

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной
образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Стычковская СОШ»



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычковская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021г
И.Ю. Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Среднее общее образование

10 класс

3 часа в неделю

Учитель: Аникеева Алина Михайловна

Программа разработана на основе примерной
программы общеобразовательных учреждений.
Иностранный язык 10-11 классы. М. Просвещение,
2018г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014г. № 1644 и от 31.12.2015 № 1577;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)

Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 2022 уч. год

Рабочей программы Предметной линии учебников под редакцией Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.-М.: Дрофа; 2016г..

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.-М.: Дрофа; 2021г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Английский язык*. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений авторов Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.-М.: Дрофа; 2021г.

2. *Английский язык*. 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.-М.: Дрофа; 2021г.

3. *Английский язык*. 10 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.-М.: Дрофа; 2021г.

Цели и задачи учебного предмета, курса

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом.

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (интернет, словари, справочники и т. д.).

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| | |
|--------------|-------------|
| Для учащихся | Для учителя |
|--------------|-------------|

| | |
|---|---|
| 1. Учебник «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.-М.: Дрофа; 2020г. 2. Рабочая тетрадь к учебнику «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н.-М.: Дрофа; 2020г. 3.Грамматический справочник с упражнениями.10 класс. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н..-М.: Дрофа; 2020г. 4. Англо-русский и русско –английский словарь. Мюллер В.К..-М.: Эксмо, 2010г. 5.Аудиоприложение к учебнику(MP3 диск) | 1. Учебник «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.-М.: Дрофа; 2020г. 2. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 10 классБиболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. 3.Книга для учителя10 класс. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. 4. Поурочные разработки поанглийскую языку к учебнику 10 класса. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.. |
|---|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|--|
| 1. | Рабочее место учителя |
| 2. | Рабочие места учащихся |
| 3. | Компьютер |
| 4. | Проектор |
| 5. | Таблицы (грамматические и тематические) |
| 6. | Аудиторная доска |
| 7. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| 8. | Видеоматериалы по темам |
| 9. | Карта Великобритании и англоязычных стран |

Планируемые результаты (в рамках ФГОС личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- краеведческую информацию: сведения об Архангельской области, науке и культуре, исторических и современных реалиях, известных деятелях.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/своего города и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета, курса

| № п/п | Раздел | Кол – во часов | Формы контроля (контрольные работы) |
|--------|------------------------|----------------|--|
| 1 | Начинаем снова | 24 | контрольная работа |
| 2 | Семья. Связь поколений | 24 | контрольная работа |
| 3 | Цивилизация и прогресс | 30 | контрольная работа |
| 4 | Мир возможностей | 26 | контрольная работа |
| Итого: | | 104 | |

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 10 классе выделяется 105 ч. (3 ч. в неделю, 35 учебных недель).

Планирование учебного материала рабочей программы рассчитано на 105 часов (3 часа в неделю), 35 недель. Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» учитываются праздничные дни (23.02, 2.05, 9.05), учебный материал скорректирован и распределён на 104 часа.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы/раздела | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|----------|--|---------------------|-----------|-----------|
| | Раздел 1 Начинаем снова – 24 часа | 24 | | |
| 1. | Новая школа – новые ожидания и тревоги. | 1 | 1.09 | |
| 2. | Некоторые особенности образования в США и Великобритании. | 1 | 2.09 | |
| 3. | Школа вчера и сегодня. | 1 | 6.09 | |
| 4. | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. | 1 | 8.09 | |
| 5. | Активизация лексики по теме «Одежда». | 1 | 9.09 | |
| 6. | Школьное обозрение: за и против школьной формы. | 1 | 13.09 | |
| 7. | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 1 | 15.09 | |
| 8. | Стили и мода. | 1 | 16.09 | |
| 9. | Стартовая работа. | 1 | 20.09 | |
| 10. | Активизация лексики по теме «Спорт». | 1 | 22.09 | |
| 11. | Сослагательное наклонение 1 и 2 типов. | 1 | 23.09 | |
| 12. | Олимпийские игры. | 1 | 27.09 | |
| 13. | Спортивная честь и сила характера. | 1 | 29.09 | |
| 14. | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. | 1 | 30.09 | |
| 15. | Придаточные предложения условия. | 1 | 4.10 | |
| 16. | Письмо в молодежный журнал. | 1 | 6.10 | |
| 17. | Музыка в культуре разных стран. | 1 | 7.10 | |
| 18. | Обсуждение режима дня. Повседневная жизнь. | 1 | 11.10 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-------|--|
| 19. | Как управлять временем разумно. | 1 | 13.10 | |
| 20. | Придаточные предложения цели. | 1 | 14.10 | |
| 21. | Контрольная работа по теме «Начинаем снова». | 1 | 18.10 | |
| 22. | Повторение грамматики | 1 | 20.10 | |
| 23. | Практика аудирования по теме "Мы начинаем снова". | 1 | 21.10 | |
| 24. | Практика в письменной речи по теме "Мы начинаем снова". | 1 | 25.10 | |
| | Раздел 2 Семья. Связь поколений – 24 часа | 24 | | |
| 25. | Исследование прошлого семьи. | 1 | 27.10 | |
| 26. | Генеалогическое дерево. | 1 | 28.10 | |
| 27. | Связь поколений. | 1 | 8.11 | |
| 28. | Отношения в семье. | 1 | 10.11 | |
| 29. | Традиции и обычаи в семье. | 1 | 11.11 | |
| 30. | Модальный глагол can и его эквиваленты. | 1 | 15.11 | |
| 31. | Роль семьи в моей жизни. | 1 | 17.11 | |
| 32. | Вместе в радости и в горе. | 1 | 18.11 | |
| 33. | Жить вместе или раздельно. | 1 | 22.11 | |
| 34. | Условное наклонение 3 типа. | 1 | 24.11 | |
| 35. | Условное наклонение смешанного типа. | 1 | 25.11 | |
| 36. | Проблема взаимоотношений детей и родителей. | 1 | 29.11 | |
| 37. | Взаимоотношения братьев и сестёр. | 1 | 1.12 | |
| 38. | ing - формы глагола. | 1 | 2.12 | |
| 39. | Работа по тексту «Семья Майка». | 1 | 6.12 | |
| 40. | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей. | 1 | 8.12 | |
| 41. | Семейные праздники. | 1 | 9.12 | |
| 42. | Отношение подростков к браку. | 1 | 13.12 | |
| 43. | Работа по тексту «Свадьба в космосе». | 1 | 15.12 | |
| 44. | Словарный диктант. | 1 | 16.12 | |
| 45. | Контрольная работа по теме «Связь поколений». | 1 | 20.12 | |
| 46. | Повторение грамматики | 1 | 22.12 | |
| 47. | Практика аудирования по теме "Связь поколений". | 1 | 23.12 | |
| 48. | Лексико - грамматическая практика по теме "Связь поколений". | 1 | 27.12 | |
| | Раздел 3 Цивилизация и прогресс – 30 часов | 30 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-------|--|
| 49. | Археологические исследования. | 1 | 29.12 | |
| 50. | Археологические исследования. | 1 | 30.12 | |
| 51. | Модальные глаголы для выражения степени вероятности в прошлом. | 1 | 12.01 | |
| 52. | Модальные глаголы для выражения степени вероятности в прошлом. | 1 | 13.01 | |
| 53. | Доисторический человек. | 1 | 17.01 | |
| 54. | Интервью с археологом. | 1 | 19.01 | |
| 55. | Интервью с археологом. | 1 | 20.01 | |
| 56. | Способы выражения степеней сравнения прилагательных. | 1 | 24.01 | |
| 57. | Цивилизация Майя. | 1 | 26.01 | |
| 58. | Технологическая цивилизация. | 1 | 27.01 | |
| 59. | Изобретения. | 1 | 31.01 | |
| 60. | Условные предложения смешанного типа. | 1 | 2.02 | |
| 61. | Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | 3.02 | |
| 62. | Влияние человека на окружающую среду. | 1 | 7.02 | |
| 63. | Интернационализмы. | 1 | 9.02 | |
| 64. | Научные награды и премии. | 1 | 10.02 | |
| 65. | Инфинитив. | 1 | 14.02 | |
| 66. | Инфинитив. | 1 | 16.02 | |
| 67. | Рукотворные чудеса света. | 1 | 17.02 | |
| 68. | Роль робототехники в нашей жизни. | 1 | 21.02 | |
| 69. | Роль робототехники в нашей жизни. | 1 | 24.02 | |
| 70. | Преимущества и недостатки новых изобретений. | 1 | 28.02 | |
| 71. | Писатели - фантасты о будущем. Айзек Азимов. | 1 | 2.03 | |
| 72. | Самостоятельная работа (монологическая речь "Мой робот"). | 1 | 3.03 | |
| 73. | Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс». | 1 | 5.03 | |
| 74. | Повторение грамматики | 1 | 9.03 | |
| 75. | Практика аудирования по теме "Цивилизация и прогресс". | 1 | 10.03 | |
| 76. | Практика чтения по теме "Цивилизация и прогресс". | 1 | 14.03 | |
| 77. | Практика письменной речи по теме "Цивилизация и прогресс". | 1 | 16.03 | |
| 78. | Практика письменной речи по теме "Цивилизация и прогресс". | 1 | 17.03 | |
| | Раздел 4. Мир возможностей - 27часов | 26 | | |
| 79. | Программы студенческого обмена. | 1 | 28.03 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| 80. | Выражение предпочтений, желаний. | 1 | 30.03 | |
| 81. | Обучение за рубежом. | 1 | 31.03 | |
| 82. | Форма обращения на участие в программе обмена. | 1 | 4.04 | |
| 83. | Способы путешествий. | 1 | 6.04 | |
| 84. | Способы путешествий. | 1 | 7.04 | |
| 85. | Опыт путешественника: транспорт. | 1 | 11.04 | |
| 86. | Опыт путешественника: маршрут. | 1 | 13.04 | |
| 87. | Опыт путешественника: впечатления. | 1 | 14.04 | |
| 88. | Лондонское метро: история и современность. | 1 | 18.04 | |
| 89. | Лондонское метро: история и современность. | 1 | 20.04 | |
| 90. | Поведение в общественных местах. | 1 | 21.04 | |
| 91. | Поведение в общественных местах. | 1 | 25.04 | |
| 92. | Способы запрещения. | 1 | 27.04 | |
| 93. | Вежливая беседа. | 1 | 28.04 | |
| 94. | Нормы поведения в Британии. | 1 | 4.05 | |
| 95. | Восприятие явлений другой культуры. | 1 | 5.05 | |
| 96. | Восприятие явлений другой культуры. | 1 | 11.05 | |
| 97. | Совет путешествуящим в другую страну. | 1 | 12.05 | |
| 98. | Совет путешествуящим в другую страну. | 1 | 16.05 | |
| 99. | Контрольная работа по теме «Мир возможностей». | 1 | 18.05 | |
| 100. | Повторение грамматики | 1 | 19.05 | |
| 101. | Культурный шок. | 1 | 23.05 | |
| 102. | Повторение "Мир возможностей". | 1 | 25.05 | |
| 103. | Повторение "Мир возможностей". | 1 | 26.05 | |
| 104. | Повторение лексико - грамматического материала по теме "Мир возможностей". | 1 | 30.05 | |

Согласовано

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ «Стычновская СОШ»

(дата)

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Аникеева Е.А.

(подпись)

(дата)

