

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычковская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературному чтению

Начальное общее образование

4 класс

3 часа в неделю

Учитель: Мосийчук Ирина Борисовна

Программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам начальная школа в 2 частях. М. «Просвещение» 2011

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы

Настоящая рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Минобразования Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
3. Приказ Минобразования России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 и от 31.12.2015г. №1577;
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , начального образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
6. Образовательной программы начального образования МБОУ «Стычновская СОШ»
7. Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 20212уч. год

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Учебник Литературное чтение 4 класс в двух частях. М: «Просвещение»2019 г.
- 2.Рабочая программа Литературное чтение Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России» «Просвещение» 2014 г

Материально-техническое обеспечение

1. Портреты детских писателей.
2. Набор картинок «Животные»
3. Библиотечка детских книг разных типов, жанров по тематике детского чтения
4. Презентации по темам.
5. Иллюстрации, плакаты, открытки, слайды к изучаемым произведениям.

Технические средства обучения.

- 1.Компьютер.
- 2.Проектор.
- 2.Аудиозаписи и видеозаписи по темам.

Цель:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Задачи:

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, овладение навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста,
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в рамках ФГОС

Личностные результаты освоения предмета

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты освоения предмета

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный).

уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;

- определять тему и главную мысль стихотворения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- составлять небольшой устный текст на заданную тему;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
1	Летописи, былины, жития.	9	
2	Чудесный мир классики.	20	проверка навыков чтения
3	Поэтическая тетрадь.	10	
4	Литературные сказки.	11	проверка навыков чтения
5	Делу время – потехе час.	6	
6	Страна детства.	8	
7	Природа и мы.	9	проверка навыков чтения
8	Родина.	6	
9	Страна Фантазия.	5	
10.	Зарубежная литература.	16	проверка навыков чтения
	Итого	100ч.	-

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **102** часа, 34 учебных недели, 3 учебных часа в неделю. Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году», учитываются праздничные дни (8.03, 3.05, 10.05), учебный материал распределен на **100** часов. Распределение учебного материала скорректировано за счет часов отведенных на повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы , раздела	Кол –во часов	Дата план	Дата факт
Летописи. Былины. Жития. (9ч)				
1	Знакомство с учебником. Былины.	1	2.09	
2	«Ильины три поездочки.» «Три поездки Ильи Муромца»	1	3.09	
3	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	7.09	
4	« И вспомнил Олег коня своего».	1	9.09	
5	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского».	1	10.09	
6	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского».	1	14.09	
7	Наши проекты «Создание календаря исторических событий» Оценка достижений. .	1	16.09	
8	Поговорим о самом главном..		17.09	
9	Проверь себя.		21.09	
Чудесный мир классики (20ч)				
10.	Знакомство с разделом А.С. Пушкина .Солонимский А. о Пушкине А.С.	1	23.09	
11.	Стихи А.С.Пушкина. «Няне», «Унылая пора!». «Туча».	1	24.09	
12.	Знакомство с произведением А.С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	28.09	
13.	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина.	1	30.09	
14.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	1.10	
15.	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев.	1	5.10	
16.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление текста на части	1	7.10	
17.	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина.	1	8.10	
18.	М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове»	1	12.10	
19.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка	1	14.10	
20.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка.	1	15.10	
21.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.	1	19.10	

22.	Толстой С. о Толстом Л.Н,	1	21.10	
23.	Л.Н. Толстой. «Детство».	1	22.10	
24.	Л.Н. Толстой. «Детство». Характеристика главного героя.	1	26.10	
25.	.Семанова о Чехове А, П, Проверка навыков чтения	1	28.10	
26.	А.П. Чехова. «Мальчики». Смысл названия рассказа.	1	29.10	
27.	А.П. Чехова. «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1	9.11	
28.	Поговорим о самом главном.	1	11.11	
29.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	1	12.11	
Поэтическая тетрадь (10ч)				
30.	К.Ушинский «Четыре желания»	1	16.11	
31	Стихи Ф. И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	18.11	
32.	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.	1	19.11	
33.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...». Передача настроения и чувств.	1	23.11	
34	Е.А. Баратынский «Где сладкий шёпот»	1	25.11	
35	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1	26.11	
36.	Н.А. Некрасов «Саша».	1	30.11	
37	Картина осени в стихах И.А.Бунина «Листопад».	1	2.12	
38	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	3.12	
39.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».		7.12	
Литературные сказки.(11ч.)				
40.	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	9.12	
41.-42	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Главные герои сказки.	2	10.12 14.12	
43-44	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	2	16.12 17.12	
45.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои сказки. Проверка навыков чтения	1	21.12	

46.-47	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои сказки.	2	23.12 24.12	
48	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.	1	28.12	
49	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1	30.12	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки». .	1	13.01	
Делу время, потехе час (6 ч)				
51	Знакомство с произведением Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»	1	14.01	
52.	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца	1	18.01	
53.-54	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста.	2	20.01 21.01	
55	Поговорим о самом главном. В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	25.01	
56.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час» .	1	27.01	
Страна детства (8ч)				
57	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	28.01	
58	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета.	1	1.02	
59.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий.	1	3.02	
60.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев.	1	4.02	
61	М.М. Зощенко «Елка». Проверка умений работать с текстом.		8.02	
62	М.М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ.	1	10.02	
63	М. Цветаева «Наши царства». « Бежит тропинка с бугорка». С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	11.02	
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства»,		15.02	
Природа и мы (9 ч)				
65.	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин- Сибиряк «Приёмыш»	1	17.02	
66.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ заголовка.	1	18.02	
67	Мотивы народного творчества в стихотворении С.А. Есенина «Лебедушка».	1	22.02	

68.	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя.		24.02	
69.	А. Куприн.« Барбос и Жулька»	1	25.02	
70	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	1.03	
71.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Деление текста на части.	1	3.03	
72.	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверка навыков чтения	1	4.03	
73	Проект «Природа и мы».	1	10.03	
Родина (6 ч)				
74.	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь»	1	11.03	
75	И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине».. Образ Родины в поэтическом тексте.	1	15.03	
76	А.Софронов «Откуда Дон берет начало». В Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут»	1	17.03	
77	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Тема стихотворения.	1	18.03	
78	Обобщающий урок по разделу «Родина».	1	29.03	
79.	Проект: «Они защищали Родину»	1	31.03	
Страна фантазия (5 ч)				
80.	Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов«Приключения Электроника»	1	1.04	
81.	Е.С. Велтистов«Приключения Электроника» Необычные герои рассказа.	1	5.04	
82.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1	7.04	
83	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев.	1	8.04	
84	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	12.04	
Зарубежная литература (16 ч)				
85.	Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	14.04	
86-87	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета.	2	15.04 19.04	
88	Знакомство с произведением Г.Х. Андерсена «Русалочка»	1	21.04	
89	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.	1	22.04	
90-91	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Составление рассказа о Русалочке.	2	26.04 28.04	
92.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	1	29.04	
93-94	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев.	2	5.05	

			6.05	
95-96	С. Лагерлеф «Святая ночь». Нравственный смысл произведения.	2	12.05 13.05	
97	Проверка навыков чтения	1	17.05	
98	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1	19.05	
99-100	Обобщающий урок «Устное народное творчество»	2	20.05 24.05	

Согласовано Протокол заседания Методического совета МБОУ «Стычновская СОШ» 30.08.2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Аникеева Е.А. 01.09.2021г.
---	--