Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стычновская средняя общеобразовательная школа»



АДАПТИРОВАННАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**по коррекционной развивающей области**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.3.)**

для 1(дополнительног ) класса

Учитель: Евграфова Лариса Петровна

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Подготовительный класс. 1класс/ [А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019

**2023 -2024 учебный год**

**МАТЕМАТИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Цели предмета**: подготовить учащихся к овладению первоначальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; сформировать элементарные навыки математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; сформировать первоначальные навыки по применению математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских задач.

**Задачи:** обучать детей первоначальным математическим знаниям о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; способствовать развитию элементарных навыков математической речи; формировать элементарные математические умения и навыки для решения учебно – познавательных задач; проводить коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
2. формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;
3. использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;
4. стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
5. учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
6. привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
7. поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**Место курса обучения грамоте в учебном плане.**

На изучение предмета в подготовительном классе отводится 132 часа в году (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий:

**Личностные результаты:**

* + принятие и освоение своей социальной роли учащегося;
  + формирование мотивации к обучению;
  + развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
  + овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
  + развитие положительных свойств и качеств личности;

**Предметные результаты**:

* + использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
  + овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
  + применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических и житейских задач;
  + формирование активного и пассивного словаря элементарных математических терминов;
  + сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;

**Базовые учебные действия:**

1. **Регулятивные учебные действия:**
   * входить и выходить из учебного помещения со звонком;
   * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
   * пользоваться учебной мебелью;
   * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
   * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
   * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
   * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
   * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
   * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
2. **Познавательные учебные действия:**
   * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
   * пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
   * учиться считать;
   * выполнять арифметические действия;
   * учиться решать задачи;
   * работать с доступной информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
3. **Коммуникативные учебные действия:**
   * учиться работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
   * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
   * обращаться за помощью и принимать помощь;
   * учиться доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;
   * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
   * активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;
   * учиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный предмет является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления младших слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике - первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента детей.

Обучение математике в подготовительном классе тесно связано с формированием речи и мышления, так как сознательное усвоение математических знаний требует определенного уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Особое значение для подведения к понятию числа и овладения счетной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно – целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. Важно научить учащихся приемам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия

между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счету; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Учащимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале некоторые способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение численности каждой группы, сравнение группы предметов между собой по их количеству позволяет овладевать слабослышащим и позднооглохшим детям с интеллектуальными нарушениями нумерацией и составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5, вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, учащиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счетом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счета от заданного числа до заданного числа, счета предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности учащихся.

Решаются простые задачи следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка на предметных множествах (с помощью учителя). Учащиеся должны сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?».

Работа над задачами каждого вида включает этапы:

* + - выполнение действий с предметами;
    - выполнение практических действий по словесной инструкции;
    - составление словесного условия на основе заданий учителя.

1. **четверть**

Знакомство с понятиями большой – маленький, длинный – короткий, узкий – широкий, высокий – низкий; больше – меньше - столько же, одинаково. Образование групп предметов из отдельных предметов. Формирование понятий много- один, путем сравнения групп предметов.

-знакомство с числом 1.

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник.

1. **четверть**

Положение предметов в пространстве:

-на плоскости относительно учащихся, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, дальше, ближе, напротив.

-знакомство с числом 2.

-знакомство с числом 3.

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине листа. Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

1. **четверть**

Повторение пройденного материала в 1, 2 четвертях. Знакомство с числовым рядом:

-Знакомство с числом 4.

-Знакомство с числом 5. Получение числа пересчитыванием предметов. Состав числа. Арифметические действия:

-Сложение.

-Вычитание.

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

**Временные понятия:** вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

1. **четверть**

Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 четвертях. Знакомство с числовым рядом:

* Получение числа пересчитыванием предметов. Числа 1,2,3,4,5. Состав числа. Арифметические действия:

-Сложение.

-Вычитание.

Временные представления – сутки, неделя, месяц, год.

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1  2 | Свойство предметов.  Знакомство с понятием «цвет». | 04.09  05.09 | Уметь выделять свойства разных предметов. Определять цвет предметов. Знать назначение предметов. |
| 3 | Сравнение предметов по величине. | 06.09 | Группировать предметы по величине. |
| 4 | Знакомство с понятиями большой – маленький. | 07.09 | Сравнивать два предмета: большой - маленький. Различать предметы по цвету, величине. Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.  Выделять из группы предметов один, обладающий определенными свойствами (цвет, величина). |
| 5 | Повторение: большой, маленький. Меньше, больше. | 11.09 | Сравнивать предметы по величине методом наложения. Правильно понимать и употреблять слова: большой – маленький, больше -меньше. Различать предметы по цвету, величине. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6  7 | Сравнение предметов по величине.  Одинаковый, равный. | 12.09  13.09 | Правильно понимать и употреблять слова: одинаковый, равный (такой же). Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя. |
| 8-9  10  11  12  13  14 | Сравнение предметов по размеру.  Одинаковые по размеру, равные.  Разные.  Длинный, короткий.  Широкий, узкий.  Толстый, тонкий. | 14.09 , 18.09  19.09  20.09  21.09  25.09  26.09 | Различать предметы по цвету, величине, размеру. Правильно понимать и употреблять слова: длинный- короткий; широкий, узкий; толстый, тонкий.  Определять положение предмета в пространстве относительно друг друга. Помещать предметы в указанное положение. Сравнивать предметы. |
| 15  16 | Повторение. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; длиннее, короче; толще, тоньше; шире, уже. | 27.09  28.09 | Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу. |
| 17-18  19-20 | Знакомство с понятиями высокий,  низкий.  Вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний. | 02.10  03.10  04.10  05.10 | Правильно понимать и употреблять слова: высокий,  низкий; вверху, внизу; выше, ниже; верхний, нижний. Выделять из группы предметов один или несколько, ладающих определенными свойствами (одним или есколькими): цвет, размер, величина, назначение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21  22  23 | Понятия: один, много.  Больше, меньше. Одинаково (столько же).  Один – много, ни одного. | 09.10  10.10  11.10 | Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше(меньше). Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов одинаково (столько же).Выполнять указания учителя: Возьми больше (меньше). Знать понятия: один -много.  Нарисовать один предмет или много предметов. |
| 24  25-26  27 | Число и цифра 1.  Соотношение количества предметов с цифрой «1».  Начало числового ряда. Один, одна, одно. | 12.10  16.10  17.10  18.10 | Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с числом. Правильно понимать и употреблять слова: один, одна, одно. Уметь показывать один предмет и отвечать на вопрос: Сколько? Брать один или несколько заданных учителем предметов. |
| 28-29  30  31  32 | Геометрические фигуры.  Круг.    Квадрат.  Треугольник. | 19.10  23.10  24.10  25.10  26.10 | Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры с помощью учителя. Чертить круг (квадрат, треугольник) по заданным точкам с помощью учителя. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Составлять геометрические фигуры из счетных палочек (треугольник, квадрат). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 33  34 | Повторение. Число и цифра 1.  Геометрические фигуры. | 07.11  08.11 | Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов одинаково (столько же), больше (меньше). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35  36 | Повторение изученного. Число и цифра 1.  Геометрические фигуры. | 09.11  13.11 | Соотносить количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. |
| 37  38 | Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, вверху – внизу. | 14.11  15.11 | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также помещать предметы в указанное положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя. |
| 39  40 | Положение предметов в пространстве: справа –слева. | 16.11  20.11 | Различать правую и левую руку. Правильно показывать направление относительно себя: справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. |
| 41-42 | Пространственные представления: близко-далеко, ближе -дальше, здесь – там, рядом, около, в центре, между, в  середине. | 21.11  22.11 | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Помещать предметы в указанное учителем  положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43  44 | Пространственные представления: рядом, около, в центре, между, в середине, под, у, над, внутри, за, перед. | 23.11  27.11 | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Помещать предметы в указанное учителем положение. |
| 45  46  47  48 | Повторение. Положение предметов в пространстве.  Впереди - сзади. Справа- слева. Вверху-внизу.  Ориентирование на листе бумаги: вверху- внизу, справа- слева, в середине листа. | 28.11  29.11  30.11  04.12 | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Правильно использовать слова: впереди - сзади., справа- слева, вверху-внизу. Помещать предметы в указанное учителем положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя. |
| 49  50  51  52 | Число и цифра 2.  Соотношение количества предметов с цифрой «2».  Продолжение числового ряда. Один. Два. | 05.12  06.12  07.12  11.12 | Понимать отличие числа 2 от цифры «2». Соотносить количество предметов с числом. Правильно понимать и употреблять слова: один, два. Уметь показывать два предмета и отвечать на вопрос: Сколько? Брать один или два указанных учителем предмета. Группировать предметы по заданному или установленному правилу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53  54  55 | Геометрические фигуры.  Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). | 12.12  13.12  14.12 | Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Чертить фигуры по заданным точкам с помощью учителя. Узнавать геометрические формы в знакомых предметах. Правильно понимать и употреблять понятия: круг, квадрат, треугольник. |
| 56  57  58 | Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.  Сегодня, завтра, вчера. | 18.12  19.12  20.12 | Правильно понимать и употреблять слова: утро, день, вечер, ночь. Определять части суток, порядок их следования. Знать и правильно называть: вчера, сегодня, завтра. Соотносить части суток с картинками, предложенными учителем. |
| 59  60  61  62  63  64  65  66  67 | Число и цифра 3.  Состав числа 3.  Прямой и обратный счет. Числовой ряд 1,2,3.  Сравнение чисел в пределах трех.    Порядковые числительные: первый, второй, третий. | 21.12  25.12  26.12  27.12  28.12  11.01  15.01  16.01  17.01 | Понимать отличие числа 3 от цифры «3». Знать состав числа «три». Соотносить количество предметов с числом. Считать до трех в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три; первый, второй, третий. Уметь показывать три предмета и отвечать на вопрос: Сколько? Брать один, два или три указанных учителем предмета. Группировать предметы по заданному или установленному правилу. |
| 68  69 | Повторение. Число и цифра 2. Число и цифра 3. | 18.01  22.01 | Понимать отличие числа от цифры. Соотносить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 70  71 | Прямой и обратный счет в пределах трех.  Геометрические фигуры. | 23.01  24.01 | количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Считать до трех в прямом и обратном порядке. Уметь правильно показывать предметы и отвечать на вопрос: Сколько? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 72 | Повторение. Порядковые числительные: первый, второй, третий. | 25.01 | Уметь писать цифру 3. Считать до трех в прямом и обратном порядке. Уметь правильно показывать предметы и отвечать на вопрос: Сколько? |
| 73  74 | Понятие «пара». Отрезок длинной 1 см (2 клетки). | 29.01  30.01 |  |
| 75  76  77  78 | Числовой ряд: 1, 2,3. Повторение. Состав числа 3.    Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 3. | 31.01  01.02  05.02  06.02 | Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 2;соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. |
| 79  80  81  82 | Сравнение чисел 1 и 2,1 и 3, 2 и 3.  Сравнение количества предметов.  Знаки  «=», «<», «>». | 07.02  08.02  12.02  13.02 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Понимать знаки «=», «<», «>». |
| 83  84 | Знаки: «+» и «-». | 14.02  15.02 | Использовать в вычислении знаки «+» и «-», понимать их значение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 85  86 | Сравнение по возрасту: «старше- моложе».  Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 3. | 26.02  27.02 | Уметь сравнивать людей по возрасту. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3. |
| 87  88  89  90 | Число и цифра 4. Состав числа 4.  Прямой и обратный счет. Числовой ряд 1,2,3,4.  Сравнение чисел в пределах четырех. Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый.  Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 4. | 28.02  29.02  04.03  05.03 | Понимать отличие числа 4 от цифры «4». Знать состав числа «четыре». Соотносить количество предметов с числом. Считать до четырех в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три, четыре; первый, второй, третий, четвертый. Уметь показывать четыре предмета и отвечать на вопрос: Сколько? Брать один, два, три или четыре указанных учителем предмета. Группировать предметы по заданному или установленному правилу. |
| 91  92 | Точка. Прямая.  Решение примеров в пределах 4. | 06.03  07.03 | Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Отличать точку от прямой. Рисовать точку и прямую в тетради. |
| 93  94 | Простые арифметические задачи на сложение. | 11.03  12.03 | Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.  Записывать решение задачи в виде примера. цифры 1,2,3,4. Пересчитывать предметы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 95  96 | Простые арифметические задачи на вычитание. | 13.03  14.03 | Уметь складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради в пределах 4. Решать арифметические задачи. |
| 97  98  99  100 | Дни недели.  Временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.  Повторение. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  Сложение и вычитание в пределах 4. | 18.03  19.03  20.03  21.03 | Знать дни недели. Правильно понимать и употреблять слова: сегодня, вчера, завтра. Правильно понимать и употреблять слова: давно, недавно, медленно, быстро. Уметь работать с табличками, с раздаточным материалом, в тетради. |
| 101  102  103  104  105 | Число и цифра 5. Состав числа 5.  Прямой и обратный счет. Числовой ряд 1,2,3,4,5.  Сравнение чисел в пределах пяти.  Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый, пятый. | 01.04  02.04  03.04  04.04  08.04 | Понимать отличие числа 5 от цифры «5». Называть состав числа 5. Соотносить количество предметов с числом. Считать до пяти в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвертый, пятый. Уметь показывать пять предметов и отвечать на вопрос: Сколько? Брать один, два, три, четыре или пять указанных учителем предметов. Группировать предметы по заданному или установленному правилу. |
| 106  107 | Геометрические фигуры. Овал.  Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Сравнение предметных множеств в пределах 5 | 09.04  10.04 | Узнавать и называть правильно овал. Узнавать,  называть и классифицировать другие геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Сравнивать числа, величины. Писать цифры от 1 до 5. Решать примеры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 108  109 | Повторение. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 5.  Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | 11.04  15.04 | Знать и писать цифры 1,2,3,4,5. Пересчитывать предметы. Решать примеры. Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя. Записывать решение задачи в виде примера. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 110  111 | Состав числа 5.  Решение примеров на сложение и вычитание. | 16.04  17.04 | Называть состав числа 5. Соотносить количество предметов с числом. Считать до пяти в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвертый, пятый. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах пяти. |
| 112  113 | Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание. | 18.04  22.04 | Использовать в вычислении знаки «+» и «-», понимать их значение. Решать примеры на сложение и вычитание. |
| 114  115 | Решение примеров на нахождение суммы и остатка. | 23.04  24.04 | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. |
| 116  117  118 | Решение задач на нахождение суммы. | 25.04  02.05  06.05 | Находить в задаче её части: условие, вопрос, решение, ответ. Решать задачи на нахождение суммы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 119  120  121 | Решение задач на нахождение остатка. | 07.05  08.05  13.05 | Находить в задаче её части: условие, вопрос, решение, ответ. Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя |
| 122  123  124 | Временные представления.  Сутки, неделя, месяц, год. Названия месяцев. | 14.05  15.05  16.05 | Знать дни недели. Знать названия месяцев. Правильно называть части суток. Правильно понимать и употреблять слова: сегодня, вчера, завтра. Уметь работать с табличками, с раздаточным материалом, в тетради. |
| 125  126 | Геометрическая фигура – прямоугольник. | 20.05  21.05 | Узнавать и называть правильно прямоугольник. Классифицировать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя. |
| 127 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. | 22.05 | Уметь различать предметы по форме. Подбирать геометрические фигуры по образцу. Рисовать орнамент из геометрических фигур в тетради. |
| 128 | Геометрические фигуры. Зарисовка орнамента из геометрических фигур. | 23.05 | Узнавать, называть правильно и классифицировать геометрические фигуры. Подбирать геометрические фигуры по образцу. Рисовать орнамент из геометрических фигур в тетради. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 130  132 | Повторение. Решение примеров в пределах 5. Решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах. | 15.05  16.05 | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах  5. Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учебник. В 2-х ч. Изд-во: М.: Просвещение с. 128.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

* + различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
  + сравнивать предметы по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
  + сравнивать предмет по размеру (длине, ширине, высоте)
  + ориентироваться на листе бумаги;
  + устанавливать и называть порядок следования предметов;
  + узнавать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
  + писать цифры 1,2,3, 4,5 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
  + пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?»;
  + записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;
  + решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.