Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение №2 к Основной образовательной  Программе начального общего образования МБОУ «Стычновская СОШ» |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

"Тренируем пальчики-развиваем речь"

1 дополнительный класс. Вариант 2.3

Учитель: Антипова Ирина Алексеевна

Программа разработана на основе

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

*«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»*

*В. А. Сухомлинский*

* соответствии с требованиями ФГОС, особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности по различным направлениям. Программа внеурочной деятельности **«Тренируем пальчики – развиваем речь»** имеет **общеинтеллектуальную направленность** и предназначена для обучающихся с нарушением речи. Программа составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и на основе рекомендаций Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Внеурочная деятельность «Тренируем пальчики – развиваем речь»направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук. Занятия включают в себя разнообразные игровые и логопедические упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, что разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, для учащихся 1 класса. Количество обучающихся в группе 3-5 человек, продолжительность занятия – 30 минут.

Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

**Цель**программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук младших школьников в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности; совершенствование и исправление звуковой стороны речи, формирование грамматического строя речи учащихся**,** увеличение их словарного запаса, посредством игровых технологий, связанных с мелкой моторикой.

Основные **задачи:**

* Развивать речевую активность, фразовой и связной речи, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.
* Развивать и уточнять основные движения органов речи (языка, челюсти, губ) посредством артикуляционной речевой гимнастики.
* Развивать у детей фонематический*(звуковой)* слух, умение управлять своим голосовым аппаратом *(менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания)*.
* Развивать мелкую пальцевую моторику, посредством пальчиковой гимнастики**,** самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.

**Новизна программы**: организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

**Предполагаемая результативность курса:**

*Предметные (первый уровень результатов)* – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

*Метапредметные (второй уровень результатов)* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Личностные (третий уровень результатов)* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

**Планируемые результаты:** готовность детей к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного речевого развития; навыки самоанализа, самостоятельности и аккуратности.

**Личностные результаты*:***

*У обучающегося будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

* планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* понимать смысл инструкции учителя;
* осуществлять взаимный контроль;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

* устанавливать причинно-следственные связи;
* выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
* искать, анализировать информацию;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
* обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;
* под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
* строить логические цепи рассуждений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

* договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания;
* контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
* проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* следить за действиями других участников совместной деятельности;
* принимать другое мнение и позицию;
* строить понятные для партнера высказывания;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты:**

* знать основные артикуляционные упражнения;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
* делать звуковой разбор слова;
* анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
* наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
* точно ориентироваться в пространстве и на листе бумкги.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

В данной программе используются методические пособия: Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь., Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств., Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика., Брозаускас Л. Г. Развиваем пальчики: Книга-игра для развития мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации и видов деятельности** |
| Предлагаемая система внеурочной деятельности включает в себя следующие упражнения:  «Дыхательная гимнастика», «Кинезиологические упражнения», «Изотонические упражнения».  «Продолжи ряд» — это задание для тренировки чувства ритма (необходимого для выработки красивого почерка).  «Срисуй по клеточкам» — это задание для тренировки зрительного внимания, умения правильно располагать линии в пространстве.  «Дорисуй половинку» (или нарисуй полностью зеркальное изображение предмета) — это задание учит различать *лево* и *право;* строить симметричный рисунок.  «Раскрась только...» — раскраски уже не так актуальны, поэтому для раскрашивания мы даём рисунки, наложенные друг на друга, с заданием раскрасить что-то одно.  «Составь слово из первых (или последних) звуков слов» и «Составь слово из первых (вторых или последних) слогов слов».  «Назови четвёртое слово».  «Назови все звуки в слове по порядку».  Сделай «Звуковой разбор слова».  Подбери «Однокоренные слова».  Для развития моторики рук на занятиях используются следующие приемы: самомассаж кистей рук; пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины); рисование (пальчиками, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты). | **Форма занятий** - групповая. **Виды занятий**: практические, игровые, наглядные (работа по образцу).  Беседы нацелены на создание условий: для развития способности слушать, слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать.  Обсуждение помогает развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить.  Организация игровых ситуаций помогает: приобретать опыт взаимодействия принимать решения, брать на себя ответственность.. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Давайте познакомимся. Упражнение «Наши ручки». Игра «Сказочка-указочка». | 1 | 5.09 |
| 2 | Грибы. Дыхательная гимнастика. | 1 | 12.09 |
| 3 | Овощи. Дыхательная гимнастика. | 1 | 19.09 |
| 4 | Фрукты. Самомассаж пальцев. | 1 | 26.09 |
| 5 | Ягоды и заготовки. Самомассаж подушечек пальцев. | 1 | 03.10 |
| 6 | Осень. Деревья. Самомассаж «Щелчки». | 1 | 10.10 |
| 7 | Дикие животные. Упражнение «Пальчики кивают». | 1 | 17.10 |
| 8 | Дикие животные готовятся к зиме. Упражнение «Колечки». | 1 | 24.10 |
| 9 | Перелетные птицы. Самомассаж прищепками. | 1 | 07.11 |
| 10 | Зимующие птицы. Упражнение «Тесто». | 1 | 14.11 |
| 11 | Домашние животные. Упражнение «Клювы». | 1 | 21.11 |
| 12 | Домашние птицы. Игры с мячом. | 1 | 28.11 |
| 13 | Зима. Зимняя одежда. Игры с мячом. | 1 | 05.12 |
| 14 | Зимние забавы. Новый год. Игры с мячом. | 1 | 12.12 |
| 15 | Части тела. Игры с мячом. | 1 | 16.12 |
| 16 | Транспорт. Упражнение «Фокусник». | 1 | 23.12 |
| 17 | Инструменты. Упражнение «Мяч-ежик». | 1 | 13.01 |
| 18 | Профессии. Стройка. Кинезиологические упражнения. | 1 | 20.01 |
| 19 | Защитники Отечества. Кинезиологические упражнения. | 1 | 27.01 |
| 20 | Времена года. Кинезиологические упражнения. | 1 | 3.02 |
| 21 | Мамин день. Семья. Кинезиологические упражнения. | 1 | 10.02 |
| 22 | Электроприборы. Ателье. Игры с гласными звуками. | 1 | 17.02 |
| 23 | Весна в природе. Игры с гласными звуками. | 1 | 3.03 |
| 24 | Труд людей весной. Игры с гласными звуками. | 1 | 10.03 |
| 25 | Космос. Изотонические упражнения. | 1 | 17.03 |
| 26 | Насекомые и пауки. Изотонические упражнения. | 1 | 31.03 |
| 27 | Посуда. Продукты. Изотонические упражнения | 1 | 7.04 |
| 28 | Животные жарких стран. Игра «Веселые фигуры». | 1 | 14.04 |
| 29 | Город. Игра «Веселые фигуры». | 1 | 21.04 |
| 30 | Игры с Веселым Лесовичком. | 1 | 28.04 |
| 31 | Игры с Веселым Лесовичком. | 1 | 5.05 |
| 32  33 | Подведем итоги. | 2 | 12.05  19.05 |

**Литература:**

* Абрамова Л. П. «Буши – барашки. Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2003.
* Агаян Г. Г. «У солнышка в гостях. Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2004.
* Агаян Г. Г. «Мы топали, мы топали… Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2004.
* Бардышева Т.Ю. «Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры». – М.: Карапуз.1999.
* Брозаускас Л. Г. Развиваем пальчики: Книга-игра для развития мелкой моторики. – СПб.: ИД «Литера», 2008.
* Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.
* Крупенчук О. И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: ИД «Литера», 2009.
* Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ИД «Литера», 2009.
* Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб.: ИД «Литера», 2009.
* Разенкова Ю. А., Одинокова Г.Ю.«Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карапуз, 2004.
* «Развивающие игры с малышами до трех лет»: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Галанова Т.В. – Ярославль: Академия развития, 2002.
* Янушко Е. А. «Логопедические занятия с не говорящими детьми 2-3 лет. Развитие понимания речи // воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2004. - № 6. – с.22 – 28.