

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Стычковская СОШ»



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературному чтению на родном (русском) языке**

Начальное общее образование

4 класс

1 часа в неделю

Учитель: Мосийчук Ирина Борисовна

Программа разработана на основе Примерных программ О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и другие.

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Настоящая рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Минобрнауки России от 18.04.2016г. № 271)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 и от 31.12.2015г. №1577;
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , начального образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
6. Образовательной программы начального образования МБОУ «Стычновская СОШ»
7. Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 2022уч. год

### **Учебно-методический комплект**

1. Н.Е. Кутейникова , О.В. Синева и др. Учебник Литературное чтение на родном языке 4 класс в двух частях. М: «Просвещение»2021 г.
2. Рабочая программа Литературное чтение на родном Предметная линия учебников системы «Школа России» «Просвещение» 2014 г

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Портреты детских писателей.
2. Набор картинок «Животные»
3. Библиотечка детских книг разных типов, жанров по тематике детского чтения
4. Презентации по темам.
5. Иллюстрации, плакаты, открытки, слайды к изучаемым произведениям.

### **Технические средства обучения.**

- 1.Компьютер.
- 2.Проектор.
- 2.Аудиозаписи и видеозаписи по темам.

**Цель :** конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

### **Задачи :**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в рамках ФГОС**

### **Личностные результаты освоения предмета**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения предмета**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Предметные результаты освоения предмета**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую **литературу**; пользоваться справочными источниками для **понимания и получения дополнительной информации**».

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

### **У м е т ь:**

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;

- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

В результате изучения курса учащиеся должны:  
знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный).

уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль стихотворения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- составлять небольшой устный текст на заданную тему;

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Здравствуй, осень! Здравствуй школа!	2
2.	Дела давно минувших дней, преданья старины глубоких...	5
3.	Где нам посчастливилось родиться...	1
4.	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	1
5.	Невидимый мир внутри тебя	2
6.	Любовь к Родине начинается с семьи	2
7.	«Идёт война народная, священная война!»	3
8.	Это русское раздолье, это родина моя	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **18** часов, 1 учебный часа в неделю.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы раздела	Кол –во часов	Дата план	Дата факт
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!</b>				
1.	Осени приметы.	14.01		
2	Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.	21.01		
<b>ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ, ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКИХ...</b>				
3.	Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»	28.01		
4.	Страна городов. Отец и дочь.	4.02		
5.	Подвиги во имя любви.	11.02		
6.	Племянник Ломоносов. Учитель, ученик, родная кровь.	18.02		
7.	Первые на Руси книги для детей. Проектная работа.	25.02		
<b>ГДЕ НАМ ПОСЧАСТЛИВИЛОСЬ РОДИТЬСЯ...</b>				
8.	«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!	4.03		
<b>РОЖДЕСТВО ПОДАРИТ ПРАЗДНИК И ДОБРОМ СОГРЕЕТ ДУШУ</b>				
9.	Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!	11.03		
<b>НЕВИДИМЫЙ МИР ВНУТРИ ТЕБЯ</b>				
10.	Хлеб в пути – не в тягость.	18.03		
11	В начале было слово.	1.04		
<b>ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ</b>				
12.	Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!»	8.04		
13	Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!..	15.04		
14.	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.	22.04		
<b>«ИДЁТ ВОЙНА НАРОДНАЯ, СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА!»</b>				
15.	Героическая азбука.	29.04		
16.	«...А был он лишь солдат...»	6.05		

17.	Дети-герои.	13.05		
<b>ЭТО РУССКОЕ РАЗДОЛЬЕ, ЭТО РОДИНА МОЯ</b>				
18.	Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...	20.05		

Согласовано Протокол заседания Методического совета МБОУ «Стычновская СОШ» 30.08.2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Аникеева Е.А. 01.09.2021г.
---	--