

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычковская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Начальное общее образование

4 класс

4 часа в неделю

Учитель: Мосийчук Ирина Борисовна

Программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам начальная школа в 2 частях. М. «Просвещение» 2011

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы

Настоящая рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Минобразования Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
3. Приказ Минобразования России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 и от 31.12.2015г. № 1577;
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , начального образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
6. Образовательной программы начального образования МБОУ «Стычновская СОШ»
7. Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 20212уч. год
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе в 3 частях. М. «Просвещение» 2011
10. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях. М. «Просвещение» 2011.

Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 век»:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Издательский центр «Вентана – Граф», 2019.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.
3. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: Рабочая тетрадь «Дружим с математикой» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.
4. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях. М. «Просвещение» 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования. М. «Просвещение» 2011.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе в частях. М. «Просвещение» 2011.

Материально - техническое обеспечение.

1. Таблицы по темам курса.
2. Набор геометрических фигур.
3. Модели: часов, весов.

- 4.Набор чертежных инструментов.
- 5.Набор чертежных инструментов.
6. Презентации по темам.
- 7.Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи :

- курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала;
- развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии;
- в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса в рамках ФГОС

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

применять:

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;
- знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов

Содержание учебного предмета, курса

Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Множество целых неотрицательных чисел (12ч)	Десятичная система счисления	4	
	Чтение и запись многозначных чисел	4	
	Сравнение многозначных чисел	4	к/р
Арифметические действия с многозначными числами (45)	Сложение многозначных чисел	5	к/р
	Вычитание многозначных чисел	4	к/р
	Умножение на 1000, 10000	4	к/р
	Умножение многозначного числа на однозначное	3	
	Умножение многозначного числа на двузначное	6	к/р
	Умножение многозначного числа на трехзначное	4	
	Деление суммы на число	2	
	Деление на 1000, 10000...	3	
	Деление на однозначное число	4	к/р
	Деление на двузначное число	4	
	Деление на трехзначное число	6	к/р
Величины и их измерение (2ч)	Тонна. Центнер	2	
Алгебраическая пропедевтика (29ч)	Графики. Диаграммы. Таблицы	2	
	Переместительное свойство сложения и умножения	2	
	Сочетательное свойство сложения и умножения	4	
	Распределительное свойство умножения	2	

Геометрический материал (23ч)	Истинные и ложные высказывания	2	
	Высказывания со словами «неверно, что»	3	
	Составные высказывания	3	
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x-5+7$, $x*5=15$, $x:5=15$	4	
	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	5	к/р
	Точное и приближенное значения величины	2	
	Построение прямоугольников	2	
	Координатный угол	3	к/р
	Многогранник	2	
	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2	
	Пирамида	1	
	Конус	2	
	Цилиндр	1	
	Деление отрезка на равные части	3	
	Угол и его обозначение. Виды углов	6	к/р
	Виды треугольников	1	
Решение задач (20ч)	Скорость. Задачи на движение	7	
	Задачи на движение в противоположных направлениях	2	
	Задачи на встречное движение	6	к/р-2
	Задачи на движение в одном направлении	4	
	Задачи на перебор вариантов	2	
	ИТОГО	132	

График контрольных работ по математике
4 класс на 2021- 2022 год

№ п/п	Тема	Дата	Вид кон- троля
	1 четверть		
1	Диагностическая контрольная работа.	16.09	К,р
2	Тема: « Сложение и вычитание многозначных чисел»	6.10	К,р
3	Контрольная работа за 1 четверть	25.10	К,р
	2 четверть		
4	Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	29.11	К,р
5	Тема: «Решение задач на движение»	16.12	К,р
6	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	21.12	К,р
	3 четверть		
7	Тема: «Умножение многозначных чисел»	18.01	К,р
8	Тема: «Деление на однозначное число».	10.03	К,р
	4 четверть		
9	Тема: «Деление на двузначное и трехзначное число».	6.04	К,р
10	Тема: «Решение задач»	4.05	К,р
11	Итоговая контрольная работа	16.05	К,р.
	Итого		11

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **136** часа, 34 учебных недели, 4 учебных часа в неделю. Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году», учитываются праздничные дни (8.03, 2.05, 3.05, 10.05), учебный материал распределен на **132** часов. Распределение учебного материала скорректировано за счет часов отведенных на повторение.

Тематическое планирование

№/п\п	Наименование темы раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Десятичная система счисления	1	1.09	
2	Десятичная система счисления	1	2.09	
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1	6.09	
4	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1	7.09	
5	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	8.09	
6	Способ чтения многозначных чисел	1	9.09	
7	Чтение и запись многозначных чисел.	1	13.09	
8	Чтение и запись многозначных чисел	1	14.09	
9	Сравнение многозначных чисел	1	15.09	
10	Диагностическая контрольная работа. Тема: «Повторение изученного в 3 классе»	1	16.09	
11	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел	1	20.09	
12	Сравнение многозначных чисел	1	21.09	
13	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел	1	22.09	
14	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	23.09	
15	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	27.09	
16	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	28.09	
17	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1	29.09	
18	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел	1	30.09	
19	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	4.10	
20	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	5.10	
21	Контрольная работа. « Сложение и вычитание многозначных чисел	1	6.10	

22	Работа над ошибками. Построение прямоугольников .	1	7.10	
23	Построение прямоугольников.	1	11.10	
24	Скорость. Единицы скорости	1	12.10	
25	Скорость. Единицы скорости	1	13.10	
26	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1	14.10	
27	Задачи на нахождение пути.	1	18.10	
28	Задачи на движение. Нахождение времени.	1	19.10	
29	Задачи на движение.	1	20.10	
30	Задачи на движение.	1	21.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10	
32	Координатный угол	1	26.10	
33	Построение точки с указанными координатами	1	27.10	
34	Графики. Таблицы. Диаграммы	1	28.10	
35	Построение простейших графиков, диаграмм	1	8.11	
36	Переместительное свойство сложения.	1	9.11	
37	Переместительное свойство умножения.	1	10.11	
38	Сочетательное свойство сложения	1	11.11	
39	Сочетательное свойство умножения	1	15.11	
40	План и масштаб	1	16.11	
41	План и масштаб	1	17.11	
42	Многогранник	1	18.11	
43	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами	1	22.11	
44	Распределительное свойство умножения	1	23.11	
45	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1	24.11	
46	Умножение на 1000, 10000, 100000	1	25.11	
47	Контрольная работа . Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	29.11	
48	Работа над ошибками. Умножение на 1000, 10000, 100000	1	30.11	
49	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	1.12	

50	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	2.12	
51	Единицы массы: тонна и центнер.	1	6.12	
52	Единицы массы: тонна и центнер.	1	7.12	
53	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	8.12	
54	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	9.12	
55	Пирамида.	1	13.12	
56	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	14.12	
57	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	15.12	
58	Контрольная работа. Тема: «Решение задач на движение»	1	16.12	
59	Работа над ошибками. Решение задач на движение	1	20.12	
60	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	21.12	
61	Работа над ошибками.	1	22.12	
62	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	23.12	
63	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	27.12	
64	Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора.	1	28.12	
65	Умножение многозначного числа на двузначное	1	29.12	
66	Умножение многозначного числа на двузначное	1	30.12	
67	Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения.	1	12.01	
68	Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа.	1	13.01	
69	Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.	1	17.01	
70	Контрольная работа . Тема: «Умножение многозначных чисел»	1	18.01	
71	Работа над ошибками. Письменный алгоритм умножения на трехзначное число	1	19.01	
72	Работа над ошибками. Письменный алгоритм умножения на трехзначное число	1	20.01	
73	Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения	1	24.01	

74	Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения	1	25.01	
75	Конус.	1	26.01	
76	Конус.	1	27.01	
77	Задачи на движение в одном направлении	1	31.01	
78	Задачи на движение в одном направлении	1	1.02	
79	Задачи на движение в одном направлении	1	2.02	
80	Задачи на движение в одном направлении	1	3.02	
81	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	7.02	
82	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	8.02	
83	Логические связки «или», «и» (составные высказывания)	1	9.02	
84	Логические связки «или», «и» (составные высказывания)	1	10.02	
85	Истинные и ложные высказывания	1	14.02	
86	Логические возможности	1	15.02	
87	Составление таблиц логических возможностей	1	16.02	
88	Составление таблиц логических возможностей	1	17.02	
89	Задачи на перебор вариантов	1	21.02	
90	Задачи на перебор вариантов	1	22.02	
91	Деление суммы на число	1	24.02	
92	Деление суммы на число	1	28.02	
93	Деление на 1000, 10000, 100000	1	1.03	
94	Деление на 1000, 10000, 100000	1	2.03	
95	Карта.	1	3.03	
96	Цилиндр.	1	5.03	
97	Деление на однозначное число	1	9.03	
98	Контрольная работа. Тема: «Деление на однозначное число»	1	10.03	
99	Деление на однозначное число	1	14.03	
100	Работа над ошибками. Проверка правильности выполнения деления	1	15.03	
101	Алгоритм деления на двузначное число	1	16.03	

102	Алгоритм деления на двузначное число	1	17.03	
103	Деление на двузначное число	1	28.03	
104	Деление многозначного числа на двузначное.	1	29.03	
105	Алгоритм деления на трехзначное число	1	30.03	
106	Алгоритм деления на трехзначное число	1	31.03	
107	Деление на трехзначное число	1	4.04	
108	Деление на трехзначное число	1	5.04	
109	Контрольная работа. Тема: «Деление на двузначное и трехзначное число».	1	6.04	
110	Работа над ошибками	1	7.04	
111	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки	1	11.04	
112	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки	1	12.04	
113	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей	1	13.04	
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах.	1	14.04	
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах.		18.04	
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах.	1	19.04	
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах.	1	20.04	
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах.	1	21.04	
119	Угол и его величина	1	25.04	
120	Сравнение углов	1	26.04	
121	Сравнение углов	1	27.04	
122	Виды углов	1	28.04	
123	Контрольная работа. Тема: «Решение задач»	1	4.05	
124	Работа над ошибками. Виды углов	1	5.05	
125	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8+x=16$	1	11.05	
126	Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида $8 \cdot x=16$	1	12.05	
127	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
128	Работа над ошибками Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8-x=2$	1	17.05	
129	Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида $8:x=2$	1	18.05	

130	Классификация треугольников по величинам их углов	1	19.05	
131	Точное и приближенное значения величины Построение отрезка равного данному	1	23.05	
132	Точное и приближенное значения величины Построение отрезка равного данному	1	24.05	

**ПРИМЕРНЫЙ
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ
МАТЕРИАЛ
ПО МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС**

1 четверть

4 класс (1 четверть)

Диагностическая контрольная работа.

1. Решить задачу.

На 7 халатов израсходовали 21 м ткани. Сколько м ткани потребуется на 3 таких же халата?

2. Вычисли:

$$800-431= \quad 146 \cdot 12=$$

$$308+496= \quad 696:3=$$

3. Решить задачу.

Чему равна площадь прямоугольника, у которого длина 21 см, а ширина в 3 раза меньше?

4 класс (1 четверть)

Тема: «Сложение многозначных чисел».

1. Вычисли:

$$5360+2837=$$

$$70154+892=$$

$$60892+18273=$$

$$10000+5674=$$

2. Найти значение числового выражения:

$$12716+918:3 - 817=$$

3. Решить задачу. Туристы проехали на машине 183 км, на велосипедах 87 км. И прошли пешком 42 км. Какое расстояние прошли туристы?

4 класс (1 четверть)

Тема: «Вычитание многозначных чисел».

1. Вычисли:

$$5360-2837=$$

$$70154-892=$$

$$60892-18273=$$

$$10000-5674=$$

2. Найти значение числового выражения:

$$12716+684:2 - 817=$$

3. Решить задачу.

Туристы проехали на поезде 1620 км, проплыли на пароходе 325 км. А остальной путь прошли пешком. Какое расстояние прошли туристы, если весь путь 2000 км?

4 класс (1 четверть)

Итоговая контрольная работа.

1. Запиши цифрами числа.

-шесть тысяч;

-тридцать восемь тысяч сто двадцать пять.

2. Выполни действия:

$$6274 + 1957 =$$

$$18367 - 2458 =$$

3. Поезд шел со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошел поезд за все время движения?

4. Вычисли значение выражения $4 \cdot a + 360 : y$, если $a = 25$, $y = 90$.

5. Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника.

$$\begin{array}{ll} a + b & 2 \cdot a + b \\ (a + b) \cdot 2 & a \cdot b \end{array}$$

2 четверть

4 класс (2 четверть)

Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел».

1. Выполни действия.

$$396 \cdot 5 = \quad \quad \quad 904362 - 589078 =$$

$$1417 \cdot 26 = \quad \quad \quad 34657 + 86473 =$$

$$289 \cdot 134 = \quad \quad \quad 800000 - 345071 =$$

2. Найди значение выражения.

$$618 : 6 + 804 \cdot 7 =$$

3. В хозяйстве в первый день школьники собрали 280 кг моркови, свеклы на 134 кг меньше, а картофеля на 268 кг больше. Сколько кг овощей собрали школьники?

4 класс (2 четверть)

Тема: «Решение задач на движение».

1. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного 36 км/час, а другого 40 км/час. Какое расстояние будет между катерами через 2 часа?

2. Из двух сел навстречу друг другу одновременно выехали два мотоциклиста. Каждый из них ехал со скоростью 85 км/час. Через два часа они встретились. Вычисли расстояние между селами.

3. Поезд за 3 часа проехал расстояние 435 км. Какова была скорость поезда?

4 класс (2 четверть)

Итоговая контрольная работа.

1. Выполни действия.

$$124 \cdot 360 = \quad \quad \quad 20978 - 4692 =$$

$$207 \cdot 312 = \quad \quad \quad 95432 + 5798 =$$

2. Масса прибора 1420 г. Футляр на 580 г легче. Вычисли массу прибора с футляром.
3. Используя цифры 6, 1, 5, 4, запиши три различных четырехзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.
4. Найди значения выражения $64 \cdot a + 278$, если $a = 9, 17$.

3 четверть

4 класс (3 четверть)

Тема: « Умножение многозначных чисел».

1. Выполни действия.

$$408543 + 2837 =$$

$$4165 \cdot 8 =$$

$$50813 - 3904 =$$

$$8720 \cdot 47 =$$

$$9105 + 605 =$$

$$368 \cdot 219 =$$

2. Вычисли значение выражения.

$$(105 \cdot 24 + 480) : 150 \cdot 20 =$$

3. Турист шел 25 мин со скоростью 120 м/мин. Какое расстояние прошел турист?

4 класс (3 четверть)

Тема: « Деление на однозначное число».

1. Выполни деление.

$$1054 : 2 =$$

$$86372 : 4 =$$

2. Путь длиной 1600 м от станции до своего участка дачник прошел со скоростью 100 м/мин. Сколько времени он затратил на дорогу?

3. В магазин привезли 11 ящиков овощных консервов по 9 банок в каждом ящике и 13 таких же ящиков мясных консервов. Сколько банок консервов привезли в магазин?

4. Во сколько раз надо увеличить число 10, чтобы получить 10000000?

4 четверть

4 класс (4 четверть)

Тема: «Деление на двузначное и трехзначное число»

1. Выполни деление.

$$4168 : 521 =$$

$$56035 : 7 =$$

$$123360 : 257 =$$

$$3304 : 472 =$$

$$37800 : 315 =$$

$$10682 : 218 =$$

2. Акула проплыла 32 км за 100 мин. С какой скоростью плыла акула?

4 класс (4 четверть)

Тема: « Решение задач»

- 1.В хозяйстве в первый день школьники собрали 280 кг моркови, свеклы на 134 кг меньше , а картофеля на 268кг больше. Сколько кг овощей собрали школьники?
- 2.В магазин привезли 9 ящиков овощных консервов по 12 банок в каждом ящике и 14 таких же ящиков мясных консервов. Сколько банок консервов привезли в магазин?
- 3.В хозяйстве в первый день школьники собрали 310 кг моркови, свеклы на 78 кг меньше , а картофеля на 250 кг больше. Сколько кг овощей собрали школьники?

4 класс (4 четверть)

Итоговая контрольная работа.

- 1.Выполни сложение и вычитание

$$72304 + 9658 =$$

$$30745 - 2183 =$$

- 2.Выполни умножение и деление.

$$3458 * 6 =$$

$$906 * 58 =$$

$$6132 : 14 =$$

$$59472 : 236 =$$

- 3.В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же кг моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?
- 4.Дан прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Вычисли его периметр и площадь.

Согласовано Протокол заседания Методического совета МБОУ «Стычновская СОШ» 30.08.2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____Аникеева Е.А. 01.09.2021г.
---	---

