

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычновская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.
И.Ю.Самсонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»
по общеинтеллектуальному направлению
ДЛЯ 2 КЛАССА

1 час в неделю

Учитель: Ильина Ольга Валентиновна

2021 - 2022уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Шахматная школа» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) А.А.Тимофеев.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под редакцией В.А.Горского. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 год; в соответствии с инструктивно – методическим письмом «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС .»

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Регистрационный N 19993);
5. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
6. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.

- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Участники программы: программа разработана для обучающихся 2 класса (7-8 лет).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

В работе используются следующие формы:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа с проведением занятий 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте. Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигур

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

5.Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Фигуры и шахматная доска	3
2	Ходы и взятие фигур	6
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	5
4	Запись шахматных ходов	2
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	1
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	2
7	Повторение	3
8	Защита	3
9	Реализация большого материального перевеса	5
10	Эндшпиль	4
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во ча- сов	Дата план	Дата факт
	Фигуры и шахматная доска	3		
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей линий.	1	2.09	
2	Легенда о возникновении шахмат.	1	9.09	
3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	16.09	
	Ходы и взятия фигур	6		
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя ,короля и пешки	1	23.09	
5	Ударность и подвижность фигур	1	30.09	
6	Угроза, нападение, защита.	1	7.10	
7	Значение короля.	1	14.10	
8	Практическая игра.	1	21.10	
9	Практическая игра.	1	28.10	
	Цель и результат партии.	5		
10	Способы защиты от шаха	1	11.11	
11	Сходство и различие между понятием шаха и мата.	1	18.11	
12	Понятие мат и пат.	1	25.11	
13	Выигрыш, ничья, виды ничьи.	1	2.12	
14	Правила соревнований.	1	9.12	
	Запись шахматных ходов.	2		
15	Запись перемещения фигур.	1	16.12	
16	Выигрыш, ничья, виды ничьи.	1	23.12	
	Ценность шахматных фигур.	1		
17	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	30.12	
	Общие принципы разыгрывания дебюта.	2		
18	Мобилизация фигур.	1	13.01	
19	Дебютные ловушки.	1	20.01	
	Повторение	3		

20	Ходы и взятия фигур.	1	27.01	
21	Понятия шаха, мата, пата.	1	3.02	
22	Правила записи ходов.	1	10.02	
	Защита.	3		
23	Понятия о защите.	1	17.02	
24	Уничтожение атакующих фигур	1	24.02	
25	Уход из под удара	1	3.03	
	Реализация большого перевеса.	5		
26	Матование одинокого короля.	1	10.03	
27	Матовые и патовые позиции.	1	17.03	
28	Оттеснения короля на край доски.	1	31.03	
29	Оттеснения короля на край доски.	1	7.04	
30	Матование одинокого короля.	1	14.04	
	Эндшпиль.	4		
31	Эндшпиль. Общие принципы.	1	21.04	
32	Эндшпиль. Общие принципы.	1	5.05	
33	Эндшпиль. Общие принципы.	1	12.05	
34	Эндшпиль. Общие принципы.	1	19.05	
	Всего часов	34		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ «Стычновская СОШ»
 _____ (дата)

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.А. Аникеева
 _____ (дата)

