

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Стычковская СОШ»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по английскому языку

Начальное общее образование

3 класс

2 часа в неделю

Учитель: Аникеева Алина Михайловна

Программа разработана на основе Примерных программ общеобразовательных учреждений. Иностранный язык 2-4 классы. М. «Просвещение», 2016г.

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ

Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012г).

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , начального общего образованиявторого поколения,одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

Образовательной программы начального общего образованияМБОУ «Стычновская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 2021уч. год

Рабочей программы Предметной линии учебников под редакцией Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2016г..

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.- М.: Дрофа; 2021г., включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Английский язык. 3 класс* : учеб.для общеобразоват. учреждений авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г.

2. *Английский язык*. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г.

3. *Английский язык*. 3 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2020г.

### Цели и задачи учебного предмета, курса

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся	Для учителя
1. Учебник «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г. 2. Рабочая тетрадь к учебнику «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г. 3. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2020г. 4. Англо-русский и русско-английский словарь. Мюллер В.К.-М.: Эксмо, 2010г. 5. Аудиоприложение к учебнику (MP3 диск)	1. Учебник «EnjoyEnglish» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г. 2. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 2-4 классы Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2016г. 3. Книга для учителя. 3 класс. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2021г. 4. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику 3 класса. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа; 2020г.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Рабочее место учителя
2.	Рабочие места учащихся
3.	Компьютер
4.	Проектор
5.	Таблицы (грамматические и тематические)
6.	Аудиторная доска
7.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
8.	Видеоматериалы по темам
9.	Карта Великобритании и англоязычных стран

## **Планируемые результаты (в рамках ФГОС личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета, курса**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении;  
вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;  
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- аудировании:  
понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- чтении:  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

– письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

– Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

*Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).*

*Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

*Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).*

*Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:*

*оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:*

*-- уровень ниже базового — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;*

*– базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;*

*– базовый повышенный уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;*

*– высокий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.*

*Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.*

*Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.*

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность

раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	Формы контроля (контрольные работы)
1	Добро пожаловать в лесную школу!	18	контрольная работа
2	Счастливые «зеленые» уроки	14	контрольная работа
3	Поговорим о новом друге	19	контрольная работа
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	14	контрольная работа
Итого:		65	

### Место предмета в учебном плане



Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 3 классе выделяется 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Планирование учебного материала рабочей программы рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю), 34 недели. Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» учитываются праздничные дни (8.03, 3.05, 10.05), учебный материал скорректирован и распределён на 65 часов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Unit 1 Добро пожаловать в лесную школу !</b>	<b>18</b>		
1.	Знакомство. Мой друг. Правила чтения букв Aa, Ii, Oo	1	03.09	
2.	Анкета ученика. Правила чтения букв Ee, Uu	1	07.09	
3.	Анкета ученика. Вопросы и ответы.	1	10.09	
4.	Еда. Буквосочетание а + г [a:]. Специальные вопросы.	1	14.09	
5.	Любимые блюда. Построение общих вопросов	1	17.09	
6.	Разговор за завтраком. Запрос информации о желаниях.	1	21.09	
7.	Школьный огород. Запрос информации о желаниях.	1	24.09	
8.	Рассказ Билли. Построение общих вопросов.	1	28.09	
9.	Употребление местоимений.	1	01.10	
10.	Приглашение в гости. Построение специальных вопросов.	1	05.10	
11.	Мой школьный друг.	1	08.10	
12.	Мой любимый друг. Личные местоимения	1	12.10	
13.	Дни недели. Распространенные простые предложения	1	15.10	
14.	Домашние животные. Отрицательные формы.	1	19.10	
15.	Контрольное аудирование по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»	1	22.10	
16.	<b>Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	1	26.10	
17.	В магазине. Повествовательные утвердительные и предложения	1	29.10	
18.	Чтение по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»	1	09.11	

	<b>Unit 2. Счастливые лесные уроки!</b>	<b>14</b>		
19.	Хорошие манеры. Описание животных. Повествовательные предложения	1	12.11	
20.	Сказка о любопытном слоненке. Построение общих вопросов	1	16.11	
21.	Учимся с Джимом. Специальные вопросы	1	19.11	
22.	Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must	1	23.11	
23.	Пикник Джима и Джилл. Множественное число	1	26.11	
24.	Рассказы о животных. Числительные 1-20.	1	30.11	
25.	Урок в лесной школе. Модальный глагол may	1	03.12	
26.	Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100	1	07.12	
27.	По дороге в школу. Числительные 1-100	1	10.12	
28.	Контрольное аудирование по теме «Счастливые лесные уроки»	1	14.12	
29.	Контрольное чтение по теме «Счастливые лесные уроки»	1	17.12	
30.	<b>Контрольная работа по теме «Счастливые лесные уроки»</b>	1	21.12	
31.	Контрольное говорение по теме «Счастливые лесные уроки в»	1	24.12	
32.	Проект «Новогодняя игрушка»	1	28.12	
	<b>Unit 3. Поговорим о новом друге</b>	<b>19</b>		
33.	Гномик Тайни. Present Simple.	1	14.01	
34.	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели	1	18.01	
35.	Времена года. Вопросы и ответы	1	21.01	
36.	Сказка о мышатах. Present Simple.	1	25.01	
37.	Времена года и месяцы. Present Simple	1	28.01	
38.	Порядковые числительные	1	01.02	
39.	День рождения. Порядковые числительные	1	04.02	
40.	Подарок на день рождения. Структура I would like...	1	08.02	
41.	Мой день рождения	1	11.02	
42.	Что ты можешь купить на почте? Порядок слов в предложении	1	15.02	
43.	Как написать и отправить письмо. Порядок слов в предложении	1	18.02	
44.	Адрес на конверте. Вопросительные предложения	1	22.02	
45.	Притяжательный падеж существительных	1	25.02	
46.	Контрольное аудирование по теме «Поговорим о новом друге».	1	01.03	
47.	<b>Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге».</b>	1	04.03	
48.	Контрольное письмо по теме «Поговорим о новом друге».	1	11.03	
49.	Любимые занятия и праздники. Вопросительные предложения	1	15.03	

50.	Презентация проекта «Поздравительная открытка для Тайни»	1	18.03	
51.	Контрольное говорение по теме «Поговорим о новом друге».	1	29.03	
	<b>Unit 4. Рассказывание историй и написание писем друзьям</b>	<b>14</b>		
52.	Части тела. Порядок слов в предложении	1	01.04	
53.	Описание человека.	1	05.04	
54.	Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения	1	08.04	
55.	Время.	1	12.04	
56.	Распорядок дня. Утвердительные предложения	1	15.04	
57.	Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы.	1	19.04	
58.	Бюро находок. Отрицательные и утвердительные предложения	1	22.04	
59.	Распорядок дня Тайни. Контрольное аудирование	1	26.04	
60.	Множественное число (слова-исключения)	1	29.04	
61.	Контрольное чтение по теме «Рассказывание историй».	1	06.05	
62.	Мой друг. Описание внешности	1	13.05	
63.	Друзья Юфо. Порядок слов в предложении	1	17.05	
64.	<b>Контрольная работа по теме «Рассказывание историй».</b>	1	20.05	
65.	Повторение по теме «Рассказывание историй».	1	24.05	

Согласовано  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ «Стычновская СОШ»

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Аникеева Е.А.  
 \_\_\_\_\_ 08.2021 \_\_ г

\_\_\_\_\_



