

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычновская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.
И.Ю.Самсонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 часов (чтение 4 ч + письмо 5 ч)

Начальное общее образование

1 класс

Учитель: Евграфова Лариса Петровна

Программа разработана на основе программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» «Просвещение» 2014 г.

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативные документы:

Настоящая рабочая программа разработана на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.04.2016г. № 271)

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 и от 31.12.2015г. № 1577;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)

Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 2022уч. Год

Программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» «Просвещение» 2014 г.

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др., Азбука 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. Издательство «Просвещение» 2019 год.
2. Рабочие программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Просвещение» 2014 г.
3. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, Прописи №1,2,3. Издательство «Просвещение» 2021 год.
4. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, поурочное планирование «Русский язык обучение грамоте (обучение чтению, обучение письму)» издательство «Учитель» 2019 год.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия:

- лента букв;
- веер «Гласные буквы»;
- веер «Согласные буквы»;
- магнитная касса букв

Материально-технические средства:

Компьютерная техника,
интерактивная доска,
видеопроектор,
экспозиционный экран,
магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Цели обучения грамоте

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета обучение грамоте (письмо)

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметный результат:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
- умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
- правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;
- грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

Результаты освоения учебного предмета обучение грамоте (чтение)

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам.

Предметные результаты:

- овладение звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим);
- умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки, знать способы их буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно составить 3-5 предложений на определенную тему.

НАВЫКИ ЧТЕНИЯ

I полугодие. Плавное, слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Темы чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. С соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой стороной культурной речи, над словами, предложением и связной речью начатой в буквенный период.

3.Содержание учебного предмета

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения

Добукварный период – 33 ч:

Обучение письму – 18ч;

Обучение чтению – 15 ч.

Букварный период – 120ч. и 10ч. резервные:

Обучение письму – 67ч и 5ч резервные;

Обучение чтению – 53ч и 5ч резервные.

Послебукварный период – 36ч и 9ч резервные:

Обучение письму – 20ч и 5ч резервные;

Обучение чтению – 16ч и 4ч резервные.

Период обучения	Количество часов	
	письмо	чтение
Добукварный период	18	15
Основной (букварный) период	72	58
Послебукварный период	25	20
Всего	115	93

Место учебного предмета в учебном плане

Программа обучение грамоте (чтение) рассчитана на **93** часа, 4 учебных часа в неделю. Учебный материал распределен на **93** часа.

Программа обучение грамоте (письмо) рассчитана на **115** часов, 5 учебных часов в неделю.
Учебный материал распределен на **115** часов.

4. Тематическое планирование обучение грамоте

№ Тема урока	Кол- во часов	Дата	Вид учебной деятельности	№ Тема урока	Кол- во часов	Дата	Вид учебной деятельности
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (31 ч)							
Обучение чтению (15 ч)				Обучение письму (18 ч)			
Урок 1 «Азбука» — первая учебная книга.	1	01.09	Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.	Урок 1 Пропись — первая учебная тетрадь.	1	1.09	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв.
Урок 2 Речь устная и письменная. Предложение.	1	02.09	Выделять из речи предложения. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	Урок 2 Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2.09	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
Урок 3 Слово и предложение.	1	03.09	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Распределять на группы предметы по	Урок 3 Письмо овалов и полуовалов .	1	3.09	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Составлять предложения к

			существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.				иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		
Урок 4 Слог.	4	1	07.09	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Группировать слова по общему признаку	Урок 4 Рисование бордюров.	4	1	6.09	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».
					Урок 5 Письмо длинных прямых наклонных линий.	5	1	7.09	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
Урок 5 Ударение.	5	1	08.09	Выделять ударный слог при произнесении слова. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.	Урок 6 Письмо наклонной короткой и длинной линии с закруглени ем внизу	6	1	8.09	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Урок 6 Звуки в окружающ ем мире и в речи.	1	09.09	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке	Урок 7 Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглени ем вверху, внизу.	1	9.09	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
Урок 7 Звуки в словах.	1	10.09	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков.	Урок 8 Письмо овалов больших и маленьких, их чередовани е.	1	10.09	Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
Урок 8 Слог- слияние.	1	14.09	Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Различать родо-видовые понятия.	Урок 9 Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглени ем влево и вправо.	1	13.09	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
				Урок 10 Письмо короткой наклонной линии с	1	14.09	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.

				закруглени ем внизу, с петлѐй вверху и внизу.			Писать наклонные линии с петлѐй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.
Урок 9 Повторени е и обобщение пройденног о материала.	1	15.09	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»	Урок 11 Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо овалов.	1	15.09	Писать наклонные линии с петлѐй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
Урок 10 Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1	16.09	Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. определять место нового звука в слове. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Пересказывать сказку по серии картинок.	Урок 12 Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	16.09	Называть правильно изученные элементы буквы . Писать элементы букв в соответствии с образцом. Сравнивать написанные элементов буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
Урок 11 Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	17.09	Выделять звук [о] в процессе слога- звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [о] и букву <i>о</i> . Составлять рассказ по сюжетной картинке.	Урок 13 Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1	17.09	Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,

			Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).				соотносить написанные слова со схемой-моделью.
Урок 12 Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	21.09	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i> . Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».	Урок 14 Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	20.09	Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
				Урок 15 Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1	21.09	Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.
Урок 13 Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	22.09	Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i> .	Урок 16 Строчная буква <i>ы</i>	1	22.09	Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать слоги, слова с новой буквой,

			Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.				используя приём комментирования.
Уроки 14 Гласный звук [y], буквы У, у.	1	23.09	Выделять звук [y] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [y] и букву, его обозначающую. Объяснять роль восклицательного знака.	Урок 17 Строчная и заглавная буквы У, у.	1	23.09	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Писать буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. писать изученные буквы самостоятельно.
Урок 15 Закреплени е о гласных буквах и звуках	1	24.09	Выделять звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Объяснять роль восклицательного знака	Урок 18 Закреплени е написания изученных букв	1	24.09	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. писать изученные буквы самостоятельно.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120ч +10 ч резерв)							
Обучение чтению (58 ч)				Обучение письму (72 ч)			
Урок 16-17 Согласные звуки [н],	2	28.09 29.09	Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализ. Слышать и различать звуки [н], [н'] в	Урок 19 Письмо	1	27.09	Называть правильно элементы буквы У, у. Писать буквы У, у в соответствии с

[н'], буквы <i>Н, н.</i>			словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Самостоятельно читать предложения (<i>Ho! Ho! Ho!</i>). Наблюдать над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой.	изученных букв.			образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. писать изученные буквы самостоятельно.
Урок 18-19 Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	2	30.09 1.10	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст вслух.	Урок 20-21 Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	2	28.09 29.09	Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
Урок 20-21 Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i>	2	5.10 6.10	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Составлять слова из букв и слогов.	Урок 22-24 Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> Письмо слов с изученным и буквами.	3	30.09 1.10 4.10	Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.

			Читать текст.				
Урок 22-23 Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>T, t</i> .	2	7.10 8.10	Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Наблюдать над многозначностью слов. Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).	Урок 25-26 Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> .	2	5.10 6.10	Писать буквы <i>K, k</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.
Урок 24 Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>L, l</i> .	1	12.10	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Наблюдать над значением слов. Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	Урок 27-29 Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> . Письмо слов с изученным и буквами.	3	7.10 8.10 11.10	Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.
Урок 25-26 Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>P, p</i> .	2	13.10 14.10	Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Устанавливать соответствие между	Урок 30 Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> .	1	12.10	Писать буквы <i>L, l</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>L, l</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой,

			<p>звуковой формой слова и его схемой-моделью.</p> <p>Определять цель учебного задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>				<p>используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
Урок 27 Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	15.10	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	Урок 31-32 Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2	13.10 14.10	<p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>
Урок 28-29 Гласные буквы <i>Е, е</i> .	2	19.10 20.10	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Выявлять способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i>. Наблюдать над произнесением согласных в</p>	Урок 33-34 Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	15.10 18.10	<p>Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>

			словах-слияниях с <i>е</i> . Обозначать буквой <i>е</i> гласный звук [’э] после мягких согласных.				
Урок 30-31 Согласные звуки [п], [п’], буквы <i>П, п</i>	2	21.10 22.10	Объяснять роль гласных и, е. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Урок 35-36 Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2	19.10 20.10	Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.
Уроки 32-33 Согласные звуки [м], [м’], буквы <i>М, м</i> .	2	26.10 27.10	Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.	Урок 37-39 Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	3	21.10 22.10 25.10	Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и

			Строить самостоятельно связные высказывания о столице России.				записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.
Урок 34-35 Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	2	28.10 29.10	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> — <i>за</i> , <i>со</i> — <i>зо</i> , <i>си</i> — <i>зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз</i> — <i>пол-зут</i>). Сопоставлять все изученные буквы со звуками.	Уроки 40-41 Строчная и заглавная буквы <i>М</i> , <i>м</i> .	2	26.10 27.10	Писать буквы <i>М</i> , <i>м</i> в соответствии с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
Уроки 36-38 Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	3	9.11 10.11 11.11	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Уроки 42-44 Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> .	3	28.10 29.10 8.11	Писать буквы <i>З</i> , <i>з</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.
Урок 39 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	12.11	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Уроки 45-47 Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> .	3	9.11 10.11 11.11	Писать буквы <i>Б</i> , <i>б</i> в соответствии с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой,

			<p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>				<p>используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
Урок 40 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	16.11	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т'].</p> <p>Наблюдать над изменением слова (<i>плот — плоты, труд — труды</i>).</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам.</p>	Урок 48-49 Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	12.11 15.11	<p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p>
Уроки 41-43 Гласные буквы Я, я.	3	17.11 18.11 19.11	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i>. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i>.</p> <p>Читать текст и задавать вопросы по</p>	Урок 50-51 Заглавная буква Д.	2	16.11 17.11	<p>Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные — названия городов.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа</p>

			его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».				существительных
				Уроки 52-54 Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3	18.11 19.11 22.11	<p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
Уроки 44-45 Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2	23.11 24.11	<p>Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах.</p> <p>Устанавливать способ определения</p>	Урок 55-56 Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2	23.11 24.11	<p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p>

			буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).				
Уроки 46-47 Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2	25.11 26.11	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст.	Уроки 57-58 Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	2	25.11 26.11	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
				Уроки 59 Строчная буква ч. Заглавная буква Ч..	1	29.11	Писать букву ч в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
Уроки 48-49 Буква ь -	2	30.11 1.12	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв.	Урок 60-61. Буква ь.	2	30.11 1.12	Писать букву ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ

показатель мягкости предшествующих согласных звуков.			Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Объяснять роль буквы <i>ь</i> .				слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.
Уроки 50-51 Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	2	2.12 3.12	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>ше</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Соотносить все изученные буквы со звуками. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Уроки 62-63 Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	2.12 3.12	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
				Уроки 64 Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	6.12	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием

							<i>ии</i> . Составлять ответ на вопрос и записывать его.
Уроки 52-53 Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2	7.12 8.12	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слог <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слог <i>же</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> . Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Урок 65-66 Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2	7.12 8.12	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ии</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ии</i> .
Уроки 54-55 Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	2	9.12 10.12	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'o] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по	Уроки 67-68 Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	2	9.12 10.12	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и

			содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста.				предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> .
				Урок 69 Строчная буква ё.	1	13.12	Писать букву ё в соответствии с образцом. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
Урок 56-57 Звук [j'], буквы Й, й.	2	14.12 15.12	Выделять звук [j'] в процессе слогу-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Урок 70-71 Строчная и заглавная буквы Й, й.	2	14.12 15.12	Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Выполнять слогу-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Уроки 58-59 Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2	16.12 17.12	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста.	Урок 72-73 Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	16.12 17.12	Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
				Уроки 74 Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	20.12	Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i> . Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.
Уроки 60-61 Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	2	21.12 22.12	Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i> . Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i> . Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать текст.	Урок 75-76 Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2	21.12 22.12	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы

							предложения.
Уроки 62-63 Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2	23.12 24.12	Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.	Уроки 77-78 Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	23.12 24.12	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Списывать с печатного и письменного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
				Уроки 79 Письмо слов с изученным и буквами.	1	27.12	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.
Уроки 64-66 Гласный звук [э], буквы Э, э.	3	28.12 29.12 30.12	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию.	Урок 80-82 Строчная и заглавная буквы Э, э..	3	28.12 29.12 30.12	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную

			Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.				тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.
Уроки 67-69 Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	3	12.01 13.01 14.01	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.	Уроки 83-85 Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	3	12.01 13.01 14.01	Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.
				Уроки 86 Письмо слов с изученным и буквами.	1	17.01	Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

Уроки 70-71 Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	2	18.01 19.01	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.	Урок 87-88 Заглавная и строчная буква <i>Ф, ф</i> .	2	18.01 19.01	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
Урок 72 Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	20.01	Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.	Уроки 89 Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	20.01	Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 73 Русский алфавит.	1	21.01	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.	Урок 90 Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	21.01	Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i> , <i>семь</i> — <i>сьем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов.

			<p>Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>				<p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование по чтению (послебукварный период 16 ч и 4 ч резервные, всего – 20 ч)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Как хорошо уметь читать.	1	25.01	
2	Одна у человека мать; одна и родина.	1	26.01	
3	История славянской азбуки.	1	27.01	
4	В. Крупин. Первый букварь.	1	28.01	
5	А.С. Пушкин. Сказки.	1	1.02	
6	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	2.02	
7	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	3.02	
8	К.И. Чуковский. Телефон.	1	4.02	
9	К.И. Чуковский. Путаница.	1	8.02	
10	В.В. Бианки. Первая охота.	1	9.02	
11	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	1	10.02	
12	М.М. Пришвин. Предмайское утро.	1	11.02	
13	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей	3	15.02	
14			16.02	
15			17.02	
16- 17	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова.	2	18.02 1.03	
18- 19	Проект: «Живая Азбука»	2	2.03 3.03	
20	Наши достижения	1	4.03	

Тематическое планирование по русскому языку (обучение письму, послебукварный период 20 ч и 5ч резервные)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество о часов	Дата план	Дата факт
1	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	24.01	
2	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	25.01	
3	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения.	2	26.01	
4			27.01	
5	Заглавная буква в именах собственных.	2	28.01	
6			31.01	
7	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	2	1.02	
8			2.02	
9	Особенности устной речи. Текст и его значение	2	3.02	
10			4.02	
11	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	2	7.02	
12			8.02	
13	Знаки препинания в конце предложения.	1	9.02	

14 15	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	10.02 11.02	
16 17	Правописание сочетаний жи-ши.	2	14.02 15.02	
18 19	Правописание сочетаний ча-ща.	2	16.02 17.02	
20- 21	Правописание сочетаний чу-щу.	2	18.02 28.02	
22	Алфавит и его значение.	1	1.03	
23- 24	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	2	2.03 3.03	
25	Выделение предложения из текста.	1	4.03	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ «Стычновская СОШ»

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.А.Аникеева

_____ (дата)

