

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Начальное общее образование

1 класс

4 часа в неделю

Учитель: Евграфова Лариса Петровна

Программа разработана на основе программы
Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной Литературное чтение.
Предметная линия учебников системы «Школа России»
«Просвещение» 2014 г

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативные документы:

Настоящая рабочая программа разработана на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 и от 31.12.2015г. №1577;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021-2022уч. Год

Программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России» «Просвещение» 2014 г

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Учебник Литературное чтение 1 класс в двух частях. М: «Просвещение» 2019 г.

2. Рабочая программа Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России» «Просвещение» 2014 г

Материально – техническое обеспечение

Портреты детских писателей.

Набор картинок «Животные»

Библиотечка детских книг разных типов, жанров по тематике детского чтения.

Компьютер.

Экран.

Диaproектор.

Цели курса

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи курса:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

2. Планируемые результаты изучения курса в рамках ФГОС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- осознание ценностных представлений о своей семье и своей малой Родине;
- осознание своей принадлежности к определённому народу;
- осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни
- простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
- правила работы в группе, доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки).
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради»;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать вопросы к собеседнику;
 - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
 - строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
 - аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);
 - осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;
 - принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.
- Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

3.Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводныйурок	1
2	Жили-былибуквы	7
3	Сказки, загадки, небылицы	7
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5
5	И в шутку и всерьёз	7
6	Я и мои друзья	7
7	О братьях наших меньших	4
	ИТОГО	38

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **40** часов, 4 часа в неделю, 10 учебных недель. Согласно Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», учитываются праздничные дни (3.05, 10.05) учебный материал распределен на **38**часов. Распределение учебного материала скорректировано за счет часов отведенных на повторение.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок.	1	9.03	
	Жили-были буквы (7 ч)			
2	В. Данько «Загадочные буквы».	1	10.03	
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1	11.03	
4	Г. Сапгир «Про медведя», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	15.03	
5	И. Гамазкова «Живая азбука»,	1	16.03	
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	17.03	
7	Поговорим о самом главном. С. Черный «Живая азбука»	1	18.03	
8	Повторение и обобщение. «Проверим себя».	1	29.03	
	Сказки, загадки, небылицы (7 ч)			
9	Е. Чарушин «Теремок».	1	30.03	
10	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	31.03	
11	Загадки, песенки.	1	1.04	
12	Русские народные потешки, стишки и песенки.	1	5.04	
13	А. С. Пушкин. Отрывки из сказок.	1	6.04	
14	К. Д. Ушинский «Гусь и журавль». «Жалобы зайки»	1	7.04	
15	Повторение и обобщение по теме. «Проверь себя»	1	8.04	
	Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)			
16	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1	12.04	
17	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1	13.04	
18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1	14.04	
19	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1	15.04	
20	Повторение и обобщение по теме. «Проверь себя»	1	19.04	
	И в шутку и всерьёз (7 ч)			
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки». Г. К. Кружков «РРРЫ!»	1	20.04	
22	К. Чуковский «Телефон». Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	21.04	
23	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».	1	22.04	
24	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	1	26.04	
25	М. Пляцковский «Помощник».	1	27.04	
26	Из старинных книг.	1	28.04	
27	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1	29.04	
	Я и мои друзья (7 ч)			

28	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	1	4.05	
29	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1	5.05	
30	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружкой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1	6.05	
31	С. Маршак «Хороший день».	1	11.05	
32	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1	12.05	
33	Из старинных книг. Д.Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка».	1	13.05	
34	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	17.05	
	О братьях наших меньших (4 ч)			
35	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла»,	1	18.05	
36	И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1	19.05	
37	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1	20.05	
38	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо».	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ «Стычновская СОШ»

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Аникеева

_____ (дата)