

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычновская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.
И.Ю.Самсонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературному чтению на родном (русском) языке

Начальное общее образование

3 класс

1 часа в неделю

Учитель: Евграфова Лариса Петровна

Программа разработана на основе Примерных программ О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и другие.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы

Настоящая рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Минобрнауки России от 18.04.2016г. № 271)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 и от 31.12.2015г. №1577;
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , начального образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
6. Образовательной программы начального образования МБОУ «Стычновская СОШ»
7. Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 2022уч. год

Учебно-методический комплект

1. Н.Е. Кутейникова , О.В. Синева и др. Учебник Литературное чтение на родном языке 3 класс в двух частях. М: «Просвещение»2021 г.
2. Рабочая программа Литературное чтение на родном Предметная линия учебников системы «Школа России» «Просвещение» 2014 г

Материально-техническое обеспечение

1. Портреты детских писателей.
2. Набор картинок «Животные»
3. Библиотечка детских книг разных типов, жанров по тематике детского чтения
4. Презентации по темам.
5. Иллюстрации, плакаты, открытки, слайды к изучаемым произведениям.

Технические средства обучения.

- 1.Компьютер.
- 2.Проектор.
- 2.Аудиозаписи и видеозаписи по темам.

Цель : конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи :

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в рамках ФГОС

Личностные результаты освоения предмета

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты освоения предмета

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую **литературу**; пользоваться справочными источниками для **понимания и получения дополнительной информации**».

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

У м е т ь:

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;

- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

В результате изучения курса учащиеся должны:
знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный).

уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль стихотворения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- составлять небольшой устный текст на заданную тему;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание учебного предмета, курса

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Осень – яснее лета	2
2.	Мы с другом вдвоем ...	5
3.	Человек без Родины, что соловей без песни.	1
4.	Зимняя сказка	1
5.	Семья – опора счастья.	2
6.	Повсюду благовест гудит.	3
7.	Путь к победе.	3
8.	Удивительный мир вокруг нас	1
	Итого:	18

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **18** часов, 1 учебный час в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы раздела	Кол –во часов	Дата план	Дата факт
Осень – яснее лета				
1.	Осеннее настроение.	14.01		
2	Первый раз в третий класс	21.01		
Мы с другом вдвоем				
3.	Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой.	28.01		
4.	Благодарность и верность в дружбе.	4.02		
5.	Мы умножим нашу радость и разделим пополам.	11.02		
6.	Мы умножим нашу радость и разделим пополам	18.02		
7.	Рождение печатной книги на Руси	25.02		
Человек без Родины, что соловей без песни.				
8.	Моя сторона	4.03		
Зимняя сказка				
9.	Чудо рождества	11.03		
Семья – опора счастья.				
10.	Мать в детях как в цвету цветет.	18.03		
11	Хлеб всему голова.	1.04		
Повсюду благовест гудит.				
12.	Вербное воскресенье.	8.04		
13	Повсюду благовест гудит.	15.04		
14.	Весна пришла, весне - дорогу.	22.04		
Путь к победе.				
15.	Жизнь дана на добрые дела.	29.04		
16.	Сыновний поклон.	6.05		
17.	Это праздник с сединою на висках	13.05		
Удивительный мир вокруг нас				
18.	Малиновое лето.	20.05		

<p>Согласовано</p> <p>Протокол заседания</p> <p>Методического совета</p> <p>МБОУ «Стычновская СОШ»</p> <p>30.08.2021г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Аникеева Е.А.</p> <p>01.09.2021г.</p>
--	---