновская СОШ» были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе на 2013 -2018 гг.:

- создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества включающего в себя обучающихся, учителей и родителей;
- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактику девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучаю-щихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлечение обучающихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями.

В школе с 2013 г. работает программа воспитания и социализации обучающихся «Школа – социокультурный центр села». **Цель программы:** представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

В школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образо-вательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероп-риятий по предупреждению правонарушений среди

несовершеннолетних по программе «Правильный выбор», которая рассчитана на 2013-2018гг. Вся работа осуществлялась по следующим направлениям:
1) ликвидация пробелов в знаниях;
2) борьба с пропусками занятий и самовольных уходов;
3) организация досуга обучающихся;
4) занятость обучающихся в свободное время;
5) пропаганда здорового образа жизни;
6) правовое воспитание;
7) работа с родителями.

Направления воспитательной работы по профилактике правонарушений

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметни-ками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование роди-телей, позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовывалась помощь педагогами-предметниками и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации. Неуспевающих обучающихся в 2014-2015 учебном году в школе не было ни за учебные четверти, ни за год.

2. Борьба с пропусками занятий и самовольных уходов является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилак-тику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-ведётся ежемесячный мониторинг пропусков обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины.

- сведения о пропусках уроков регистрируются заместителем директора по УВР в специальном журнале, выявляется причина пропусков;

– классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому).

Обучающихся, пропускавших занятия без уважительных причин и склонных к самовольным уходам из дома, в 2014-2015 учебном году в школе не было.

3. Организация досуга обучающихся

Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, работу молодёжных организаций, кружков - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

– гражданско-патриотическом;

– спортивно-оздоровительном;

– художественно-эстетическом;
– духовно-нравственном;
– трудовом;
- экологическом и др.

Воспитательная работа в школе реализуется по программе «Школа - социокультурный центр села». Все обучающиеся школы за 2014-2015 учебный год были охвачены внеклассной деятельностью: принимали участие в подготовке и проведении общешкольных традиционных мероприятий, активно участвовали во всех проводимых школьных и районных акциях.

Более 50 обучающихся школы в течение года принимали участие в школьных предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях на муниципальном уровне, участвовали в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конкурсах муниципального, регио-нального и Всероссийского уровня.

4.Занятость обучающихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО. Дети посещали не только школьные кружки и спортивные секции, но и кружки СДК, библиотеку, спортивную площадку на территории школы.

В школе все 100% обучающихся охвачены кружковой работой: «Мир вокального искусства», «Наш выбор-здоровье», «Музей», ЮИД «Светофор», ДЮП «Добровольцы», спортивная секция «Баскетбол».

В школе проводились трудовые рейды, трудовые десанты, направленные на приобщение воспитанников младшего, среднего и старшего звена к систематической работе по благоустройству школы и прилегающей к ней территории, обелиска погибшим воинам. Привлечение детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов различных мероприятий, рейдов, акций помогало удовлетворить потребность ребят в общении, организовать их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Классные руководители вовлекали детей в работу оздоровительного лагеря на базе школы летом, планировали и проводили мероприятия во время каникул, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время. Обучающиеся старших классов работали от центра занятости помощниками воспитателями в оздоровительном лагере на базе школы.

5. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе были выявлены сильнейшие обучающиеся из них формировались сборные команды школы для участия в школьных, районных соревнованиях. В начале учебного года был составлен календарь спортивно-массовых мероприятий, в течение года проводились различные виды соревнований.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводились единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Пропаганде здорового образа жизни были посвящены такие мероприятия:

Мероприятия в рамках декады «SOS»;

Неделя безопасности дорожного и движения и безопасности на льду;

Акция «Я выбираю спорт как альтернативу».

Проведены классные часы по следующим темам:

2 - 4-й классы Что такое хорошо и что такое плохо”, “Курить – здоровью вредить”;, 5, 6-й класс “Мифы об алкоголе” “Школьнику о вреде никотина”,

7-й, 8-й “Кто кого или подросток в мире вредных привычек”, 10-й класс “Жизнь без наркотиков”, 11-й класс “Мы против наркотиков”

6. Правовое воспитание

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовер-шеннолетних были проведены месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвовали не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, ППС, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, заместитель директора по воспитательной работе школы. В рамках месячника профилактики правонарушений проводились следующие мероприятия:

участие во межведомственных операциях «Внимание! Дети!», «Подросток» (сентябрь);

неделя правовых знаний. Встречи с работниками ОДН ОВД;

Анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам» (декабрь);

месячник по военно-патриотическому воспитанию (февраль);

конкурс рисунков на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей».

В школе оформлен уголок правовых знаний, в котором регулярно обновлялась информация.

1раз в полугодие проводилась неделя правовых знаний:

в 1полугодии - неделя правовых знаний «Закон для всех»;

во 2-ом полугодии - неделя правовых знаний «Территория подростка».

Были проведены беседы на классных часах, велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних, которые давали мотивацию на ответственность за свои действия.

Роль классного руководителя заключалась в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивали активность, формирование жизненных позиций.

В течение 2014-2015 года классные руководители провели классные часы:

2 - 4-й классы

“Права и обязанности школьника”;

“Что такое хорошо и что такое плохо”

“Правила поведения в общественных местах”

5, 6-й класс

“Мы и улица, наши интересы”\

“Конвенция ООН о правах ребенка”

«Знай свои права, но не забывай про обязанности»

7-й, 8-йкласс

“Права и обязанности школьника”;

Почему подросток совершает преступление”

“Поговорим об ответственности”

10-й класс

“Преступления и его последствия”

“Как научится быть ответственным за свои поступки”

11-й класс

“Административная и уголовная ответственность”;

Выпуск буклета «Роль классного руководителя в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений»

7. Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планово. В начале каждого учебного года классные руководители создавали паспортизацию семей по выявлению трудных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Так за период 2014 –2015 год были посещены все семьи обучающихся, в том числе неполные и многодетные, но следов неблагополучия в этих семьях не было выявлено, что

подтверждается в актах посещений. В случае выявления негативных фактов, должны были проинформировать Совет профилактики школы. При посещении семей классные руководители знакомились с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводили беседы с родителями и со взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищных условий, выясняли положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являлось:

установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом являлось необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях должна формироваться положительная личностная установка;

формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились лекции по воспитанию обучающихся, согласно их возрастных особенностей: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений».

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей».

«Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Все эти мероприятия были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Наряду с этим организовывались и проводились вечерние рейды на территории сельского поселения и школы, где в состав комиссии вместе с классными руководителями и администрацией школы входили представители родительского комитета.

Для установления доверительных отношений между родителями и педагогами была проведена следующая работа:

Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.

«День открытых дверей» для родителей.

Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Проведение родительского всеобуча:

Лекторий для родителей

1) Права и обязанности семьи.
2) Права, обязанности и ответственность родителей.
3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
5) Причина детских суицидов
6) Свободное время и развлечения обучающихся.

Выпуск буклетов:
1. «За здоровый образ жизни»,
2. «Психологические особенности подросткового возраста»
3. «Как создать атмосферу доверия в семье»
4. «Мой ребенок – моя забота»

За период 2014-2015 гг., (по сравнению с 2013 г. не было ни одного) было совершено:
1 правонарушение несовершеннолетним, в следствие чего подросток был поставлен на внутришкольный учет и учет в КДНиЗП, основанием послужило «Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела», согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для данного подростка была разработана индивидуальная комплексная программа реабилитации.
Для реализации индивидуальной программы подростка классным руководителем, социально-психологической службой школы, педагогами школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимся:
– изучение особенностей личности подростка, занятия с психологом по коррекции его поведения;
– посещение на дому с целью контроля подростка, его занятость в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовка к урокам;
– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающегося к занятиям;
– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростка;
– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростком;
– вовлечение подростка в общественно значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
– вовлечение обучающегося в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
Одним из важных факторов профилактики являлась занятость обучающегося в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростка в кружки и секции.
Классным руководителем проводились профилактические беседы с подростком: «Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справляться с агрессией», «Аромат жизни без привкуса табака», «Наркотик – орудие самоубийства»; «Почему так трудно учиться?», «Закон и порядок». Проводились беседы с родителями «Психологический климат в семье», «Ответственность родителей» и др. Тесное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с обучением обучающегося. При возникновении трудностей в изучении отдельных предметов (алгебра, русский язык, английский язык) подростку была оказана помощь в обучении, проводились дополнительные занятия, на которых учителями –предметниками были устранены пробелы в знаниях.
Также классным руководителем систематически велся контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам, регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале, устанавливалась причина отсутствия обучающегося на занятиях.
Ежемесячно классный руководитель и социально -психологическая служба школы, посещали на дому семью подростка, с целью изучения психологического климата в семье, условия проживания подростка, его занятость в свободное то учебы время.
С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводились единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, где данный подросток был вовлечен во многие мероприятия. Так в рамках районной антинаркотической акции: «Здоровье нации – в наших руках» занял 1 место в конкурсе плакатов «Здоровье! Творчество! Успех!»

Педагогом-психологом, социальным педагогом и заместителем директора по ВР организовано психолого-педагогическое консультирование родителей и обучающегося, проведены профилактические беседы, тренинги: беседа «Ответственность родителей за воспитание детей», «Знакомство с семейным кодексом РФ», «Психология воспитания в семье», «Мы в ответе за свои поступки», «Алкоголю – нет!», «Путь в профессию», психологический тренинг «Я учусь владеть собой».
Во внеурочной деятельности данный подросток был вовлечен в кружковую работу «Наш выбор – Здоровье!», ЮИД «Светофор», «Баскетбол», являлся активным участником волонтерского движения «7-ой лепесток», участвовал в районных акциях «Рождественские колокола», «Венок памяти», «Наследники Победы», «Мы за чистый район», «Бессмертный полк»
За данный период индивидуальная комплексная программа реабилитации с подростком была выполнена в полном объеме. Правонарушений со стороны подростка совершено не было, напротив проявил себя, как спокойный, уравновешенный и общительный подросток, занятия посещал регулярно, отставаний по предметам не было, четвертные оценки имел удовлетворительные и хорошие. Взаимоотношения со сверстниками, учителями и родителями добрые и уважительные. Родители стали осуществлять за ним полный контроль, всегда шли на контакт и сотрудничество со школой. Во время осенних и весенних каникул данный подросток был трудоустроен в Администрации Стычновского сельского поселения, во время летних каникул 2015 года, в июле посещал пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга», а в августе был отправлен в лагерь «Орленок», который находился на территории Неклиновского района. По результатам всей проведенной работы школа ходатайствовала в Комиссию по делам несовершеннолетних о снятии с учета данного подростка.

	2015 год	2016 год
Совершено правонарушений	-	-
Совершено преступлений В том числе:	-	-
Ст.148 УК РФ	-	-
Самовольные уходы	-	-

В профилактической работе коллектив школы осуществлял сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: КПДиЗП, РОВД, районной психолого-наркологической службой, центром ОСЗН, сектором по делам молодежи при администрации района, Стычновским ФАПом, Стычновским ДК и Администрацией Стычновского сельского поселения.

13. Анализ психологического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы: Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса). Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания

помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плану.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с обучающимися.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

В течение года работа велась по четырем основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение.

В 2015 -2016 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

- Психологическое сопровождение выпускников нашей школы;
- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания к себе;
- Работа с педколлективом;
- Работа с родителями.

С начала сентября по ноябрь проводилась работа по адаптационному периоду учащихся 1,5,10 классов. Цель адаптационного периода - профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата.

Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы я вела наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Затянулся период адаптации у 2 человек, с ними была организована индивидуальная работа. По этому вопросу было проведено совещание «Адаптация обучающихся 5 класса в средней школе».

Проведено анкетирование детей и родителей первоклассников по адаптации к школе, которое показало, что адаптационный период у всех обучающихся прошел успешно. С обучающимися 1 класса проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний.

Велись наблюдения за обучающимися 10-х классов на переменах, уроках . Проводились беседы, диагностика тревожности, состояния психологического климата в коллективе, оценка самочувствия, активности и настроения обучающихся.

Для подготовки обучающихся 4-х классов к поступлению в среднее звено проведено тренинговое занятие « Дорога в 5 класс».

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

1.Изучение школьной адаптации (1, 5 ,10 классы)

2. Изучение учебной мотивации (1-5-х, 7 классах)

3. Диагностика состояния агрессивности (4,5, 7 ,8 классы)

4. Уровень воспитанности учеников (с 1 по 9-е классы).

5. Проведение проективных рисуночных тестов:

- «Несуществующее животное» (1, 2, 3,4 –е классы)
- «Кактус» (3,4,5,6,8классы)
- «Рисунок семьи» (2,3,4,5 классы)

6.Диагностика познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-ых и 4-х классах.

7. Изучение психологического климата в детских коллективах с 1 по 11 классы.

8. Изучение отношения к школе с 1 по 11 классы.

9. Эмоциональное состояние на уроках с 1 по 11 классы.

10. Проведение тренингов с 1 по 7-е классы во время занятий «Познай себя.

11. Методика «Автопортрет» в 3 , 4 , 5 ,7 классы.

12. Изучение стрессоустойчивости в выпускных классах 9 и 11классы.

13. Исследование личности с помощью опросника Кетелла (детский и подростковый вариант) в 4 , 7, классах.

14.Оценка отношений подростка с классом в 5 и 7 классах.

В индивидуальной работе применялись следующие методики: выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и запаса имеющихся у них бытовых знаний. Методики определения отношения и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Методы оценки внимания – его устойчивости, распределения, переключения и объема. Методы диагностики памяти. Методика определения объема кратковременной зрительной памяти. Методика оценивания оперативной зрительной памяти. Методы психодиагностики мышления. Детский вариант личностного теста Р. Кеттелла. Диагностика исследования уровня проявления видов агрессии и враждебности (опросник Басса-Дарки),методика борьбы с эмоциями(тренинг «Приручение гнева» ,методика изучения личности (тест «Твои друзья»),методика выявления степени благоприятности климата в классе (игра-тест «Альпинист»), методика изучения особенностей мотивации и уровня интеллектуального развития(методика Л.А.Венгера), диагностика выявления причин неуспеваемости(Бейсадовский опросник),методика оценки уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса. Проективные рисуночные тесты с целью изучения состояния личности: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Кактус», «Человек под дождем», «Школа Зверей», «Дом. Дерево. Человек».

За 2015-2016 учебный год проведено 23консультации, из них 10 с обучющимися, 8 с педагогами, 5 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьной не успешности, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в

семье и школе, профориентации.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальным является вопрос: связанный с конфликтными ситуациями в классах и сниженной мотивации у отдельных участников педагогического процесса.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности, развитию сплоченного коллектива в классах и повышение мотивации к учебной деятельности.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-обучающийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

14. Анализ работы социально-педагогической деятельности

Работа по социально – педагогическому направлению велась по утвержденному плану работы на 2015 / 2016 учебный год.
В течение 2015 / 2016 учебного года основной задачей социально – педагогической деятельности являлось проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- Руководствовались Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Поддерживается связь с родителями обучающихся.
- Изучались социальные проблемы обучающихся.
- Ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Осуществляется социальная защита детей из семей группы риска; многодетных; малоимущих, опекаемых; неполных.
- Систематически проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Для реализации поставленных задач социально – педагогическая работа велась в следующих направлениях:

I. Работа с семьями обучающихся.
II. Работа по охране прав детства.
III. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

I. *Работа с семьями обучающихся*

Совместно с классными руководителями в начале учебного года была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно – психологической атмосфере. Был составлен социальный паспорт каждого класса – 11 паспортов, в которых отразили состояние социальной жизни обучающихся школы – характеристику семей. Проведено изучение условий семейного воспитания обучающихся; выявление факторов риска в семье. На основании данных был составлен социальный паспорт школы:

БАНК ДАННЫХ на 2015 – 2016 учебный год

1. Количественный состав обучающихся: 76
2. Количество классов: 10

Начальное звено:

1	2	3-4
7	11	11

Итого: 4 класса 29 обучающихся

Среднее звено:

5	6	7	8	9
7	8	11	9	7

Итого: 5классов 42 обучающихся

Старшее звено:

10	11
3	2

Итого: 2 класса 5 обучающихся

1. Количество детей из многодетных семей : 12,
2. Неполных семей: 14
3. Малоимущие семьи : 50
4. Семей, находящихся в социально опасном положении: нет
5. Детей-инвалидов: нет
6. Опекаемых детей: 4
7. Обучаются на дому: 0
8. Состоят на учете ВШК: 0
9. Состоят на учете в КДН: 1
10. Состоят на учете в ОДН: 0

Учёт несовершеннолетних КДН

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Адрес	Основание постановки
1	Головко Дмитрий Владимирович	07.09.2000г.	п. Стычновский ул. Лесная 39/2	Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела от 22.10.2014г.

Снят с учета КДН на основании Постановления №6 от 20.01.2016г.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Константиновского района.

III. *Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся школы.*

Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных семей.

Бесплатно питаются 52 учащихся, что составляет 69 % от общего количества учащихся школы.

В МБОУ «Стычновская СОШ" педагогическим коллективом проводилась организационная работа по выявлению среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводился на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по воспитательной работе, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми со стороны администрации школы, социального педагога, психолога. Составляется социальный паспорт классов, социальный паспорт школы. Совместно с социальным педагогом, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводились советы профилактики с учащимися, систематически нарушающими школьную дисциплину. Проводились обследования жилищных условий детей, находящихся под опекой. Большое внимание уделялось детям с девиантным поведением, проводилось анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строилась индивидуальная работа, организовывались индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В школе рассматривались вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, осуществлялась правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организовывались и проводились лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие. Учащиеся школы принимали активное участие в профилактических операциях «Внимание - дети!», «Подросток» .

Проводилась индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении, неоднократные обследования жилищных условий этих семей, связь с местом работы родителей, психологические консультации с детьми и родителями, организовано горячее питание для детей из многодетных, малообеспеченных семей, находящихся в социально - опасном положении. Были проведены индивидуальные беседы: «Об

обязанностях по воспитанию и содержанию детей», «О взаимоотношениях в семье», «О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении».

В школе составлен банк данных на детей, находящихся под опекой. Всего под опекой находятся 4 обучающихся.

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся находящихся под опекой не изменилось.

Обучающиеся, находящиеся под опекой и воспитывающиеся в приемных семьях были обеспечены бесплатным горячим питанием. Также обучающиеся данной категории были проинформированы о наличии бесплатных путевок в загородные оздоровительные лагеря на летний период.

На каждого обучающегося, находящегося под опекой ведутся личные карточки, в которых отражены основные данные о детях. Классными руководителями оформляются характеристики и табели успеваемости. четыре раза в год данные семьи посещаются с целью обследования условий для проживания и воспитания подопечных, после чего результаты обследований заслушиваются на совещаниях при директоре.

Практически все подопечные вовлечены во внеурочную кружковую работу.

В школе действовало 6 кружков и секций.

В МБОУ "Стычновская СОШ" осуществляется организация отдыха в летнее время благодаря работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Радуга"

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе проводилась просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273- ФЗ,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
- Уголовный кодекс РФ о наркотиках,
- Приказов и постановлений ГК образования «Об усилении профилактической работы с несовершеннолетними детьми «группы риска».
2. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
3. Наглядная агитация:
- оформление стендов,
- конкурсы газет и плакатов «Я не курю и курить не буду», «Я против наркотиков», «Алкоголю – НЕТ!».

Общее количество обучающихся детей в школе на конец года –75, из них состоящих на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних - 0, подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел – 1, состоящих на учете в областном банке данных безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних – 0, на внутришкольном контроле -0

Педагогический коллектив школы провел следующие мероприятия по профилактике беспризорности и правонарушений:

Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1. Выявление среди учащихся лиц	Педагогический коллектив,	Регулярно

допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины		
2. Выявление среди учащихся лиц, склонных к самовольным уходам из дома	Зам.директора, социальный педагог	Регулярно
3. Выявление семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей	Педагогический коллектив, социальный педагог	Регулярно
4. Проведение Советов профилактики с учащимися склонными к совершению правонарушений и самовольным уходам	Педагогический коллектив, социальный педагог	По мере необходимости
5. Лекции - беседы с детьми и родителями на темы: -«Права ребенка», -«Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», -«Здоровый образ жизни», - - «Знакомство с уголовным кодексом РФ», - «Знакомство с административным кодексом РФ», - «Знакомство с семейным кодексом РФ»и др.	Педагогический коллектив, социальный педагог	Регулярно

Цель работы по социально – педагогическому направлению на 2016 / 2017учебный год:

– социальная адаптация личности обучающихся в обществе.

Задачи работы по социально – педагогическому направлению на 2016 / 2017учебный год:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.

Для реализации поставленных задач на 2016- 2017 учебный год предполагается выполнение следующих функций в социально – педагогическом направлении:

Профилактическая функция

- Выявление проблемных детей.
- Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;
- Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
- Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.
- Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Защитно – охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях.

Организационная функция

- Организация групповых тематических бесед с приглашением специалистов.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- Взаимосвязь с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Нерешённых проблем остаётся ещё достаточно много. Работу по социально – педагогическому направлению необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения и сомнений. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, педагогов и родителей. И только когда с ребёнком происходит что – нибудь необыкновенное – нервный срыв, кража, побег из дома, плохая успеваемость в школе, мы, взрослые, начинаем догадываться, что у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизнь?

15. Анализ работы уполномоченного по правам участников образовательного процесса

Известно, что права ребенка определены Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и другими законодательными актами. На практике не всегда эти права соблюдаются, и мы сталкиваемся с насилием в семье, психологическим давлением,

конфликтами между учеником и учителем, учителем и родителями в школе. Именно потому необходим человек, который ежедневно будет помогать нашим детям в решении вопросов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с правовой точки зрения.

Абукарова Жасмина Кадырбековна – Уполномоченный по правам ребенка, избрана в сентябре 2012г. Стаж работы в должности Уполномоченного по правам ребенка–4 года . Прошла обучение в Южной региональной школе инновационного бизнеса по проблеме: « Специализированная подготовка для школьных уполномоченных по правам ребенка».

Задачи на 2015-2016учебный год были поставлены такие:

1.Усовершенствование организации правового пространства школы в рамках документа «Правила школьной жизни»;

2.Вовлечение всех участников образовательного процесса в плодотворное сотрудничество по соблюдению прав.

3.Совершенствование системы проведения «круглого стола» в школе совместно с родительским сообществом

4.Внедрение игровых форм работы в процесс обучения и воспитания, связанных с правовой тематикой.

5) Контроль за исполнением норм Сан Пин.

Практически все задачи, поставленные на этот учебный год, удалось выполнить.

Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- ежедневная утренняя гимнастика перед 1 уроком,
- физминутки,
- гимнастика для глаз,
- дни здоровья,
- соблюдение светового и теплового режима.

Регулярно проводятся профмедосмотры обучающихся и их лечение по направлению врачей.

В начальных классах подбор школьной мебели соответствует росту ребенка.

Организация питания учащихся:

В МБОУ «Стычновская СОШ» организовано бесплатное питание для обучающихся из льготных категорий семей – 75 чел. Семьи, не входящие в перечень льготных категорий, самостоятельно оплачивают питание своих детей-23 чел.

Регулярно поступает витаминизированное молоко для обучающихся начальных классов.

Обеспечение безопасности обучающихся:

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Профилактика детского травматизма

В течение года проводятся занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В целях предупреждения случаев совершения дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах проводится подробный разбор по выяснению причин и условий совершения ДТП. С обучающимися проводились дополнительные мероприятия, в том числе беседы, лекции, конкурсы и викторины по Правилам дорожного движения.

Меры противопожарной безопасности

Регулярно ведётся разъяснительная работа с обучающимися, работниками

школы по профилактике пожара и по действиям во время пожара.
Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, лекции и др. Проводятся тренировки по эвакуации из здания школы. Вопросы противопожарной безопасности рассматриваются на педагогическом совете.

Защита от ЧС природного и техногенного характера

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическими, техническими работниками с обучающимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу. В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России, проводится определенная профилактическая работа в данном направлении.

I. Работа с обращениями и жалобами обучающихся.

Всего поступило обращений (письменных и устных): 28
- от обучающихся: 20
- от родителей: 4
- от учителей: 4

Возрастной состав обратившихся:
- обучающиеся: от 10 до 16 лет
- учителя: от 30до 56 лет

Спектр причин, по которым поступили обращения:
- от учащихся:

1) конфликтные ситуации: ученик-ученик (оскорбления, нецензурные выражения); ученик-учитель (по поводу внешнего вида)
2) обращения-просьбы (провести дискотеку, организовать соревнования по теннису и другие)

- от учителей:

1) нарушение правил поведения на уроке обучающимися.
2) использование мобильных телефонов в школе во время уроков.

Количество обращений, в которых подтвердилось нарушение прав: 0
Количество обращений, которые удалось решить полностью или частично:4

Результаты, адресаты	**разъяснено**	**удовлетворено**	**удовлетворено частично**	**решено**	**отказано**
От Обучающихся	**20**	**0**	**0**	**20**	**0**
От родителей	**4**	**0**	**0**	**4**	**0**
От учителей	**4**	**0**	**0**	**4**	**0**
Всего	**28**	**0**	**0**	**28**	**0**

II. Работа по обращениям участников образовательного учреждения

Общее количество обращений уменьшается, я считаю это положительным показателем. Многие обращаются за консультацией или помощью для нахождения путей выхода в еще только назревающем конфликте. Обучающиеся, учителя, администрация школы и родители стали осознавать, что значительно правильнее и удобнее решить возникающие недопонимания мирным, а значит правовым путем.

В этом году возросло количество обращений со стороны учителей. Обращений учителей касались консультация по трудовому кодексу и невыполнению требований правил поведения обучающихся на уроке, неготовности к уроку.

<u>III. Меры, предпринимаемые по обращениям:</u>

-индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
-индивидуальные беседы с учителями;
-индивидуальные беседы с родителями обучающихся;

-выступления на «планёрках» и педагогических советах о наиболее распространённых жалобах обучающихся;
-доведение до сведения администрации информации об учителях постоянно нарушающих права обучающихся;

IV. Работа с общественными объединениями.
В школе работает детское общественное объединение «Доброград», которое активно сотрудничает с Уполномоченным по правам ребёнка.
- Проводятся Дни самоуправления, недели права.
- Организация экологических десантов.
- Помощь в проведении конкурсов, спортивных соревнований.

V. Уполномоченным по правам ребёнка совместно с классными руководителями организованно проведение следующих мероприятий:

Работа с обучающимися
1. Ознакомление участников образовательного процесса с правилами школьной жизни, правилами поведения на улице, на дорогах, в транспорте (беседы, игры). (2-4кл.)
2. Правила поведения учащихся в социуме. (5-7кл.)
3. Правила бесконфликтного поведения в коллективе. (8-9кл.)
4. Изучение законов РФ, умение использовать их в жизни. (2-9 кл.)
5.Круглый стол для органа ученического самоуправления «Доброград» «Права ребенка в современном мире». (5-9 кл.)
6.Встречи с участковым, фельдшером (лекции, беседы, семинары, индивидуальные консультации). (5-9кл.)
7. Проведение мониторингов: Мониторинг статической нагрузки для учащихся (2-9кл.) Мониторинг допустимой аудиторной нагрузки учащихся . Мониторинг загруженности обучающихся 2-9 кл. при выполнении домашних заданий
10. Оформление стенда «Вы имеете право» (в т.ч. Декларация Прав человека и Конвенция о правах ребенка) (2-9 кл.)
11. Конкурс рисунков «Мои права в этом мире» (4-9кл.)
12. Классный час по теме: «Конституция РФ – основной закон государства»Конкурс рисунков «Мои права в этом мире» (2-9 кл.)
12. Работа над дополнениями и изменениями в Уставе школы. (2-9 кл.)

Работа с родителями
Выступление уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, участкового на родительских собраниях:
1. «О правах участников образовательного процесса» (2-9 кл.)
2. «Ответственность ребенка в соответствии с законодательством РФ» (2-9 кл.)
3. «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей» (2-9 кл.)
4. «Правила поведения участников образовательного процесса в различных ситуациях»(2-9 кл.)
5. Индивидуальная работа с родителями, чьи дети состоят на ВШК. Консультации для родителей.(2-9 кл.)
6. Социологический опрос родителей о качестве преподавания в школе (2-9 кл.)
7. Социологический опрос выпускников и их родителей по удовлетворённостью школьной жизнью
8. Круглый стол (родительское, учительское и ученическое сообщество «Права и свободы ребенка») (2-9 кл.)

Работа с педагогическим коллективом

1. Индивидуальная работа с классными руководителями о формах общения с участниками общеобразовательного процесса. (2-9 кл.)
2. Выступление на педагогическом совете с вопросом «Права участников общеобразовательного процесса». (2-9 кл.)
3. Участие в разрешении конфликтных ситуаций в школе. (2-9 кл.)
4. Выступление на МО классных руководителей о формах работы с учащимися и родителями. (2-9 кл.)
5. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся. (2-9 кл.)

VI. Профилактика нарушения прав участников образовательного процесса.
Анализ опроса для 5-9 ,10-11 классов.

На вопрос : Как ты считаешь, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав? Вариант ответа «исполнять свои обязанности» ответили 35% учащихся, а 40% считают, что важно и требовать соблюдения прав и выполнять свои обязанности. На вопрос - От кого ты узнаешь о своих правах и обязанностях? Вариант ответа «от родителей» выбрали 30 %, «от учителей» 70%. На вопрос - В семье, в школе, во дворе тебе часто напоминают о твоих правах и обязанностях? 35% считают, что «часто», а «редко» - 44% на вопрос - Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности? 78% считают, что знают законы, но как выясняется потом в беседе, что они путают «закон» и «права».

Очень интересная беседа получилась с 7-ми классами, ребята знают много прав своих и обязанностей. Вначале беседы, после вопроса «Какие права у вас есть в школе?» большинство
ребят 5-7 классов стали перечислять свои обязанности – хорошо учится, приходить вовремя, делать домашнее задание…., т.е. учащиеся путают, что такое право и обязанность. На вопрос «К чему приведет отсутствие обязанностей в школе?» все учащиеся 5-7 классов ответили, что к беспорядку.

К сожалению, большинство респондентов не знают законы, в которых упоминаются их права. Понятие правового нигилизма сегодня широко распространено среди специалистов – правоведов, социологов и др., что свидетельствует о низком уровне знаний большинства россиян, в том числе и школьников, о законодательстве своей страны, о своих правах. Из анкеты видно, что следующая беседа будет на тему законов о правах и обязанностях – как они называются, когда приняты и какие статьи в них написаны, т.к. из беседы было выяснено, что учащиеся путают что такое закон и что такое право.

Анкета для 10-11 отличалась. В этой анкете мне хотелось бы выяснить уже названия законов о правах и обязанностей. На вопрос - Как Вы считаете, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?
«исполнять свои обязанности» считают надо 4 чел (9 %) , «требовать соблюдения своих прав» -2чел (7%),
« и то и другое одинаково важно» - 80%
Второй вопрос - В семье, в школе, во дворе Вам часто напоминают о твоих правах и обязанностях?
« часто» 3 чел., «редко» 2человека
Вопрос -Знаете ли Вы какие-либо законы, в которых упоминаются Ваши права и обязанности?
«да, знаю» все обучающиеся. Следующий вопрос - Если да, то назовите, пожалуйста, несколько таких законов: Обучающиеся 10 класса вспомнили такие законы: Конституция РФ , Устав школы , Трудовой Кодекс , Декларация прав человека , Конвенция по правам ребенка чел. Последний вопрос в этой анкете - Какое право еще Вы хотели бы иметь? 9 класс - предлагали несерьезные предложения (право спать, не ходить в школу и тд) 10-11 кл. отметили право не ходить в школу по субботам 1чел и на второе бесплатное высшее образование 4 чел.

Вопросы, которые интересовали учащихся в личных обращениях :
Почему были продлены каникулы в октябре ?
Почему не работает телевизор в столовой ?
Можно ли увеличить количество дискотек в школе?
Может ли учитель заставить ученика участвовать в конкурсах и мероприятиях?
Может ли учащийся выходить из класса во время уроков ?
Почему учитель выгоняет из класса, если у меня отсутствует дневник?
Почему в школе нельзя пользоваться телефоном?
Может ли учитель отобрать мобильный телефон у ученика?
К кому можно обратиться, если ученик не согласен с оценками, выставляемыми учителем ?

VII. Нарушение прав несовершеннолетних.

1. Конфликты между обучающимися (оскорбление друг друга).
- Проведены корректные беседы с детьми и родителями, были выяснены причины конфликта.
- Классными руководителями проведены классные часы о культуре поведения в общественных местах, о соблюдении культуры речи.
- Родителям даны рекомендации по данному вопросу.- С обучающимися 1-9 классов проведены беседы о правах ребёнка с рассмотрением конкретных ситуаций из жизни.
Результат: дети попросили друг у друга прощения. Классные руководители наблюдали за поведением детей после конфликта, нарушения прав несовершеннолетних не выявлено.

VIII. Межведомственное взаимодействие (Муниципальный уровень)

Социальной адаптации учащихся способствует их активное участие в жизни школы. Ученики осознают себя самодостаточной личностью.

IX. Правовое просвещение детей, родителей, учителей ОУ.

В прошедшем учебном году все мероприятия велись в рамках нескольких направлений работы:
 правовое образование и воспитание;
 правовое просвещение;
 правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Для обеспечения работы уполномоченного по правам ребёнка в школе был проведен ряд организационных мероприятий.
Работа со средствами массовой информации
Стенд. На стенде постоянно обновляется практический материал – рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей (законодательные акты, нормативные акты, памятки, советы психологических служб). В течение всего года происходит смена новостей о предстоящих и прошедших мероприятиях (Неделя права, круглые столы, классные часы, участие в конкурсах).
Разъяснительная информация предоставляется на родительских собраниях, классных часах, информационном стенде и в ходе индивидуальных бесед.

X. Анализ работы Уполномоченного по правам ребёнка ставит на 2014-2015 учебный год следующие цели и задачи:

 содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;
 содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
 оказание помощи законным представителям несовершеннолетних в

регулировании взаимоотношений родителей с детьми в конфликтных ситуациях;
 обеспечение взаимодействия обучающихся, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав.

XI. Заключение.
Трудности в работе Школьного Уполномоченного по правам ребенка, которые выражаются следующими противоречиями:
Данное Противоречие
1. В основе процесса обучения и воспитания школьников должно быть СОТРУДНИЧЕСТВО: ученик -учитель, учитель- родитель, ученик-учитель-родитель.
2. Неготовность педагогов, родителей и школьников признавать свои ошибки, и единственный способ разрешения конфликтных ситуаций - жалобы директору.
3.Гипертрофированное представление детей о своих правах.
4. Неисполнение учениками своих обязанностей, нарушение прав других сторон: одноклассников, учителей.
5. Обращение за помощью к уполномоченному.
6. Восприятие уполномоченного как "карательный орган", т.е. неправильное понимание функции уполномоченного.

16. Анализ работы ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок»

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализовывается в течение нескольких лет, и привнесла много положительных результатов в жизнь школы.

Высшим органом ученического самоуправления школы является **Общее собрание обучающихся**, которое собирается 2 раза в год. **Рабочие центры** самоуправления планируют и организуют деятельность обучающихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования обучающихся в общественно-полезной и досуговой деятельности:

- Центр «Умники и умницы» - работает над созданием условий для мотивации к обучению и при необходимости оказывает помощь нуждающимся обучающимся в усвоении знаний по предметам; готовит информацию для предметных недель; отчеты об успеваемости и посещаемости.
- Центр «Олимпийский десант» - организует спортивно-оздоровительную работу в школе (соревнования, дни здоровья, эстафеты, акции в поддержку здорового образа жизни).
- Центр «Всё в порядке» - осуществляет трудовую деятельность (забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, проведение субботников).

- Центр «Агентство радости» - участвует в организации художественно-эстетической деятельности и проведении конкурсов, фестивалей, праздников, выставок, встреч.
- Центр «Заботушка» - осуществляет шефскую помощь младшим, заботу о пожилых людях, ветеранах ВОВ.
- Пресс-центр «Папарацци» - освещает о событиях школьной жизнедеятельности через школьную газету и статьи в СМИ, организует фото и видеосъемку, создает электронную базу фото и видеоматериалов.
- Центр «Дизайн +» - участвует в оформлении творческих и тематических мероприятий и выставок, осуществляет распространение объявлений, буклетов, памяток.
Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как: выборы президента, актива, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи. В сентябре прошли выборы школьного самоуправления, был избран председатель «Смид», сформирован актив, разработана структура.
В 2014-2015 учебном году **Общее собрание обучающихся** ставило перед собой задачи:

- Выработать новый стиль отношений в системе: «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – коллектив», «ученик – общественность»;
- создать условия для самореализации личности;
- обеспечить защиту прав обучающихся;
- обогатить каждого участника опытом гражданского отношения к окружающей жизни;
- привлечь обучающихся к организации различной деятельности, способствующей развитию их активной гражданской позиции.

Все запланированные мероприятия на 2015-2016 учебный год проведены в полном объеме

№п/п	Название мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени звонок»	Сентябрь	Комитет культуры и досуга
2.	Выборы председателя «СМИД»	Сентябрь	Педагог-организатор, избирательная комиссия
3.	Акция «Милосердие»	Сентябрь	Комитет культуры и досуга
4.	Акция «Мы за чистый район»	Октябрь	Комитет чистоты и порядка
5.	Акция «Мой добрый учитель»	Октябрь	Комитет культуры и досуга
6.	Осенняя декада «Осень – завируха»	Октябрь	Комитет культуры и досуга
7.	Акция «День матери-казачки»	Ноябрь	Комитет культуры и досуга
8..	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	Февраль	Комитет чистоты и порядка
9.	Подготовка к новогодним праздникам.	Декабрь	Комитет культуры и досуга
10.	Акция «Рождественские колокола»	Декабрь	Комитет культуры и досуга
11.	Месячник спортивно - массовой работы:	Февраль	Спорткомитет

	«Вперёд мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества		
12.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	Февраль	Комитет чистоты и порядка
13.	Подготовка и проведение праздничного концерта для мам, посвященный 8 марта.	Март	Комитет культуры и досуга
14.	Вечер встречи школьных друзей «Вспомним школьные дни былые»	Март	Комитет культуры и досуга
15.	Акция «Покорми птиц»	Апрель	Комитет культуры и досуга
16.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель	Спорткомитет
17.	Всемирный День здоровья.	Апрель	Спорткомитет
18.	Выпуск школьной газеты	Апрель	Комитет печати
19.	Акция «Венок памяти»	Май	Комитет культуры и досуга
20.	«Безопасное колесо»	Май	Спорткомитет
21.	Праздник «Последний звонок»	Май	Комитет культуры и досуга

На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Проделали большую работу по благоустройству школы. Школьный актив провели работу по озеленению классов. Ребята участвовали в концертной программе ко Дню учителя, оформлена выставка рисунков к 70-летию Победы «Спасибо деду за победу», также участвовали в митинге «Они сражались за Родину» -, посвященный годовщине освобождения п. Стычновский и х. Вифлянцев. Были проведены рейды «Учебники», «Внешний вид учащегося», «Самый зелёный класс». Был проведён смотр классных уголков. Отметили – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные».

Школьное ученическое самоуправление провело конкурс «Осень завируха» на лучшую поделку из природного материала.

Ко Дню Защитников Отечества был подготовлен праздничный концерт.

В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

ВЫВОД:

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе «Смид» организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:

-продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;

-активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;

-привлекать большее количество детей в работу «Смид»

-путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

17. Анализ работы детской молодежной организации «г.Доброград»

«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности…»
«…обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание…»
Как воспитать таких людей? Необходимо создать соответствующие условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности обучающихся. Это возможно только при хорошей организации школьного самоуправления.
Школьное самоуправление в МБОУ «Стычновская СОШ» имеет свою историю и традиции. Деятельность школьных лидеров в комсомольской и пионерской организациях выдвигала ученический коллектив школы на передовые позиции. В школьном коллективе выросли яркие лидеры и сегодняшние руководители предприятий и учреждений.
В 2000 году органы ученического самоуправления были реорганизованы и продолжили свою деятельность на демократической основе.
Сегодняшнее состояние ученического самоуправления можно охарактеризовать как этап осмысления имеющегося опыта и поиска новых форм и содержания деятельности.
Профессиональное мастерство педагогов школы по вопросам развития ученического коллектива, развития школьного самоуправления повышается через систему педагогических советов, педагогических консилиумов, методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций.

Нормативно-правововая база:
правовые акты федерального уровня – Конституция Российской Федерации (ст.30 – право на организацию объединений; ст.31 – право на проведение собраний; ст.32 – право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным; ст. 33 – право на обращение в органы самоуправления); ФЗ «Об образовании» (ст.2 "Принципы государственной политики в области образования"); Типовое положение об общеобразовательном учреждении (п.50, п.49, п.68, п.69 – обучающиеся имеют право на участие в управлении ОУ); Устав МБОУ «Стычновская СОШ .

Нормативные локальные акты:
Устав ДМО г.Доброград;
Положение об общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления);
Положение о правилах поведения ученика в школе;

Основные задачи:
Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности:
обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
повышение интеллектуального уровня школьников;
воспитание в детях добра и милосердия;
развитие творческой индивидуальности обучающихся и лидерских качеств;
повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Методы развития ученического самоуправления:
метод авансированного доверия;
метод ответственного поручительства;
метод личного примера;
метод убеждения;
метод общественного мнения;

метод поощрения;
деловые игры и ситуационные игры, тренинги;
соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;
ритуалы, традиции;
метод «педагогического инструктажа конкретного дела».

Атрибуты и символы школьного самоуправления: школа имеет свой гимн, эмблему, девиз: «Жить во имя Добра, Истины, Красоты !», школьную газету «Школьный Вестник»». Советом обучающихся учреждена Почетная грамота, которой награждаются активные члены ученических коллективов.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СТРОЕНИЕ ДМО «Доброград»

1. Детская молодежная организация «Доброград» строит свою деятельность на основе следующих принципов:
2. Равноправия всех членов организации;
3. Выборность всех руководящих органов снизу доверху;
4. Систематическое обновление при выборе всех руководящих органов;
5. Периодическая отчетность руководящих органов перед членами организации и вышестоящими органами;
6. Коллективность в работе всех руководящих органов.
7. Укрепление авторитета детской молодежной организации «Доброград», единства действий в реализации целей и задач организации, развития взаимопомощи и солидарности;
8. Личная ответственность избранных органов школьного самоуправления за выполнение принятых решений и поручений организации;
9. Уважение интересов и мнения каждого члена детской молодежной организации «Доброград», свободы дискуссии на стадии обсуждения вопросов и единства действий в выполнении принятых решений;
10. Руководства уставных требований при принятии решений.
    1. Структура детской молодежной организации «Доброград» включает в себя:
11. Структурную единицу организации – класс;
12. Общешкольные органы самоуправления: Малый совет, Совет школы.
    1. Наименьшей структурной единицей организации «Доброград» является класс, где руководящими органами являются классные органы самоуправления, в точности повторяющие общешкольную структуру:
13. Малый совет: мэр, комитет просвещения, спорткомитет, комитет по трудовой деятельности, пресс-центр;
14. Члены классного самоуправления избираются на общем классном собрании открытым голосованием.
    1. Высшим органом управления школьной организации «Доброград» является Совет школы. Очередное заседание созывается не реже 2-х раз в четверть.
    2. Собрания комитетов проводятся не реже 1 раза в месяц. Собрания, заседания комитетов являются правомочными при участии в их работе более половины членов. Решения собраний, заседаний принимаются большинством голосов его участников, принимавших участие в голосовании.
    3. Заседание Малого совета полномочно решать следующие вопросы:
15. Определение основных направлений деятельности организации и её очередные задачи;
16. Заслушивание и утверждение планов и отчетов, изменение Устава;
17. Решение текущих вопросов жизни членов ДМО;

18. Принятие решений о прекращении деятельности организации.
19. В Малый совет ДМО «Доброград» входят мэр, комитет просвещения, спорткомитет, комитет по трудовой деятельности, пресс-центр. Все вышеуказанные категории лиц выбираются общим тайным голосованием членов ДМО «Доброград» сроком на 2 года.
    1. Мэр и комитеты проводят всю работу по оперативному управлению деятельностью организацией (функции мэра и комитетов– Приложение 1), утверждают редакцию газеты. Малый совет следит за выполнением намеченных задач, сотрудничает с классными органами самоуправления.
    2. В период между заседаниями мэр может собирать экстренное собрание.
    3. В случае отсутствия мэр его функции выполняет заместитель мэра организации.
    4. В руководящем органе все его члены наделены равными правами. Если член руководящего органа не выполняет своих обязанностей, он может быть выведен из состава. Вопрос о выводе члена руководящего органа решается на общем собрании класса или расширенном заседании комитетов.

Принципы лидеров школьного самоуправления школы .

1. Открытость и доступность. Органы ученического самоуправления открыты для всех членов ученического коллектива. Все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению они относятся.
2. Добровольность и творчество. Первичным ученическим коллективам предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.
3. Равенство и сотрудничество. В ученических коллективах все – и выборные, и рядовые члены – занимают равное положение. Коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.
4. Непрерывность и перспективность. Органы ученического самоуправления действуют на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Лидеры школы должны прилагать усилия для воспитания своей смены.
5. Социальная направленность деятельности. Любая деятельность должна приносить пользу обществу, должна быть направлена на поиск путей решения актуальных проблем классного и школьного коллективов, ближайшего социума.
6. Коллективное принятие решений – решения Совета обучающихся не могут быть приняты кем-то единолично. Все предложения обсуждаются и по результатам голосования становятся решением Совета обучающихся.

Школьный орган самоуправления "Совет обучающихся" является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов. Приоритетные направления работы Совета учащихся образуют Советы дела:
Совет спортивных дел – оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий военно-патриотической тематике, способствует организации школьных перемен. Пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.
Совет коллективных творческих дел – способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классах и школе.
Совет безопасности и правопорядка – способствует проведению профилактической работы с нарушителями дисциплины и порядка, участвует в организации и проведении Дней Гражданской обороны, способствует обеспечению порядка при проведении

культурно-массовых мероприятий. Следит за исполнением законов и локальных актов, пропагандирует правовые отношения.

Совет трудовых дел – оказывает помощь при организации и проведении трудовых акций, экологических субботников в классах и школе. Подводит итоги участия классов в трудовых акциях и экологических субботниках. Организует дежурство по школе. Пропагандирует "трудовой" образ жизни среди взрослых и детей.

Школьный Пресс-центр – организует выпуск классами газет к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, готовит и проводит уроки, презентации к разным датам, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.

Советы дела в своей деятельности подотчетны общешкольной конференции, общешкольному ученическому собранию, Совету обучающихся.

Совет обучающихся проводит еженедельные плановые заседания. Заседания правомочны принимать решения, по вопросам, относящимся к компетенции ученического самоуправления, если на заседании присутствует 2/3 его выборного состава. На заседаниях, кроме оперативной работы, реализуется функция обучения школьников элементам управленческой деятельности. Решения Совета учащихся принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих членов Совета учащихся.

Классные органы УС могут иметь подобную либо иную структуру, в зависимости от решения классного собрания.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, День пожилого человека, Сборы ученического актива, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни. В предновогодние дни у Совета учащихся появляется забота о сохранности деревьев («Операция «Ёлочка»).

Акции, конкурсы , викторины , конкурс стенных газет - объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

Об **эффективности работы органов ученического самоуправления** говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Уровень развития классного коллектива».

Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью соответствует 60,7% (средний уровень), это говорит о том, что в целом дети довольны организацией школьной жизни. Некоторые показатели диагностики достигают высокого уровня развития, например: «В нашем классе хороший классный руководитель», «К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации», «У меня есть любимый школьный предмет», «В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение».

Результаты диагностики уровня развития классных коллективов свидетельствуют о среднем уровне развития ученического самоуправления – 75,5%. Высокую оценку дети присвоили показателям диагностики: «Мы являемся организаторами своей жизни в

классе», «В классе есть органы самоуправления», «Я знаю, как выполнить свое поручение», «Мы стараемся защитить своих ребят».
В 2015-2016 учебном году деятельность детско-молодежного объединения была отмечена 37 грамотами за участие в районных мероприятиях.

Вывод.

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе ДМО, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного центра с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году детской организации предстоит решать следующие задачи:
-продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу ДМО, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
-активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.
В целом считать работу ДМО «г.Доброград» удовлетворительной.

18. Анализ работы по профилактике наркомании

В рамках реализации подпрограммы "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2014-2020 гг." государственной программы Ростовской области "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности", Закона «Об образовании», Семейного кодекса, Международной конвенции ООН по правам ребенка в МБОУ «Стычновская СОШ» ведётся работа по профилактике и предотвращению вовлечения подростков и молодёжи в наркобизнес.

Важной частью профилактической работы является формирование основ здорового жизненного стиля у учащихся и их родителей, тем более, что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Воспитательный процесс направлен на выработку у обучающихся устойчивого духовно-нравственного иммунитета к потреблению и распространению наркотиков, путём развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Один из главных факторов сохранения и укрепления здоровья – расширение резервных адаптационных возможностей организма, можно повысить только с помощью постоянного самообразования, на основе которого подросток определяет свой образ жизни и тренирует себя.

На основе школьной антинаркотической программы «Профилактика наркомании» среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни, цель которой реализация политики Правительства в области профилактики наркомании и создание условий для функционирования системы профилактики наркомании в школе был рассмотрен и утвержден план мероприятий на 2015-2016 учебный год. На протяжении всего учебного года в соответствие с данным планом проводились мероприятия:

Анкетирование на выявление отношения подростков к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, определение степени вовлеченности подростков в

употребление психоактивных веществ (ПАВ) и группы риска (тех, кто в единичных случаях пробовал ПАВ или у кого в окружении есть лица, злоупотребляющие ПАВ).

Родительские собрания на тему: «Ответственные родители – здоровый ребенок! Чужих детей у нас нет!» были проведены в конце 1 четверти во всех класса .

Оформление уголка пропаганды «Я выбираю здоровье» ответственным по профилактике наркомании и обучающимися 9 класса Головко Дмитрием и Лисица Романом.

Беседы «Правила безопасного поведения в школе, дома, на улице» состоялись 1 сентября во всех классах школы. Одной из тем обсуждения стала необходимость ведения здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Распространение буклетов «Здоровье – выбор молодых» среди обучающихся школы и жителей посёлка участники агитбригады «Фильтр». Наиболее активными при этом были обучающиеся Косоротова Кристина, Лисица Роман, Головко Дмитрий (9 класс); Абукаров Магомед, Синявцева Диана (8 класс).

Участие в районном антинаркотическом марафоне «У-Лица моего здоровья» традиционно приняла команда МБОУ «Стычновская СОШ» 18 сентября. Нашу школу представляла команда «БЭКС» в составе 10 человек: Мойш Д., Валялкиной А., Долговой А., Поповой К., Головко Д., Алискеровой К., Косоротовой К., Синявцевой Д., Летченя А. и капитана команды – Лисица Р. Весело перемещаясь между этапами с речёвками и кричалками, пропагандирующими здоровый образ жизни, ребята с энтузиазмом выполняли задания. Команда творчески и дружно участвовала во всех этапах и отлично справилась с выполнением большинства. Ребятам понравился этап «Площадь пожеланий», во время которого команда рисовала цветными мелками пожелание жителям и гостям города. С удовольствием разгадывали филворд и анаграмы, придумывали слова на этапах «Мозговая атака» и «Алфавит здоровья». Особенно активно во всех этапах участвовали Долгова Алла, Валялкина Марина, Головко Дима, Абукаров Магомед и наш капитан – Лисица Рома.

Выставка информационно-пропагандистских материалов по пропаганде здорового образа жизни, подготовлена библиотекарем школы Егоровой Е.А.. Её регулярно обновляют рисунки, плакаты, фотоколлажи обучающихся с 1 по 11 классы. За лучшие работы обучающиеся школы получили грамоты (Валялкина М - 10 кл., Петров М. – 6 кл. за лучший плакат; Сорочан Л.- 7 кл. за лучший рисунок).

Акция: «Спорт вместо наркотиков», в рамках которой в конце первой четверти прошли мероприятия:

- Беседы на тему «Спорт – это жизнь» были проведены классными руководителями для обучающихся 1-11 классов.
- Конкурс рисунков «Я рисую спорт». Обучающиеся 1 – 6 класса нарисовали рисунки со своими любимыми видами спорта, которыми они занимаются или хотят заниматься. Наиболее удачными, по общему мнению, были рисунки Озерянского Юры (4 класс), Антиповой Насти (5 класс), Петрова Максима (6 класс).
- День здоровья прошёл 2 ноября. Учителем физкультуры Ермоленко В.В. были подготовлены интересные спортивные задания. Ребята разделились на 3 команды и с удовольствием участвовали в конкурсах: различных спортивные эстафетах, отвечали на занимательные вопросы и даже посоревновались в перетягивании каната. Самое замечательное, что по итогам соревнований победила дружба. Все участники были награждены сладкими призами.
- Турнир по настольному теннису проходил среди обучающихся. Весь период акции на переменах ребята соревновались между собой. В состязаниях участвовали ученики 7 – 11 классов. По результатам турнира победителями стали Абукаров Абукар (9 класс), Трушкин Александр (10 класс) и Беляев Антон (9 класс).

– Распространение среди обучающихся школы буклетов «Спорт – это жизнь», которые подготовили активисты агитбригады «Фильтр» Косоротова К., Алискерова К., Головко Д.

Мероприятие: «Наркотики и их влияние на здоровье», было проведено в ноябре агитбригадой «Фильтр». Ребята инсценировали миниатюру, в которой отразили чувства и эмоции человека, попавшего в сети наркозависимости. После чего рассказали обучающимся о нарушениях, которые появляются в растущем организме под действием психоактивных веществ.

Тематические классные часы на тему: «Наркотик. Закон. Ответственность» были проведены в октябре. Классные руководители старших классов провели беседы с обучающимися, в ходе которых были рассмотрены законы и нормативно-правовые акты, касающиеся незаконного оборота и немедицинского употребления психоактивных веществ. Обучающимся рассказали об ответственности, предусмотренной Российским законодательством за незаконное употребление и распространение наркотиков. Участие приняли 29 обучающихся 7 – 11 классов.

Выставка рисунков на тему: «Огради себя и окружающих» была выставлена в фойе школы. Обучающиеся подготовили рисунки, на которых постарались отразить своё отношение к вредным привычкам и предостеречь друзей и близких.

Беседа на тему: «Наркомания – тяжелая болезнь» была проведена с обучающимися 5-11 классов фельдшером Стычновского ФАП В.В. Бачиной.

Участие воВсероссийской акции, приуроченной ко всемирному дню борьбы со СПИДом приняла наша школа в декабре. В целях повышения уровня знаний обучающихся, их родителей и работников школы были проведены следующие мероприятия:

- 1 декабря для обучающихся 8-11 классов состоялся видео-лекторий «Что я знаю о СПИДе?». В ходе мероприятия ребята увидели фильм «Что такое ВИЧ и СПИД?», в котором рассказывалось о самом заболевании, путях заражения и способах защиты. После просмотра состоялось обсуждение. Участники выражали своё мнение по проблеме ВИЧ, СПИДа и ВИЧ-позитивных людей. Обучающиеся были ознакомлены с источниками информации по проблеме.
- Выставка книг и журналов «Что я должен знать о ВИЧ и СПИДе?» была организована библиотекарем Егоровой Е.А.
- Видео-лекторий «Что такое ВИЧ и СПИД?» был проведён для сотрудников школы. После демонстрации видео о заболевании, путях заражения и способах защиты, участникам были предоставлены статистические данные о количестве ВИЧ-инфицированных людей в России и Ростовской области. В ходе обсуждения участники отметили важность участия школы в освещении данной проблемы не только среди обучающихся, но и родителей, необходимость формирования позитивного отношения к ВИЧ-позитивным людям среди населения.
- Родительские собрания прошли с 11 по 25 декабря, в ходе которых обсуждались вопросы профилактики наркомании и СПИДа, отношение к ВИЧ-позитивным людям. Родителям была предоставлена информация о путях заражения и способах защиты от инфекции, об источниках получения информации по теме. Особый акцент был сделан на то, что в повседневной жизни ВИЧ-позитивные люди не несут опасности для окружающих.
- Беседы и круглые столы с обучающимися 1-11 классов были проведены классными руководителями с 11 по 25 декабря. В ходе мероприятий ребята не только активно обсуждали проблемы распространения ВИЧ-инфекции, но и делились самостоятельно полученной при помощи сети Интернет информацией.

- Подготовка и распространение листовок: «СПИД рядом с нами» была организована агитбригадой «Фильтр» с 14 по 22 декабря.

Участие в районном мероприятии в рамках областного фестиваля творчества юношества и молодежи «Сильному государству – здоровое поколение!» приняли активисты агидбригады «Фильтр»: Долгова А., Валялкина М., – 10 кл.; Мосийчук Л., Синявцева Д., Уланкин Е., Акопян А., Лопатина А. – 8 кл.

В рамках подготовки ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

- классные часы на темы: «СПИД – проблема 21 века! » (9-11 классы); «Что я знаю о СПИДе»(5-8 классы);

- конкурс рисунков «Вместе против СПИДа» среди обучающихся 5-7 классов (грамотами были награждены: Петров М – 5 класс, Горбачева В. – 6 класс, Летченя А.- 6 класс, Абукаров М.- 7 класс.);

- выставка книг на тему: «Вместе против СПИДа», подготовленная библиотекарем школы Егоровой Е.А;

- открытое мероприятие агитбригады «Фильтр» на тему «Твой выбор»

Во всех классных уголках размещена информация по профилактике здорового образа жизни.

Родительские собрания по профилактике наркомании на тему: «Как сохранить здоровье детей» были проведены классными руководителями в феврале. Были проведены беседы с родителями по использованию здоровьесберегающих технологияй в урочное и неурочное время.

Тематические классные часы по профилактике наркомании: «Витамины – это сила!», «Что я знаю о наркотиках?», «Умей сказать: «Нет!»».

Урок-ознакомление для обучающихся 8-11 классов о предоставлении информации на сайте о возможностях данного сайта; ознакомлены с интернет-ресурсами территориального органа наркоконтроля; с разделами возрастной категории, где могут ознакомиться с материалами по медицине, психологии и т.д., связанные с наркоманией; а также с разделом «Вопрос-ответ».

Распространение листовок среди уч-ся, родителей по ознакомлению с сайтом Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков. Разъяснена информация о возможности доступа к телефонам доверия органов наркоконтроля.

Урок-конференция «Молодежь против наркотиков» среди 10-11 классов. Цель урока заключалась в формировании культуры поведения, направленного на борьбу с вредными привычками. Наиболее активными были Долгова А. и Валялкина М. – 10кл., Мойш Д. – 11кл.

Агитбригадой «Фильтр» было проведено мероприятие «Витамины – это сила» для ребят 1-4 классов. Цель этого мероприятия заключалось в том, чтобы дать детям представление о рациональном питании, как составной части здорового образа жизни; закрепить знания школьников о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них; формировать и воспитывать здоровый образ жизни.

Видеоконференция по просмотру фильма «Анти Дурь». По окончанию просмотра были рассмотрены вопросы: Какие впечатления оставил для вас фильм? Каковы причины толкающие человека на такие поступки? От чего или от кого зависит личная безопасность человека? Какие методы работы предложили бы вы для борьбы с данной проблемой? Всего в конференции приняло участие 35 человек.

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся общеобразовательных организаций Константиновского района с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли 30 обучающихся школы достигшие возраста 13 лет.

Участие в антинаркотической акции «Здоровье нации – в наших руках!», в рамках реализации подпрограммы 2 «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» муниципальной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности. Целью, которой является воспитание подрастающего поколения путём их вовлечения в активную самостоятельную деятельность по укреплению и сохранению своего здоровья, утверждающей общечеловеческие ценности, формирующей позитивное отношение к здоровому образу жизни. В школе были проведены:

- Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» состоялась 7 апреля, приняли участие 12 педагогов и 60 обучающихся
- Конкурс буклетов «Здоровье, творчество, успех!» был проведён с 18 по 25 апреля, участие приняли 12 обучающихся. Буклет Долговой Аллы занял 1 место в районном этапе конкурса буклетов
- Видеолекторий: «Вредные привычки и я» был проведён 21 апреля, участие приняли 35 обучающихся
- «Веселые старты» 22 апреля провёл учитель физкультуры Ермоленко В.В., приняли участие 42 обучающихся, 4 педагога.
- Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье, творчество, успех!» проводился с 18 по 25 апреля, приняли участие 59 обучающихся.
- Классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни течение месяца проводили классные руководители.
- Выступление агитбригады «Фильтр» состоялось 29 апреля приняли участие 9 активистов агитбригады, 38 зрителей, 3 педагога.
- Общешкольное родительское собрание по теме профилактики правонарушений и пропаганде здорового образа жизни состоялось 29 апреля приняли участие 38 родителей, 6 педагогов

По итогам районного этапа антинаркотической акции «Здоровье нации – в наших руках!» наша школа была награждена грамотой участника Акции. В конкурсе буклетов: «Здоровье! Творчество! Успех!» Долгова Алла (10 класс) заняла 1 место.

Систематически общественной комиссией и классным руководителем проводились рейды обследования жилищно-бытовых условий проживания семей, чьи дети находятся в «группе риска».

Наша программа ведет взаимодействие с общественными и молодежными организациями, такими как: ДМО «Город Доброград», сельский ДК.

Осуществляется связь с предметными науками (биология, ОБЖ, химия, история, физкультура), в рамках которых ведется здоровьесберегающая и профилактическая работа.

В библиотеке школы имеется выставка рекомендуемой литературы и подборка материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения.

В школе основная работа ведется по выявлению детей «группы риска». С этой группой проводится отдельная работа:

1. анкетирование, с целью определения риска употребления ПАВ.

2. индивидуальные беседы, тренинги по здоровому образу жизни, ролевые игры, консультации обучающихся и их родителями с привлечением медицинского работника и участкового инспектора.

3. постоянное снабжение уч-ся литературой и подобранным материалом, который сопровождается рисунками, слайдами о проблемах алкоголизма, курения, наркомании.

4. вовлечение обучающихся в кружковую работу и общественные мероприятия.

Несмотря на проводимую работу, дополнительно ведется:

- привлечение участкового фельдшера для проведения бесед на эту тему;

- привлечение обучающихся к внеурочной занятости, через систему клубной, кружковой работы. В этом году в нашей школе работает 8 кружков, разной направленности.

Алкоголизм, курение, наркомания, СПИД. Мы не решим этих проблем, пока не научим подростков говорить нет, пока они не перестанут верить в чудесные сказки тех, кто бесплатно предлагает вечный «кайф». Мы не решим этих проблем, пока остаемся слепыми и глухими к чужому горю, горю тех, кто уже стал рабом дурмана. Мы не решим этих проблем, пока будем делать вид, что их не существует. А значит, пора говорить, пора действовать, пора бороться.

Вывод:

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися школы в 2016 -2017 учебном году.
2. Своевременно выявлять детей «группы риска».
3. Совершенствовать новые методы и формы проведения мероприятий.

19. Анализ работы дружины юных пожарных

Работа по противопожарному воспитанию детей в МБОУ «Стычновская СОШ» осуществлялась по общешкольной программе по дополнительному образованию на 2015-2016 учебный год.

Профилактическая работа по привитию обучающимся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения в посёлке.

Основные задачи:

Обучающие:

1.Обучение основам пожарной безопасности.

2.Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.

3.Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.

4.Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1.Развитие организаторских способностей обучающихся в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.

2.Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

3.Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1.Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.

2.Формирование навыков осторожного обращения с огнём.

3.Воспитание толерантных отношений.

4.Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности обучающихся, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.
В школе создана Дружина юных пожарных «Добровольцы», в ее состав вошли обучающихся 6- 7-х классов, в количестве 15 человек.
Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, родителями.
В 2015-2016 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:
Открытый урок на тему: «Умей действовать при пожаре»
Беседы:
- «Опасные искры»
- «Действие в случае пожара, средства тушения пожара»
- «Пожар в доме»
- «Огонь враг»
- «Берегите жилища от пожаров»,
- «Можно ли жечь костры?»;
-«От чего происходят пожары?»;
Конкурс рисунков «Нет огню»
- участие в районном конкурсе рисунков «25 добрых дел»;
- участие в районных соревнованиях по ППС;
- участие в муниципальном этапе фестиваля «Таланты и поклонники»
-участие в акции: «Мы за чистый район»
-участие в операции: «Память поколений»
-вручения памятных подарков (раскраски) первоклассникам и воспитанникам ГСДП.
-распространение памяток на пожарную тематику среди населения.
-дежурство на школьных мероприятиях: «День матери - казачки», осенний бал, новогодние утренники, «Песни в военной шинели» и т.д.
- учебные тренировки по эвакуации из здания школы в случаи возникновения возгорания;
- познавательная игра-викторина «С огнем воюем, без огня горюем», «Знаешь ли ты?»
- участие в уборке территории школы от мусора;
Во время занятий применялись разнообразные формы: лекция «Грамотное поведение при ЧС», беседы «Опасные искры», «Кто такие пожарные?», викторина «С огнем воюем, без огня горюем», «Знаешь ли ты?»
Выступление агитбригады ВДЮП «Как пожарные избушку Бабы-Яги тушили» перед обучающимися и воспитанниками ГСДП, стало очень запоминающимся и ярким.
С ребятами обновили уголок дружины юных пожарных «Добровольцы».
Самыми активными участниками в работе кружковой деятельности были: Малаев Д., Ильина А.(6кл), Горбачёва В., Трушкин Д.(7кл).

Руководитель Данилова С.Ю. была награждена почётной грамотой за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса компьютерных презентаций «Моя любимая дружина» за 2-е место.
Таким образом, работа по усвоению обучающимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.
Дружина «Добровольцы» имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за 2015-2016 учебного года можно считать удовлетворительной.

20. Анализ работы по предупреждению ДДТТ

Во исполнение Федерального закона от 10.12.1995 г. №196 «О безопасности дорожного движения», в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», согласно областного и районного планов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Стычновская СОШ» ведётся предупредительно-профилактическая и пропагандистско-воспитательная работа по предупреждению ДДТТ.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации не только крупных городов, но и сельских районов, порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в МБОУ «Стычновская СОШ» была разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма для 1-11 классов».

В рамках профилактической работы по ДДТТ и пропаганды Правил дорожного движения обучающиеся школы активно принимают участие в областных и районных акциях, месячниках и декадниках.

Школа является постоянным участником Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!» и «Недели безопасности». По разработанному плану проводились следующие мероприятия:

- К 1 сентября классными руководителями были оформлены уголки безопасности «Безопасные дороги детям».
- 1 сентября школа приняла участие в областном «Дне знаний и Правил дорожного движения». Во всех классах были проведены классные часы и родительские собрания по профилактике ДТП, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Был разработан план работы на 2015-2016 уч.г.
- С 1 по 15 сентября школа принимала участие в широкомасштабной социальной кампании «Зебра пришла в школу». Во всех классах проводились викторины и конкурсы на знание ПДД. В младших классах были проведены занятия, викторины с участием отряда ЮИД «Дорожные спасатели», конкурс рисунков «Шлем всему голова».
- Участниками отряда ЮИД 11 сентября была организована раздача памяток – листовок «В школу по безопасной дороге». В этот же день состоялось общешкольное родительское собрание «За безопасность движения» с привлечением инспектора пропаганды ГАИ ГИБДД.
- В рамках акции «Внимание, дети!» для первоклассников был организован праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». На котором для ребят участниками отряда ЮИД было организовано театрализованное представление. Маленькие пешеходы получили «знаки пешехода» в виде маленьких светофорчиков.

В рамках Всероссийской социальной кампании «Юный пешеход» с 08 по 10 сентября 2015 года были проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися 1-го класса:

- Беседа: «Что нужно знать о дороге?». Во время беседы классный руководитель Евграфова Л.П. совместно с детьми рассмотрела правила дорожного движения для пешеходов, разобрали разработанные дома детьми и родителями маршруты: «Мой дом – школа» и различные дорожные ситуации.
- Инструктаж: «Правила безопасного поведения на дороге». Классный руководитель провела с первоклассниками инструктаж по правилам безопасного движения по дороге.
- Экскурсия: «Мой безопасный маршрут». Классный руководитель провела для детей экскурсию, во время которой ребята прошли безопасным маршрутом до детской площадки, рассмотрели пути следования к домам одноклассников.
- Флэш-моб: «Первоклассник-пешеход». Во время проведения флеш-моба первоклассники выстроили слоган «Первоклассник-пешеход» и призывали родителей к соблюдению правил дорожного движения.

Для нашей школы стало традицией принимать участие в акциях ко Дню Белой трости. Так 15 октября члены отряда ЮИД провели флэш-моб «Белая трость». Целью акции было рассказать проблемах людей с ослабленным зрением обучающимся и жителям посёлка. Флеш-моб проходил на пешеходном переходе. Ребята из отряда ЮИД демонстрировали прохожим, как можно помочь незрячему или слабовидящему человеку перейти дорогу и рассказывали о Дне Белой трости. Некоторые не побоялись ощутить каково это – передвигаться не видя. Смельчакам завязывали глаза платком и, предоставив белую трость помогали перейти на другую сторону улицы. В мероприятии приняли участие 5 членов отряда ЮИД, 40 обучающихся и 16 жителей посёлка.

Несомненно одной из важнейших задач школьной профилактики ДДТТ является обеспечение безопасности детей в период каникул. Так с 29.10.2015 по 11.11.2015 г. были проведены следующие мероприятия профилактической направленности «Безопасные школьные каникулы»:

- видео-лекторий «Безопасность на дороге в твоих руках»;
- классные часы «Соблюдай ПДД!»;
- зачётные уроки «Знай правила движения, как таблицу умножения»;
- распространение памяток-листовок обучающимся и родителям «Безопасные каникулы»;
- рейды «Подросток на дороге», «Ребёнок – пассажир».

В декаднике «Дорога требует дисциплины» с обучающимися 1-11 классов перед уходом детей на каникулы, классными руководителями были проведены беседы «По правилам» и уроки-зачеты по знаниям правил дорожного движения. На информационных стендах были размещены листовки «Дорога по правилам». Также среди обучающихся, родителей и жителей посёлка были распространены памятки «Дорога по правилам».

Во время проведения весеннего декадника «Безопасные дороги - детям» и акции «Безопасность дорожного движения среди водителей и родителей» были подготовлены и распространены памятки по безопасности дорожного движения для школьников, водителей и родителей. Классные руководители провели беседы с родителями на тему: «Правила безопасного поведения на дороге» о правилах безопасного поведения на дороге, использовании авто-кресла. А отряд ЮИД «Дорожные спасатели» провёл рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» и «Ребенок – пассажир». Состоялась встреча обучающихся с Инспекторами ДПС Ивановым Н.В. и Леонтьевым Ю.В. В ходе открытого диалога участники отряда ЮИД активно вели беседу, задавали множество вопросов, касающихся безопасного поведения на дороге. Инспектора провели беседу о правилах дорожного движения и необходимости предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В преддверии летних каникул школа принимала участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». В соответствие с разработанным планом руководителем отряда ЮИД Деревянко Е.В. и библиотекарем школы Егоровой Е.А. был оформлен уголок безопасности дорожного движения с выставкой тематической литературы по ПДД и обновлен уголок «Светофор». Для ребят подготовили новые памятки по правилам поведения на летних каникулах. В рамках «Недели безопасности» были проведены беседы с родителями на тему: «Правила безопасного поведения на дороге в период летних каникул» о правилах поведения на дороге и использовании авто-кресла. Классными руководителями 1-4 классов были проведены зачётные занятия по ПДД с обучающимися. В 5 – 11 классах зачетные занятия по изучению ПДД были проведены под руководством учителя ОБЖ Егорова В.В. Для ребят был проведен видео – урок «Внимание, пешеход!». В «День безопасности дорожного движения» в «День последнего звонка» классные руководители провели беседы с родителями и детьми по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД всеми участниками дорожного движения.

В школе проводятся мероприятия, приуроченные к различным памятным датам. Так в преддверии Всемирного дня ребенка для обучающихся были проведены викторины: «Знает даже первоклассник, что такое ПДД!», «Знать правила движения – большое достижение», «Внимание – дорога!» и беседы по правилам дорожного движения. На общешкольном родительском собрании: «Мамин День», ко дню матери с родителями была проведена беседа «Роль родителей в формировании знаний ПДД у детей» и ролевая игра: «Дети и родители: правила дороги». В День инвалида классные руководители провели беседы: «Дорога требует внимания!», а отрядом ЮИД «Светофор» были распространены памятки среди водителей и жителей посёлка: «Берегите детей!»

В рамках акции «Всемирный день памяти жертв ДТП» в МБОУ «Стычновская СОШ» состоялось заседание комиссии «За безопасность движения», в котором принял участие весь коллектив школы под председательством зам. директора по ВР Самсоновой И.Ю. В ходе заседания руководитель отряда ЮИД Деревянко Е.В. познакомила коллектив с последними данными о ДТП в Ростовской области; был разработан и утверждён план работы по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ среди несовершеннолетних участников дорожного движения. Были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ: «Что должен знать пешеход?», «Как не стать жертвой на дороге», «Безопасность на дороге».

- игра – соревнование «Школа светофорных наук» для 2-4 классов, которую провели участники отряда ЮИД. Наиболее активными были: Шашнова В., Головко Я., Войнов В. – 2 кл.; Вифлянцева А., Гостева Ж – 3 класс; Беляева И., Самсонов В. – 4 класс.

- викторины на знание ПДД среди обучающихся 5 – 6, 7 – 8 и 9 – 11 классов. Самыми активными были Кислецова Л., Мыльников И., Антипова А, Швец Д. – 5 кл., Долгова Т., Петров М., Корсунова Е. – 6 кл.; Горбачёва В., Кувичкин Д., Трушкин Д. – 7 кл.; Абукаров М., Синявцева Д. – 8 кл.; Лисица Р., Косоротова К. – 9 кл.; Долгова А., Валялкина М. – 10 кл., Мойш Д. –11 кл.

- распространение листовок «Сохрани жизнь», содержащих ужасающую статистику жертв ДТП по Ростовской области.

- общешкольное мероприятие «Всемирный день памяти жертв ДТП» для обучающихся 1 – 11 классов и их родителей. Отряд ЮИД «Светофор» напомнил присутствующим о необходимости соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения.

В апреле участники отряда ЮИД: Кислецова Л., Лопатина А., Малаев Д. и Мыльников И. приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Ребята успешно выступили и заняли 2 место в конкурсе: «Правыила дорожного движения».

8 – 9 мая 2015 года участники школьного отряда ЮИД «Светофор» организовали на территории п. Стычновский юидовский патруль «Поздравляем с Днем Победы!». Ребята

поздравили с Днём Победы Ветеранов тыла; распространили поздравительные и тематические листовки; возложили цветы к памятнику Великой Отечественной войны.

В этом учебном году проводилось множество мероприятий приуроченных к празднованию 80-летия образования службы ГАИ-ГИБДД Ростовской области. Наиболее яркими для обучающихся нашей школы стали: конкурс-эстафета «Верны ЮИДовской тропе – Наставник служба ГИБДД», занятие «Госавтоинспекция нашего района в лицах», Акция «Открытка для сотрудника ГАИ-ГИБДД». В апреле участники школьного отряда ЮИД приняли участие в окружном этапе Марша ЮИД «Госавтоинспекция Дона в лицах» и получили грамоту победителей.

В школе ведется наглядная агитация: в классных кабинетах классными руководителями обновляются уголки безопасности по правилам дорожного движения, кабинете ПДД отрядом ЮИД обновляется уголок «Светофор», оформлен стенд в фойе школы «Уголок безопасное дорожного движения».

Отрядом ЮИД «Светофор» проводятся занятия в ДОУ «Пчелка», для детей были подготовлены и проведены беседы и игры на тему правил дорожного движения. Ребята на примере сказочных героев показали необходимость знания знаков дорожного движения и соблюдения дорожных правил.

В течение учебного года классными руководителями, педагогами-организаторами и членами отряда ЮИД были проведены викторины, сюжетно-ролевые игры, классные часы, практические занятия и беседы. Коллектив классных руководителей, проводя профилактическую работу по предупреждению ДДТТ в школе, используют информационно - компьютерные технологии. На всех мероприятиях демонстрируются презентации, видеоролики.

Для успешного усвоения воспитанниками детских садов правил дорожного движения воспитатели использовали различные формы работы с детьми по возрастным группам, провели с родителями индивидуальные беседы.

Проводимая в МБОУ «Стычновская СОШ» работа по предупреждению ДДТТ достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно - транспортных происшествий с учащимися за 2015-2016 учебный год.

Вывод:

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися школы в 2016 -2017 учебном году.

2. Совершенствовать новые методы и формы проведения мероприятий.

21. Анализ работы отряда ЮИД «Светофор»

Работа данного кружка посвящена одной из главных проблем –безопасности дорожного движения, сохранению жизни детей и подростков.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах и рядом с остановками. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состояла задача учителя и кружка ЮИД в 2015 – 2016 учебном году.

Цель кружковых занятий: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2015 – 2016 учебного года было проведено 35 кружковых занятий, в соответствии с тематическим планированием. Ребята продолжили знакомство с принципами безопасного поведения на дороге и в транспорте, оказания первой помощи пострадавшим.

В начале учебного года с отрядом ЮИД «Светофор» были обновлены уголки, стенды по безопасности движения. Традиционно отряд ЮИД принял участие в акции «Внимание, дети!». Ребята активно пропагандировали безопасность движения среди обучающихся, водителей и родителей. При этом они подготовили и раздали обучающимся тематические памятки – листовки по поведению на дороге во время летних каникул.

В течение 1 четверти ребята знакомились с историей развития автомотоспорта, проблемами безопасности движения, принципами безопасного поведения на дороге и в транспорте, оказания первой помощи пострадавшим. Смогли узнать больше о правилах регулирования дорожного движения и сигналах регулировщика.

Было проведено практическое занятие с велосипедами. Во время занятия ребята с удовольствием выполняли задания учителя, соревновались в правильности выполнения фигур и правил движения велосипедистов.

Каждый год отряд ЮИД торжественно принимает первоклашек в юные пешеходы. И в этом году ЮИДовцы не оставили младших товарищей без внимания: провели интересное занятие по правилам дорожного движения, подарили им памятки и эмблемы «Светофор».

15 октября члены отряда ЮИД «Светофор» МБОУ «Стычновская СОШ» провели флэш-моб «Белая трость». Ребята демонстрировали прохожим, как можно помочь незрячему или слабовидящему человеку перейти дорогу и рассказывали о Дне Белой трости.

Самым крупным в ноябре было мероприятие «Памяти жертв ДТП», на котором ребята читали стихи и сыграли небольшую миниатюру «Ребёнок на дороге».

В конце третей четверти ребята приняли активное участие в пропаганде безопасного движения среди водителей и родителей. При этом они подготовили и раздали жителям и гостям посёлка буклеты «Соблюдай правила – сохрани жизнь!».

В марте состоялась встреча с Инспекторами ДПС Ивановым Н.В. и Леонтьевым Ю.В. В ходе открытого диалога участники отряда ЮИД активно вели беседу, задавали множество вопросов, касающихся безопасного поведения на дороге. Инспектора провели беседу о правилах дорожного движения и необходимости предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В апреле участники школьного отряда ЮИД приняли участие в окружном этапе Марша ЮИД «Госавтоинспекция Дона в лицах». Ребята получили грамоту победителей.

В конце четверти ребята приняли участие в традиционной Всероссийской акции «Внимание, дети!». Ребята активно пропагандировали безопасное движение среди обучающихся школы, водителей и родителей.

В «День безопасности дорожного движения» в «День последнего звонка» отряд ЮИД нашей школы раздали обучающимся памятки – листовки по поведению на дороге во время летних каникул.

Отряд ЮИД ведет шефство над ДОУ «Пчелка», для детей были подготовлены и проведены беседы и игры на тему правил дорожного движения. Ребята на примере сказочных героев показали необходимость знаний знаков дорожного движения.

Возраст обучающихся посещающих кружок «Светофор» 12 – 15 лет. Ребята активно участвуют в работе отряда, при этом отличились: Санду Р., Кувичкин Д., Трушкин Д. – 7 кл., Абукаров М., Уланкин Е., Синявцева Д. – 8 кл.,. Мероприятия, которые проводятся в школе по безопасности движения отличаются большой активностью обучающихся.

22. Анализ по спортивно-массовой работе

Спортивно-массовая работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни, привлечения обучающихся к активным занятиям физическими упражнениями и посвящена 71годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Согласно плана спортивно-массовой работы в школе проведены следующие соревнования:

Легкоатлетический кросс. В соревнованиях приняли участие обучающиеся 5-11 классов в четырёх возрастных группах на дистанции 1000 метров. По результатам соревнований призовые места заняли:

Девушки:	Юноши:
2003-2004г.р.	
Кислецова Л.	Дёмин Н.
Ильина А.	Швец Д.
Долгова Т.	Малаев Д.
2002г.р.	
Панчёхина В.	Абукаров М.
Синявцева Д.	Трушкин Д.
Сорочан Л.	Кувичкин Д.
2001г.р.	
Акопян А.	Абукаров А.
	Уланкин Е.
	Мухаметханов И.
1999-2000г.р	
Попова К.	Гамидов М.
Валялкина М.	Головко Д.
Долгова А.	Беляев А.

По результатам соревнований сформирована сборная команда школы, принимавшая участие в районном легкоатлетическом кроссе. Лучшая в команде Синявцева Д. заняла 3место в беге на 2000м в своей возрастной группе.

Мини-футбол. В соревнованиях приняли участие 5-9 классы. Игры проводились по круговой системе. По итогам соревнований места распределились: 1место - 9 класс; 2место – 8класс; 3место – 6класс. Лучшими игроками признаны: Лисица Р., Абукаров А., Медведев О..

Пионербол. В соревнованиях приняли участие сборные команды обучающихся(мальчики и девочки) 5-9 классов. По результатам соревнований места распределились: 1место - 9кл., 2место – 8кл., 3место – 6кл.. Лучшими игроками признаны: Синявцева Д, Лисица Р..

Шашки. В соревнованиях принимали участие обучающиеся 5 – 11классов. Соревнования проводились в два этапа: 1 – в классах. Победители участвовали в финале, где места распределились: юноши: 1место – Трушкин А, 2место – Трушкин Д., 3место – Абукаров М.; девушки: 1место – Валялкина М., 2место – Долгова А., 3место - Лопатина А..

Шахматы. В соревнованиях приняли участие все желающие обучающиеся в 5 – 11 классах. По итогам игр победителями стали:

Девушки:	Юноши:
1. Попова К. – 10 кл.	1. Абукаров А. – 9 кл.
2. Долгова А. – 10 кл.	2. Лисица Р. – 9 кл.
3. Валялкина М. – 10 кл.	3. Мыльников И. – 5 кл.

Настольный теннис. Соревнования проводились среди юношей и девушек. По итогам соревнований места распределись:

Девушки:	Юноши
1.Попова К. - 10 кл.	1. Беляев А. - 9 кл.
2.Валялкина М. – 10 кл.	2. Уланкин Е. – 8 кл.

3.Синявцева Д. – 8 кл. 3. Абукаров А. – 9 кл

Месячник спортивно – массовой работы. Во время месячника проводились «Весёлые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «А ну–ка парни», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, скоротечные турниры по шашкам, теннису, шахматам.

В конкурсе «А ну-ка парни» места распределились: 1- Лисица Р., 2 - Головко Д., 3 - Беляев А..

В соревнованиях по стрельбе: юноши 1- Лисица Р , 2 - Санду Р., 3 - Головко Д.; девушки 1 – Синявцева Д., 2 – Мойш Д., 3 – Сорочан Л..

Баскетбол. В соревнованиях приняли участие сборные команды классов (юноши и девушки) 6 – 9классов классов. По результатам игр места распределились: 1место – 9класс, 2место – 8класс, 3место – 7класс. Лучшими игроками признаны: Беляев А., Лисица Р., Синявцева Д., Горбачёва В. Сборная команда юношей приняла участие в районных соревнованиях.

Районные соревнования «Президентские состязания». Команда в составе Малаев Д., Гунькин А., Дёмин Н., Петров М., Панчёхина В., Долгова Т., Ильина А., Кислецова Л. заняла 2-е место среди сельских школ.

Обучающиеся Гамидов М., Беляев А., Дёмин Н., Гостева Е. приняли участие в районном фестевале комплекса ГТО.

Районная военно-спортивная игра «Орлёнок». В конкурсе «Быстрее, выше, сильнее», команда заняла 2-место. В личном зачёте, подтягивание - Гамидов М. – 1-е место; комплексное силовое упражнение (девушки) - Синявцева Д. – 3-е место.

В течение учебного года один раз в четверть, согласно плана спортивно – массовой работы, в школе проводились дни здорвья.

23. Анализ работы библитекаря

В течение 2015 – 2016 учебного года школьная библиотека работала по плану, твержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов бщешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие нформационной грамотности подростков и приобщение их к чтению.

Контроль над сохранностью учебников, осуществляется администрацией школы, иблиотекой, классными руководителями, родителями и обучающимися. В сентябре на овещании учителей были подведены итоги сдачи-выдачи учебников, определены сроки бщешкольных рейдов проверки учебников (конец каждой четверти). В конце учебного года ыла проведена неделя возвращенной книги, оформлен и вывешен в коридоре уголок, ребята ознакомились с правилами подготовки к сдаче учебников в библиотеку, правилами обращения книгой. С каждым классом были подведены итоги сохранности учебников за год.

Работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и чению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для еализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в нформационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и етодической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для кольников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, ндивидуальные беседы у выставок.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. ак же имеются постоянно действующие книжные выставки.

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года.

Для обучающихся организуются выставки с начала учебного года:

Постоянные - «День знаний», «День матери», «1 апреля – день птиц».

Систематические - «Хочу всё знать», «Книги-юбиляры», «Готовимся к ЕГЭ».

К знаменательным датам - «Рождественские и новогодние традиции!», «Дорога памяти», Они не выбирали войну».

Общешкольное мероприятие – «Афганистан болит в моей душе».

Календарные даты к праздникам: « Памяти трагедии в Беслане», «16 ноября - День олерантности», «День народного единства», «День космонавтики».

К декадам: - правовых зананий «Я иду на выборы!»,

- здоровый образ жизни «Будь здоров!».
- противопожарной безопасности - «Поведение в чрезвычайных ситуациях».
- «Внимание, дети!»

В течение года оказывается методическая помощь «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти читься!». На выставке представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам.

Также методическая помощь оказывается учащимся и преподавателям при выполнении ворческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям.

В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной итературы. Ежегодно обновляется информация программно-методического обеспечения, жеквартально редактируются списки учебной литературы.

Библиотека помогала в подборе материалов к классным часам, к знаменательным событиям декадам.

Показатели библиотечной статистики за 2015-2016учебный год.

1.	Контингент читателей	Всего	93
		Учителей и прочих категорий	18
		% охвата чтением учащихся	60
2.	Контингент учащихся-читателей	Всего	75
		1-4 кл.	28
		5-9 кл.	42
		10-11 кл.	5
3.	Посещаемость Количество посещений	Всего	140
		1-4 кл.	100
		5-9 кл. 10-11 кл.	30 10
4	Среднее количество посещений в день	Всего	7
5	Массовая работа	Выставки	9
		Мероприятия	6
6	Выполненные блиографические справки	Всего	19

Книжный фонд.

№	Книжный фонд (всего)	Кол-во
1	Основной библиотечный фонд	917
2	Фонд учебников	1844
3	Поступило в фонд	257
4	Метод. литература	50
5	Фонд медиатеки	25
6	Выбыло из фонда (уч.лит)	526

Общие выводы и планы на перспективу:

В целом работа библиотеки признана читателями успешной.

- Библиотекарь активно использовала книгообмен с библиотеками школ района для беспечения учащихся учебниками.
- Фонд художественной литературы остался на прежнем уровне.
- Систематизирован книжный фонд по разделам.

В перспективе:
- Пополнить фонд школьной библиотеки учебниками с электронными носителями.
- Продолжить работу по учёту фонда в автоматизированной программе.

Информационная работа проводилась в соответствии с программой «Информационная ультура школьника». Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися ри выполнении справок и консультаций, во время которых уделялось особое внимание мению пользоваться справочным аппаратом, применению полученных знаний при подготовке докладам, олимпиадам, НОУ, легко ориентироваться в периодических изданиях. иблиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам бучающихся для подготовки рефератов и для сдачи экзаменов. Для этого ведется тетрадь чета библиографических справок. Систематически проводились беседы о прочитанном, екомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

В 2015-2016 учебном году массовая работа проводилась по плану библиотеки. Особенно ктивно проводились мероприятия по правовой граммотности. С обучающейся 11 класса Мойш [ианой участвовали в районном конкурсе буклетов «Я иду на выборы», где заняли 2 место.

Большое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию: проведена итературная гостиная ко дню Народного единства «Единая Россия», «16 ноября – день олерантности», беседа «Жизнь и судьба солдата» у книжной выставки «Они не выбирали ойну», «Государственная символика России».

Особое внимание уделяется писателям Дона, создаются книжки – раскладушки, где ителям предлагается краткая биография, материал о их творчестве, также проводятся еседы, викторины.

Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни. Ко дню отказа от урения (ноябрь) оформлена книжно - иллюстративная выставка «Будь здоров!». К наменательным датам «День космонавтики», «1 апреля - День птиц!»» и др. оформлялись ематические выставки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, сторическое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, равственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и тения.

Библиотекарь принимала участие во всех районных совещаниях библиотекарей и заседаниях етодического объединения. 11 февраля 2016 года участвовала в Международной Олимпиаде ля библиотекарей в номинации «Олимпиадная работа для педагогов», название работы: «Тест а соответствие занимаемой должности», где заняла 1 место.

23. Целеполагание и задачи на 2016-2017 учебный год.

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем, выполнены частично.

Анализ деятельности школы в 2015-2016 учебном году выявил следующие проблемы:

- Слабое внедрение в работу новых технологий обучения.
- Слабый интерес к повышению ответственности педагогов за результаты своего труда.
- Недостаточный мониторинг деятельности учителя.
- Повышение качества образования через включение не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного, требующего развития общеучебных и межпредметных навыков и умений.
- Отсутствие квалифицированной психологической поддержки учебно-воспитательного

процесса на 2 и 3 уровнях обучения.

• Невысокие результаты по обществознанию и математике, показанные выпускниками школы на государственной итоговой аттестации.

Исходя из обозначенных проблем, деятельность школы в 2016-2017 учебном году будет направлена на решение таких задач как:

1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации перспективного плана работы школы;

2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

• продолжить работу над содержанием образования школьного компонента учебного плана,

• совершенствовать работу часов по выбору обучающихся;

3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:

• осуществлять компетентностный и деятельностный подход обучающихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;

• совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;

• повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов;

• обеспечить курсами повышения квалификации учителей;

• продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в районных мероприятиях;

4) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

5) активизировать работу с родительской общественностью через моделирование учебно-воспитательного процесса и реализацию инновационных проектов.

6) повышать ответственности педагогов за результаты своего труда через совершенствование системы мониторинга деятельности, внедрения новых технологий обучения, стимулирующих выплат.

Директор	О.В.Медведева
Заместитель директора по УВР	М.П.Мыльникова