

Ростовская область Константиновский район посёлок Стичновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стичновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стичновская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стичновская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.
И.Ю.Самсонова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я познаю мир и себя »
по социальному направлению
для 2 класса**

Учитель: Кислецова Елена Алексеевна

Программа разработана на основе авторской
программы Д.А. Глазуновой «Психология. 2 класс.
Развивающие занятия», М. Глобус, 2008 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считаю целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Основной образовательной программы МБОУ «Стычновская СОШ».
- Программы Д.А. Глазуновой «Психология. 2 класс. Развивающие занятия», М. Глобус, 2008 г.

Основная цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- Снижение уровня школьной тревожности;
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
- Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД;
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ: тренинг, беседа, дискуссия, игра(словесные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы, работа с притчами.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Согласно Проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» ,учитываются праздничные дни(08.03.,3.05,10.05.) Материал распределен на 31 час.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год(2021-2022уч.год)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии»
- учиться контролировать свою речь и поступки»
- учиться толерантному отношению к другому мнению»
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении»
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей»
- формулировать своё собственное мнение и позицию»
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

Психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),

Психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),

Навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),

Опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Личностными результатами является:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА :

Деятельность в младшем школьном возрасте наиболее эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа занятий построена на близких и доступных детям формах. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои игр и сказок, проецируются на реальные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Внимание и память первоклассника пока ещё в основном произвольны, то есть для концентрации ребёнку требуется внешняя помощь (интересные картинки, игровые ситуации, звуковые сигналы), поэтому на занятиях используются различные красочные атрибуты (мягкие игрушки, картинки, раздаточный природный материал, музыкальное сопровождение, презентации). Ролевые игры чередуются с психологическими и подвижными играми, психогимнастическими этюдами, художественной деятельностью.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

- создание эмоционального настроения класса;
- упражнения и игры с целью привлечения детей;
- упражнения и игры, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы, обсуждение впечатлений;
- совместная деятельность, закрепление положительных эмоций от работы;
- подведение итогов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Раздел 1. Я школьник (7 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (8 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Раздел 3. Ступенька вверх (5 часов)

Речное путешествие. Развитие произвольности .Учимся слушать и выполнять. Учимся играя. Сказкотерапия. Путешествие с Чебурашкой. В гостях у сказки. Сказка лечет, сказка греет, сказка учит жить.Наш класс-единая команда. Волшебная поляна. Что такое дружба или учимся дружить и общаться.

Раздел 4. Наш дружный класс (5 часов)

Хорошо ли мы знаем друг друга. почему люди ссорятся. Дружный ли наш класс. В гостях у Робинзона.

Мой идеальный друг. Учимся дружить. Планеты – это мы. какой я? Наш характер. Красота природы, красота души.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы (6 часов)

Умники и умницы. Приёмы успешного запоминания. Учимся играя. Крестики – нолики. Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений. Развитие артикуляции и пространственных представлений. Развитие фонетико – фонематического восприятия. Учимся себя контролировать. Развитие творческого мышления. Развитие объёма внимания и осязательных ощущений. Учимся воспроизводить образец. Развитие осязательных ощущений. Учимся копировать образец . Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие процессов анализа. Наш дружный класс (социометрия Дж. Морено). Какой я? (диагностика эмоционально-личности. Какой я? (диагностика эмоционально-личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Я школьник!	7
2	Мои чувства	8
3	Ступенька вверх	5
4	Наш дружный класс	5
5	Развитие познавательной сферы	6

Итого		31
--------------	--	-----------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Я школьник	7		
1	Знакомство. Введение в мир психологии	1	7.09	
2	Начало пути Школа – это хорошо	1	14.09.	
3	Я - ученик	1	21.09.	
4	Как зовут ребят моего класса	1	28.09.	
5	Зачем мне нужно ходить в школу	1	5.10.	
6	Я в школе	1	12.10.	
7	Мои успехи в школе	1	19.10.	
	Мои чувства	8		
8	Радость. Что такое мимика	1	26.10.	
9-10	Жесты	2	9.11. 16.11.	
11	Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом	1	23.11.	
12	Грусть	1	30.11.	
13	Как справиться со страхом	1	7.12.	
14	Гнев. С какими чувствами он дружит	1	14.12.	

15	Обида	1	21.12.	
	Ступенька вверх	5		
16	Речное путешествие	1	28.12.	
17	Развитие произвольности	1	18.01.	
18	Яркость красок	1	25.01.	
19	Учимся слушать и выполнять. Учимся играя	1	1.02.	
20	Путешествие с Чебурашкой	1	8.02.	
	Наш дружный класс	5		
21	Объединяемся играя	1	15.02.	
22	Мы похожи – мы отличаемся. Хорошо ли мы знаем друг друга.	1	22.02.	
23	Почему люди ссорятся. Дружный ли наш класс.	1	1.03.	
24	В гостях у Робинзона	1	15.03.	
25	Учимся дружить. Мой идеальный друг.	1	29.03.	
	Развитие познавательной сферы	6		
26	Умники и умницы	1	5.04.	
27	Приёмы успешного запоминания	1	12.04.	
28	Учимся играя	1	19.04.	
29	Крестики – нолики	1	26.04.	
30	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений	1	17.05.	

31	Развитие артикуляции и пространственных представлений	1	24.05.	
----	---	---	--------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
2. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А.
3. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
4. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
5. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
6. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера, 2006. – С.88

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического Клуба
МБОУ «Стычновская СОШ»
30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Аникеева
01.09.2021г.