

Приложение №4 к Федеральной основной общеобразовательной программе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТЫЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
на 2023-2024 учебный год**

**Автор-составитель:
Заместитель директора по ВР Горбачёва С.Ю.**

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	4
1.1. Цели и задачи.....	5
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ..	6
1.3. Направления воспитания.....	6
1.4. Целевые приоритеты.....	7
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	7
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	9
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	12
Раздел II. Содержательный.....	15
2.1. Уклад школы.....	15
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	19
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	19
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	21
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	23
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	27
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	29
2.2.6. Модуль «Самоуправление».....	29
2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями».....	31
2.2.8. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»..	32
2.2.9. Модуль «Социальное партнерство».....	36
2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения».....	36
2.2.11. Модуль «Дополнительное образование».....	38
2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	39
2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб «СССР».....	40
2.2.14. Модуль «Школьный театр».....	40
2.2.15. Модуль «Орлята России».....	41
2.2.16. Модуль «Каникулярный досуг».....	42
2.2.17. Модуль «Школьные медиа».....	42
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	43
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	43
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	43
3.3. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	46
3.7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.....	47

3.8. Ожидаемые конечные результаты.....	48
Список использованной литературы.....	49
Приложение № 1 (план воспитательной работы в 1-4 классе).....	50
Приложение № 2 (план воспитательной работы в 5-7 классе).....	56
Приложение № 3 (план воспитательной работы в 8-9 классе).....	63
Приложение № 4 (план воспитательной работы в 10 классе).....	70
Приложение № 5 Модуль «Орлята России».....	80
Приложение № 6 Модуль «Школьный спортивный клуб «СССР».....	82

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стычновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Стычновская СОШ») (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Стычновская СОШ») с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых обновленными ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности донского края и казачества, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Стычновская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Стычновская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций Константиновского района и Ростовской области в

соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Стычновская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Стычновская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в школе является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в МБОУ «Стычновская СОШ» являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Стычновская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества,

Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята»)
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях творчества).

1.4 Целевые приоритеты

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России.

- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и

государства.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном

творчестве.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Сознующий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

- Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

- Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

- Сознующий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране

окружающей среды.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

- Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

- Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Стычновская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 65 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории п.Стычновский, х.Вифлянцев и п.Отноженский. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры, из воспитания на уроке, вне урока:

через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и «СМИД».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют кружки по интересам. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями культуры.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детской организацией «СМИД», которая координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, волейбольной площадкой; функционируют кружки спортивной направленности, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в

дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Процесс воспитания в МБОУ «Стычновская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими

значимыми для него взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Стычновская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, соревновательность между классами, а также социальная активность (итоги подводятся 1 раз в четверть);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и таких детских объединений, как ДМО «г. Доброград», «СМИД» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Стычновская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- педагоги школы ориентированы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДДМ, ДМО «г.Доброград»).

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому педагоги школы постоянно выявляют воспитательный потенциал окружения, создают единое воспитательное пространство. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти;

- с организациями, регулирующими информационные потоки в образовании;

- центром занятости населения, инспекцией по делам несовершеннолетних (ПДН), сектором по работе с молодёжью при Администрации Константиновского района;

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде педагоги школы опираются на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, с депутатским корпусом, с творческими союзами и общественными объединениями. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

Инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу жизни города, так как учащиеся активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Кроме того, школа является центром передового педагогического опыта, центром по передаче методических средств, приемов, программ воспитания.

В школе имеются психологическая служба (педагог-психолог), социальный педагог, спортивный зал, спортивная площадка.

С 2016 года МБОУ «Стычновская СОШ» имеет статус «казачье».

С 2023 г. на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ.

Воспитательная система МБОУ «Стычновская СОШ» складывается из совместной деятельности всех субъектов: учителей, учащихся, родителей, работников Дома культуры п.Стычновский.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа МБОУ «Стычновская СОШ» представлена в рамках основных модулей

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный спортивный клуб «СССР», «Школьный театр», «Орлята России», «Каникулярный досуг»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся, а также ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты Методы и приемы

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
- Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
- Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
- Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Наставничество
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
- Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Каждый урок в МБОУ «Стычновская СОШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы:
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Учитель обговаривает с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирает те правила, которые больше всего мешают проведению урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Стычновская СОШ» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, библиотекарь, педагог - организатор.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Стычновская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что все реализации принимают участие все педагогические работники.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Данное направление представлено курсами «Разговоры о важном 1-10 классы;
- занятия по формированию функциональной грамотности
- занятия по вероятности и статистики
- занятия по психологии и выбору будущей профессии

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-10 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных и культурных

потребностей, удовлетворения в творческом и физическом развитии «Белая ладья», «Баскетбол, волейбол», «Игры народов мира» 1- 10 классы.

Содержание данных занятий формируется перед началом учебного года с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует различные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через организацию работы с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах и КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка сов- местных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя.

Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным и социально значимым проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, среднего или высшего учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в

социуме, реальной жизненной ситуацией.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы. Также это взаимодействие способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини- педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей- предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя:

- создание и организацию работы родительских комитетов классов с последующим

- участием в Совете родителей и Управляющем совете школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, школы;
 - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организацию участия в психологических тренингах, предоставляющим родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
 - организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - информирование о функционировании Консультационного пункта - семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - привлечении членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классным руководителем используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

В школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела в МБОУ «Стычновская СОШ» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для этого в МБОУ «Стычновская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Победы»: - флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», ко Дню Победы, эстафета, посвященная 9 Мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие

творческих способностей обучающихся.

- Праздник к 8 Марта. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Формы работы:

- выборы в рамках самоуправления (ДМО,) Мэра заместителей (5-10 классы),
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства (ДМО) состоящие из ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Рождественские колокола», фестиваль творчества обучающихся «Моя Константина», «Таланты и поклонники», «Живая классика», квест-игра «У-лица моего здоровья», акция «Тропинками родного края», районный конкурс «Безопасное колесо» и др;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Стычновская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления сформулированы в следующих тезисах.

1. Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

- развивать организаторские способности учащихся, учить управлять и подчиняться;
- воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- учить умению отстаивать свои права, права коллектива;
- уметь делать выбор;

б) прагматические:

- освободить учителя от части организации, контрольных функций;
- использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем.

2. Участие школьников через систему представительства в органах самоуправления школы (в Совете школы).

3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями, например: организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

4. В определённой части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

- проведение Дня полного ученического самоуправления;
- организация выборов в органы самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

5. Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

6. Педагоги не должны стоять иллюзии на счет самоорганизации учащихся и понимать, что без помощи взрослых ученическое самоуправление не сформируется.

Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС) в МБОУ «Стычновская СОШ» осуществляется в форме детско-молодежного объединения ДМО «г. Доброград»

Высший орган школьного самоуправления – заседание Совета учащихся.

Система школьного самоуправления сочетает принципы коллегиальности и единоначалия.

Наряду с Советами учащихся класса и школы осуществляют планирование деятельности школьного ученического самоуправления, его организацию и контроль президенты класса и школы. Президент класса избирается Советом класса на основании предложений классного руководителя. Президент школы избирается на Совете учащихся школы на основании предложений заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности

распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Константиновского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» родительских лекториев;
- проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2.Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем: работы школьного педагога – психолога; лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний; лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- проведение тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ «Стычновская СОШ»

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики

алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительских собраний, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

2.2.9.Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытой дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ «Стычновская СОШ» с ДК п.Стычновский. Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во
Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся

и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери,

День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей. ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.2.11. Модуль «Дополнительное образование»

Важным звеном в воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства. В школе созданы условия для успешного развития личности обучающегося и творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования, следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации.
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального роста.
7. Формирование и укрепление традиций школы.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются его основные функции:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

б) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в МБОУ «Стычновская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: спортивные секции по разным видам спорта– волейбол, баскетбол, шахматы
- художественное: театральная студия;
- социально-педагогическое: отряды ЮИД, ДЮП

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб «СССР»

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями. Работа школы по данному модулю направлена на создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

Основные направления деятельности в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- диагностическое;
- просветительское;
- профилактическое,
- досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях);
- спортивно-массовое.

Формы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе:

- оздоровительные мероприятия;
- оздоровительно-спортивная пришкольная площадка;
- спортивных секциях;
- спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады)
- спортивные встречи, смотры, праздники и т.д.

2.2.14. Модуль «Школьный театр».

Школьные театральные предоставляют возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах.

Целью студий является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи:

- Создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры.
- Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.

- Организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.
- Предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.
- Обеспечить прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции.
- Предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы.
- Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения.
- Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников.
- Выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.

Виды деятельности школьного театра:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций);
- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Формы деятельности студий:

- учебное занятие (групповое и индивидуальное);
- психофизический тренинг;
- самостоятельная работа;
- репетиция;
- спектакль;
- конкурс;
- концерт;
- выступления на концертах и других массовых мероприятиях;
- викторина;
- познавательная и социальная практика;
- посещение спектаклей, концертов.

2.2.15. Модуль «Орлята России»

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.).

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

2.2.16. Модуль «Каникулярный досуг»

В период школьных каникул для младших школьников организуются мероприятия в соответствии со временем года. Коллективные творческие дела, совместный досуг, кружковая работа, экскурсии, спортивные секции – все активные виды деятельности направлены на организацию командной работы и удовлетворение интересов детей. В условиях активного раскрепощенного общения раскрываются личностные качества учащихся, формируются дружеские отношения, развивается чувство коллективного духа, атмосферы позитивного восприятия одноклассников, сверстников.

Виды мероприятий и событий:

1.	Подвижные игры на воздухе
2.	Экскурсионные маршруты : «По местам боевой славы»
3.	Библиотечные уроки и музейная работа
4.	Познавательные занятия Российской электронной школы
5.	Занятия кружков и секций

2.2.17. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Телеграм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о проведённых мероприятиях в школе;

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные функции и направления работы советника

Взаимодействие с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания

деятельности Российского движения школьников;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

Взаимодействие с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
- разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание Программы воспитания на 2023-2024 гг. с приложением плана воспитательной работы школы для трех уровней образования – НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых

направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Стычновская СОШ»

Работа сайта школы и сообществах в соц.сети, на которых отражаются реальные результаты программы воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получает образование 0,2% детей с ОВЗ в начальном уровне образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классного руководителя, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся

участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя; к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «Стычновская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3.7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школы. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами

воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

- 1.Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство информационной эпохи» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
- 2.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
- 3.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
- 4.Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
- 5.Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
- 6.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (БАК).
- 7.Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tcl=7776000&ustp=F

**План
воспитательной работы в 1-4 классе на 2023-2024 уч.г.**

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	В течение учебного года	Кл. рук-ли
2.	Предметные недели по предметам. (Викторины, конкурсы, видео презентации)	1-4	Ноябрь апрель	Кл. рук-ли
3.	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Модуль «Классное руководство»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с классами	1-4	Август-сентябрь	Кл. рук-ли
2.	Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь	Кл. рук-ли
3.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	1-4	По графику.	Кл. рук-ли
4.	Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1-4	Сентябрь	Администрация школы, кл. рук-ли
5.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Администрация школы, кл. рук-ли
6.	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (04.09)	1-4	Сентябрь	Кл. рук-ли
7.	День добрых дел	1-4	06.09.2023	Кл. рук-ли
8.	День образования Ростовской области	1-4	13.09.2023	Кл. рук-ли
9.	День пожилых людей. Поздравительный концерт. Создание поздравительных открыток.	1-4	29.09.2023	Администрация школы, кл. рук-ли
10.	Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1-4	26.09.2023	Кл. рук-ли
11.	День казачьей воинской славы (14.10)	1-4	13.10.2023	Кл. рук-ли
12.	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна (28.10)	1-4	27.10.2023	Кл. рук-ли
13.	День межнационального мира и согласия (02.11)	1-4	27.10.2023	Кл. рук-ли
14.	Классный час «День народного единства»	1-4	07.11.2023	Кл. рук-ли
15.	Классный час «Берегите зрение!» Международный день слепых	1-4	13.11.2023	Кл. рук-ли
16.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата (03.12)	1-4	04.12.2023	Кл. рук-ли
17.	Единый урок «Права человека»	1-4	08.12.2023	Кл. рук-ли
18.	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12.12.2023	Кл. рук-ли
19.	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	1-4	11.01.2024	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР
20.	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26.01.2024	Кл. рук-ли зам.директора по

	(1944 год)			ВР
21.	День рождения Чехова Антона Павловича	1-4	29.01.2024	Кл. рук-ли
22.	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	09.02.2024	Кл. рук-ли зам.директора по ВР
23.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02)	1-4	19.02.2024	Кл. рук-ли зам.директора по ВР
24.	Всемирный день поэзии	1-4	21.03.2024	Кл. рук-ли
25.	День защиты от экологической опасности	1-4	22.03.2024	Кл. рук-ли
26.	День рождения Закругкина Виталия Александровича	1-4	27.03.2024	Кл. рук-ли
27.	195 лет со дня учреждения Донской епархии	1-4	05.04.2024	Кл. рук-ли
28.	Всемирный день здоровья (07.04)	1-4	05.04.2024	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, учитель физической культуры
29.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.2024	Кл. рук-ли зам. директора по ВР
30.	День древонасаждения (13.04)	1-4	12.04.2024	Кл. рук-ли зам. директора по ВР,
31.	Национальный день донора России (20.04)	1-4	19.04.2024	Кл. рук-ли
32.	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	03.05.2024	Кл. рук-ли зам. директора по ВР
33.	Международный день музеев (18.05)	1-4	17.05.2024	Кл. рук-ли
34.	День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-4	24.05.2024	Кл. рук-ли
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы.	1-4	Сентябрь	Администрация школы, кл. рук-ли
2.	День отца	1-4	Третье воскресенье октября:	Кл. рук-ли, родительский комитет, Администрация школы
3.	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация школы
4.	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-4	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ли
5.	Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт и социальные сети	1-4	В течение года	Администрация школы
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ли
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Кл. рук-ли

8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, Администрация школы
9.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум», ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Орлята России	1-4	В соответствии с расписанием	Кл. рук-ли
1.	Функциональная грамотность	1-4	В соответствии с расписанием	Кл. рук-ли
2.	Я познаю мир и себя	1-4	В соответствии с расписанием	Кл. рук-ли
3.	«Разговор о важном»	1-4	В соответствии с расписанием	Кл. рук-ли

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Кл. рук-ли
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Кл. рук-ли, лидеры советокласса

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь	Кл. рук-ли
2.	Онлайн экскурсии на заводы и предприятия РФ	1-4	Апрель	Кл. рук-ли, педагог-организатор

Модуль «Основные школьные дела»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	1 сентября: День знаний, торжественная линейка	1-4	1.09.2023	Администрация школы
2.	«Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Кл. рук-ли
3.	4 октября: День защиты животных, благотворительные акции	1-4	4.10.2023	Кл. рук-ли
4.	День пожилых людей. Поздравительный концерт. Создание поздравительных открыток.	1-4	29.09.2023	Администрация школы, кл. рук-ли
5.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-

	труда, День самоуправления, концертная программа.			организатор
6.	Спортивные игры	1-4	Октябрь	Кл. рук-ли
7.	«Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	Октябрь	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери казачки, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» и т.д.	1-4	Ноябрь	Кл. рук-ли зам.директора по ВР, педагог-организатор
9.	К Дню Героев Отечества. «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-4	08.12.2023	Кл. рук-ли
10.	«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	1-4	11.12.2023	Кл. рук-ли
11.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023	Кл. рук-ли
12.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Кл. рук-ли зам.директора по ВР, педагог-организатор
13.	День спасателя	1-4	27.12.2023	Кл. рук-ли
14.	Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово)	1-4	Декабрь – январь	Кл. рук-ли зам.директора по ВР, педагог-организатор
15.	Классный час «Татьянин день»	1-4	25.01.2024	Кл. рук-ли
16.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	26.01.2024	Кл. рук-ли зам.директора по ВР, педагог-организатор
17.	Классный час «День воинской славы России»	1-4	02.02.2024	Кл. рук-ли
18.	Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Кл. рук-ли
19.	Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, Кл. рук-ли, педагог-организатор
20.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	1-4	Март	Кл. рук-ли зам.директора по ВР, педагог-организатор
21.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03)	1-4	15.03.2024	Кл. рук-ли зам.директора по ВР
22.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	Апрель	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор
23.	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
24.	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
25.	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2024	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР,

				педагог-организатор
26.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2024	Кл. рук-ли,
27.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», «Ветеран живет рядом!», акция «Мы помним, мы гордимся!»	1-4	Май	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
28.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Социальное партнерство»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Стычновская сельская библиотека	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
2.	Стычновский сельский клуб	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1	Еженедельно	Кл. рук-ли,
2.	Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Кл. рук-ли,
3.	Осенний День Здоровья.	1-4	Сентябрь	Кл. рук-ли,
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. рук-ли, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
5.	День правовой защиты детей.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, кл. рук-ли,
6.	«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы и просмотр видеофильмов	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли,
7.	«Здоровое питание - не миф»	1-4	В течение года	Кл. рук-ли,
8.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» и т.д.	1-4	В течение года	Кл. рук-ли,
Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Школьный театр»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Кл. рук-ли,
2.	Регистрация, участие в проектах, акция	1-4	В течение года	Администрация школы, волонтеры школы, педагог- организатор, кл. рук-ли,
3.	Подъем флага и (спуск флага России)	1-4	Понедельник-пятница. В течение года	Администрация школы
4.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение	Кл. рук-ли,

			года	
5.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Кл. рук-ли, лидеры советов класса
Модуль «Школьные медиа»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	1-4	В течение года	Кл. рук-ли,
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Кл. рук-ли,
3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	1-4	В течение года	Кл. рук-ли,
Модуль «Дополнительное образование»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Белая ладья»	1-3	Сентябрь- май	Рук-ль кружка
2.	«Юный спортсмен»	2	Сентябрь- май	Рук-ль кружка
3.	«Театральная мастерская»	4	Сентябрь- май	Рук-ль кружка
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и кл. рук-ли,
2.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Кл. рук-ли,
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли,
4.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Кл. рук-ли,
5.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли,
Модуль «Каникулярный досуг»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День эколога	1-4	05.06.2024	Воспитатели
2.	День медицинского работника	1-4	16.06.2024	Воспитатели
3.	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	1-4	08.08.2024	Воспитатели
4.	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	1-4	22.08.2024	Администрация школы, педагог- организатор,
5.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	1-4	30.08.2024	Администрация школы, педагог- организатор,

**План
воспитательной работы в 5-7 классе на 2023-2024 уч.г. образования**

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-7	По графику олимпиадного движения	Кл. рук-ли
2.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-7	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
3.	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	5-7	Ноябрь-апрель	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Модуль «Классное руководство»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление социальных паспортов класса	5-7	Сентябрь	Кл. рук-ли
2.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	5-7	По графику.	Кл. рук-ли
3.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-7	По графику	Администрация школы, кл. рук-ли
4.	Проведение выборов актива классов	5-7	Октябрь	Кл. рук-ли
5.	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5-7	Сентябрь	Кл. рук-ли
6.	День добрых дел	5-7	06.09.2023	Кл. рук-ли
7.	День образования Ростовской области	5-7	13.09.2023	Кл. рук-ли
8.	Классный час, посвященный Международному Дню глухих «Берегите слух!»	5-7	26.09.2023	Кл. рук-ли
9.	День казачьей воинской славы (14.10)	5-7	13.10.2023	Кл. рук-ли
10.	День межнационального мира и согласия (02.11)	5-7	27.10.2023	Кл. рук-ли
11.	Классный час «День народного единства»	5-7	07.11.2023	Кл. рук-ли
12.	Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	5-7	13.11.2023	Кл. рук-ли
13.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5-7	04.12.2023	Кл. рук-ли
14.	Единый урок «Права человека»	5-7	08.12.2023	Кл. рук-ли
15.	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-7	12.12.2023	Кл. рук-ли
16.	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	5-7	11.01.2024	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР
17.	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-7	26.01.2024	Кл. рук-ли зам.директора по ВР
18.	День рождения Чехова Антона Павловича	5-7	29.01.2024	Кл. рук-ли
20.	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7	19.02.2024	Кл. рук-ли зам.директора по ВР, педагог-организатор

21.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02)	5-7	19.02.2024	Кл. рук-ли
22.	Всемирный день поэзии	5-7	21.03.2024	Кл. рук-ли
23.	День защиты от экологической опасности	5-7	22.03.2024	Кл. рук-ли
24.	День рождения Закругкина Виталия Александровича	5-7	27.03.2024	Кл. рук-ли
25.	Всемирный день здоровья (07.04)	5-7	05.04.2024	Кл. рук-ли замдиректора по ВР, учитель физической культуры
26.	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5-7	05.04.2024	Кл. рук-ли
27.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-7	12.04.2024	Кл. рук-ли
28.	День древонасаждения (13.04)	5-7	12.04.2024	Кл. рук-ли замдиректора по ВР, учитель физической культуры
29	Национальный день донора России (20.04)	5-7	19.04.2024	Кл. рук-ли
30	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-7	05.05.2024	Кл. рук-ли

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	5-7	Сентябрь	Администрация школы, кл. рук-ли
2.	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Общешкольное родительское собрание	5-7	Октябрь, март	Администрация школы
4.	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-7	1 раз/четверть	Администрация школы, социальный педагог, кл. рук-ли
5.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-7	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог, кл. рук-ли
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-7	В течение года	Кл. рук-ли
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-7	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, Администрация школы
8.	Участие родителей в проведении общешкольных, Классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки», День победы, «Последний звонок» и др.	5-7	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Разговор о важном»	5-7	В соответствии	Ответственный

			с расписанием	учитель
2.	«Основы функциональной грамотности»	5	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
3.	Занимательная биология	5-7	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
4.	Тропинка к своему Я	5	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
5.	Финансовая грамотность	6-7	В соответствии с расписанием	Ответственный
6	Мир психологии	6	В соответствии с расписанием	Ответственный
7	В мире с собой и окружающими	7	В соответствии с расписанием	Ответственный

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, буклетов, конкурс проектов «Профессии 21 века», диагностика. Тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-7	Ноябрь, январь, апрель	Кл. рук-ли
2.	Классный час «Профессии все важны»	5-7	Октябрь	Кл. рук-ли
3.	Круглый стол «Профессии моих родителей»	5-7	Февраль	Кл. рук-ли
4.	Беседы, представителями СПО.	5-7	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
5.	Классный час «Кем хочу я работать, когда вырасту?»	5-7	Май	Кл. рук-ли

Модуль «Основные школьные дела»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	1 сентября: День знаний, торжественная линейка	5-7	1.09.2023	Администрация школы
2.	4 октября: День защиты животных, благотворительные акции	5-7	4.10.2023	Кл. рук-ли волонтерская группа
3.	День пожилых людей. Поздравительный концерт. Создание поздравительных открыток.	5-7	29.09.2023	Администрация школы, кл. рук-ли
4.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-7	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.	Спортивные игры (соревнования по различным направлениям)	5-7	Октябрь	Учителя физкультуры
6.	«Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-7	Октябрь	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
7.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери казачки, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» и т.д.	5-7	Ноябрь	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	К Дню Героев Отечества. «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	5-7	08.12.2023	Кл. рук-ли
9.	«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	5-7	11.12.2023	Кл. рук-ли

10.	День Конституции Российской Федерации	5-7	12.12.2023	Кл. рук-ли
11.	Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества	5-7	Декабрь	Учителя истории, кл. рук-ли
12.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-7	Декабрь	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор
13.	День Конституции Российской Федерации	5-7	12.12.2023	Кл. рук-ли
14.	День спасателя	5-7	27.12.2023	Кл. рук-ли
15.	Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово)	5-7	Декабрь – январь	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор
16.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-7	Январь	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор
17.	Классный час «День воинской славы России»	5-7	02.02.2024	Кл. рук-ли
18.	Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д.	5-7	Февраль	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли учителя физкультуры, педагог-организатор
19.	Международный день родного языка	5-7	21.02.2024	Кл. рук-ли
20.	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совок»	5-7	Март	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
21.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	5-7	Март	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор
22.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	5-7	Апрель	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор
23.	День космонавтики: конкурс рисунков и буклетов, библиотечная выставка, просмотр видео-фрагментов про космонавтов	5-7	Апрель	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор
24.	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-7	Апрель	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор
25.	Конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
26.	Праздник Весны и Труда	5-7	01.05.2024	Кл. рук-ли зам. директора по ВР, педагог-организатор
27.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»,	5-7	Май	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-организатор

	«Георгиевская Ленточка», «Ветеран живетрядом!», акция «Мы помним, мы гордимся!»			ВР, педагог-организатор
28.	День славянской письменности и культуры	5-7	24.05.2024	Кл. рук-ли
29.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-7	Май	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Социальное партнерство»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Стычновская сельская библиотека	5-7	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
2.	Стычновский сельский клуб	5-7	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний День Здоровья	5-7	Сентябрь	Администрация школы, учитель физкультуры
2.	Президентские состязания, президентские спортивные игры.	5-7	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
3.	Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	5-7	Сентябрь	Кл. рук-ли, Администрация школы
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	5-7	27.10.2023	Кл. рук-ли,
5.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-7	Октябрь	Администрация школы, кл. рук-ли,
6.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение фельдшера и просмотр видеофильмов про здоровье.	5-7	Ноябрь-декабрь	Администрация школы, кл. рук-ли,
7.	Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
8.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против наркотиков».	5-7	Май	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли учителя физкультуры, педагог-организатор
9.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце», «Правила поведения в общественных местах», «Осторожно! Инфекционные заболевания» и т.д.	5-7	По графику	Кл. рук-ли, Администрация школы

10.	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-7	Апрель	Учителя физкультуры
Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Школьный театр»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Регистрация, участие в проектах, акция	5-7	В течение года	Администрация школы, волонтеры школы, педагог-организатор, кл. рук-ли,
2.	Организационные моменты. Утверждение списочного состава ДМО «г.Доброград». Выборы лидеров волонтерской организации. Планирование деятельности. Регистрация на сайте «АИС Молодежь России»	5-7	Сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Социально-благотворительная акция «Мы вместе»	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.	Акция «Чистый посёлок», «Чистый берег реки», экологическая акция «Бумажный бум»	5-7	В течение года	Администрация школы, волонтеры школы, педагог-организатор
5.	День защиты животных. Организация благотворительных акций	5-7	Октябрь	Волонтерская группа, кл. рук-ли,
6.	Международный день добровольцев.	5-7	05.10.2023	Педагог-организатор
7.	Подъем флага и (спуск флага России)	5-7	Понедельник-пятница. В течение года	Администрация школы, педагог-организатор
8.	Вахты памяти у памятника Победы	5-7	По графику	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
9.	Уборка общественных захоронений погибших воинов в ВОВ.	5-7	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Участие в торжествах, посвященных Дню победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	5-7	Май	Волонтеры, юнармейцы. Педагог-организатор
11.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому», «Здоровая перемена» и др.)	5-7	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
13.	Участие в конкурсе «На театральных подмостках	5-7	В течение года	Рук-ль театральной

				студии
Модуль «Школьные медиа»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	5-7	В течение года	Кл. рук-ли,
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-7	В течение года	Кл. рук-ли,
3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	5-7	В течение года	Кл. рук-ли,
Модуль «Дополнительное образование»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Арлекино»	5-7	Сентябрь-май	Рук-ль кружка
2.	ДЮП «Добровольцы»	7	Сентябрь-май	Рук-ль кружка
3.	ЮИД «Дорожные спасатели»	6-7	Сентябрь-май	Рук-ль кружка
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-7	В течение года	Учитель ИЗО и кл. рук-ли,
2.	Оформление классных уголков	5-7	В течение года	Кл. рук-ли,
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-7	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли,
4.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-7	В течение года	Кл. рук-ли,
5.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-7	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли,
Модуль «Каникулярный досуг»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День эколога	5-7	05.06.2024	Воспитатели
2.	День медицинского работника	5-7	16.06.2024	Воспитатели
3.	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	5-7	08.08.2024	Воспитатели
4.	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	5-7	22.08.2024	Администрация школы, педагог-организатор,
5.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	5-7	30.08.2024	Администрация школы, педагог-организатор,

**План
воспитательной работы в 8-9 классах на 2023-2024 уч.г.**

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Олимпиады и участие в образовательных онлайнконкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	8 - 9	По графику олимпиадного движения	Кл.рук-ли
2.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	8- 9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
3.	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что?Где?Когда?» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	8 - 9	Ноябрь -апрель	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Модуль «Классное руководство»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление социальных паспортов класса	8 - 9	Сентябрь	Кл.рук-ли
2.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	8 - 9	По графику.	Кл.рук-ли
3.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	8 - 9	По графику	Администрация школы, кл.рук-ли
4.	Проведение выборов актива классов	8 - 9	Октябрь	Кл.рук-ли
5.	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	8 - 9	Сентябрь	Кл.рук-ли
6.	День добрых дел	8 - 9	06.09.2023	Кл.рук-ли
7.	День образования Ростовской области	8 - 9	13.09.2023	Кл.рук-ли
8.	Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	8 - 9	26.09.2023	Кл.рук-ли
9.	Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	8 - 9	26.09.2023	Кл.рук-ли
10.	День казачьей воинской славы (14.10)	8 - 9	13.10.2023	Кл.рук-ли
11.	День межнационального мира и согласия (02.11)	8 - 9	27.10.2023	Кл.рук-ли
12.	Классный час «День народного единства»	8 - 9	07.11.2023	Кл.рук-ли
13.	Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	8 - 9	13.11.2023	Кл.рук-ли
14.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	8 - 9	01.12.2023	Кл.рук-ли
15.	Единый урок «Права человека»	8 - 9	08.12.2023	Кл.рук-ли
16.	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	8 - 9	12.12.2023	Кл.рук-ли
17.	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	8 - 9	11.01.2024	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
18.	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	8 - 9	26.01.2024	Кл.рук-ли Зам,директора по ВР
19.	День рождения Чехова Антона Павловича	8 - 9	29.01.2024	Кл.рук-ли,
20.	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8 - 9	19.02.2024	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог-

				организатор
21.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02)	8 - 9	19.02.2024	Кл.рук-ли,
22.	Всемирный день поэзии	8 - 9	21.03.2024	Кл.рук-ли,
23.	День защиты от экологической опасности	8 - 9	22.03.2024	Кл.рук-ли,
24.	День рождения Закруткина Виталия Александровича	8 - 9	27.03.2024	Кл.рук-ли,
25.	195 лет со дня учреждения Донской епархии	8 - 9	05.04.2024	Кл.рук-ли,
26.	Всемирный день здоровья (07.04)	8 - 9	05.04.2024	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР,учитель физической культуры
27.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	8 - 9	12.04.2024	Кл.рук-ли,
28.	День древонасаждения (13.04)	8 - 9	12.04.2024	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
29.	Национальный день донора России (20.04)	8 - 9	19.04.2024	Кл.рук-ли,
30.	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	8 - 9	06.05.2024	Кл.рук-ли,
31.	Международный день музеев (18.05)	8 - 9	17.05.2024	Кл.рук-ли,
32.	День рождения Шолохова Михаила Александровича	8 - 9	24.05.2024	Кл.рук-ли,
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	8 - 9	Сентябрь	Администрация школы, кл.рук-ли,
2.	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Общешкольное родительское собрание	8 - 9	Октябрь, март	Администрация школы
4.	Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	8 - 9	Октябрь, март	Администрация школы, кл.рук-ли,
5.	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	8 - 9	1 раз/четверть	Администрация школы, социальный педагог, кл.рук-ли,
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	8 - 9	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог, кл.рук- ли,
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	8 - 9	В течение года	Кл.рук-ли,
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	8 - 9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, Администрация школы
9.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки», День победы, «Последний звонок» и др.	8 - 9	В течение года	Администрация школы, кл.рук-ли,
Модуль «Внеурочная деятельность»				

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Разговоры о важном	8 - 9	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
2	Химия вокруг нас	8	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
3	Психология и общение	8	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
4	Вероятность и статистика	8 - 9	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
Модуль «Самоуправление»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
6.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	8 - 9	сентябрь	Кл.рук-ли,
7.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8 - 9	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Организация работы волонтерского отряда «Мы вместе»	8 - 9	Сентябрь	Педагог-организатор
9.	Презентация волонтерского движения школы «Мы вместе»	8 - 9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
10.	Отчет перед классом о проведенной работе	8 - 9	Конец года	Лидеры советов класса
Модуль «Профориентация»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
6.	Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков и буклетов, конкурс проектов «Профессии 21 века», диагностика. Тестирование «Профессия, которая мне подходит»	8 - 9	Ноябрь, январь, апрель	Кл.рук-ли,
7.	Классный час «Профессии все важны»	8 - 9	Октябрь	Кл.рук-ли,
8.	Круглый стол «Профессии моих родителей»	8 - 9	Февраль	Кл.рук-ли,
9.	Беседы, представителями СПО.	8 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли,
10.	Классный час «Кем хочу я работать, когда вырасту?»	8 - 9	Май	Кл.рук-ли,
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	1 сентября: День знаний, торжественная линейка	8 - 9	1.09.2023	Администрация школы
2.	День пожилых людей. Поздравительный концерт. Создание поздравительных открыток.	8 - 9	29.09.2023	Администрация школы, Кл.рук-ли,
3.	4 октября: День защиты животных, благотворительные акции	8 - 9	4.10.2023	Кл.рук-ли,
4.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	8 - 9	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.	Спортивные игры (соревнования по различным направлениям)	8 - 9	Октябрь	Учителя физкультуры
6.	«Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	8 - 9	Октябрь	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог-организатор

7.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери казачки, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» и т.д.	8 - 9	Ноябрь	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог-
8.	К Дню Героев Отечества. «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	8 - 9	08.12.2023	Кл.рук-ли,,
9.	«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	8 - 9	11.12.2023	Кл.рук-ли,,
10.	Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества	8 - 9	Декабрь	Учителя истории, кл.рук-ли,,
11.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	8 - 9	Декабрь	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
12.	День Конституции Российской Федерации	8 - 9	12.12.2023	Кл.рук-ли,,
13.	День спасателя	8 - 9	27.12.2023	Кл.рук-ли,,
14.	Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово)	8 - 9	Декабрь – январь	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог- организатор
15.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	8 - 9	Январь	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог- организатор
16.	Классный час «День воинской славы России»	8 - 9	02.02.2024	Кл.рук-ли
17.	Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д.	8 - 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли, учителя физкультуры, педагог- организатор
18.	Международный день родного языка	8 - 9	21.02.2024	Кл.рук-ли,
19.	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совок»	8 - 9	Март	Заместитель директора по УВР, кл.рук-ли
20.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	8 - 9	Март	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
21.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	8 - 9	Апрель	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР педагог- организатор
22.	День космонавтики: конкурс рисунков и буклетов, библиотечная выставка, просмотр видео-фрагментов про космонавтов	8 - 9	Апрель	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
23.	Экологическая акция «Бумажный бум»	8 - 9	Апрель	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
24.	Конкурс «Безопасное колесо»	8 - 9	Апрель	Руководитель

				отряда ЮИД
25.	Праздник Весны и Труда	8 - 9	01.05.2024	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
26.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», «Ветеран живет рядом!», акция «Мы помним, мы гордимся!»	8 - 9	Май	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
27.	День славянской письменности и культуры	8 - 9	24.05.2024	Кл.рук-ли,
28.	Торжественная линейка «Последний звонок»	8 - 9	Май	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
Модуль «Социальное партнерство»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Стычновская сельская библиотека	8 - 9	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
2.	Стычновский сельский клуб	8 - 9	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний День Здоровья	8 - 9	Сентябрь	Администрация школы, учитель физкультуры
2.	Президентские состязания, президентские спортивные игры.	8 - 9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
3.	Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на Тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	8 - 9	Сентябрь	Кл. рук-ли, Администрация школы
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	8 - 9	27.10.2023	Кл. рук-ли,
5.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	8 - 9	Октябрь	Администрация школы, кл. рук-ли,
6.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение фельдшера и просмотр видеофильмов про здоровье.	8 - 9	Ноябрь- декабрь	Администрация школы, кл. рук-ли,
7.	Конкурс «Безопасное колесо»	8 - 9	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
8.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	8 - 9	Май	Заместитель директора по ВР,

	Весенний День здоровья. Акция «Школа против наркотиков».			кл. рук-ли, учителя физкультуры, педагог-организатор
9.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце», «Правила поведения в общественных местах», «Осторожно! Инфекционные заболевания» и т.д.	8 - 9	По графику	Кл. рук-ли, Администрация школы
10.	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	8 - 9	Апрель	Учителя физкультуры
Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Школьный театр»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Регистрация, участие в проектах, акция	8 - 9	В течение года	Администрация школы, волонтеры школы, педагог-организатор, кл. рук-ли,
2.	Организационные моменты. Утверждение списочного состава ДМО «г.Доброград». Выборы лидеров волонтерской организации. Планирование деятельности. Регистрация на сайте «АИС Молодежь России»	8 - 9	Сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Социально-благотворительная акция «Мы вместе»	8 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.	Акция «Чистый посёлок», «Чистый берег реки», экологическая акция «Бумажный бум»	8 - 9	В течение года	Администрация школы, волонтеры школы, педагог-организатор
5.	День защиты животных. Организация благотворительных акций	8 - 9	Октябрь	Волонтерская группа, кл. рук-ли,
6.	Международный день добровольцев.	8 - 9	05.10.2023	Педагог-организатор
7.	Подъем флага и (спуск флага России)	8 - 9	Понедельник-пятница. В течение года	Администрация школы, педагог-организатор
8.	Вахты памяти у памятника Победы	8 - 9	По графику	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
9.	Уборка общественных захоронений погибших воинов в ВОВ.	8 - 9	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Участие в торжествах, посвященных Дню победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	8 - 9	Май	Волонтеры, юнармейцы. Педагог-организатор
11.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским	8 - 9	Апрель	Заместитель директора по ВР,

	движением школы: «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому», «Здоровая перемена» и др.)			педагог-организатор
12.	Участие в проектах и акциях РДШ	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
13	Участие в конкурсе «На театральных подмостках	8 - 9	В течение года	Рук-ль театральной студии
Модуль «Школьные медиа»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	8 - 9	В течение года	Кл. рук-ли,
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	8 - 9	В течение года	Кл. рук-ли,
3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	8 - 9	В течение года	Кл. рук-ли,
Модуль «Дополнительное образование»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Наш выбор – здоровье»	8-9	Сентябрь-май	Рук-ль кружка
2.	ДЮП «Добровольцы»	8	Сентябрь-май	Рук-ль кружка
3	«Спортивные игры: волейбол, баскетбол»	8-9	Сентябрь-май	Рук-ль кружка
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8 - 9	В течение года	Учитель ИЗО и кл. рук-ли,
2.	Оформление классных уголков	8 - 9	В течение года	Кл. рук-ли,
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	8 - 9	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли,
4.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	8 - 9	В течение года	Кл. рук-ли,
5.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	8 - 9	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли,
Модуль «Каникулярный досуг»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День эколога	8 - 9	05.06.2024	Воспитатели
2.	День медицинского работника	8 - 9	16.06.2024	Воспитатели
3.	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	8 - 9	08.08.2024	Воспитатели
4.	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	8 - 9	22.08.2024	Администрация школы, педагог-организатор,
5.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	8 - 9	30.08.2024	Администрация школы, педагог-организатор,

**План
воспитательной работы в 10 классе на 2023-2024 уч.г.**

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
2.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
3.	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	10	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
4.	Конференции и защита социальных проектов	10	В течение года	Учителя предметники
5.	Подготовка к ЕГЭ во внеурочной форме работы	10	В течение года	Учителя предметники
Модуль «Классное руководство»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление социального паспорта класса	10	Сентябрь	Кл. рук-ли
2.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	10	По графику.	Кл. рук-ли
3.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10	По графику	Администрация школы, кл. рук-ли
4.	Подготовка к тренировочным экзаменам. Сбор всех документов	10	По графику	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение выборов актива классов	10	Октябрь	Кл. рук-ли
6.	Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	10	Сентябрь	Кл. рук-ли
7.	День добрых дел	10	06.09.2023	Кл. рук-ли
8.	День образования Ростовской области	10	13.09.2023	Кл. рук-ли
9.	Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	10	26.09.2023	Кл. рук-ли
10.	День учителя	10	06.10.2023	Кл. рук-ли
11.	День казачьей воинской славы (14.10)	10	13.10.2023	Кл. рук-ли
12.	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна (28.10)	10	20.10.2023	Кл. рук-ли

13.	День межнационального мира и согласия (02.11)	10	27.10.2023	Кл. рук-ли
14.	Классный час «День народного единства»	10	07.11.2023	Кл. рук-ли
15.	Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	10	13.11.2023	Кл. рук-ли
16.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10	01.12.2023	Кл. рук-ли
17.	Единый урок «Права человека»	10	08.12.2023	Кл. рук-ли
18.	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10	12.12.2023	Кл. рук-ли
19.	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	10	11.01.2024	Кл. рук-ли , зам. директора по ВР
20.	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10	26.01.2024	Кл. рук-ли Зам.директора по ВР
21.	День рождения Чехова Антона Павловича	10	29.01.2024	Кл. рук-ли
22.	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10	19.02.2024	Кл. рук-ли , зам.директора по ВР, педагог-организатор
23.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02)	10	19.02.2024	Кл. рук-ли
24.	Всемирный день поэзии	10	21.03.2024	Кл. рук-ли
25.	День защиты от экологической опасности	10	22.03.2024	Кл. рук-ли
26.	День рождения Закруткина Виталия Александровича	10	27.03.2024	Кл. рук-ли
27.	195 лет со дня учреждения Донской епархии	10	05.04.2024	Кл. рук-ли
28.	Всемирный день здоровья (07.04)	10	05.04.2024	Кл. рук-ли , замдиректора по ВР, учитель физической культуры
29.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10	12.04.2024	Кл. рук-ли
30.	День древонасаждения (13.04)	10	12.04.2024	Кл. рук-ли , замдиректора по ВР, учитель физической культуры
31.	Национальный день донора России (20.04)	10	19.04.2024	Кл. рук-ли
32.	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10	05.05.2024	Кл. рук-ли
33.	Международный день музеев (18.05)	10	17.05.2024	Кл. рук-ли
34.	День рождения Шолохова Михаила Александровича	10	24.05.2024	Кл. рук-ли
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	10	Сентябрь	Администрация школы, кл. рук-ли
2.	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	10	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Общешкольное родительское собрание.	10	Октябрь, март	Администрация школы
4.	Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	10	Октябрь, март	Администрация

				школы, кл. рук-ли
5.	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10	1 раз/четверть	Администрация школы, социальный педагог, кл. рук-ли
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог, кл. рук-ли
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10	В течение года	Кл. рук-ли
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, Администрация школы
9.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	10	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разговоры о важном	10	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
1	Робототехника	10	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
2	Функциональная грамотность	10	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
3	Этика и психология семейной жизни	10	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
4.	Профминимум	10	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
11.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	сентябрь	Кл. рук-ли
12.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
13.	Организация работы волонтерского отряда «Доброволец» и отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)	10	сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли
14.	Презентация волонтерского движения школы «Доброволец»	10	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
15.	Отчет перед классом о проведенной работе	10	Конец	Кл. рук-ли Лидеры

			года	советовкласса
16.	«День самоуправления»	10	Октябрь	Актив школы, педагог - организатор
17.	Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,	10	По графику	Зам. директора по ВР, актив школы, педагог-организатор
18.	Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе;	10	По плану Совета	Актив школы, педагог-организатор
19.	Работы районным СМИ. Информирование о деятельности обучающихся в социальных сетях.	10	В течение года	Зам. Директора по ВР, актив школы, педагог-организатор
20.	Отчет перед классом о проведенной работе	10	Конец года	Кл. рук-ли, лидеры советовкласса
Модуль «Профориентация»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	10	Январь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли,
2.	«Мир профессий». Просмотр презентаций, диагностика.	10	Январь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли,
3.	Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	10	По графику	Кл. рук-ли, родители, зам. директора по ВР
4.	Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий». Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д. -Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях Ростовской области специальностей и профессий.	10	В течение года	Кл. рук-ли, , родители, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог психолог
5.	Диагностика «Профессия для меня » Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются http://azps.ru/ https://www.everland.club/	10	Апрель	Психолог, кл. рук-ли,
6.	Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков и буклетов, конкурс проектов «Профессии 21 века», диагностика. Тестирование «Профессия, которая мне подходит»	10	Ноябрь, январь, апрель	Кл. рук-ли,

7.	Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в ОО – групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов; -встречи с представителями профессиональных образовательных организаций	10	В течение года	Кл. рук-ли, , администрация школы
8.	«Мир профессий» просмотр презентаций, диагностика.	10	В течение года	Кл. рук-ли,
9.	Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии в Ростовской области. Вакансии»	10	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли, педагог-организатор
10.	Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д.	10	В течение года	Кл. рук-ли, педагог- психолог
11.	Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов	10	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
12.	Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.	10	Ноябрь, апрель	Кл. рук-ли,

Модуль «Основные школьные дела»

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	1 сентября: День знаний, торжественная линейка	10	1.09.2023	Администрация школы
2.	День пожилых людей. Поздравительный концерт. Создание поздравительных открыток.	10	29.09.2023	Администрация школы, Кл.рук-ли,
3.	4 октября: День защиты животных, благотворительные акции	10	4.10.2023	Кл.рук-ли,
4.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.	Спортивные игры (соревнования по различным направлениям)	10	Октябрь	Учителя физкультуры
6.	«Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10	Октябрь	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог-организатор
7.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери казачки, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» и т.д.	10	Ноябрь	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог-
8.	К Дню Героев Отечества. «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	10	08.12.2023	Кл.рук-ли,,
9.	«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	10	11.12.2023	Кл.рук-ли,,
10.	Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев	10	Декабрь	Учителя истории,

	Отечества			кл.рук-ли,,
11.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10	Декабрь	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
12.	День Конституции Российской Федерации	10	12.12.2023	Кл.рук-ли,,
13.	День спасателя	10	27.12.2023	Кл.рук-ли,,
14.	Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово)	10	Декабрь –январь	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог-организатор
15.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10	Январь	Кл.рук-ли,, зам.директора по ВР, педагог-организатор
16.	Классный час «День воинской славы России»	10	02.02.2024	Кл.рук-ли
17.	Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д.	10	Февраль	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли, учителя физкультуры, педагог-организатор
18.	Международный день родного языка	10	21.02.2024	Кл.рук-ли,
19.	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совок»	10	Март	Заместитель директора по УВР, кл.рук-ли
20.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	10	Март	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
21.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	10	Апрель	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР педагог-организатор
22.	День космонавтики: конкурс рисунков и буклетов, библиотечная выставка, просмотр видео-фрагментов про космонавтов	10	Апрель	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
23.	Экологическая акция «Бумажный бум»	10	Апрель	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
24.	Конкурс «Безопасное колесо»	10	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
25.	Праздник Весны и Труда	10	01.05.2024	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор
26.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», «Ветеран живет рядом!», акция «Мы помним, мы гордимся!»	10	Май	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог-организатор

27.	День славянской письменности и культуры	10	24.05.2024	Кл.рук-ли,
28.	Торжественная линейка «Последний звонок»	10	Май	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
Модуль «Социальное партнерство»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Стычновская сельская библиотека	10	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
2.	Стычновский сельский клуб	10	В течение года	Кл. рук-ли, зам.директора по ВР, педагог- организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний День Здоровья	10	Сентябрь	Администрация школы, учитель физкультуры
2.	Президентские состязания, президентские спортивные игры.	10	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
3.	Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на Тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	10	Сентябрь	Кл. рук-ли, Администрация школы
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	10	27.10.2023	Кл. рук-ли,
5.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	Октябрь	Администрация школы, кл. рук-ли,
6.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение фельдшера и просмотр видеофильмов про здоровье.	10	Ноябрь- декабрь	Администрация школы, кл. рук-ли,
7.	Конкурс «Безопасное колесо»	10	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
8.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против наркотиков».	10	Май	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли, учителя физкультуры, педагог- организатор
9.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце», «Правила поведения в общественных местах», «Осторожно! Инфекционные заболевания» и т.д.	10	По графику	Кл. рук-ли, Администрация школы
10.	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10	Апрель	Учителя физкультуры

Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Школьный театр»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Регистрация, участие в проектах, акция	10	В течение года	Администрация школы, волонтеры школы, педагог-организатор, кл. рук-ли,
2.	Организационные моменты. Утверждение списочного состава ДМО «г.Доброград». Выборы лидеров волонтерской организации. Планирование деятельности. Регистрация на сайте «АИС Молодежь России»	10	Сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Социально-благотворительная акция «Мы вместе»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.	Акция «Чистый посёлок», «Чистый берег реки», экологическая акция «Бумажный бум»	10	В течение года	Администрация школы, волонтеры школы, педагог-организатор
5.	День защиты животных. Организация благотворительных акций	10	Октябрь	Волонтерская группа, кл. рук-ли,
6.	Международный день добровольцев.	10	05.10.2023	Педагог-организатор
7.	Подъем флага и (спуск флага России)	10	Понедельник-пятница. В течение года	Администрация школы, педагог-организатор
8.	Вахты памяти у памятника Победы	10	По графику	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
9.	Уборка общественных захоронений погибших воинов в ВОВ.	10	В течение года	Волонтеры, педагог-организатор, зам. директора по ВР
10.	Участие в торжествах, посвященных Дню победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,	10	Май	Волонтеры, юнармейцы. Педагог-организатор
11.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому», «Здоровая перемена» и др.)	10	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12.	Участие в проектах и акциях РДШ	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
13.	Участие в конкурсе «На театральных подмостках	10	В течение года	Рук-ль театральной студии
Модуль «Школьные медиа»				

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	10	В течение года	Кл. рук-ли,
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10	В течение года	Кл. рук-ли,
3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	10	В течение года	Кл. рук-ли,
Модуль «Дополнительное образование»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Наш выбор – здоровье»	10	Сентябрь-май	Рук-ль кружка
2.	«Спортивные игры: волейбол, баскетбол»	10	Сентябрь-май	Рук-ль кружка
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Учитель ИЗО и кл. рук-ли,
2.	Оформление классных уголков	10	В течение года	Кл. рук-ли,
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли,
4.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10	В течение года	Кл. рук-ли,
5.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10	В течение года	Администрация школы, кл. рук-ли,
Модуль «Каникулярный досуг»				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День эколога	10	05.06.2024	Воспитатели
2.	День медицинского работника	10	16.06.2024	Воспитатели
3.	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	10	08.08.2024	Воспитатели
4.	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	10	22.08.2024	Администрация школы, педагог-организатор,
5.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	10	30.08.2024	Администрация школы, педагог-организатор,

Модуль «Орлята России»

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный орлятский урок для детей второго годаучастия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микро-групп.
Каникулы			
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовкано Новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Каникулы			
III четверть	Игра для подведения промежуточных итоговучастия в Программе	январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в

			любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Каникулы			
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли дотрека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; -уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Модуль «Школьный спортивный клуб «СССР»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная деятельность			
Работа с кадрами ШСК	Обеспечение ШСК педагогическими кадрами	март	Директор
Планирование и организация деятельности ШСК	- Составление и утверждение планов работы ШСК на 2022-2023 учебный год; - Составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов)	март	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК
Методическая деятельность			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	- Выявление круга интересов обучающихся; - Составление, согласование и утверждение образовательных программ	март	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК, педагоги дополнительного образования
Методические мероприятия	Обмен опытом работы педагогов дополнительного образования; - Участие в мероприятиях различного уровня.	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК, педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня – районных, городских, областных, всероссийских.	Поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - Подготовка к соревнованиям; - Непосредственное участие в конкурсах и соревнованиях.	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК, члены ШСК, педагоги дополнительного образования
Агитационно-просветительская работа			
Просветительская работа	- Распространение информации о работе ШСК; - Просветительская работа о ЗОЖ, пользе от занятий физической культурой и спортом.	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК, члены ШСК, педагоги дополнительного образования
Работа с родителями (законными	- Проведение родительских собраний;	В течение учебного	Заместитель директора по

представителями)	-Проведение индивидуальных консультаций.	года	воспитательной работе, руководитель ШСК, педагоги дополнительного образования
Осуществление контроля над работой ШСК			
Контроль ведения отчетной документации руководителем, членами ШСК и педагогами дополнительного образования	- Проверка планов работы ШСК; - Проверка ведения журналов посещаемости	В течение учебного года по плану контроля	Заместитель директора по воспитательной работе
Контроль посещения занятий ШСК обучающимися, контроль наполняемости групп	- Посещение занятий с целью контроля; - Проверка ведения журналов.	В течение учебного года по плану контроля	Заместитель директора по воспитательной работе
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
Календарь соревнований школьных, районных, городских и всероссийских спортивно-массовых мероприятий	Комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях. Работа с командами по подготовке к соревнованиям. Участие в соревнованиях	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК, члены ШСК, педагоги дополнительного образования

Акции в формате «Дней единых действий»

Акции	Даты
День знаний	1 сентября
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	Весь сентябрь
День учителя	5 октября
День народного единства	4 ноября
День матери	29 ноября
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря
День неизвестного солдата	3 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День Конституции РФ	12 декабря
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День Счастья	20 марта
День смеха	1 апреля
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	7 апреля
Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля
Международный День Земли	22 апреля
День Победы	9 мая
День детских организаций	19 мая
День защиты детей	1 июня
Всемирный День охраны окружающей среды	5 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День государственного флага России	22 августа

Календарь знаменательных и памятных дат в 2023-2024 учебном году

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

Сентябрь:

1 сентября День знаний;

3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября Международный день распространения грамотности;

10 сентября Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября День защиты животных;

5 октября День учителя;

25 октября Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября День отца.

Ноябрь:

4 ноября День народного единства;

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря День Героев Отечества;

12 декабря День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января День российского студенчества;

27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау

(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля День российской науки;

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля Международный день родного языка;

23 февраля День защитника Отечества.

Март:

8 марта Международный женский день;

18 марта День воссоединения Крыма с Россией:

27 марта Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля День космонавтики;

19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в
годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая Праздник Весны и Труда;

9 мая День Победы;

19 мая День детских общественных организаций России;

24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня День защиты детей;

6 июня День русского языка;

12 июня День России;

22 июня День памяти и скорби;

27 июня День молодежи.

Июль:

8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа День физкультурника;

22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа День российского кино.