

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №4 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычковская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ

«Стычковская СОШ»
Приказ № 82 от 01.09.2023г.



И.Ю. Самсонова
И.Ю. Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Евграфова Л.П.

2023г.

Программа кружка разработана для занятий с обучающимися 1-3 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа рассчитана на один год обучения.

Цель: совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи:

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение основам шахматной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;
- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
 - *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными:

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Основные формы работы:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание курса

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа школьного кружка «Белая ладья» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Планирование учебного материала кружка» распределено на 38 часов. Согласно Проекта Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2024 году" (подготовлен Минтрудом России 19.06.2023г.) учитываются праздничные дни (23.02., 08.03., 10.05.) учебный материал скорректирован и распределён на 35 часов.

КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока, тип урока	Дата проведения	
		Дата	Факт
1	Вводное занятие.	01.09	
2	Шахматная доска.	08.09	
3	Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Диагонали	15.09	
4	Шахматная доска. Центр шахматной доски.	22.09	
5	Шахматные фигуры.	29.09	
6	Белые фигуры. Черные фигуры.	06.10	
7	Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении.	13.10	
8	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	20.10	
9	Ладья.	27.10	
10	Ход ладьи.	03.11	
11	Слон.	10.11	
12	Ход слона, взятие.	17.11	
13	Ладья против слона.	24.11	
14	Ферзь.	01.12	
15	Ход ферзя	08.12	
16	Ферзь против ладьи и слона.	15.12	
17	Ферзь против ладьи и слона. Практическое занятие.	22.12	
18	Конь.	29.12	
19	Конь. Практическое занятие.	12.01	

20	Конь против ферзя, ладьи, слона.	19.01	
21	Пешка.	26.01	
22	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	02.02	
23	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Практическое занятие.	09.02	
24	Король.	16.02	
25	Король против других фигур.	01.03	
26	Шах.	15.03	
27	Шах. Практическое занятие	22.03	
28	Мат.	29.03	
29	Мат. Практическое занятие.	05.04	
30	Ничья. Пат.	12.04	
31	Рокировка.	19.04	
32	Шахматная партия.	26.04	
33	Цель шахматной партии	03.05	
34-35	Игра всеми фигурами из начального положения	17.05 24.05	

Список литературы

1. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. (В 2 частях). – ООО «Дайв», 2008г.
4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Методическое пособие для учителя. – ООО «Дайв», 2008г.
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
6. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
7. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
10. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
11. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
14. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
15. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
16. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
17. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
18. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
19. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
27. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
28. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
29. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.

30. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического
Клуба МБОУ «Стычновская СОШ»
от _____ № _____
С.Ю. Горбачёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ С.Ю. Горбачёва