

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Ступени мудрости»
по духовно-нравственному направлению
для 9 класса

Учитель: Антипова Ирина Алексеевна

Программа разработана на основе Авторской программы
А.А.Лопатиной, М.В.Скребцовой «Ступени мудрости», Амрита-
Русь, 2017г.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной деятельности учащихся «Ступени мудрости» являются: Закон «Об образовании Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Стычновская СОШ».

Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей.

Главная задача образовательной деятельности - создать условия для обеспечения духовно - нравственного развития учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель и задачи внеурочной деятельности школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих готовность к саморазвитию, умение строить гуманные межличностные отношения, формировать активную жизненную позицию, патриотическое отношение к малой Родине и России через уклад жизни школы и взаимодействие с социальными объектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в процессе деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и воспитания;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, взаимопомощь и др.

Предполагаемым результатом данной программы является формирование у учащихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления в период перехода в старшее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы. Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Ступени мудрости»

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной, просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные результаты внеурочной деятельности учащихся :

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты внеурочной деятельности учащихся:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Ценностные ориентиры содержания программы

«Ступени мастерства»

Основными направлениями внеурочной деятельности учащихся являются:

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры);

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *отношений к России как Отечеству* (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей

этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

воспитание социальной ответственности и компетентности:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *социального взаимодействия* (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

воспитание здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *здорового образа жизни* (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными

технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере *отношений к природе* (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере *искусства* (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления внеурочной деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Курс «Ступени мастерства» изучается 1 год, по 1 час1 в неделю. Общий объем 34 часа.

**Перечень учебно – методического, информационного
и материально- технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

Технические средства обучения (ТСО)		
Телевизор	Д	
Видеомагнитофон	Д	
Мультимедиа проектор	Д	
Экран навесной	Д	Минимальные размеры 1,25 х 1,25
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
DVD –фильмы по различной тематике		интернет
Слайды (диапозитивы): эскизы	Д	Презентации: «Ленинград»

декораций к музыкально-театральным спектаклям		«Эти женские руки» «Солдат войны не выбирает» «Пасха»
Учебно-практическое оборудование		
Персональный компьютер	Д	Для учителя
Медиапроектор	Д	Для демонстрации электронных образовательных ресурсов

Электронный контент

<http://parents.agava.ru> **Родительский клуб.**

<http://www.kid.ru> **Детский информационный сервер**

<http://www.sciteclibrary.ru/family/> **Семейное воспитание.**

<http://www.fw.ru/index.html> **Интернет-система "Мир семьи**

<http://baby.inlife.ru/baby.php> **Ребенок и семья.**

<http://www.razvivalki.ru/cgi-bin/shop.pl> **Развивалки.ру.**

<http://www.humans.ru/humans/family> **Интернет-сообщество «Семья и детство».**

<http://beautiful-all.nm.ru/deti/deti.html> **Все лучшее - детям**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Ю. П, Человек как предмет познания. Избранные психологические труды[Текст]/Ю.П. Ананьев М.: Педагогика, 1980.
2. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения[Текст]/ В.В. Давыдов М.: педагогика. 1986.
- 3.Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя. 5- 9 классы[Текст]/ Н.И. Дерекреева, М.Ю. Савченко, И.С. Артюхова. М.: Вако,2006.
- 4.Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах» [Текст]/Н. И. Дерекреева, М., «Русское слово», 2000.

5. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности.» [Текст]/Н.И.Дереклеева, М., «Вербум», 2001.
6. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7[Текст]/\2000, № 6\2003
7. Зюзько М.В. «Пять шагов к себе» [Текст]/М.В. Зюзько, М., «Просвещение», 1992.
8. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни» [Текст]/С.В.Ковалев, М., «Просвещение», 1990.
9. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение» [Текст]/Т.С. Кудрявцева, Л.С. Пухаева, С.-П., «Специальная литература», 1997.
10. Кушнер Ю. Формирование профессиональных интересов учащихся в семье. Воспитание школьников[Текст]/. 1992. №3 -4.
11. Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н. А., Якимович И. Г. Родительские собрания 8 – 9 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей[Текст]/. Волгоград: Учитель, 2006.
12. Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы[Текст]/. М.: педагогическое общество России, 2005.
13. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг» [Текст]/, М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 1995.
14. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе» [Текст]/, М., «Педагогический поиск», 2001.
15. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 1999,.
16. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности» [Текст]/, М., «Сфера», 2001.
17. Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других» [Текст]/, психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 1996.
18. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» [Текст]/, М., «Просвещение», 1988.
19. Педагогика Орленка в терминах и понятиях. Собеседник, 2005 год.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	5
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	5
3	Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни	5
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	5
5	5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	5
6	6. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	9
ИТОГО		34

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа, 34 учебные недели, 1 час в неделю. Согласно Проекту Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» учитываются праздничные дни (23.02). Учебный материал распределен на 34 часа. Распределение учебного материала скорректировано за счет часов отведенных на повторение.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование темы/раздела	Количество часов	Дата план	Дата факт
	1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека -5 ч.			
1.	Терроризм не пройдет мимо.	1		
2.	День народного единства	1		
3.	Юный патриот	1		
4.	Ветеран живет рядом	1		
5.	Дорогой правовых знаний	1		
	2.Воспитание социальной ответственности и компетентности – 5 ч.			
6.	Ты и закон	1		
7.	Устав школы соблюдаем	1		
8.	Письмо-поздравление с праздником	1		
9.	Красный тюльпан	1		
10.	Люди, события, факты	1		
	3.Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни- 5 ч.			
11.	Чистое слово	1		
12.	Ярмарка рабочих профессий	1		
13.	Что такое бизнес?	1		
14.	Весенняя неделя добра	1		
15.	Коллективный просмотр фильма «Доживем до понедельника»	1		

	4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 5ч.			
16.	Час экологии	1		
17.	Экология и энергосбережение	1		
18.	Вторая жизнь ненужных вещей	1		
19.	День памяти жертв ДТП.	1		
20.	Цветущий двор	1		
	5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание 5 ч.			
21.	Подросток: территория души	1		
22.	Девичья честь, мужская дружба.	1		
23.	Я- актер	1		
24.	Обсуждение фильма «Чучело»	1		
25.	Перспективы в жизни.	1		
	6.Воспитание нравственных чувств, убеждений , этического сознания -9ч.			
26.	Урок успеха	1		
27.	Учимся строить отношения	1		
28.	Гагаринский урок	1		
29.	Ярмарка учебных мест	1		

30.	Цветущий двор	1		
31.	Подросток: территория души	1		
32.	Правила этики.	1		
33.	Ты и закон	1		

Согласовано Протокол заседания Методического совета МБОУ «Стычновская СОШ» _____ (дата)	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Аникеева Е.А. (подпись) _____ (дата)
--	--

