

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычковская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычковская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.
 И.Ю.Самсонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир психологии »
по социальному направлению
для 6 класса**

Учитель: Кислецова Елена Алексеевна

Программа разработана на основе Примерной программы формирования психологического здоровья младших школьников . Уроки психологии в школе (5-6 кл.). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа внеурочной деятельности для 6 класса «Мир психологии» включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир психологии» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего образования»;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Основной образовательной программы МБОУ «Стычновская СОШ».
- Примерной программы формирования психологического здоровья младших школьников . Уроки психологии в школе (5-6 кл.). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Цель программы:

Цель изучения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Формы проведения: коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, тренинг, проект, игры, практические занятия.

Место в учебном плане: Программа рассчитана на 1 год обучения (35 часов в год, 1 час в неделю). Согласно Проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», учитываются праздничные дни (08.03., 3.05, 10.05.) Материал распределен на 32 часа.

Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 уч. год)

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность программы внеурочной деятельности «Мир психологии» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;

- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором обучающиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;

- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию

Общая характеристика:

Программа внеурочной деятельности «**Мир психологии**» составлена для обучающихся 6 класса. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств обучающихся, позволяет познание себя осуществлять активно и деятельностно.

Основополагающими принципами построения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» являются:

- доступность;
- практико-ориентированность;
- метапредметность.

В основе программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методы и приемы, используемые при изучении программы :

1. Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

2. Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.

5. Использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. Когнитивные методы.

8. Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир психологии» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Актуальность программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

Требования и результаты к уровню подготовки обучающихся

обучающиеся должны знать:

- что такое «психология», каково её место в системе наук;
- понятие личность, индивид, индивидуальность;
- об уникальности внутреннего мира каждого;

о способах ведения конструктивного диалога;

- о мотивах выбора друзей.

обучающиеся смогут узнать:

- о разных направлениях психологической науки;
- о способах поведения в трудных ситуациях;
- о понятиях «уверенность» и «уважение» обучающиеся должны уметь:
- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- анализировать поступки других людей и свои собственные.

обучающиеся смогут научиться:

- самостоятельно анализировать поведение героев фильма;
- анализировать сказки, притчи, рассказы;
- анализировать собственные потребности и цели.

Главная особенность шестиклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Содержание учебного предмета, курса

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	14
2	Я расту, я изменяюсь	5
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	5
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3
5	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	5
ИТОГО		32

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	14		
1	Мое лето.	1	7.09.	
2	Кто Я?	1	14.09.	
3	Какой я - большой или маленький?	1	21.09.	
4	Анкета «Вот я какой!»	1	28.09.	
5	Проективная методика «Мой щит и герб»	1	5.10.	
6	Мои способности	1	12.10.	
7	Мой выбор, мой путь.	1	19.10.	
8	Мой внутренний мир.	1	26.10.	
9-10	Сказкотерапия (психологические притчи).	2	9.11. 16.11.	
11	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	23.11.	
12	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	30.11.	
13	Что значит верить?	1	7.12.	
14	Мои страхи, как с ними бороться.	1	14.12.	
	Я расту, я изменяюсь	5		
15-16	Мое детство.	2	21.12. 28.12.	
17	Я изменяюсь	1	18.01.	
18-19	Тренинг «Наш дружный коллектив».	2	25.01. 1.02.	
	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	5		
20-21	Мое будущее.	2	8.02. 15.02.	

22	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	22.02.	
23	Вредные привычки как с ними бороться!	1	1.03.	
24	Профилактика ПАВ.	1	15.03.	
	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3		
25	Кто такой интеллигентный человек?	1	29.03.	
26	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	5.04.	
27	Что такое идеальное Я?	1	12.04.	
	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	5		
28	Кто такой свободный человек?	1	19.04.	
29	Права и обязанности школьника	1	26.04.	
30	Что такое «право на уважение»?	1	17.05.	
31	Общение в жизни человека.	1	24.05.	
32	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	31.05.	

Список литературы

1. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
2. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
3. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.
4. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического Клуба
 МБОУ «Стычновская СОШ»
 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.А.Аникеева
 01.09.2021г.