

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычковская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычковская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.



И.Ю.Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературному чтению

Начальное общее образование

2 класс

4 часа в неделю

Учитель: Ильина Ольга Валентиновна

Программа разработана на основе программы по
математике предметная линия учебников системы «Школа
России». Просвещение 2016 г

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Примерный учебный план образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 и от 31.12.2015г. № 1577;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 2022уч.год
- Рабочая программа Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России» «Просвещение» 2014 г
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Учебник Литературное чтение 2 класс в двух частях. М: «Просвещение» 2020 г.

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Учебник Литературное чтение 2 класс в двух частях. М: «Просвещение» 2020 г.
2. Рабочая программа Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России» «Просвещение» 2014 г

Материально-техническое обеспечение

Портреты детских писателей.

Набор картинок «Животные»

Библиотечка детских книг разных типов, жанров по тематике детского чтения.

Компьютер.

Экран.

Диапроектор.

Цели курса

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи курса:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов;

Планируемые результаты изучения курса в рамках ФГОС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание ценностных представлений о своей семье и своей малой Родине;
- осознание своей принадлежности к определённому народу;
- осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни
- простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
- правила работы в группе, доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью

смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.

- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. **Познавательные УУД** Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки).
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради»;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);
- осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля
1	Вводный урок.	1	
2	Самое великое чудо на свете.	5	
3	Устное народное творчество.	15	
4	Люблю природу русскую. Осень	8	
5	Русские писатели.	14	Проверка навыков чтения
6	О братьях наших меньших	13	
7	Люблю природу русскую. Зима.	10	Проверка навыков чтения.
8	Писатели детям.	17	
9	Я и мои друзья.	10	Проверка навыков чтения.
10	Люблю природу русскую. Весна.	12	
11	И в шутку и всерьез.	16	
12	Литература зарубежных стран.	15	Проверка навыков чтения.
	ИТОГО	134	

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **136** часов, 34 учебных недели, 4 часа в неделю. Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», учитываются праздничные дни (08.03, 23.02) учебный материал распределен на **134** часа. Распределение учебного материала скорректировано за счет часов отведенных на повторение.

В связи с переходом школы на статус «Казачий» (постановление правительства РО от 01.06.2012 №475 «Положение о присвоении статуса «Казачий» общеобразовательным учреждениям») в предмет литературное чтение был введен модуль в раздел «Повторение» введена тема «Песни и сказки Тихого Дона» (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
ВВОДНЫЙ УРОК (1 ч)				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	1.09	
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (4 ЧАСА)				
2	Игра «Крестики-нолики»	1	2.09	
3	Введение в тему «Самое великое чудо на свете»	1	3.09	
4	Мы идём в библиотеку	1	6.09	
5	История книги.	1	7.09	
6	Готовим проект «История книги»	1	8.09	
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (15 ч)				
7	Вводный урок раздела «Устного народного творчества»	1	9.09	
8	Пословицы и поговорки.	1	13.09	
9	Песни, потешки, поговорки.	1	14.09	
10	Скороговорки , считалки , небылицы.	1	15.09	
11	Загадки.	1	16.09	
12	Ю. Коваль «Сказки».Что такое народная сказка?	1	20.09	
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	21.09	
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	22.09	
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	23.09	
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	27.09	
17	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	28.09	
18	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	29.09	
19	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	30.09	
20	«Проверим себя».Викторина по сказкам.	1	4.10	
21	КВН «Обожаемые сказки»	1	5.10	
Люблю природу русскую. Осень(8ч.)				
22	Вводный урок раздела «Люблю природу русскую. Осень»	1	6.10	
23	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	7.10	
24	К. Бальмонт «Поспевает брусника...». А. Плещеев «Осень наступила...».	1	11.10	
25	А.Фет «Ласточки пропали...».	1	12.10	
26	«Осенние листья» - тема для поэтов	1	13.10	
27	В. Берестов «Хитрые грибы».	1	14.10	
28	М.Пришвин «Осеннее утро», И Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	18.10	
29	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	19.10	
РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (14 ч)				
30	Введение в раздел «Русские писатели».	1	20.10	
31	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	21.10	
32	Особенности языка произведения А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	25.10	
33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».Деление текста на смысловые части.	1	26.10	

34	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Деление текста на смысловые части	1	27.10	
35	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказки.	1	28.10	
36	И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1	8.11	
37	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	9.11	
38	Знакомство с жизнью и творчеством Л.Толстого . Подготовка устного сообщения об авторе.	1	10.11	
39	Л. Н. Толстой «Котёнок»	1	11.11	
40	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»,	1	15.11	
41	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1	16.11	
42	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1	7.11	
43	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1	18.11	
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (13 ч)				
44	Вводный урок раздела «О братьях наших меньших»	1	22.11	
45	И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	23.11	
46	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	24.11	
47	Домашние животные. Учимся придумывать рассказ о животных.	1	25.11	
48	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	29.11	
49	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	30.11	
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	1.12	
51	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	2.12	
52	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	6.12	
53	В. Бианки «Музыкант»	1	7.12	
54	В. Бианки «Сова»	1	8.12	
55	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	9.12	
56	Проект «Пишем статью в школьную газету»	1	13.12	
Люблю природу русскую. Зима.(10ч.)				
57	Вводный урок раздела «Люблю природу русскую. Зима»	1	14.12	
58	Сравниваем стихи о первом снеге.	1	15.12	
59	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1	16.12	
60	С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза».	1	20.12	
61	Особенности лирических произведений А.Пушкина Стихи о зиме.	1	21.12	
62	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	22.12	
63	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	23.12	
64	А. Барто «Дело было в январе».	1	27.12	
65	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	28.12	
66	Проверим и оценим свои достижения.	1	29.12	
ПИСАТЕЛИ - ДЕТЯМ (17 ч)				
67	Знакомство с разделом «Писатели – детям»	1	30.12	
68	К. Чуковский «Путаница».	1	12.01	

69	К. Чуковский «Радость».	1	13.01	
70	К. Чуковский «Федорино горе».	1	17.01	
71	К. Чуковский «Федорино горе».	1	18.01	
72	С.В. Михалков «Сила воли»	1	19.01	
73	С.В. Михалков «Мой щенок».	1	20.01	
74	А.Л. Барто «Верёвочка».	1	24.01	
75	А.Л. Барто «Мы не заметили жука»	1	25.01	
76	Знакомство с жизнью и творчеством Н. Носова	1	26.01	
77	Н.Н. Носов «Затейники»	1	27.01	
78	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	31.01	
79	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	1.02	
80	В. Осеева «Синие листья»	1	2.02	
81	Н.Н. Носов «На горке»	1	3.02	
82	Н.Н. Носов «На горке»	1	7.02	
83	Обобщение по разделу «Писатели - детям».	1	8.02	
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (10 ч)				
84	Знакомство с разделом «Я и мои друзья».	1	9.02	
85	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1	10.02	
86	В. Осеева «Волшебное слово».	1	14.02	
87	В. Осеева «Волшебное слово».	1	15.02	
88	В. Лунин «Я и Вовка»	1	16.02	
89	Стихи о дружбе и обидах	1	17.02	
90	В. Осеева «Почему?»	1	21.02	
91	В. Осеева «Почему?»	1	22.02	
92	В. Берестов «За игрой».	1	24.02	
93	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	25.02	
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА (12 ч)				
94	Вводный урок раздела «Люблю природу русскую. Весна»	1	28.02	
95	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	1.03	
96	А. Плещеев «Весна»	1	2.03	
97	С. Дрожжин «Весенние царство»	1	3.03	
98	А. Блок «На лугу»	1	5.03	
99	А. Плещеев «В бурю».	1	9.03	
100	И. Бунин «Матери».	1	10.03	
101	Е. Благина «Посидим в тишине».	1	14.03	
102	Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1	15.03	
103	С. Васильев «Белая берёза».	1	16.03	
104	Запуск проекта «Газета «День Победы – 9 мая».	1	17.03	
105	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую». Проверим и оценим свои достижения.	1	28.03	
И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ (16 ч)				
106	Вводный урок раздела «И в шутку и в серьёз»	1	29.03	
107	А. Введенский «Ученый Петя»	1	30.03	
108	Д.Хармс « Вы знаете? ...»	1	31.03	
109	Стихи И. Токмаковой . Знакомство с	1	4.04	

	творчеством И. Токмаковой			
110	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». Сочиняем смешное произведение.	1	5.04	
111	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». Сочиняем смешное произведение.	1	6.04	
112	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1	7.04	
113	Стихи Э.Успенского.	1	11.04	
114	Э. Успенский «Чебурашка».	1	12.04	
115	Э. Успенский «Чебурашка».	1	13.04	
116	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	14.04	
117	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	18.04	
118	Г. Остер «Будем знакомы».	1	19.04	
119	Г. Остер «Будем знакомы».	1	20.04	
120	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1	21.04	
121	Проверим и оценим свои достижения.	1	25.04	
ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (15 ч)				
122	Вводный урок раздела «Литература зарубежных стран»	1	26.04	
123	Английские народные песенки.	1	27.04	
124	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	28.04	
125	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	4.05	
126	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	5.05	
127	Ш. Шварц «Красная шапочка».	1	11.05	
128	Ш. Шварц «Красная шапочка».	1	12.05	
129	Г-Х.. Андерсен «Огниво»	1	16.05	
130	Г-Х.. Андерсен «Огниво»	1	17.05	
131	Песенки «Мотылек». «Знают мамы, знают дети»	1	18.05	
132	Проверим себя . Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	19.05	
133	Проект «Мой любимый писатель – сказочник»	1	23.05	
134	Обобщающий урок	1	24.05	

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ «Стычновская СОШ»

_____ (дата)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Аникеева Е.А.

_____ (дата)