Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим
Советом МБОУ «Стычновская СОШ»
Протокол № 9 от 24.05.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Стычновская СОШ»
_____/И.Ю.Самсонова
Приказ № 72/1 от 25.05.2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:

Заместитель директора по ВР Горбачёва С.Ю.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» 4

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 5

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 7

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 7

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» 9

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» 11

3.4. Модуль «Школьный урок» 14

3.5. Модуль «Самоуправление» 14

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» 15

3.7. Модуль «Профориентация» 17

3.8. Модуль «Профилактика» 17

3.9. Модуль «Школьные медиа» 20

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 21

3.11. Модуль «Работа с родителями» 22

РАЗДЕЛ 4 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ», ... 22

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ 25

5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Стычновская СОШ » на 2022-2023 учебный год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стычновская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

   К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ «Стычновская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 65 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории п.Стычновский, х.Вифлянцев и п.Отноженский. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и «СМИД».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует кружки по интересам. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями культуры.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детской организацией «СМИД», которая координирует работу ученических штабов. На протяжении многих

лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, волейбольной площадкой; функционируют кружки спортивной направленности, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Стычновсская СОШ» разработана сучетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы мэра», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники «Сад Победы», «Мы за чистый район», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «СМИД», работа школьных отрядов ДЮП «Добровольцы», ЮИД «Дорожные спасатели», ДМО г.Доброград, школьное медиа «ПРИшкольная газета», профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- *с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической «Тропинками родного края»,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Стычновский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Мы за чистые берега» (в сборе мусора в пойме и на берегу р.Кагальник, очистка родников);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, участникам боевых действий в Афганистане, Чечне) и др.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе проводимые для жителей поселка праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; школьная военно-патриотическая игра «Орлёнок», «Веселые старты» и т.п.;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери казачки, 8 Марта, выпускные вечера и встречи выпускников и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся,

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Стычновская СОШ»

.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на дорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организацияна базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:
- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной насоциально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)***: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;
- ***Спортивно-оздоровительное***: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ***Общекультурное (художественно-эстетическое)***: способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует

коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- ***Духовно-нравственное, патриотическое***: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;
- ***Социальное, общественно-полезная деятельность***: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: секции «Баскетбол», «Белая ладья»
- Социально-педагогическое направление: «Наш выбор – здоровье», ДЮП «Добровольцы», ЮИД «Дорожные спасатели»
- Художественное направление: «Арлекино»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учетамнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Стычновская СОШ» действуют общественные объединения – ДМО г. «Доброград», волонтерский отряд «Мы вместе», отряд ЮИД «Дорожные спасатели», отряд ДЮП «Добровольцы».

Действующее на базе МБОУ «Стычновская СОШ» детские общественные объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе; участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультированиепо проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальныхучебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационного проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважениек правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

   Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Константиновского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» родительских лекториев;
- проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация путем: работы школьного педагога – психолога; лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний; лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- проведение тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. **Профилактика экстремизма и терроризма**.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ «Стычновская СОШ»

4. **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа

жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей,состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними,своевременное реагирование;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классныхчасов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддер живающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечениявнимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли б ы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о проведённых мероприятиях в школе;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СТЫЧНОВСКАЯ СОШ» на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

уровень ООО (6 -9 класс)

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления

ЗАДАЧИ:

1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически - здоровой личности

4) Развитие соуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что ключевые общешкольные дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Сентябрь Месячник «Внимание дети!»

Октябрь «Дорогие мои учителя»

Ноябрь «Месячник правовых знаний»

Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»

Январь « Я- патриот!»

Февраль «Быстрее, выше, сильнее»

Март Месячник «Здоровый Образ Жизни»

Апрель Месячник «Юные экологи»

Май «Поклонимся великим тем годам!»

Июнь, июль, август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»

МОДУЛЬ	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСВЕННЫЕ
Сентябрь « Внимание дети!»		
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «Здравствуй школа» «День Здоровья» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	Зам, директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 6-9 классов	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	1.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2.Урок «День Знаний» 1сентября 3.Уроки в рамках «Недели безопасности» 4.Всероссийский урок МЧС 5.Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	классные руководители
Самоуправление	1) Выборы председателя «СМИД» 2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3)Конференция учащихся (отчёт председателя о проделанной работе) 4) Общее собрание центров органов детского самоуправления «СМИД» планирование работы на новый 2022-2023 учебный год: 5)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 6)Рейд внешнего вида учащихся. 7)Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».	Зам, директора по ВР, педагог-организатор,
Детские общественные объединения	1)Выборы мэра г.Доброград. 2)Заседание объединений, планирование работы. 3) Акция «Мы против террора»	Зам, директора по ВР, педагог-организатор,
Профориентация	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактика	1)Классные часы, беседы, инструктажи по	Зам. директора по ВР,

	технике безопасности. 2)Беседы о правилах поведения в школе. 3)Тренинг «Час общения» Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасныймаршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 9-11 классов) Выпуск № 1 «ПРИшкольная газета»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Мы за чистый район» Благоустройство школьной территории. Операция «Уют» (благоустройство классных кабинетов)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Диагностика семей учащихся 11 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).	Зам. директора по ВР, классные руководители
Октябрь «Дорогие мои учителя»		
Ключевые общешкольныедела	1,Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» 2.День самоуправления 3.Осенний бал 4.Конкурс рисунков «Мое родословное древо» 5.Фестиваль «Казачок» 6.Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	7.Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) 8.Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 6-9 классов	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	1.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 3.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 4.Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 5.Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» 6.Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	классные руководители, библиотекарь
Самоуправление	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 3.Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 4.Рейды по проверке чистоты в кабинетах 5.Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 6.Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 7.Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Детские общественные объединения	1.Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2.Заседание актива «СМИД» 3.Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» 4.Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ДЮП, ЮИД.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профориентация	Участие в профориентационных акциях,	Зам. директора по ВР,

	конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	педагог-организатор,
Профилактика	1.Классные часы, беседы, инструктажи по технике безопасности. 2. «День профилактики». Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. 3. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ 4.Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. 5.Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». 6.Беседа «Модный дым».	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовить материалы) Выпуск № 2 «ПРИшкольная газета»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Мы за чистый район» Благоустройство школьной территории. Операция «Уют» (благоустройство классных кабинетов) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ноябрь «Месячник правовых знаний»		
Ключевые общешкольныедела	1.Урок мужества «День народного единства» 2.Праздничный концерт ко Дню мамы 3.Беседы: «История и традиции Донских казаков» 4.Конкурс рисунков «Не забудет наш народ – доблесть русских воевод» 5.Акция «Пусть всегда будет мама! 6. Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 6-9 классов	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В	учителя- предметники, педагоги доп. образования

	мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	
Школьный урок	1.Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3.Проведение выставки «Уроки истории России - путь к толерантности» 3. Урок «День правовой помощи детям»	классные руководители, руководитель музея
Самоуправление	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2,Работа учащихся в соответствии с обязанности 3.Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5.Работа по линии РДШ 6.Организация и проведение мероприятий «День Матери»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профориентация	Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактика	Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" Видеофильм с обсуждением «Защита от всех форм насилия»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

	Выпуск № 3 «ПРИшкольная газета»	
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Мы за чистый район» Благоустройство школьной территории. Операция «Уют» (благоустройство классных кабинетов) Профилактика инфекционных заболеваний.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции "Дети России". Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
Ключевые общешкольныедела	1.Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2.Декада правовых знаний и помощи детям (по плану) 3.Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4.Мероприятие «Новогодний переполох». 5.КТД «В мастерской у Деда Мороза»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 6-9 классов	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	1.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2.Музейные уроки «День неизвестного солдата». 3. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4.Библиотечный урок «День Конституции» 5.Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 6. Уроки Здоровья (согласно плану)	классные руководители, руководитель музея, библиотекарь
Самоуправление	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседания советов органов детского самоуправления	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

	3.Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5.Рейды по проверке чистоты в кабинетах	
Детские общественные объединения	Демонстрация короткометражных санитарно-просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением) Работа с соответствие с планом.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профориентация	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профилактика	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023» (подготовить материалы) Выпуск № 4 «ПРИшкольная газета»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1.Профилактика инфекционных заболеваний. 2.Операция «Кормушка» 3.Операция «Снежная горка» 4.Трудовые десанты 5.Генеральные уборки классов	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023»	Зам. директора по ВР, классные руководители
Январь «Я - патриот»		
Ключевые общешкольныедела	1.Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 2.Классные часы на тему «Рождество Христово» 3. Праздник «Рождество Христово» 4. Акция «Рождественские колокола» 5.День здоровья	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное	Согласно ИПР классных руководителей	классные руководители

руководство	6-9 классов	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	1.Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее» 2.Уроки Здоровья (согласно плану)	классные руководители
Самоуправление	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа учащихся в соответствии с обязанности Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4.Работа по линии РДШ 5.Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия команд ДЮП «Добровольцы» Операция «Сувенир» Конкурс поделок «Рождество к нам пришло!»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профориентация	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профилактика	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	Монтаж фильма «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы) Выпуск № 5 «ПРИшкольная газета»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Организация предметно-эстетической среды	1.Профилактика инфекционных заболеваний. 2.Операция «Кормушка» 3. Операция «Забота» 4.Генеральные уборки классов	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через	Зам. директора по ВР, классные руководители

	школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ - 2023»	
Февраль «Быстрее, выше, сильнее»		
Ключевые общешкольныедела	1. Конкурс патриотической песни: «По дорогам военных лет» 2.Конкурс стихотворений «Великие заступники Дона» 3.Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать» 4.Конкурс «Вперед, казачата!» 5.Соревнования «А ну-ка парни!»	Зам, директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 6-9 классов	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности – твоё будущее» Уроки Здоровья (согласно плану)	классные руководители
Самоуправление	1.Заседания советов органов детского самоуправления 2.Работа учащихся в соответствии с обязанности 3.Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5Работа по линии РДШ	Зам, директора по ВР, педагог-организатор,
Детские общественные объединения	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Мероприятия по линии РДШ Организация почты для влюбленных.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профориентация	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профилактика	Учебно-тренировочные мероприятия, по отработке эвакуации на случай возникновения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

	чрезвычайных ситуаций «День профилактики» Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.	классные руководители
Школьные медиа	Монтаж фильма «23 февраля» (подготовить материалы) Выпуск № 6 «ПРИшкольная газета»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Организация предметно-эстетической среды	Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Операция «Кормушка» Генеральные уборки классов	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Март **Месячник «Здоровый Образ Жизни»**		
Ключевые общешкольныедела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Акция «Весенняя неделя добра» Изготовление открыток учителям-пенсионерам Конкурс «А, ну-ка, девочки!» Классные часы на тему «Женщины –герои ВОВ»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 6-9 классов	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану)	классные руководители
Самоуправление	1.Заседания советов органов детского	Зам, директора по ВР,

	самоуправления 2.Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4.Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5.Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6.Подготовка мероприятий к «8 Марта» 7.Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот	педагог-организатор,
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	Зам, директора по ВР, педагог-организатор,
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Выпуск № 7 «ПРИшкольная газета»
Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности: 6-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» Классные часы «Безопасность и мы» Тренинг «Час общения» Конкурс по ПДД «Безопасное колесо -2023»	За. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Выпуск № 7 «ПРИшкольная газета»	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Выпуск № 7 «ПРИшкольная газета»
Организация предметно-эстетической среды	Операция «Забота» Операция «День добрых дел» Участие в акции «Мы за чистый район»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и	Зам. директора по ВР, классные руководители

	имеющих неудовлетворительные оценки, буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы.	
Апрель Месячник «Мы за чистый посёлок»		
Ключевые общешкольныедела	Акция «Сады Победы». «Гагаринский урок» Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» Всемирный День Земли 26 апреля 2023 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 37- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС Классные часы на тему «Женщины –герои ВОВ»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 6-9 классов	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану) Гагаринский урок «Космос – это мы»	классные руководители
Самоуправление	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы» Работа по направлению РДШ Мероприятия в рамках 37- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

	Участие в предметных олимпиадах Игра «Умники и умницы Дона»	классные руководители
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профилактика	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж « Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	1)Уборка школьной территории. 2)Акция «Мы за чистый район!» Участие в конкурсе социально- значимых проектов «Тропинками родного края»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Работа с родителями	Сбор документации для формирования списков в ЛПГ «Радуга» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Май «Поклонимся великим тем годам!»		
Ключевые общешкольные дела	1.Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2.Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3.Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Окна Победы», «Бессмертный полк» 4.Торжественная линейка «Последний Звонок 2023» 5.Военно-спортивная игра «Орленок»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 6-9 класса	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Психология и выбор профессии», «Функциональная грамотность», «Мир психологии», «Финансовая грамотность», «В мире с собой и окружающими» Кружки: ЮИД «Дорожные спасатели», ДЮП «Добровольцы», «Белая Ладья», «Баскетбол», «Наш выбор – здоровье», «Арлекино»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	классные руководители

	Уроки Здоровья (согласно плану) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	
Самоуправление	1.Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2.Заседания советов органов детского самоуправления 3.Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5.Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 6.Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	1.Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2.Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» 3.Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается ((подготовить материалы) Выпуск № 9 «ПРИшкольная газета»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Организация предметно-эстетической среды	Уборка школьной территории. Акция «Мы за чистый район!» Участие в конкурсе социально- значимых проектов «Зеленая планета» Конкурс рисунков «Планета в опасности!» Операция «Нет, экстремизму!» Операция «Память поколений»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	Зам. директора по ВР, классные руководители
Июнь, июль, август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		

Ключевые общешкольныедела	Организация и проведение летней кампании 2023. Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков»	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»	учителя- предметники, педагоги доп. образования
Школьный урок	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.	учителя- предметники,
Самоуправление	Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Профилактика	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	Монтаж фильма «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,
Организация предметно-эстетической среды	1)Уборка школьной территории. 2)Акция «Мы за чистый район!»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Зам. директора по ВР, классные руководители

Список используемой литературы

1.Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4.Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5.Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236