

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Стычновская СОШ»



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Стычновская СОШ»  
Приказ № 94 от 30.08.2021 г  
И.Ю. Самсонова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по английскому языку

Начальное общее образование

4 класс

2 часа в неделю

Учитель: Аникеева Алина Михайловна

Программа разработана на основе Примерных программ общеобразовательных учреждений. Иностранный язык 2-4 классы. М. «Просвещение», 2016г.

2021 – 2022 учебный год



## Пояснительная записка

### Нормативные документы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012г).

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 20212уч. год

Рабочей программы Предметной линии учебников под редакцией Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2016г..

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Английский язык*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г.

2. *Английский язык*. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г.

3. *Английский язык*. 4 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2020г.

### **Цели и задачи учебного предмета, курса**

-формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

-научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные диктанты, проверочные и контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

В конце изучения каждой темы учащимся дается проверочная работа, которая направлена на контроль знания лексико-грамматического материала, изученного в рамках темы. В каждой четверти проводятся письменные контрольные работы, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и убедиться в том, что основной языковой и речевой

материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Все задания оцениваются в баллах, после чего высчитывается процент выполнения заданий контрольной работы и выставляется соответствующая отметка: 90-100% - «5»; 75-89% - «4»; 50 – 74% - «3»; 49% и менее – «2».

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура), задания на замену одних слов другими (существительные местоимениями), задания на восстановление порядка слов в предложении.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузы;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Программой предусмотрено проведение ролевых игр. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для учащихся	Для учителя
1. Учебник «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г. 2. Рабочая тетрадь к учебнику «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г.	1. Учебник «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г. 2. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 2-4 классы Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2016г.

3.Грамматический справочник с упражнениями.4 класс. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н..-М.: Дрофа; 2020г. 4. Англо-русский и русско –английский словарь. Мюллер В.К..-М.: Эксмо, 2010г. 5.Аудиоприложение к учебнику(MP3 диск)	3. Книга для учителя.4класс. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н..-М.: Дрофа; 2021г. 4. Поурочные разработки поанглийскую языку к учебнику 4 класса. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н..-М.: Дрофа; 2020г.
---	---

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Рабочее место учителя
2.	Рабочие места учащихся
3.	Компьютер
4.	Проектор
5.	Таблицы (грамматические и тематические)
6.	Аудиторная доска
7.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
8.	Видеоматериалы по темам
9.	Карта Великобритании и англоязычных стран

#### Планируемые результаты (в рамках ФГОС личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства г гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметным результатом изучения английского языка в 4 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  
Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные УУД:

Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
Умение формулировать собственное мнение и позицию; уважительно относиться к чужому мнению; принимать разные позиции;  
Умение задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание;  
Умение осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Предметные результаты

Изучение предмета «английский язык» в 4 классе направлено на достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- Участвовать в диалоге, этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, угощение, покупка в магазине и т. д.); диалоге-расспросе (задавать вопросы: что, кто, где, когда и отвечать на них);
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о погоде, о своем доме, своей комнате, о своей школе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда, зачем, почему и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить)
- Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающийся научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:



- Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письмо

Обучающийся научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- Заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- Применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- Уточнять написание слова по словарю.

#### Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- Соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и речевые обороты, в пределах тематики 4 класса;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторые исключения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Аудирование.

Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Enjoy English-4" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты, аудиотексты имеют образовательную и воспитательную ценность для учащихся и отвечают возрастным интересам ( речь учителя, аудиозаписи песен, игр, стихов, диалогов этикетного характера не более 4-6 реплик, тематических диалогов, монологических высказываний 5-7 фраз, несложных сказок (в том числе с опорой на иллюстрацию).

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе детей тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений, по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Говорение.

При обучении по УМК "Enjoy English-4", что совпадает с третьим годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на предметное содержание речи, которое обозначено в « Стандарте начального общего образования по иностранному языку». Задача третьего года обучения - научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника, отвечать на вопросы учителя в классе. Достаточный для второго 3 года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу (мини- диалог этикетного характера 2-3 реплики, диалог-расспрос 3 реплики, диалог- побуждение 1-2 реплики).

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение.

Обучение чтению по УМК "Enjoy English-4" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно.

Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений. Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Письмо.

На третьем году обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики. Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на третьем году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Языковые знания и навыки

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого ИЯ, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слова или слога. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексика. Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации (существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (toplay – play), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ (употребление и распознавание в речи). Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”. Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.). Побудительные предложения в

утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.), предложения с оборотом "thereis/are". Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами 'and' и 'but'.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past, Indefinite (Simple). Глагол связка "tobe". Вспомогательный глагол "todo".

Модальныеглаголы "can, may, must, haveto", Глагольныеконструкции типа; Ilikereading. I'm fond of reading. I'm going to do something.

Наречиявремени (now, yesterday, tomorrow, already, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образадействия (well, slowly, quickly).

Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики.

Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных). Существительные с неопределенным, определительным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 20.

Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

Предлогиместанаправления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

### Содержание учебного курса

№	Тема урока	Количество часов	Формы контроля (контрольные работы)
1	Поговорим о временах года и погоде	8	Контрольная работа
2	Мой дом	8	Контрольная работа
3	Быть счастливым в деревне и в городе	8	Контрольная работа
4	Рассказываем рассказы	8	Контрольная работа
5	Моя семья	11	Контрольная работа
6	Покупки	9	Контрольная работа
7	Школа это забавно	15	Итоговая контрольная работа
	Итого :	67	

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 3 классе выделяется 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Планирование учебного материала рабочей программы рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю), 34 недели. Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» учитываются праздничные дни (23.02.), учебный материал скорректирован и распределён на 67 часов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Unit 1. Поговорим о временах года и погоде</b>	<b>8</b>		
1.	Виды спорта и спортивные игры. Настоящее простое время	1	01.09	
2.	Любимое время года. Безличные предложения в настоящем времени	1	03.09	
3.	Погода. Неопределенная форма глагола.	1	08.09	
4.	Прогнозы. Простое будущее время. Спутники будущего времени.	1	10.09	
5.	Планы на будущее. Простое будущее время.	1	15.09	
6.	Обобщающий урок по теме «Любимое время года».	1	17.09	
7.	Любимое время года. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	22.09	
8.	<b>Контрольная работа по теме «Любимое время года».</b>	1	24.09	
	<b>Unit 2. Мой дом</b>	<b>8</b>		
9.	Мой дом (название и размер комнат). Предложения с there is/there are.	1	29.09	
10.	Моя квартира. Предложения с there is/there are: отрицательная форма.	1	01.10	
11.	Моя комната. Предлоги места	1	06.10	
12.	Предметы мебели и интерьера. Существительные с артиклем.	1	08.10	
13.	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1	13.10	
14.	«Мой дом». Контроль лексико-грамматических навыков.	1	15.10	
15.	<b>Контрольная работа по теме «Мой дом».</b>	1	20.10	
16.	Проектная работа «Мы посетим волшебную страну»	1	22.10	
	<b>Unit 3. Быть счастливым в деревне и в городе</b>	<b>8</b>		
17.	Родная страна Существительные в единственном и множественном числе.	1	27.10	

18.	Город и село. Глагол-связка tobe (повторение).	1	29.10	
19.	Бюро погоды. Степени сравнения прилагательных	1	10.11	
20.	Солнце и ветер. Степени сравнения прилагательных (исключения).	1	12.11	
21.	Зеленый сад. Наречия степени (much, little, very).	1	17.11	
22.	Дикие и домашние животные Степени сравнения прилагательных.	1	19.11	
23.	Обобщающий урок по теме «Быть счастливым в деревне и в городе».	1	24.11	
24.	<b>Контрольная работа по теме: «Быть счастливым в деревне и в городе»</b>	1	26.11	
	<b>Unit 4. Рассказываем рассказы</b>	<b>8</b>		
25.	Простое прошедшее время.	1	01.12	
26.	Забавные истории.	1	03.12	
27.	Слова – спутники прошедшего времени.	1	08.12	
28.	Вопросы в простом прошедшем времени.	1	10.12	
29.	Мои любимые сказки. Рассказ о волке и овечке.	1	15.12	
30.	Повторение. Рассказ о Санта Клаусе.	1	17.12	
31.	<b>Контрольная работа по теме: «Рассказываем рассказы»</b>	1	22.12	
32.	Проект « Напишем сказку!»	1	24.12	
	<b>Unit 5. Моя семья</b>	<b>11</b>		
33.	Семья.	1	29.12	
34.	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1	12.01	
35.	Мое любимое занятие.	1	14.01	
36.	Мой день (домашние обязанности).	1	19.01	
37.	Диалоги о домашних делах	1	21.01	
38.	Мои любимые сказки. Рассказ о птичке и кошке.	1	26.01	
39.	Телефонный разговор.	1	28.01	
40.	Время. Режим дня.	1	02.02	
41.	Правила поведения в гостях.	1	04.02	
42.	Повторение. Притяжательные местоимения.	1	09.02	
43.	<b>Контрольная работа по теме: «Моя семья»</b>	1	11.02	
	<b>Unit 6. Покупки</b>	<b>9</b>		
44.	Различные предметы одежды.	1	16.02	
45.	Поход в магазин.	1	18.02	
46.	Мои любимые сказки. Малыш слоненок и его новая одежда.	1	25.02	
47.	Одеваемся по погоде.	1	02.03	

48.	Мои любимые сказки. Малыш слоненок и его новая одежда.	1	04.03	
49.	Покупки в магазине: продукты питания.	1	09.03	
50.	Повторение. Неопределенные местоимения.	1	11.03	
51.	<b>Контрольная работа по теме: «Покупки»</b>	1	16.03	
52.	Проект «Современный журнал мод для звёзд».	1	18.03	
	<b>Unit 7. Школа это забавно</b>	<b>15</b>		
53.	Моя школа. Введение лексики. Модальный глагол must (haveto).	1	30.03	
54.	Учебные занятия на уроках.	1	01.04	
55.	Школьные принадлежности. Введение лексики.	1	06.04	
56.	Учебные предметы. Введение лексики. Настоящее, прошедшее простое время (повторение)	1	08.04	
57.	Классная комната. Указательные местоимения (this/these, that/those).	1	13.04	
58.	Любимый предмет. Указательные местоимения.	1	15.04	
59.	«Король и сыр» (Урок чтения).	1	20.04	
60.	Решение проблемы	1	22.04	
61.	Визит в Британию. Заполнение анкеты	1	27.04	
62.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	29.04	
63.	Проектная работа «Школа»	1	04.05	
64.	Защита проекта «Школа»	1	06.05	
65.	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1	11.05	
66.	Повторение лексики	1	13.05	
67.	Повторение грамматики	1	18.05	
68.	Повторение временных форм глаголов	1	20.05	

Согласовано  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ «Стычновская СОШ»

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Аникеева Е.А.  
 \_\_\_\_\_ 08.2021 \_\_ г





