

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Стычновская СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**« В мире с собой и окружающими »**  
**по социальному направлению**  
**для 7 класса**

Учитель: Кислецова Елена Алексеевна

Программа разработана на основе Примерной  
программы психологического развития школьников  
автор Н.П.Локалова.,2014г.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире с собой и окружающими» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего образования»;

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Основной образовательной программы МБОУ «Стычновская СОШ».

- Примерной программы психологического развития школьников, автор Н.П.Локалова.,2014г.

Курс содержит психологические знания по искусству общения, социальной адаптации в мире сверстников, в мире взрослых; знания, которые помогут подросткам становиться личностями, постигнуть нравственные образы, идеалы, помогут достигнуть успехов.

Речь пойдет о путях личностного и интеллектуального развития, об эмоциях и чувствах, о навыках бесконфликтного общения, о способах психологического влияния и защиты от него.

Курс построен из 4 разделов.

В первой части речь пойдет о личности, о том, как происходит общение подростков, место общения в его жизни, о влиянии общения на него. Чем насыщенной и интересней будет повседневная жизнь, тем больше будет шансов у подростка развиваться и достигать успехов. А чтобы не упустить эти шансы – важно уметь пользоваться своим разумом и волей.

Во второй части рассказывается об эмоциях, чувствах и настроении. Как научиться радоваться жизни, «не застревать» на отрицательных переживаниях. Что делать с гневом, страхом, завистью и прочими переживаниями? Как стать более счастливым человеком? Ответы на эти вопросы помогут сделать жизнь интереснее.

Третья часть курса посвящена психологии привлекательности. От чего зависит взаимопонимание между людьми, что такое конфликт, почему некоторые люди нам нравятся, а некоторые – нет?

В четвёртой, последней, части курса речь пойдет о том, как люди влияют друг на друга, как управляют чужим поведением. Это влияние может использоваться во благо человеку, а может – во вред. Учащиеся узнают, что такое манипуляция, какими механизмами на нас воздействует реклама, как могут заманить в секту. Познавая всё это, подросток может стать менее восприимчивым к чужому влиянию.

**Цель** – дать интересные знания для каждодневной жизни подростков, их общения и самопознания.

**Задачи** :

- Раскрыть общие вопросы психологии общения, психические процессы и свойства личности, а также индивидуальные особенности личности;
- На практике в форме тестов, упражнений и тренингов закрепить полученные знания и наблюдения из жизни;

- Формировать у учащихся понятие общения, социальной адаптации в мире, «я - личность», «я - субъект общения». Сформировать у учащихся целостное представление о сложном психическом мире человека, отношений с окружающим миром.

**Формы организации учебной деятельности:** ролевое проигрывание, беседа, психотехнические приемы, тесты, игровые упражнения, тренинг, практикум, рисуночные тесты, видео-фильмы.

**Место в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (35 часа в год, 1 час в неделю).

**Срок реализации программы:** 1 год(2021-2022уч.год)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути само изменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя
- 

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Предметные результаты** включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

## **Содержание курса**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность интересна и полезна для детей, так как учит их решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников, контролировать своё поведение в разных жизненных ситуациях, преодолевать стресс и тревогу.

Работу по данным разделам нужно начинать с младшего возраста, когда только начинается формироваться у ребёнка собственное «Я».

В каждом разделе предусмотрены кроме бесед, различные ролевые игры, чтение и обсуждение литературы, дискуссии, разбор проблемных ситуаций.

Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем мире, и в то же время они исследуют, экспериментируют, обучаются.

### Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержание курса	Количество часов по теме
1	Личность и её проявление	7
2	Эмоциональный мир личности.	8
3	Психология общения	11
4	Психология влияния	9
	Итого:	35

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Личность и ее проявления</b>	<b>7</b>		
1	Понятие о личности.	1	3.09.	
2	Личность и общество. Социальные роли.	1	10.09.	
3	Интересы, склонности, потребности личности.	1	17.09.	
4	Достоинство – что это значит?	1	24.09.	
5	«Цвет моей души»	1	1.10.	
6	Наш дар бесценный - речь	1	8.10.	
7	В человеке должно быть всё прекрасно	1	15.10.	
	<b>Эмоциональный мир личности</b>	<b>8</b>		
8	Характер и темперамент личности	1	22.10.	
9	Что такое нравственность?	1	29.10.	
10	Добро	1	12.11.	
11	Жизнь	1	19.11.	
12	Чувства	1	26.11.	
13	Душа	1	3.12.	

14	Благодарность	1	10.12.	
15	Гордость	1	17.12.	
	<b>Психология общения</b>	<b>11</b>		
16	Зачем нам общение? Ценность человеческого общения	1	24.12.	
17	Искусство говорить.	1	14.01.	
18	Общение без слов. Аудио визуальное общение.	1	21.01.	
19	Правила успешного общения. Д.Карнеги и его советы.	1	28.01.	
20	Психология симпатии.	1	4.02.	
21	Любовь и взаимность.	1	11.02.	
22	Психология конфликта. Ситуация конфликта и выход из неё.	1	18.02.	
23	Психология конфликта.	1	25.02.	
24	Имидж.	1	4.03.	
25	Хорошие манеры. «Этикетка»	1	11.03.	
26	Факультет забытых истин.	1	18.03.	
	<b>Психология влияния</b>	<b>9</b>		
27	Ощущение и восприятие.	1	1.04.	
28	Восприятие человека человеком.	1	8.04.	
29	Способы манипуляции	1	15.04.	
30	Авторитет.	1	22.04.	

31	Психология группы, толпы.	1	29.04.	
32-33	Мои качества.	2	6.05. 13.05.	
34-35	Что такое одиночество?	2	20.05. 27.05.	

**Литература:**

1. Я.Л. Коломинский «Человек: психология», Москва «просвещение», 1986.
2. А. Грецов «Практическая психология для девочек», Издательский дом «Питер», 2006
3. А. Грецов «Практическая психология для мальчиков», Издательский дом «Питер», 2006
4. М.И.Дзяченко, Л.А.Кандыбович «Психология» Словарь-справочник, ООО «Хелсон», 1998.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического Клуба  
 МБОУ «Стычновская СОШ»  
 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е.А.Аникеева  
 01.09.2021г.