

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычновская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.
И.Ю.Самсонова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматная школа»
по общеинтеллектуальному
направлению
для 4 класса
на 2021 - 2022 учебный год.**

Учитель: Мосийчук Ирина Борисовна

Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского Москва «Просвещение» 2011г..

1.Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Шахматная школа» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы)

А.А.Тимофеев.

(Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой- М.:Вентана-Граф,2012.-192 с.), в соответствии с инструктивно –методическим письмом «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС .»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ
2. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
3. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
4. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
- 5..План внеурочной деятельности МБОУ «Стычновская СОШ»;
6. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-методический комплект

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
- 8.А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- 9.Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Материально – техническое обеспечение

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и

тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

- Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Шахматы

Цели :

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи :

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	8
3	Защита	9
4	Реализация большого перевеса.	10
5	Эндшпиль.	7
	Всего	34

Место в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4 класса. Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование темы раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Повторение	8		
1	Ходы и взятия фигур.	1	1.09	
2 -3	Ходы и взятия фигур.	2	8.09 15.09	
4-5	Понятия шаха, мата, пата.	2	22.09 29.09	
6	Правила записи ходов.	1	6.10	
7	Принципы игры в дебюте, анализ партий.	1	13.10	
8	Принципы игры в дебюте, анализ партий.	1	20.10	
	Защита.	9		
9	Понятия о защите.	1	27.10	
10 -11	Уничтожение атакующих фигур, уход из под удара, контратака.	2	10.11 17.11	
12 -13	Уход из под удара	2	24.11 1.12	
14	Понятия о защите.	1	8.12	
15 -16	Уничтожение атакующих фигур, уход из под удара, контратака.	2	15.12 22.12	
17	Уход из под удара	1	29.12	
	Реализация большого перевеса.	10		
18	Матование одинокого короля ферзьём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзьём.	1	13.01	
19	Матовые и патовые позиции.	1	19.01	
20	Оттеснения короля на край доски.	1	26.01	
21	Матование одинокого короля ферзьём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзьём.	1	2.02	
22	Матование одинокого короля ферзьём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзьём.	1	9.02	
23	Матовые и патовые позиции.	1	16.02	
24	Матовые и патовые позиции.	1	2.03	
25	Оттеснения короля на край доски.	1	9.03	
26	Оттеснения короля на край доски.	1	16.03	
27	Матование одинокого короля ферзьём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзьём.	1	30.03	1

	Эндшпиль.	7		
28 -29	Общие принципы.	2	6.04 13.04	
30	Общие принципы.	1	20.04	
31-32	Пешечные и ладейные эндшпили.	2	27.04 4.05	
33 -34	Пешечные и ладейные эндшпили.	2	11.05 18.05	

Согласовано Протокол заседания Методического совета МБОУ «Стычновская СОШ» 30.08.2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Аникеева Е.А. 01.09.2021г.
---	--