Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение №2 к Основной образовательнойПрограмме начального общего образования МБОУ «Стычновская СОШ» |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по внеурочной деятельности

по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

1 дополнительный класс. Вариант 2.3

Учитель: Антипова Ирина Алексеевна

Программа разработана на основе

2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа**  | Данная рабочая программа по развитию речевого слуха  и формированию произносительной стороны речи  (РСВ и ФПР) для 1 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от ); 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (утверждённая приказом МБОУ « Стычновская СОШ» 4.  Федеральный базисный учебный план СКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.».     |
| **Вид рабочей программы** | Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха) |
| **Особенности учащихся, для которых разрабатывается данная программа.** | Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа предназначена для работы с учащимися, имеющими различную степень нарушения слуха, использующих как слуховые аппараты, так и кохлеарные импланты   Обучающиеся в 1 классе испытывают следующие трудности в восприятии звуков и понимании речи: в установлении устойчивой связи между звуковым образом слова и предметом; в запоминании значения слов, выделении в речевых сигналах коммуникативно-познавательных единиц, узнавании слов в слитной речи    Рабочая программа построена с учетом индивидуальных особенностей учащихся и имеет два направления работы. Это объясняется тем, что в классе обучаются дети, имеющие разные речевые и слуховые возможности.:1 направление предлагается речевой материал для восприятия на слух. 2 направление обучение различению качества звука, выделение акустических коррелятов речевых сигналов (на сегментном уровне фонемы, слоги, на надсегментном уровне слова, фразы) Обучение произношению строится на основе данных о состоянии произносительных навыков полученных при обследовании. |
| **Образовательная область** | **Развитие  слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи**  |
| **Цель и задачи курса** | Цель : формирование и развитие речевого слуха; создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной устной речи, доступной пониманию окружающих.Задачи:-   развивать остаточный и сниженный слух;       формировать речевые средства коммуникации;       формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, небольшие тексты (из 3-4 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников;       формировать произносительные навыки обучающихся;       формировать навык соблюдения в речи словесного ударения, правильной интонации, темпа и слитности.  |
| **Коррекционная направленность** | Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие слухового восприятия и формирование произношения устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. Навыки восприятия речи на слух улучшают в процессе работы формирование произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков.  |
| **Место предмета в учебном плане** | Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется  учебным планом – 3 часа на обучающегося Всего за год- 99 часов (33 учебных недели)Структура индивидуального коррекционного  занятия:I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.II часть – Формирование речевого слуха.Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.   |
| **Используемые технологии, методы и формы работы** | Основной формой организации учебного процесса являются индивидуальные занятия. |
| **Межпредметные связи, преемственность** | Изучение курса тесно связано с общеобразовательными дисциплинами и  внеурочной деятельностью Закрепление навыков произношение и слухового восприятия активно ведется на материале общеобразовательных уроков. |
| **Требования к планируемым результатам** | Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются: 1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения; 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; 5) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.Обучающиеся к концу I(дополнительного)  класса должны уметь :        воспринимать на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами, а так же без аппаратуры  речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) разговорно-обиходного характера и относящийся к  учебной деятельности обучающихся;        воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 0,5-0,7м(обучающиеся со II степенью тугоухости), 0,2-0,3м (обучающиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 1м (обучающиеся со II степенью тугоухости), 0.5 (обучающиеся с III степенью тугоухости);        воспринимать на слух с помощью стационарной аппаратуры тексты (из  3-4 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии – тексты описательного характера |
| **Требования к уровню подготовки учащихся по окончанию изучения курса** |         Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.         Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.        Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.         Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек).        Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.**Личностными результатами**являются:* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
* желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
* умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
* умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
* осознание собственных возможностей в устном общении;
* наличие мотивации к овладению устной речью;
* развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

**Метапредметными результатами являются:*** развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
* развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
* развитие умений участвовать в диалоге;
* развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
* развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
* использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
* развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
* развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

**Предметными результатами**являются:* развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
* развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
* овладение достаточно внятной речью, естественного звучания;
* овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
* овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др);
* воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью обучающихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее 12 м (I степень тугоухости), 9-10м (II степень тугоухости), 5м (III степень тугоухости);
* воспринимать на слух без аппарата речь учителя разговорной громкости не менее: 7м (I степень тугоухости), 4м (II степень тугоухости), 0,4м (III степень тугоухости);
* воспринимать шёпотную речь на оптимальном расстоянии (I степень тугоухости);
* воспринимать слухозрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодёжных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения.

    |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
|  | уроки | контр.работы |
| 1 | Обследование слуха и речи на начало учебного года. | 3 | 3 |  |
| 2 |   Тема: «Класс» | 3 | 3 |  |
| 3 | Тема: «Учебные вещи» | 3 | 3 |  |
| 4 |   Тема: «Игрушки» | 3 | 3 |  |
| 5 |   Тема: «Посуда» | 3 | 3 |  |
| 6 |   Тема: «Продукты» | 3 | 3 |  |
| 7 |   Тема: «Дикие и домашние животные» | 3 | 2 |  |
| 8 |    Тема: «Фрукты» | 3 | 3 |  |
| 9 | Тема «Овощи» | 3 | 3 |  |
| 10 | Тема: «Осень» | 3 | 3 |  |
| 11 | Тема: «Школа» | 3 | 3 |  |
| 12 | Тема: «Режим дня школьника» | 3 | 3 |  |
| 13 | Тема: «Семья» | 3 | 3 |  |
| 14 |   Тема: «Мебель» | 3 | 3 |  |
| 15 | Тема: «Одежда. Обувь» | 3 | 3 |  |
| 16 | Тема  «Зима» | 2 | 2 |  |
| 17 | Тема  «На ёлке». | 1 | 1 |  |
| 18 | Тема  «Зимние каникулы» | 3 | 3 |  |
| 19 | Тема  «Зимние забавы | 3 | 3 |  |
| 20 | Тема  «Забота о птицах» | 3 | 3 |  |
| 21 | Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о погоде, временах года, месяцах, днях недели; поручения, связанные с организацией учебной деятельности). | 3 | 3 |  |
| 22 | Тема «Улица» | 3 | 3 |  |
| 23 | Тема: «Части тела человека» | 3 | 3 |  |
| 24 | Тема: «Праздник» | 3 | 3 |  |
| 25 | Тема: «Весна» | 3 | 3 |  |
| 26 | Тема «Весенние каникулы» | 3 | 3 |  |
| 27 | Тема «Работа весной» | 3 | 3 |  |
| 28 | Тема «Профессии» | 3 | 3 |  |
| 29 | Тема  «Зоопарк» | 3 | 3 |  |
| 30 | Тема: «Можно - нельзя» | 3 | 3 |  |
| 31 | Тема: «Растения леса» | 3 | 3 |  |
| 32 | Тема  «Транспорт» | 3 | 3 |  |
| 33 | Тема  «Лето» | 3 | 3 |  |
|  | **Итого** | **99** | **99** |  |

**Материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Авторы, составители**  | **Название учебно-методического издания** | **Издательство** |
| 1. | А.Н. Пфафенродт, М.Е.Кочанова | Произношение. Подготовительный класс. (2 отделение) | Москва,.: «Просвещение 2008г. |
| 2. | Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. |  «Развитие слухового восприятия слабослышащих  детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. I часть- пособие для учителя. | Москва, ВЛАДОС, |
| 3. | Назарова Л.П | . «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»,  | Москва, 2001г. |
| 4. | Ефименкова Л.Н. |  «Коррекция звуков у детей». | Москва, Просвещение, 1987г. |
| 5. | Андреева Л.В | . «Сурдопедагогика» | Москва, Академия, 2005г. |

|  |
| --- |
|  **Календарно-тематическое планирование** |
| **Дата** | **Развитие слухового восприятия** | **Формирование произношения** |
| I неделя  | 1.Обследование слуха (определение слуховых возможностей обучающихся на основе реакции на неречевые звуки: барабан, свисток, колокольчик).2.Речевой материал обиходно – разговорной речи; поручения, связанные с организацией учебной деятельности;3.Вопросы автобиографического характера. | 1.Проверка состояния устной речи.Обследование звукопроизношения.Формирование правильного произношения звука **а**2.Работа над речевым дыханием: 2-4 слога.3.Работа над голосом: громко-тихо.Ударение в двусложных словах. |
| II неделя  | 1. Определение слуховых возможностей обучающихся с помощью речи (шепот, голос разговорной громкости, крик).2.Речевой материал обиходно – разговорной речи: поручения к началу/окончанию занятия. 3.Тема: «Класс» (слова, поручения). | 1.Формирование правильного произношения звука **о**2.Работа над речевым дыханием.3.Работа над голосом: громко-тихо. |
| IIIнеделя | I. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о классе).2.Тема: «Учебные вещи» (словарь, поручения).3.Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **у**2.Работа над речевым дыханием.3.Правило орфоэпии: безударное **о.** |
| IV неделя  | 1. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы к началу дня – время года, месяц; поручения по организации учебной деятельности).2.Тема: «Игрушки» (словарь, поручения).3.Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **у**2.Работа над речевым дыханием.Вопросительная интонация.3.Правило орфоэпии: безударное **о.** |
| V неделя | 1. Речевой материал обиходно – разговорной речи (поручения, просьбы, связанные с организацией учебной деятельности).2.Тема: «Посуда» (словарь, фразы, поручения).3.Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **э**2.Работа над речевым дыханием.Вопросительная интонация.3.Работа над диалогом: «Знакомство» |
| VI неделя | I. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о временах года; о классе; поручения).2. Тема: «Продукты» (словарь, фразы, поручения). 3.Речевой материал по математике (верх – низ). | 1.Формирование правильного произношения звука **и**2.Работа над речевым дыханием и темпом.3.Вопросительная интонация.  |
| VII неделя | 1 . Речевой материал обиходно – разговорной речи (автобиографические вопросы; поручения, связанные с организацией учебной деятельности).2.Тема: «Дикие и домашние животные» (словарь, предложения, поручения).3.Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **п**2.Ударение в трехсложных словах.3.Правило орфоэпии: звонкая согласная на конце слов.  |
| VIII неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы к началу/окончанию занятия; времена года).2.Тема: «Фрукты» (словарь, предложения, поручения).3. Речевой материал по математике. |   1.Формирование правильного произношения звука **т**2.Ударение в трехсложных словах.3.Вопросительная интонация.  |
| IX неделя |  1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (приветствие, прощание; дежурство в классе).2, Тема: «Овощи» (словарь, предложения, поручения3 Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **к**2.Ударение в трехсложных словах.3.Вопросительная интонация |
| X неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы автобиографического характера; о классе: ФИО учителей, воспитателя, обучающихся).Диалог по теме «Класс».2.Тема: «Осень» (словарь, предложения, вопросы). 3.Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **к**2.Вопросительная интонация.3.Правило орфоэпии: безударная **о** |
| XIнеделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (поручения, связанные с организацией учебной деятельности; вопросы о семье).2.Тема: «Школа» (словарь, предложения, поручения). 3.Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **м**2.Работа над речевым дыханием и темпом.3.Правило орфоэпии: безударная **о** |
| XII неделя | 1. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о школе, классе; поручения).2. Тема: «Режим дня школьника» (предложения, вопросы).3.Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **м**2.Работа над речевым дыханием и темпом.3.Правило орфоэпии: безударная **о**  |
| XIII неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы к началу дня: время года, месяц, день недели).2 Тема: «Семья» (словарь, предложения, вопросы). 3.Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **н**2.Работа над ударением.3.Дифференциация звуков: **м-н** |
| XIV неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (этикет; вопросы об учащихся класса, о дежурстве).2.Тема: «Мебель» (словарь, поручения).3.Речевой материал по математике.III. Текст «В умывальной». | 1.Формирование правильного произношения звука **л**2.Правило орфоэпии: безударное**о**3.Вопросительная интонация. |
| XV неделя | 1. Речевой материал обиходно – разговорной речи (поручения, связанные с организацией учебной деятельности; вопросы о классе).2.Тема: «Одежда. Обувь» (словарь, поручения). Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **л**2.Правило орфоэпии: безударное**о**3.Дифференциация звуков **л-н** |
| XVI неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о временах года, месяцах, днях недели;).2.Тема: «Зима» (словарь, предложения, вопросы). 3.Речевой материал по математике.  | 1.Формирование правильного произношения звука **ф**2.Работа над  речевым дыханием.3.Правило орфоэпии: звонкая согласная в словах с предлогами**.**  |
| XVII неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы к началу дня; поручения, связанные с организацией учебной деятельности).2. Тема: «Зимние каникулы» (предложения, вопросы). 3.  Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения звука **в**2.Работа над  ударением.3.Вопросительная интонация. |
| XVIII неделя | 1. Речевой материал обиходно – разговорной речи (поручения; автобиографические вопросы; о школе).2.Тема: «Зимние забавы» (словарь, предложения, вопросы). 3.Речевой материал по РР: слова, обозначающие действие  | 1.Формирование правильного произношения звука **в**2.Работа над  ударением.3.Дифференциация звуков: **в-ф**  |
| XIX неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о классе; о временах года).2.Тема: «Забота о птицах» (словарь, поручения). 3.Речевой материал по РР (глаголы: ест, пьет, режет).  | 1.Формирование правильного произношения звука **й**2.Работа над  темпом.3.Вопросительная  интонация.  |
| XX неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о погоде, временах года, месяцах, днях недели)2.Диалог по теме «Фрукты».3. Речевой материал по РР (кто? что?). | 1.Формирование правильного произношения йотированного звука **я**2.Работа над  ударением.3.Вопросительная  интонация.  |
| XXI неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о школе) 2. Тема: «Улица» (словарь, предложения, вопросы).3.Речевой материал по РР (кто? что делает | 1.Формирование правильного произношения йотированного звука **ё**2.Работа над  ударением.3.Правило орфоэпии: звонкая согласная на конце слова.  |
| XXII неделя | 1. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о временах года, погоде; дни недели; о классе; поручения).2.Тема: «Части тела человека» (словарь, поручения). 3. Речевой материал по РР: диалог на тему «Овощи». | 1.Формирование правильного произношения йотированного звука **ю**2.Работа над  ударением.3.Работа над диалогом. |
| XXIII неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о временах года, погоде; дни недели; о классе; поручения).2. Тема: «Части тела человека» (словарь, поручения). 3.  Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения йотированного звука **ю**2.Вопросительная  интонация.3.Работа над диалогом. |
| XXIV неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о классе, дежурстве; времена года, дни недели; поручения по организации учебной деятельности).2.Тема: «Праздник» (словарь, предложения, вопросы). 3.Речевой материал по РР (диалог «Знакомство с куклой»).  | 1.Формирование правильного произношения йотированного звука **е**2.Словесное ударение.3.Вопросительная  интонация.  |
| XXVнеделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы к началу/окончанию занятия; поручения).2.Тема: «Весна» (словарь, предложения, вопросы).3.Речевой материал по математике.  | 1.Формирование правильного произношения  звука **с**2.Словесное ударение.3.Правило орфоэпии: двойные согласные.  |
| XXVI неделя | I. Речевой материал обиходно – разговорной речи (дни недели, число; поручения).2.Тема: «Весенние каникулы» (предложения, вопросы).3.Речевой материал по математике.  | 1.Формирование правильного произношения  звука **ш**2.Слитность и речевое дыхание.3.Правило орфоэпии: безударная гласная |
| XXVII неделя | I. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы к началу дня; о дежурстве, о классе).2. Тема: «Работа весной» (словарь, предложения, поручения).3.Речевой материал по математике.  | 1.Формирование правильного произношения  звука **ш**2.Дифференциация звуков **с-ш**3.Правило орфоэпии: безударная гласная **о** |
| XXVIII неделя | I. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о погоде; времена года; поручения).2.Тема: «Профессии» (словарь, предложения, вопросы).3.Речевой материал по РР (выполнение поручений с отчетом).  | 1.Формирование правильного произношения  звука **х**2.Слитность и речевое дыхание.3.Правило орфоэпии: безударная гласная **о.**  |
| XXIX неделя | 1.Речевой материал обиходно – разговорной речи (поручения, связанные с началом/окончанием занятия; автобиографические вопросы).2.Тема: «Зоопарк» (словарь, поручения, вопросы).3. Речевой материал по математике | 1.Формирование правильного произношения  звука **з**2.Слитность и речевое дыхание.3.Правило орфоэпии: безударная гласная **о.** |
| XXX неделя | 1. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о днях недели; поручения).2. Тема: «Транспорт» (словарь, поручения). 3. Речевой материал по математике.  | 1.Формирование правильного произношения  звука **з**2.Слитность и речевое дыхание.3.Правило орфоэпии: безударная гласная **о.**  |
| XXXI неделя | 1. Речевой материал обиходно – разговорной речи ( поручения, связанные с учебной деятельностью).2. Тема: «Можно - нельзя» (словарь, предложения). 3. Речевой материал по математике.  | 1.Формирование правильного произношения  звука **ж**2.Интонация вопросительного предложения.3.Дифференциация **ш-ж** |
| XXXII неделя | I. Речевой материал обиходно – разговорной речи (поручения, связанные с учебной деятельностью; вопросы о классе, городе).2. Тема: «Растения леса» (словарь, предложения). 3. Речевой материал по математике. | 1.Формирование правильного произношения  звука **р**2.Правило орфоэпии: безударная гласная **о.**Выразительное чтение текста.  |
| XXXIII | I. Речевой материал обиходно – разговорной речи (вопросы о временах года; признаки лета, летние месяцы)2.Тема: «Лето» (словарь, предложения, вопросы).3.Речевой материал по РР.     | 1.Формирование правильного произношения  звука **б.****2.**Словесное ударение.3.Дифференциация звуков **б-п**  |
|  |  |  |  |