

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 2
к Основной образовательной
программе среднего общего
образования
МБОУ «Стычновская СОШ»



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычновская СОШ»
И.Ю. Самсонова
Приказ № 93 от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Игры народов мира»
2021 - 2022 учебный год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Евграфова Л.П.

п.Стычновский

2021-2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Юный спортсмен» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
- Приказ Росстата от 13 сентября 2016 г. № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Р.Г.Чуракова, Москва, Академкнига / учебник 2012г. для реализации в основной школе внеурочной и кружковой деятельности, спортивно-оздоровительной направленности.

Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий.

Основное направление—спортивно-оздоровительная направленность.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Цели программы:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;
- воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности обучающегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора.

Основные задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с разнообразием народных игр и возможностью использовать их при организации досуга, с традициями, историей и культурой народов;
- обучить разнообразным правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- привить необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены

Развивающие:

- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- гармонически развивать функциональную систему организма ребёнка, повышать жизненный тонус;
- повышать физическую и умственную работоспособность школьника;
- оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

Воспитывающие:

формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;

- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;

воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Отличительными особенностями являются:

-определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;

- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Возраст детей: программа разработана для обучающихся 7-9 лет

Объём и сроки изучения - программа курса общим объёмом 36 часов в год, 1 час в неделю - изучается в течение года: во время учебного и каникулярного времени.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- помещение (спортивный зал)
- футбольные мячи
- теннисные мячи

- бита
- волейбольные мячи
- волейбольная сетка
- стойки
- набивные мячи
- баскетбольные мячи
- баскетбольные щиты
- теннисные ракетки
- теннисные столы
- гимнастические обручи
- гимнастические скакалки
- гимнастические палки
- кегли
- гимнастические маты

Участие в школьных соревнованиях, спортивных мероприятиях различного уровня.

- журналы «Физическая культура в школе»
- сайты; Интернет- странички педагогов

Планируемые результаты освоения курса кружковой деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы кружковой деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;

- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

К концу обучения дети

должны иметь представление:

- об историческом наследии разных народов и народных играх;
- о традициях народных праздников;

- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

- историю возникновения народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила поведения во время игры.

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Формы и виды деятельности реализации дополнительной образовательной программы

Форма и режим занятий – кружковая деятельность, определяет режим проведения, а именно занятия проводятся после всех уроков основного расписания.

Форма занятий – групповая.

Используются виды деятельности:

- игровая;
- соревновательная;
- познавательная;
- спортивно – оздоровительная.

Содержание изучаемого курса.

Основные направления содержания деятельности:

- здоровьесберегающие технологии;
- духовно-нравственное развитие;
- технология развивающего обучения.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- По видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт народов, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);
- По интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- По содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- По способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);

- По физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- По отношению к структуре занятия (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Игры разных народов - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать.

Характерная особенность народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры (так, в лапте хорошо ловящего мяч ставят в поле у линии кона, а хорошо бьющего выбирают капитаном и дают дополнительный удар по мячу).

Народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

Народные подвижные игры обычно проводятся на свежем воздухе, на открытой площадке. Участники таких игр могут быть дети самого разного возраста. От дошкольников до старшеклассников. Нередко в игровых забавах участвуют и взрослые. Почему? Народные игры привлекательны тем, что незатейливы, правила их просты и понятны каждому.

Народные подвижные игры укрепляют здоровье, развивают двигательные качества: ловкость, быстроту, выносливость, содействуют физической подготовке, прививают интерес и к физическим упражнениям, и к спорту. В них можно играть и на уроках физической культуры, и на прогулке, и на любом внеклассном мероприятии.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Русские народные игры	4
2	Игры народов мира	26
3	Игры нашего двора	6
Итого		36 ч

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Русские народные игры(4ч)				
1	Вас приглашает страна Игр. Правила безопасности в играх.	1	2.09	
2	Русская народная игра « Гуси-лебеди».	1	9.09	
3	Русские народные игры. «Салки»	1	16.09	
4	Русские народные игры. «Краски»	1	23.09	
Игры народов мира(26ч)				
5	Народные игры «Хлебчик», «Конное состязание»	1	30.09	
6	Народные игры «Пожарная команда», «Африканские салки по кругу».	1	7.10	
7	Народные игры « Выбивание мячом », «Потяг».	1	14.10	
8	Народные игры « Иванка », «Буйволы в загоне».	1	21.10	
9	Народные игры «Один в круге», «Игра в молотилку».	1	28.10	
10	Планета детства, или день воздушного шарика. «Шарик в ладони».	1	11.11	
11	Народные игры «Найди платок», «Лев и коза».	1	18.11	
12	Народные игры «Тяни за голову», «А ну-ка, повтори!»	1	25.11	
13	Швейцарская народная игра «Доброе утро, охотник!»	1	2.12	
14	Народные игры «Хромая уточка».	1	9.12	
15	Народные игры «Статуя», «Лови мешок»	1	16.12	
16	Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые!»	1	23.12	

17	Народные игры «Укус змеи», «Оксак – карга».	1	30.12	
18	Народные игры «Укради знамя».	1	13.01	
19	Народные игры «Прятки по – американски».	1	20.01	
20	Народные игры «Балтени»	1	27.01	
21	Народная игра «Белая палочка».	1	3.02	
22	Народные игры «Биляша».	1	10.02	
23	Спортивная игра «Зов джунглей»	1	17.02	
24	Польская народная игра «Бирки».	1	24.02	
25	Спортивная игра «Русские богатыри».	1	3.03	
26	Народные игры «Булава», «Стрелок».	1	10.03	
27- 28	Народные игры «Слепой медведь», «Царь горы»	2	17.03 24.03	
29- 30	Спортивная игра «Русские богатыри».	2	31.03 7.04	
Игры нашего двора(6 ч)				
31- 32	Казачья игра «Обыкновенный жгут	2	14.04 21.04	
33- 34	День любимых игр	2	28.04 5.05	
35- 36	День любимых игр	2	12.05 19.05	

Список используемой литературы:

- 1.«Физическая культура» Ю.И. Евсеева Ростов - на – Дону «Феникс» 2003г.
- 2.«Сердце и физические упражнения» Н.М. Амосов, И.В. Муравов Москва 1985г.
- 3.« Книга о новой физкультуре (оздоровительные возможности физической культуры) Ростов - на – Дону 2001г.
- 4.Деманов А.В. Краткий курс лекций по предмету «Физическая культура» (методическое пособие). Астрахань 1999 г.
- 5.Массовая физическая культура. Под ред. В.А.Маслякова, В.С.Матяжова. Москва 1991 г.
- 6.Матвеев Л.П. , Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1976.
- 7.Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание. М.: Высш. школа, 1983
- 8.Коц Я. М. Спортивная физиология. М.: Физкультура и спорт, 1986
- 9.Рафин А. Я. Физическая культура. М., 2000
- 10.Колесников В. Ф. Физическое воспитание. Л., 1985
- 11.Улькин В. Н. Физическая подготовка. Минск, 1991
- 12.Советская система физического воспитания. Под ред. Г. И. Кукушкина. М., «Физкультура и спорт», 1975.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического
Клуба МБОУ «Стычновская СОШ»

от

№

_____ С.Ю. Горбачева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ С.Ю. Горбачева