Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стычновская средняя общеобразовательная школа»



АДАПТИРОВАННАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**по коррекционной развивающей области**

**для слабослышащих и поздноглохших обучающихся**

**(вариант 2.3.)**

для 1 (дополнительного) класса

Учитель: Корсунова Наталья Леонидовна

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Подготовительный класс. 1класс/ [А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019

2023 -2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели предмета**: формирование основ трудовой культуры, а также первоначальных знаний и умений сопровождаемых речью и служащих для вовлечения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями в учебно - трудовую деятельность.

**Задачи:** воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду у данного контингенте детей; формирование у них бережного, экономного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; стимулирование речевого развития учащихся и активного использования речи в ходе выполнения разнообразных заданий предметно-практического характера.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
2. преодоление речевого недоразвития посредством трудового обучения;
3. использование и коррекция на уроках предметно-практического обучения самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
4. стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
5. учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
6. привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
7. поддержка интереса к выполнению разнообразных практических заданий в работе с различными материалами, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к трудовому обучению в школе.

**Место курса предметно-практического обучения в учебном плане.**

На изучение предмета в подготовительном классе отводится 66 часов в году ( 2 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий:

**Личностные результаты:**

* + принятие и освоение своей социальной роли учащегося;
	+ формирование мотивации к трудовому обучению;
	+ проявление интереса к различным видам искусства;
	+ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
	+ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
	+ развитие положительных свойств и качеств личности;

**Предметные результаты:**

* формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, художественном конструировании и пр.);
* способность использовать различные материалы.
* умение понимать и правильно выполнять поручения;
* использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
* формирование активного словаря;
* умение называть и показывать предмет на картинке - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
* сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

**Базовые учебные действия:**

1. **Регулятивные учебные действия:**
	* входить и выходить из учебного помещения со звонком;

•пользоваться учебной и производственной мебелью;

•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

•работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;

•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

•активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

•соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

1. **Познавательные учебные действия:**
	* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	* различать изделия по форме, цвету, величине;
	* располагать предметы в пространстве;

•различать изделия по цвету, форме, величине;

•понимать и выполнять инструкции учителя;

* + отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищу с вопросом;
1. **Коммуникативные учебные действия:**
	* учиться работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь;

* + учиться доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

•договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

•активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;

* + учиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать

свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметно - практическое обучение** включает три вида практической деятельности слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определенной последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объемными предметами

(лепка), потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно – практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать, давать поручения, сообщать о проделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарищей. Ситуативность предметно – практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками.

В качестве объектов для предметно – практической деятельности предлагают в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т.п. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объемного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности и овладевают разнообразными ручными умениями.

Разные объекты и материалы встречаются во всех видах деятельности слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями , что создает возможность для более точного, полного, осознанного овладения ими значением слова, обозначающего данный объект и действия, связанные с ним.

На уроках предметно – практического обучения осуществляется коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других – эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих – их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как легкие способы (обводка по контуру, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определенные предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно – практической деятельности создаются базовые возможности для приобретения определенных трудовых навыков, получения знаний об используемых предметах. На уроках предметно-практического обучения дети получают возможность обогащать свой словарный

запас, совершенствовать связную речь, а также учатся правильно задавать вопросы и отвечать на них, тем самым реализуется ведущий принцип обучения– принцип коммуникации.

1. **четверть (18ч)**

Лепка. Шар. Яблоко. Груша. Слива. Помидор. Огурец. Морковь. Картофель. Лук. Грибы. Светофор.

Аппликация. Шар Яблоко. Груша. Слива. Помидор. Огурец. Морковь. Картофель. Лук. Корзинка с грибами. Осенний лес. Светофор.

Рисование. Шар. Яблоко. Груша. Слива, помидор и огурец. Морковь, картофель и лук. Грибы. Светофор.

1. **четверть (14 ч)** Лепка. Зайка. Мишка. Осень. Зима. Елка. Новый год Аппликация. Зайка. Мишка.Осень. Зима. Елка. Новый год Рисование. Зайка. Мишка.Осень. Зима. Елка. Новый год
2. **четверть (18 ч)**

Лепка. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна. Аппликация. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна. Рисование. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна.

Работа с бумагой. Оригами (знакомство, базовая форма «квадрат») Творческие работы. Открытки для мамы и папы.

1. **четверть (16ч)**

Лепка. Ракета. Береза. Лето. Аппликация. Ракета. Береза. Лето. Рисование. Ракета. Береза. Лето.

Работа с бумагой. Оригами (базовая форма «квадрат», «треугольник»).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Дата** | **Тема** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | 5.09 | Знакомство с разными материалами и инструментами**.** | Материалы. Пластилин. Цветная бумага. Картон. Ткань.Инструменты. Ножницы, карандаш, кисточка. | Называть материал и знать его свойства (пластилин, бумага, картон). Понимать и выполнять инструкции учителя. Называть инструменты, знать их назначение. |
| 2 | 7.09 | Лепка. Яблоко, груша. | Лепка. Форма, цвет, величина. | Различать изделия по форме, цвету, величине. Располагать предметы при лепке на рабочем месте. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |
| 3 | 12.09 | Аппликация. Яблоко, груша | Аппликация. Круг, квадрат. | Называть инструменты, знать их назначение. и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать круглые формы. Располагать и приклеивать яблоко ( грушу) на квадрате картона. |
| 4 | 14.09 | Рисование. Яблоко, груша | Рисование. Круг, овал. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Рисовать круглые и овальные формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 19.09 | Лепка. Слива. Помидор, огурец | Лепка. Форма, цвет, величина. Овал. | Различать изделия по форме, цвету, величине. Располагать предметы при лепке на рабочем месте. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |
| 6. | 21.09 | Аппликация. Слива. Помидор, огурец. | Аппликация. Круг, квадрат. Овал. | Называть инструменты, знать их назначение. и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать овальные формы. Располагать и приклеивать сливу (помидор, огурец) на квадрате картона. |
| 7. | 26.09 | Рисование. Помидор, огурец | Рисование. Круг, овал. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Рисовать круглые и овальные формы. |
| 8 | 28.09 | Лепка. Овощи. | Лепка. Овощи. Форма, цвет, величина. Овал. Круг. Вытянутые формы. | Различать изделия по форме, цвету, величине. Располагать предметы при лепке на рабочем месте. Обращаться к учителю за необходимым материалом. Лепить круглые и вытянутые по форме овощи (морковь, картофель, лук). |
| 9 | 3.10 | Аппликация Овощи. | Аппликация. Овощи. Круг, квадрат. Овал. | Называть инструменты, знать их назначение. и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать овальные формы. Располагать и приклеивать овощи (помидор, огурец, картофель) на квадрате картона. |
| 10 | 5.10 | Рисование. Овощи . | Рисование. Овощи. | Рисовать круглые и вытянутые по форме овощи (морковь, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картофель, лук). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| 11 | 10.10 | Лепка. Грибы | Лепка. Грибы. | Различать изделия по форме, цвету, величине. Располагать грибы при лепке на рабочем месте. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |
| 12 | 12.10 | Аппликация. Корзинка с грибами | Аппликация. Грибы. Корзинка. | Работать с ножницами, клеем, вырезать овальные формы. Располагать и приклеивать грибы в корзинку на квадрате картона. |
| 13 | 17.10 | Рисование. Поляна грибов | Рисование. Грибы, поляна. | Рисовать разные по цвету грибы. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе. |
| 14 | 19.09 | Аппликация. Осенний лес. | Аппликация. Лес. Осень. | Продолжать работать с ножницами и клеем. Располагать и приклеивать деревья на квадрате картона. Обратиться к другому ученику с просьбой поделиться материалами или инструментами. |
| 15 | 24.10 | Аппликация. Светофор. | Аппликация. Светофор. | Называть инструменты, знать их назначение. и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать овальные формы. Располагать и приклеивать светофор на квадрате картона. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 26.10 | Рисование. Светофор. | Рисование. Светофор. | Рисовать светофор цветными карандашами (фломастерами). Отчитываться о проделанной работе. |
| 17 | 7.11 | Лепка. Светофор. | Лепка. Светофор. | Лепить светофор из пластилина по образцу. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |
| 18 | 9.11 | Рисование. Любимая игрушка. | Рисование. Любимая игрушка. | Рисовать любимую игрушку цветными карандашами (фломастерами). Отчитываться о проделанной работе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 14.11 | Рисование. Осень | Рисование. Цветные краски. Время года. Осень. | Учиться работать с цветными красками. Рисовать по образцу. Учиться обращаться с красками аккуратно и бережно. |
| 20 | 16.11 | Аппликация. Осень. | Аппликация. Время года. Осень. | Продолжать работать с ножницами и клеем. Располагать и приклеивать деревья на квадрате картона. Обратиться к другому ученику с просьбой поделиться материалами или инструментами. |
| 21 | 21.11 | Лепка. Осень. | Лепка. Время года, осень. Грибы. Деревья. Листопад. | Составлять композицию из пластилина по образцу. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 23.11 | Лепка. Заяц. | Лепка. Заяц. | Работать по плану. Лепить фигуру зайца по частям. Обратиться к другому ученику с просьбой поделиться цветным пластилином. |
| 23 | 28.11 | Аппликация. Зайка. | Аппликация. Зайка. | Вырезать части зайца по образцу и разместить их на картоне. Соблюдать правила обращения с ножницами. |  |
| 24 | 30.11 | Рисование. Зайка на поляне. | Рисование. Зайка, поляна. | Учиться работать с цветными красками. Рисовать зайца по образцу. Учиться обращаться с красками аккуратно и бережно. |  |
| 25 | 5.12 | Лепка. Мишка. | Лепка. Мишка. | Лепить фигуру медведя по частям. Следовать инструкции учителя. Обращаться к учителю за необходимым материалом и помощью. |  |
| 26 | 7.12 | Аппликация. Мишка. | Аппликация. Мишка. | Вырезать части медведя по шаблону и компоновать их на картоне. Обратиться к другому ученику с просьбой поделиться цветной бумагой. |  |
| 27 | 12.12 | Рисование. Мишка. | Рисование. Мишка. | Рисовать медведя по образцу. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе. |  |
| 28 | 14.12 | Рисование. Зима. | Зима. Пейзаж. | Рисовать красками зимний пейзаж. Выбрать рисунок по одной из картинок данных учителем. Аккуратно обращаться с красками.Убрать рабочее место по окончанию работы. |  |
| 29 | 19.12 | Аппликация. Зима. | Аппликация. Зима. | Называть инструменты, знать их назначение и уметь с ними |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать елочки из разноцветной бумаги по шаблону. |
| 30 | 21.12 | Лепка. Зима. | Лепка. Зима. Медведь, заяц. | Лепить лесных зверей из пластилина по плану. Отчитываться о результатах работы. |
| 31 | 26.12 | Рисование. Елка. Новый год. | Рисование. Елка. Новый год. | Рисовать красками Новый год. Выбрать рисунок по одной из картинок данных учителем. Аккуратно обращаться с красками. Убирать рабочее место по окончанию работы. |
| 32 | 28.12 | Аппликация. Елка. Новый год. | Аппликация. Елка. Новый год. | Продолжать работать с ножницами и клеем. Располагать и приклеивать елку на квадрате картона. Обратиться к другому ученику с просьбой поделиться материалами или инструментами. |
| 33 | 11.01 | Лепка. Елка. Новый год. | Лепка. Елка. Новый год. Елочные украшения. | Лепить из пластилина разноцветные елочные игрушки (шары). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | 16.01 | Рисование. Снеговик | Рисование. Цветные краски. Зимние забавы. Снеговик. | Рисовать красками снеговика. Выбрать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Аккуратно обращаться с красками. |
| 35 | 18.01 | Аппликация. Снеговик. | Аппликация. Снеговик. | Называть инструменты, знать их назначение и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать снеговика из разноцветной бумаги по шаблону. |
| 36 | 23.01 | Лепка. Снеговик. | Лепка. Зима. Снеговик. | Лепить снеговика по образцу. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |
| 37 | 25.01 | Рисование. Ворона на снегу. | Рисование. Ворона. | Рисовать красками ворону. Выбрать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Аккуратно обращаться с красками. |
| 38 | 30.01 | Аппликация. Ворона на снегу. | Аппликация. Ворона. | Называть инструменты, знать их назначение и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать ворону из разноцветной бумаги по шаблону. |
| 39 | 1.02 | Лепка. Ворона. | Лепка. Ворона. | Лепить ворону по образцу. Обращаться к учителю занеобходимым материалом, за разрешением начать работу и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помощью. |
| 40 | 6.02 | Рисование. Аквариум. | Рисование. Аквариум. | Рисовать красками Снеговика. Выбрать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Аккуратно обращаться с красками. |
| 41 | 8.02 | Аппликация. Аквариум. | Аппликация. Аквариум. | Рисовать аквариум по образцу. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |
| 42 | 13.02 | Лепка. Аквариум | Лепка. Аквариум. | Лепить аквариум по образцу. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |
| 43 | 15.02 | Открытка для папы | Открытка. Творческая работа. | Уметь действовать по образцу. Обводить шаблон. Вырезать детали и приклеивать их. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе. |
| 44 | 27.02 | Знакомство с техникой оригами | Оригами. | Работать с бумагой. Складывать бумагу по образцу. Выполнять инструкции учителя. |
| 45 | 29.02 | Открытка для мамы | Творческая работа | Уметь действовать по образцу. Обводить шаблон. Вырезатьдетали и приклеивать их. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проделанной работе. |
| 46 | 5.03 | Рисование. Весна. | Рисование. Весна. Пейзаж. | Рисовать красками весенний пейзаж. Выбрать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Аккуратно обращаться с красками. |
| 47 | 7.03 | Аппликация. Весна. | Аппликация. Весна. | Называть инструменты, знать их назначение и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать предметы из разноцветной бумаги по шаблону. |
| 48 | 12.03 | Лепка. Весна. | Лепка. Весна. | Лепить по образцу. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |
| 4950 | 14.0319.03 | Оригами.Оригами. | Оригами. | Складывать «квадрат», «треугольник», при изготовлении простейших фигур по плану учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | 21.03 | Рисование. Ракета. | Рисование. Ракета. | Рисовать красками ракету. Выбрать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Аккуратно обращаться с красками. |
| 52 | 2.04 | Аппликация. Ракета. | Аппликация. Ракета. | Называть инструменты, знать их назначение и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать ракету из разноцветной бумаги по шаблону. Приклеивать ракету на бумагу. |
| 53 | 4.04 | Лепка. Ракета. | Лепка. Ракета. | Лепить ракету по образцу. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе. |
| 54 | 9.04 | Оригами. | Оригами. | Работать с бумагой. Складывать бумагу по образцу. Выполнять инструкции учителя. |
| 55 | 11.04 | Работа с бумагой в технике оригами | Оригами. | Складывать «квадрат», «треугольник», при изготовлении простейших фигур по плану учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе. |
| 56 | 16.04 | Оригами. | Оригами. | Работать с бумагой. Складывать бумагу по образцу. Выполнять инструкции учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | 18.04 | Работа с бумагой в технике оригами | Оригами. | Складывать «квадрат», «треугольник», при изготовлении простейших фигур по плану учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Отчитываться о проделанной работе. |
| 58 | 23.04 | Аппликация. Береза. | Аппликация. Береза. | Называть инструменты, знать их назначение и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать березу из разноцветной бумаги по шаблону. |
| 59 | 25.04 | Лепка. Береза. | Лепка. Береза. | Лепить березу по образцу. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |
| 60 | 2.05 | Рисование. Береза. | Рисование. Береза. | Рисовать красками березу. Выбрать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Аккуратно обращаться с красками. |
| 61 | 7.05 | Оригами. | Оригами. | Работать с бумагой. Складывать бумагу по образцу. Выполнять инструкции учителя. |
| 62 | 14.05 | Лепка. Творческая работа. | Лепка. Творческая работа. | Лепить любой предмет по собственному желанию. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | 16.05 | Рисование. Лето. | Рисование. Летний пейзаж. | Рисовать красками летнего пейзажа. Выбрать образец рисунка с опорой на картинки данные учителем. Аккуратно обращаться с красками. |
| 64 | 21.05 | Аппликация. Лето. | Аппликация. Лето. | Называть инструменты, знать их назначение и уметь с ними обращаться (ножницы, карандаш, кисточка, клей). Работать с ножницами, клеем, вырезать цветы из разноцветной бумаги по шаблону. |
| 65 | 23.05 | Лепка. Лето. | Лепка. Творческая работа. Лето. | Лепить по образцу. Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу и помощью. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

* + 1. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 кл. Учебник ( с методикой), Изд-во: СПб.: Просвещение с.103.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

* + - * Подготовка учащихся к овладению практическими навыками работы с различными материалами (пластилин, бумага, картон), формирование положительной мотивации к труду у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития.
			* Развитие у учащихся элементарных навыков использовать практические умения для создания красивых вещей;
			* Получение элементарных навыков работы с различными инструментами под руководством учителя;
			* Формирование умений обращаться к учителю за необходимым материалом, разрешением начать работу, дополнительной помощью и отчитываться о проделанной работе.