

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычновская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.

И.Ю.Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Начальное общее образование

2 класс

5 часов в неделю

Учитель: Ильина Ольга Валентиновна

Программа разработана на основе программы по
математике предметная линия учебников системы
«Школа России». Просвещение 2016 г

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Примерный учебный плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014г.№1644 и от 31.12.2015№1577;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования , разработанна в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , начального образования второго поколения,одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
- Образовательная программы основного общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 2022уч.год
- Рабочие программы русский язык предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 2014г
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника М В.П.Канакина, В.Г.Горецкий учебник Русский язык 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»2020 год.

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий учебник Русский язык 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»2020 год.
2. Рабочие программы русский язык предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Просвещение» 2014г.
- 3.Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 2020 год

Материально-техническое обеспечение

Наборное полотно,
набор букв,
веер «Гласные буквы»
веер «Согласные буквы»
образцы письменных букв.
Компьютер, принтер, экран, мультимедиапроектор.

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувстваязыка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явленийязыка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологическиевысказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебной программы в рамках ФГОС

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	63
6	Части речи	47
7	Повторение	13
	Итого	166

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **170** часов, 34 учебных недели, 5 часов в неделю. Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году», учитываются праздничные дни (2.05, 3.05, 9.05., 10.05) учебный материал распределен на **166** часов. Распределение учебного материала скорректировано за счет часов отведенных на повторение.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС НА 2021-2022 г

№ п/п	Тема	Дата	Вид контр.
	ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ		
1.	Диагностический диктант.	10.09	Д.
2.	Предложение	28.09	Д
3.	Слово и его значение	21.10	Д
	ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ		
4.	Правописание безударных гласных в корне.	30.11	Д.
5.	Диктант за 1 полугодие	23.12	Д
	ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ		
6.	Звонкие и глухие согласные	1.02.	Д
7.	Слова	14.02.	Д
8	Заглавная буква в именах собственных	25.02	Д
9	Глагол	16.03	
	ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ		
10.	Части речи	8.04	Д
11	Предложение и слово.	20.04	Д
12	Повторение изученного во 2 классе	17.05	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
НАША РЕЧЬ (4 ч)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	2.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	3.09	
4	Проверка знаний.	1	6.09	
Текст (5ч.)				
5	Что такое текст?	1	7.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.09	
7	Части текста.	1	9.09	
8	Диагностический диктант.	1	10.09	
9	Работа над ошибками.	1	13.09	
Предложение (12ч.)				
10	Что такое предложение?	1	14.09	
11	Как из слов составить предложение?	1	15.09	
12	Контрольное списывание	1	16.09	
13	Что такое главные члены предложения?	1	17.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	21.09	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	24.09	
19	Анализ сочинений.	1	27.09	
20	Диктант по теме : «Предложение»	1	28.09	
21	Работа над ошибками.	1	29.09	
Слова, слова, слова...(22ч.)				
22	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	
23	Что такое лексическое значение слова?	1	1.10	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	4.10	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	5.10	
26	Что такое синонимы?	1	6.10	
27	Что такое антонимы?	1	7.10	
28	Что такое антонимы?	1	8.10	
29	Развитие речи. Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	1	11.10	
30	Что такое родственные слова?	2	12.10	
31			13.10	

32	Что такое корень слова?	2	14.10	
33	Что такое однокоренные слова?		15.10	
34	Какие бывают слоги?	1	18.10	
35	Как определить ударный слог?	1	19.10	
36	Как определить ударный слог?	1	20.10	
37	Диктант по тема: «Слово и его значение»	1	21.10	
38	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	22.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов. диктант	1	25.10	
40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	26.10	
41	Работа над ошибками.	1	27.10	
42	Перенос слова.	1	28.10	
43	Перенос слова. Правила переноса	1	29.10	
Звуки и буквы (63ч)				
44	Как различать звуки и буквы?	1	8.11	
45	Как мы используем алфавит?	1	9.11	
46	Как мы используем алфавит?	1	10.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	11.11	
48	Как определить гласные звуки?	1	12.11	
49	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	15.11	
50	Работа над ошибками.	1	16.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	18.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	19.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	22.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	23.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	24.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	25.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	29.11	
60	Диктант по теме «Безударные гласные в корне»	1	30.11	
61	Как определить согласные звуки?	1	1.12	
62	Согласный звук [И] и буква И краткое.	1	2.12	
63	Согласный звук [И] и буква И краткое.	1	3.12	
64	Слова с удвоенными согласными.	1	6.12	
65	Развитие речи .Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1	7.12	

66	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	8.12	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	9.12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	10.12	
69	Для чего служит мягкий знак	1	13.12	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	14.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	15.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	16.12	
73	Проверочная работа	1	17.12	
74	Работа над ошибками.	1	20.12	
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1	21.12	
76	Обобщающий урок.	1	22.12	
77	Диктант за 1 полугодие.	1	23.12	
78	Работа над ошибками.	1	24.12	
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	27.12	
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	28.12	
81	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	29.12	
82	Обобщающий урок.	1	30.12	
83	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	12.01	
84	Наши проекты. Рифма.	1	13.01	
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	14.01	
86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	17.01	
87	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-шу. Проверь себя	1	18.01	
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	19.01	
89	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	20.01	
90	Проверка парных согласных в корне слова.	1	21.01	
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	24.01	
92	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	25.01	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	26.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	27.01	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	28.01	
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.	1	31.01	
97	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	1.02	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	2.02	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	3.02	

100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	4.02	
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	7.02	
102	Контрольное списывание.	1	8.02	
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	9.02	
104	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	10.02	
105	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	11.02	
106	Диктант. Тема: «Слова».	1	14.02	
Части речи (47ч.)				
107	Что такое части речи?	1	15.02	
108	Что такое части речи?	1	16.02	
109	Что такое имя существительное?	1	17.02	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	18.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	21.02	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	22.02	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	24.02	
114	Диктант. Тема: «Заглавная буква в именах собственных»	1	25.02	
115	Работа над ошибками	1	28.02	
116	Заглавная буква в географических названиях.	1	1.03	
117	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	2.03	
118	Контрольное списывание.	1	3.03	
119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.03	
120	Обучающее изложение.	1	5.03	
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1	9.03	
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1	10.03	
123	Обучающее изложение.	1	11.03	
124	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	14.03	
125	Что такое глагол?	1	15.03	
126	Диктант по теме «Глагол»	1	16.03	
127	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	17.03	
128	Единственное и множественное число глаголов.	1	18.03	
129	Единственное и множественное число глаголов.	1	28.03	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	29.03	
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	30.03	
132	Что такое текст-повествование?	1	31.03	
133	Проверка знаний.	1	1.04	
134	Что такое имя прилагательное?	1	4.04	

135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	5.04	
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	6.04	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	7.04	
138	Диктант. Тема: «Части речи»	1	8.04	
139	Что такое текст – описание?	1	11.04	
140	Что такое местоимение?	1	12.04	
141	Что такое местоимение?	1	13.04	
142	Что такое текст – рассуждение?	1	14.04	
143	Общее понятие о предлоге.	1	15.04	
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1	18.04	
145	Раздельное написание предлогов со словами.	1	19.04	
146	Диктант. Тема: «Предлог и слово».	1	20.04	
147	Работа над ошибками.	1	21.04	
148	Восстановление предложений.	1	22.04	
149	Восстановление предложений.	1	25.04	
150	Повторение по теме «Части речи»	1	26.04	
151	Контрольное списывание.	1	27.04	
152	Наши проекты. В словари за частями речи.	1	28.04	
153	Обучающее изложение.	1	29.04	
Повторение.(13ч.)				
154	Повторение по теме «Текст».	1	4.05	
155	Сочинение по картине.	1	5.05	
156	Повторение по теме «Предложение».	1	6.05	
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	11.05	
158	Повторение по теме «Части речи».	1	12.05	
159	Повторение по теме «Части речи».	1	13.05	
160	Повторение по теме «Правила правописания».	1	16.05	
161	Итоговый диктант за 2 класс.	1	17.05	
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	18.05	
163	Повторение. По теме «Парные согласные»	1	19.05	
164	Повторение. По теме «Парные согласные»	1	20.05	
165	Повторение «Заглавная буква в именах собственных»	1	23.05	
166	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1	24.05	

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ «Стычновская СОШ»

_____ (дата)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Аникеева Е.А.

_____ (дата)

ПРИМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Диагностический диктант.

Гроза

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща. Вдруг Ваня увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

Задание:

- подчеркнуть в третьем предложении мягкие согласные, а в четвертом – твердые согласные буквы;
- разделить слова ловили, мальчики для переноса.

Диктант Тема: «Предложение»

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

(27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены...

1 вариант - первого предложения;

2 вариант – последнего предложения.

2. Подобрать и записать...

1 вариант – синонимы к словам. *Дети-....., огромный-.....*

2 вариант- антонимы к словам. *День-, громкий-.....*

3. Записать 3 многозначных слова.

Диктант. Тема: «Слово и его значение»

Рыбаки.

Дедушка Пётр с внуком Юрой идут на речку ловить рыбу. Верный пёс Амур

бежит рядом. Около реки находят любимые места и развёртывают удочки.

Успешной ловли вам, рыбаки! (27 слов)

Диктант. Тема: «Правописание безударных гласных в корне»

Зима.

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло. Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

Дополнительные задания

1. Подчеркни слова с слова с разделительным мягким знаком.
2. Подбери проверочное слово:
З..ма –
п...ньки –
сл..ды -

Диктант за 1 полугодие

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц! (33 слов)

Грамматическое задание:

1. выписать три слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное;
2. подчеркнуть главные члены предложения в пятом предложении

Диктант . Тема: «Слова»

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (31 слово)

Грамматическое задание:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы. Тепло – ... Сытно – ...

Диктант. Тема: «Заглавная буква в именах собственных»

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики. В траве поют кузнечики. Хорошо летом в лесу!7

Грамматические задания:

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ёжики*, *серые*, *рядом*.

Диктант. Тема: «Глагол»

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: камыши, кирпичи, вещи – в единственном числе.

Диктант. Тема: «Предложение и слово»

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучит дятел. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выписать из текста четвёртое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Указать части речи всех слов предложения.
2. Выписать из текста глаголы, употреблённые в единственном числе.
- 3*. Подобрать синонимы к словам.

Простить - ... , произнёс - ... , идти -

2 вариант

1. Выписать из текста девятое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Указать части речи всех слов предложения.
2. Выписать из текста глаголы, употреблённые во множественном числе.
- 3*. Подобрать синонимы к словам.

Умолять - ... , хохотал - ... , глядеть -

Диктант. Тема: «Части речи»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания:

1. Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений.

Вариант II: из последних трех предложений.

1. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.
2. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Диктант. Тема: «Повторение изученного во 2 классе»

Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи.

У подножия горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе появились молодые листочки. (35 слов)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении разделить слова для переноса.
2. Из диктанта выпишите три слова с безударной гласной и подберите к нему проверочное слово.
3. В последнем предложении поставьте ударение.

Контрольное списывание.

День был пасмурный. Только что прошел дождь. Я ехал в автобусе и вдруг увидел из окна кошку. Она шла по мокрой траве. После каждого шага кошка стряхивала с лап воду. Было понятно, что погода ей не нравится. Другое дело – нежиться на солнышке.

Задания

1. Спиши текст.
2. Выпиши из первого предложения слово, которое отвечает на вопрос **что?**

3. Выпиши из третьего предложения слова, которые обозначают действие предмета.

4. Запиши проверочное слово. Обозначь в словах ударение.

_____---(из) окна.

5. Выпиши из текста слово с буквой «и краткое».

6. Выпиши из текста слово, которое называет:

1. животное - _____

2. явление природы- _____

3. вид транспорта- _____

Контрольное списывание.

Четыре касатки попали в ледяной плен и никак не могли выбраться в открытое море. Самую крупную касатку спасатели назвали Вилли. Его вызволяли из плена до самого утра. Люди укутывали кита брезентом, ломали огромные льдины. И всё же им удалось пробить путь во льдах. Вилли ушёл в открытое море.

Задания

1. Спиши текст.

2. Выпиши из четвертого предложения слова, которые обозначают действия предмета.

3. Подбери и запиши слово, к которому слово **МОРЕ** будет являться проверочным. Обозначь ударение.

Море -- _____.

4. Запиши слова КРУПНУЮ и ЛЬДИНЫ, разделяя их для переноса.

5. Выпиши из слова ВЫБРАТЬСЯ все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

6. Подчеркни в предложении главные члены.

Вилли ушёл в открытое море.

*Заполни пропуски.

Ушёл (куда?) _____, море (какое?) _____.

Контрольное списывание.

В жару.

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца

Задание:

1. Внимательно прочитай текст.
2. Спиши его, определяя границы предложений.
3. Выпиши из текста 2 слова с безударной гласной в корне и подбери проверочные слова.
4. Выпиши из текста слово с парным согласным в корне слова и подбери проверочное слово.

В жару.

Солнышко сильно прогрело воду в речке. Играют в ней солнечные зайчики. Лежат на воде листья кувшинок. Под этими листьями неподвижно стоят рыбки. Они спрятались от жары. Вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки. Прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.
Можно выписать: лежат - лёжа, на воде - воды, блестят - блеск
рыбки- рыба

