

Ростовская область Константиновский район посёлок Стичновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стичновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стичновская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Среднее общее образование

10 класс

2 часа в неделю

Учитель: Корсунова Наталья Леонидовна

Программа разработана на основе программы общеобразовательных организаций (сборник) «Русский язык» 10-11 классы
А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина 2-е изд.
Москва: «Просвещение» 2015

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 ФЗ
2. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»
3. Учебный план МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
4. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)
5. Приказ Министерства образования науки Ростовской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Примерный учебный план образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобразования Ростовской области от 18.04.2016г.
7. Программа общеобразовательных организаций (сборник) «Русский язык» 10-11 классы А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина 2-е изд. Москва: «Просвещение» 2015

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература для обучающихся:

1. Учебник. М. Рыбченкова, О. М. Александрова «Русский язык 10 – 11 класс», Москва «Просвещение» 2020
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
3. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

Литература для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
4. Служевская Т.П. Уроки русской словесности: Практикум по культуре речи. - СПб: Изд-во «Тускарора» совместно с фирмой «Рид», 1997.
5. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
6. Программа общеобразовательных организаций (сборник) «Русский язык» 10-11 классы А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина 2-е изд. Москва: «Просвещение» 2015

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ruslit.ioso.ru/> **Кабинет русского языка и литературы.** Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому языку; поэтические загад-

ки; страничку по истории русской письменности; методические разработки другие полезные материалы.

<http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор». Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация.

<http://www.rusword.org/rus/index.php> Мир слова русского. Этот сайт - для любознательных. Для тех, кто не утратил живого интереса к познанию прошлого, настоящего и будущего русского языка. Он посвящен русской филологии во всех ее ипостасях. Здесь можно найти большую коллекцию афоризмов и крылатых выражений выдающихся личностей всех времен и народов, полный текст Библии, статьи специалистов, посвященные современным проблемам языка и истории славянской письменности. Предоставляется возможность обсудить спорные вопросы и высказать свою точку зрения на форуме. Для знатоков английского языка предлагается английское зеркало сайта, дополненное материалами поанглийской филологии.

Основные цели и задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с «Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования»;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающиеся должны уметь:

в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

в области создания устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

в области анализа текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды контроля	Дата
1	Язык как знаковая система и общественное явление.	8	К. Д.	21.09
2	Язык и общество.	8	Изл.	26.10
3	Язык и речь. Культура речи.	24	К. Р. К. Р. К. Р.	7.12 18.01 8.02
4	Речь. Речевое общение.	8	С.	14.03
5	Текст. Виды его преобразования.	9	С.	19.04
6	Повторение.	8	К. Р.	23.05
	Итого:	65		

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 70 часов (35 учебных недель, 2 часа в неделю). Согласно Постановлению Правительства РФ от 10.07.2021г. №875 «О переносе выходных дней в 2022 году», учитываются праздничные дни (8.03), (2.05), (3.05), (9.05), (10.05). Учебный материал распределен на 65 часов. Распределение учебного материала скорректировано за счет часов отведенных на повторение.

В связи с тем, что программа рассчитана на 34 уч. недели – 1ч. в неделю, в учебном плане 35 уч. недель – 2ч. в неделю, в разделы добавлены дополнительные часы.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Коли- чество часов	Дата план	Дата факт
	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕ- СТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (8 ч.)			
1	Язык как знаковая система.	1	6.09	
2	Язык его функции.	1	7.09	
3	Лингвистика как наука.	1	13.09	
4	Русский язык как объект научного изучения.	1	14.09	
5	Язык и культура.	1	20.09	
6	Диагностический контрольный диктант.	1	21.09	

7	Язык и культура.	1	27.09	
8	Язык и культура.	1	28.09	
9	ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО (8 ч.) Русский язык в Российской Федерации.	1	4.10	
10	Русский язык в Российской Федерации.	1	5.10	
11	Формы существования русского национального языка.	1	11.10	
12	Формы существования русского национального языка.	1	12.10	
13	Словари русского языка.	1	18.10	
14	Словари русского языка.	1	19.10	
15	Развитие речи. Систематизация материала к изложению с элементами сочинения.	1	25.10	

16	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	26.10	
17	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 ч.) Единицы языка. Уровни языковой системы.	1	8.11	
18	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1	9.11	
19	Культура речи как раздел лингвистики.	1	15.11	
20	Культура речи как раздел лингвистики.	1	16.11	
21	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	22.11	
22	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	23.11	
23	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	29.11	
24	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	30.11	
25	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1	6.12	

26	Контрольная работа «Лексика и фразеология».	1	7.12	
27	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1	13.12	
28	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1	14.12	
29	Морфология. Морфологические нормы.	1	20.12	
30	Морфология. Морфологические нормы.	1	21.12	
31	Морфология. Морфологические нормы.	1	27.12	
32	Повторение по теме «Морфология.».	1	28.12	
33	Повторение по теме «Морфология.».	1	17.01	
34	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	18.01	
35	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	24.01	
36	Правописание гласных в корне.	1	25.01	
37	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок.	1	31.01	

38	Правописание Н/НН в словах различных частей речи.	1	1.02	
39	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.	1	7.02	
40	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы».	1	8.02	
	РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (8 ч.)			
41	Язык и речь. Речевое общение.	1	14.02	
42	Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	15.02	
43	Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	21.02	
		1		
44	Речевая деятельность.	1	22.02	
		1		
45	Виды речевой деятельности.	1	28.02	
46	Виды речевой деятельности.	1	1.03	
47	Развитие речи. Систематизация материала к сочинению-рассуждению.	1	5.03	

48	Развитие речи. Сочинение –рассуждение «Что значит найти себя?»		14.03	
	ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (9 ч.)			
49	Признаки текста.		15.03	
50	Информационная переработка текста. План.	1	28.03	
51	Тезисы. Конспект.	1	29.03	
52	Комплексная работа с текстом.	1	4.04	
53	Реферат. Аннотация.	1	5.04	
54	Реферат. Аннотация.	1	11.04	
55	Оценка текста. Рецензия	1	12.04	
56	Развитие речи. Систематизация материала к сочинению публицистического стиля.	1	18.04	
57	Развитие речи. Обучающее сочинение публицистического стиля.	1	19.04	
	ПОВТОРЕНИЕ (8 ч.)			
58	Повторение. Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	25.04	
59	Повторение. Лексикология и фразеология.	1	26.04	

60	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	16.05	
61	Повторение. Морфология .Орфография.	1	17.05	
		1		
62	Итоговая контрольная работа.	1	23.05	
63	Повторение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.		24.05	
64	Комплексная работа с текстом.	1	30.05	
65	Комплексная работа с текстом.	1	31.05	

**Примерный
контрольно-измерительный
материал**

Диагностический диктант

Раннее утро

Тяжелые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, еще не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что-то не по-земному изящное в его удлинённом очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперед, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы.

С черных веток чуть зеленеющих деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки еще спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро. Из-за того что тени ложились в другую сторону, создавались странные сочетания, неожиданные для глаза, хорошо привыкшего к вечерним теням...

Все казалось не так поставленным, непрочным, перевернутым, как в зеркале...

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность.

(197 слов.)

(По В. Набокову.)

Диктант по теме: «Фонетика. Орфография»

Гость

(1)Всё в доме переменялось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Безбородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степенных стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пристяжные.

(4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались немногосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гостиным и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаяли, и висевшие в клетках канарейки, беспрестанно порхая, наперебой драли горло.

(6)В разгар чересчур оглушительной потехи, недоступной пониманию дворовых, к воротам подъехал загрязнённый тарантас, и человек лет сорока не спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как бы оторопев, окинул дом внимательным взором, вошёл через приоткрытую калитку в дощатый палисадник и медленно взобрался на рубленое из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней никто его не встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся покрасневшаяся, выскочила Шурочка. (9)Мгновенно вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлённая появлением нежданного и незваного посетителя, Шурочка внезапно затихла, но светлые, устремлённые на него глаза глядели так же ласково.

(11)Гость, а это был не кто иной, как Лаврецкий, представился, и видно было смятение на его лице.

(194 слова)

(По И. Тургеневу.)

Контрольная работа по теме: Лексика и фразеология

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль,
- Б) неспроста, ослепительный, создавать,
- В) ворона, колосится, столовый,
- Г) руководить, подбежать, знобит,
- Д) безразлично, лошадка, берег.

2. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

3. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

4. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) малый;
- Д) дорогой.

6. Как склоняется числительное 645 ?

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее слово;
- В) склоняются все части числительного;
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части

7. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

8. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;

- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

9. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

11. С помощью какого союза соединены однородные члены предложения: Пушкин создал замечательные произведения как в стихах, так и в прозе.

- А) подчинительный (следственный),
- Б) сочинительный (соединительный),
- В) сочинительный (противительный),
- Г) подчинительный (сравнительный),
- Д) сочинительный (разделительный).

12. В каких словосочетаниях предлоги выражают временное значение:

- А) обойти вокруг озера, дрожать от холода;
- Б) прийти через час, вернуться к ночи;
- В) не пришел из-за болезни, побледнел от страха;
- Г) ехать в город, сидеть на берегу;
- Д) остановились для ночлега, работать с увлечением.

13. Укажите слово, в котором пишется одна буква –н-:

- А) чека..ый,
- Б) суко..ый,
- В) орли..ый,
- Г) каме..ый,
- Д) подмоче..ый.

14. Укажите действительные причастия:

- А) проверенные тетради,
- Б) рекомендуемая книга,
- В) испеченный пирог,
- Г) видимый простым глазом,
- Д) победивший спортсмен.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	д	д	в	а	в	г	д	а	д	б	б	в	д

Контрольная работа по теме: Морфология и орфография

Вариант № 1

1. Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:
м_рщинистый, упр_щенный разбор, угн_тение, просв_щение, ч_стота помещения.
2. Вставьте безударные непроверяемые гласные:
акв_рель, пр...зидент, к_ламбур, опт_мистичный, прив_легия, при...ти, ид...ал
3. Вставьте в корни слов чередующиеся гласные:
зар_сли, несг_раемый, пл_вучий, прил_гательное, заб_рется, отр...сль, к...сательная
4. Вставьте звонкие или глухие согласные:
дер_кий ответ, разве_чик, сру_, коло_ца, убедительнаяпро_ьба.
5. Вставьте, где нужно, непроизносимые согласные:
аген_ство, блес_нуть на со_нце, сума_шедший, счас_ливый миг.
6. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные:
агрес_ивный, гал_ерея, крос_овки, колос_альный, эф_ективный, режис...ёр
7. Вставьте в приставки з или с:
бе_ценный, ни_падать, _дача, ра_продажа, и_гниение, ра_бросать, бе_толковый, ра_жевать, и_следовать
8. Вставьте в приставки и или е:
пр...отличный, пр_дорожный, пр_открыть, пр_лститься, пр_ступник.
9. Вставьте, где нужно, разделительные ь или ь:
раз_яснить, обез_яна, дет_ясли, под_ем, пред_убеждение, кон..юктура, пред...юбилейный, двух...ядерный, трёх...этажный, ин...екция
10. Вставьте ы или и на месте пропусков:
без_дейный, меж_нститутский,сверх...скусный, раз_скать, контр_гра, мед_нститут, пред_юльский
11. Запишите словами: от 264 отнять 80; к 578 прибавить 18
12. Поставьте в Р.п.
Семьи (грузины, армяне, таджики, чеченцы, казахи)
Пара (носки, чулки, валенки, ботинки)
Килограмм (яблоки, мандарины, помидоры, баклажаны, макароны)
13. Облегчить, мельком, хозяева, красивее, позвонишь, эпилог, ждала, водопровод
14. Сделайте словообразовательный разбор слов:
отъезд
принести
бессменный
столик
кашевар

Вариант № 2

1. Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:

ум...лять о помощи, раст...лковать, насл...ждаться, елочные укр...шения, см_риться с обстоятельствами.

2. Вставьте безударные непроверяемые гласные:

П...н...рама, об_яние, ст_пендия, калл_графический, в_стибюль, пр...ор..тет, к...лонка

3. Вставьте в корни слов чередующиеся гласные:

отр_сль, заг_релый, пл_вчиха, прил_жение, выб_рать, р...сток, р...внина

4. Вставьте звонкие или глухие согласные:

вязаныеваре_ки, ро_кий мальчик, жеребье_ка, ко_ба, насле_ство.

5. Вставьте, где нужно, произносимые согласные:

безмол_ствовать, вкус_ныея_ства, гиган_ское сооружение, громоз_кий.

6. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные:

ак_омпанемент, ал_юминий, бюл_етень, гум_анизм, дискус_ия, профес...ия

7. Вставьте в приставки з или с:

ра_двоение, чре_мерный, _дельщина, бе_человечный, во_хождение, во_главить, бе_заботный, бе_словесный

8. Вставьте в приставки и или е:

пр_одолеетьпр_пятствие, пр_морский, непр_тязательный, пр_глушить, , пр_бывать в город, пр_восходный, пр_дать форму, радиопр_емник

9. Вставьте, где нужно, разделительные ь или й:

необ_ятный, пред_уведомление, глав_юрист, в_ется, суб_ективно, кон...юктура, ад...ютант, об...ём, двух...этажный, с...экономить

10. Вставьте ы или и на месте пропусков:

меж_нститутский, спорт_нвентарь, без...кусный, пред_стория, из_сканный, сверх...нтересный.

11. Запишите словами: с 756 детьми мне не справиться, от 356 отнять 70

12. Поставьте в Р.п.

Семьи (грузины, армяне, таджики, чеченцы, казахи)

Пара (носки, чулки, валенки, ботинки)

Килограмм (яблоки, мандарины, помидоры, баклажаны, макароны)

13. Расставьте ударение:

Баловать, черпать, звонит, торты, каталог, договор, средства, углубить,

14. Сделайте словообразовательный разбор слов:

пароходик

выход

безжизненный

розоватый, прибежит

Сочинение-рассуждение по тексту В. Пескова

Был осенний серенький день в конце листопада. И настроение серенькое. Я доехал на трамвае в Тимирязевский парк прогуляться.

Пустынно было в парке и тихо. Только ворона на сухом дереве воевала с куриной костью. И вдруг из леса через дорогу в пяти шагах от меня проследовал заяц. Он не бежал, а тихо подпрыгивал, удостоив меня лишь косым взглядом. Тут же он остановился, поскрёб за ухом длинной задней ногой и тихо-мирно упрыгал в кусты. Эко событие, скажете. Однако настроение у меня сразу переменялось. Я шёл, посвистывая, вспоминал зайца, представляя, что он сейчас делает. Дома за чаем опять его вспомнил. И было на душе хорошо и тепло.

Явление это обычное. Пойдёшь с рюкзаком за город и, если ничего живого за день не усмотрел, возвращаешься хоть и довольный ходьбой, но всё-таки чувствуешь: чего-то важного не было. Этим важным может быть утка, с трекотом и кряканьем взлетевшая из-под ног с маленького пруда. Это могут быть увлекательные сцены поединка двух летунов — стрекозы и сойки. Или кабан пробежал близко, показывая лишь спину поверх бурьянов. Или вдруг в бинокль увидел: дятел таскает птенцам в дуплянку не личинок, а созревшие ягодки земляники. Всё это даёт день пешей прогулки в лес... Всё живое, тесно переплетённое множеством связей, являет собою чудо с названием Жизнь, очень возможно, единственную в бескрайней Вселенной, и всякое проявление жизни даёт ощущение радости бытия. Из всех человеческих ценностей и главная — сама жизнь с восходом солнца, с облаками, пением птиц, кваканьем лягушек, трюканьем сверчка и шелестом трав. Удалите всё это из жизни или по нерадивости потеряйте (это возможно при варварском отношении человека к Природе), и жизнь потеряет краски и главный источник радости. Жизнь в окружении только автомобилей, компьютеров, самолётов, телевизоров, пейджеров станет для человека невыносимой. Впрочем, до этой точки, не заботясь о сохранении живого мира, человек вряд ли и доживёт.

(По В. Пескову)

1. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл фразы текста: «Жизнь в окружении только автомобилей, компьютеров, самолетов, телевизоров, пейджеров станет для человека невыносимой».

Итоговый тест за пройденный курс 10 класса

• ФОНЕТИКА

1. Отметьте правильные утверждения.

- 1) Гласные звуки бывают ударными и безударными.
- 2) В русском языке все согласные звуки образуют пары по звонкости/глухости.
- 3) В современном русском алфавите 33 буквы.
- 4) Буква Й является гласной.

2. В каком слове произносится гласный О?

- 1) Березка
- 2) Подарок
- 3) Шоколад
- 4) дрова

3. В каких словах количество букв совпадает с количеством звуков?

- 1) крыжовник
- 2) четверка
- 3) фасоль
- 4) вьюга

4. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) ладья
- 2) разъяснил
- 3) ясень
- 4) юркий

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) фабрика
- 2) веселый
- 3) чувства
- 4) съемка

6. В каких словах 5 букв и 5 звуков?

- 1) яхта
- 2) метод
- 3) жердь
- 4) ладонь
- 5) шитье
- 6) майка
- 7) ружье

• МОРФЕМИКА

9. Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) подснежники
- 2) смеющийся
- 3) вплотную
- 4) загадка

10. Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) рассвет
- 2) перегорит
- 3) приручают
- 4) аморальный

11. В каком слове неверно выделена основа?

- 1) коварный
- 2) правдоискатель
- 3) влево

4) услышав

12. Укажите слово, в котором нет приставки.

- 1) примерка
- 2) прищепка
- 3) принцесса
- 4) пришелец

• **ЛЕКСИКА**

13. Какое слово является однозначным?

- 1) канал
- 2) жесткий
- 3) биссектриса
- 4) корень
- 5) ясный

14. Какие из выделенных слов употреблены в переносном значении?

- 1) гвоздь программы
- 2) вбить гвоздь в стену
- 3) золотой характер
- 4) волк воет
- 5) ветер воет

15. В каких предложениях есть антонимы?

- 1) Голос звучал робко, несмело.
- 2) Было темно, стало светло.
- 3) книга учит различать добро и зло.
- 4) Он не идет, а бежит.
- 5) Недруг подталкивает, а друг спорит.
- 6) Днем и ночью шел дождь и дул ветер.

16. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ (паронимы)?

1. Петю называли «ВЕЧНЫМ студентом».
2. ВЕЧНЫЙ сосновый бор поразил нас своей красотой и величием.
3. Документы были подготовлены для сдачи в архив на ВЕЧНОЕ хранение.

• **ОРФОГРАФИЯ**

17. Укажите слово, в котором пишется буква О.

1. зал освещ...н
2. заж...г спичку
3. пальто с капюш...ном
4. пришел почталь...н
5. запряж...м лошадей
6. острый суч...к

18. Укажите слово, в котором пишется буква О.

1. непром...каемый
2. соприк...саться
3. покл...ниться
4. предл...гать
5. водор...сли

19. Укажите слова, в которых пишется буква Е.

1. приibl...зительный
2. снаp...жение
3. закр...пить
4. просв...щение
5. оч...рование

20. В каких словах пишется буква З?

1. под наси..шими бровями
2. несколько умных фра...
3. ...бывается мечта
4. оставили бе... сладкого
5. бе...срочный договор
6. и...пугано в...крикнуть

21. В каких словах пишется Б знак?

1. декабр...ские морозы
2. нес...едобные грибы
3. настал дентпрем...еры
4. дым пожарищ...
5. достав..те в срок
6. хочет..ся петь

22. В каких словах пишется Ъ знак?

1. подозрительный суб..ект
2. лев раз..ярился
3. живут в двух..этажном доме
4. старое руж..ишко
5. без..ухий зверек

23. Укажите строку, во всех словах которой пишется одна и та же буква.

1. прелес...ный, тунея...ствовать, переги...
2. коври...ка, фля...ка, лоды...ка
3. скорос...ной, хли...кий, уса...ьба
4. тетра...ка, упако...ка, сороконо...ка

24. Укажите слово, в котором пишется одна буква Н.

1. соломе...ый
2. утре...ий
3. ледя...ой
4. революцио...ый
5. ветре...ый

25. Укажите слово, в котором пишутся две буквы Н.

1. оловя...ый
2. соловьи...ый
3. румя...ый
4. стари...ый

26. Укажите слово, в котором пишется одна буква Н.

1. асфальтирова...ая дорога
2. покраше...ые полы
3. реше...ая задача
4. книга прочита..а, 5. маринова..ые огурчики

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Русский язык
 Класс: 10
 Учитель: Корсунова Н. Л.

№ уро-ка	Даты по плану	Даты про-веде-ния	Тема	Количество часов		Причина корректи-ровки	Способ корректиров-ки
				По плану	Дано		

«__»__апреля__2021г.

Учитель _____ Н. Л. Корсунова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР _____

«__»_____2021 года

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Методического Клуба МБОУ «Стычновская СОШ» От «__»__2021года №1 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____
--	--

