

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Стычновская СОШ»



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по русскому языку

Начальное общее образование

3 класс

4 часа в неделю

Учитель: Евграфова Лариса Петровна

Программа разработана на основе программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» Просвещение 2014 г.

2021– 2022 учебный год

## **1.Пояснительная записка**

### **Нормативные документы.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г.№1644 и от 31.12.2015№1577;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , начального общего образования второго поколения,одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 20212уч. год  
Рабочей программы Предметной линии учебников «Школа России» 2014 года

### **Учебно-методический комплект «Школа России»:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий учебник Русский язык 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»2021 год.

2. Рабочие программы русский язык предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Просвещение» 2016г.

### **Материально-техническое обеспечение**

Наборное полотно,

набор букв,  
веер «Гласные буквы»  
веер «Согласные буквы»  
образцы письменных букв.  
Компьютер, принтер, экран, мультимедиапроектор.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты***

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### ***Коммуникативные УУД***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### 3.Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов	Контроль
Язык и речь	2	
Текст. Предложение. Словосочетание	11	Д.
Слово в языке и речи	19	Д
Состав слова	14	Д., Сп.
Правописание частей слова	23	2
Части речи	61	4
Повторение	2	1
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>11</b>

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **136** часов, 34 учебных недели, 4 часа в неделю. Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», учитываются праздничные дни (23.02, 8.03, 2.05, 9.05,) учебный материал распределен на **132** часа. Распределение учебного материала скорректировано за счет часов отведенных на повторение.

## График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата	Вид контро ля
	1 четверть		
1	Диагностическая работа. Диктант.	16.09	Д.
2	Тема: «Повторение изученного за 1 четверть»	21.10	Д.
	2 четверть		
4	Контрольное списывание	8.11	К.с
5	Тема: «Состав слова»	23.11	Д.
	Контрольное списывание	8.12	К.с
	Тема: «Правописание корней слов».	16.12	Д
	Тема: «Повторение изученного за 2 четверть»	23.12	Д
	3 четверть		
6	Контрольное списывание	27.01	К.с
7	Тема: «Имя существительное».	10.02	Д
	Тема: «Правописание окончаний имён существительных»	9.03	Д
8	Тема: «Повторение изученного за 3 четверть»	14.03	Д
	4 четверть		
9	Тема: «Имя прилагательное»	12.04	Д
10	Итоговый контрольный диктант.	12.05	Д
	Итого		Д.-10, К.с - 3



#### 4. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Язык и речь – 2 ч</b>				
1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09	
2	Наш язык.	1	02.09	
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч</b>			
3	Текст. Типы текстов.	1	06.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	07.09	
5	Виды предложений по интонации.	1	08.09	
6	Предложения с обращением. Обучающее изложение	1	09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
9	Простое и сложное предложения.	1	15.09	
10	<b>Диагностическая работа. Диктант.</b>	1	16.09	
11	Простое и сложное предложения.	1	20.09	
12	Словосочетание.	1	21.09	
13	Закрепление изученного.	1	22.09	
	<b>Слово в языке и речи – 19 ч</b>			
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	23.09	
15	Синонимы и антонимы.	1	27.09	
16	Омонимы.	1	28.09	
17	Слово и словосочетание.	1	29.09	
18	Фразеологизмы.	1	30.09	
19	Обучающее изложение (упр.88)	1	04.10	
20	Части речи.	1	05.10	
21	Имя существительное.	1	06.10	
22	Имя прилагательное.	1	07.10	
23	Глагол.	1	11.10	
24	Что такое имя числительное?	1	12.10	

25	Однокоренные слова	1	13.10	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	14.10	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	18.10	
28	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	19.10	
29	Разделительный мягкий знак.	1	20.10	
30	<b>Диктант. Тема: «Повторение изученного за 1 четверть»</b>	1	21.10	
31	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	25.10	
32	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	26.10	
	<b>Состав слова – 14 ч</b>			
33	Корень слова. Как найти в слове корень?	1	27.10	
34	Сложные слова.	1	28.10	
35	<b>Контрольное списывание</b>	1	8.11	
36	Окончание слова.	1	9.11	
37	Обучающее изложение.	1	10.11	
38	Значение приставок.	1	11.11	
39	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	15.11	
40	Значение суффиксов.	1	16.11	
41	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	17.11	
42	Основа слова.	1	18.11	
43	Обобщение знаний о составе слова.	1	22.11	
44	<b>Диктант. Тема: «Состав слова».</b>	1	23.11	
45	Обучающее изложение	1	24.11	
46	Проект «Семья слов»	1	25.11	
	<b>Правописание частей слова – 23 ч</b>			
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	29.11	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.11	
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	1.12	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	2.12	
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	6.12	
52	Обучающее изложение.	1	7.12	
53	<b>Контрольное списывание</b>	1	8.12	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	9.12	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	13.12	

56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	14.12	
57	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	15.12	
58	<b>Диктант. Тема: «Правописание корней слов».</b>	1	16.12	
59	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12	
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	21.12	
61	Правописание суффиксов и приставок.	1	22.12	
62	<b>Диктант. Тема: «Повторение изученного за 2 четверть»</b>	1	23.12	
63	Правописание приставок и предлогов.	1	27.12	
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	28.12	
65	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	29.12	
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	30.12	
67	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	12.01	
68	Обучающее изложение (упр.278)	1	13.01	
69	Проект «Составляем орфографический словарь <b>Части речи (61 час)</b> <b>(Имя существительное 28 часов)</b>	1	17.01.	
70	Части речи.	1	18.01	
71	Имя существительное и его роль в речи.	1	19.01	
72	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	20.01	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	24.01	
74	Обучающее изложение	1	25.01	
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	26.01	
76	Проект «Тайны имени». <b>Контрольное списывание</b>	1	27.01	
77	Число имён существительных.	1	31.01	
78	Число имён существительных.	1	01.02	
79	Род имён существительных.	1	02.02	
80	Род имён существительных.	1	03.02	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	07.02	
82	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	08.02	
83	Обучающее изложение	1	09.02	

84	<b>Диктант. Тема: «Имя существительное»</b>	1	10.02	
85	Склонение имён существительных.	1	14.02	
86	Падеж имён существительных.	1	15.02	
87	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и Серый волк»	1	16.02	
88	Именительный падеж.	1	17.02	
89	Родительный падеж.	1	21.02	
90	Дательный падеж.	1	22.02	
91	Винительный падеж.	1	24.02	
92	Творительный падеж.	1	28.02	
93	Предложный падеж.	1	1.03	
94	Обучающее изложение	1	2.03	
95	Обобщение знаний.	1	3.03	
	Проект « Зимняя страничка»			
96	Сочинение по картине «Зима»	1	5.03	
97	<b>Диктант. Тема: «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1	9.03	
<b>Имя прилагательное – 15 ч</b>				
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	10.03	
99	<b>Диктант. Тема: «Повторение изученного за 3 четверть»</b>	1	14.03	
100	Роль имён прилагательных в тексте.	1	15.03	
101	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	16.03	
102	Род имён прилагательных.	1	17.03	
103	Изменение имён прилагательных по родам	1	28.03	
104	Изменение имён прилагательных по родам	1	29.03	
105	Число имён прилагательных.	1	30.03	
106	Число имён прилагательных	1	31.03	
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	4.04	
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	5.04	
109	Обобщение знаний.	1	6.04	
110	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	7.04	
111	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	11.04	
112	<b>Диктант. Тема: «Имя прилагательное»</b>	1	12.04	
<b>Местоимение – 4 ч</b>				
113	Личные местоимения.	1	13.04	
114	Изменение личных местоимений по родам	1	14.04	
115	Правописание местоимений.	1	18.04	

116	Обучающее изложение	1	19.04	
Глагол – 14 ч				
117	Значение и употребление глаголов в речи	1	20.04	
118	Значение и употребление глаголов в речи	1	21.04	
119	Неопределённая форма глагола.	1	25.04	
120	Неопределённая форма глагола.	1	26.04	
121	Число глаголов.	1	27.04	
122	Времена глаголов.	1	28.04	
123	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	4.05	
124	Изменение глаголов по временам.	1	5.05	
125	Изменение глаголов по временам.	1	11.05	
126	Итоговый контрольный диктант.	1	12.05	
127	Род глаголов в прошедшем времени.	1	16.05	
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	17.05	
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	18.05	
	Обобщение изученного материала о глаголе.			
130	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	19.05	
Повторение – 2 ч				
131	Обобщение и систематизация изученного о частях ре	1	23.05	
132	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ «Стычновская СОШ»  
 \_\_\_\_\_ дата

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е.А.Аникеева  
 \_\_\_\_\_ (дата)