

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Педагогическим советом
(протокол №5 от 29.03.2021 г.)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Стычновская средняя общеобразовательная
школа» за 2020 год

п. Стычновский 2020г

1. Введение

Отчет осамеообследованияМуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Стычновская СОШ» за 2020 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследованияобразовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стычновская СОШ» (Далее – МБОУ «Стычновская СОШ») и дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стычновскаясредняя общеобразовательная школа» за 2020 год, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Общие сведенияо дошкольной группе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стычновская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|--------------------------------------|
| Наименованиеобразовательн ойорганизации | ГСДП МБОУ «Стычновская СОШ» |
| Руководитель | СамсоноваИринаЮрьевна |
| Адресорганизации | 347276, п.Стычновский, ул.Лесная д.2 |
| Телефон, факс | 8(86393)48144 |
| Адресэлектроннойпочты | olenka_77@inbox./ru |

Дошкольная группа при МБОУ «Стычновская СОШ" п. Стычновский расположена в здании школы.

Наполняемость детей рассчитана на 24 места.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

II. Система управления организации

Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление дошкольной группы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в дошкольной группе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 22 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 2 подгруппы общеразвивающей направленности. Из них:

1. Старшая подгруппа – 15 человек.

Младшая подгруппа – 7 человек

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в дошкольной группе проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|------------------|--|
| Полная | 15 | 79% |
| Неполная с матерью | 3 | 16% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Мать-одинокa | 1 | 5% |
| Оформлено опекуство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 5 | 26% % |
| Два ребенка | 5 | 48 % |
| Три ребенка и более | 3 | 26% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

IV. Оценка качества образования

Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали средний уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, –85%;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, –100%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, –100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольной группе работают 3 человека.

Педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Периодически дошкольная группа пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется ноутбук, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2141 серия 61А01 № 0000172), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией регистрационный № 2611 серия 61№ 001666 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Устав МБОУ «Стычновская СОШ»

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ Срок реализации

Начальное общее образование 4 года/1-4

Основное общее образование 5 лет/5-9

Среднее общее образование 2 года/10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов в 1-2 классах - «Школа России», в 3-4 классах - «Начальная Школа XXI века».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов, 5 класса, 9 класса, 11 класса – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Для 6-8 классов-35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности: Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 9, компьютерных классов -1, спортивный зал –1, столовая, библиотека .

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 5 мультимедийных проекторов, 12 ноутбуков, 22- компьютера, 8 сканер-принтер, 4- интерактивных доски, 2 цифровых фотоаппарата, 4- экрана, 1 музыкальный центр, видеокамера- 1, DVD-проигрыватель -1 Подключение Интернет со скоростью 50 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации, секретарь-1.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

1.5. Кадровая политика:

1.5.1. Профессиональное образование

13 учителей (74%) имеют высшее педагогическое образование,

5 учителей (26 %) имеет среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.5.2. Категорийность

На 2020-2021 учебный год

Высшая категория- 2 человека

Первая категория – 13 человек

Соответствие занимаемой должности: 2 человека.

Не имеют категории: 2 человека (молодые специалисты)

2. Структура и органы управления МБОУ «Стычновская СОШ»

Управление МБОУ «Стычновская СОШ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет. Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1- заведующий хозяйством.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты учебной деятельности

Количество обучающихся в этом году составило на начало года 61 человек, из них 1-классников 12 человек. В 2020-2021 планируется открытие одного 1 класса с наполняемостью 7 человек, проживающих на территории закрепленной за образовательным учреждением.

Обучающихся на дому: нет

Обучающихся по семейной форме: нет

Итоговый процент качества обучения составил – 68% (это на 6% выше чем в 2018-2019 учебном году). Отличников по школе – 7 обучающихся (кол-во отличников осталось неизменным с 2018- 2019 уч. годом), хорошистов на «4» и «5» - 27 обучающихся (на 2 обуч-ся меньше чем в 2018-2019 уч.г.), имеют одну оценку «3» - 3 человека (на 2 обуч-ся меньше чем в 2018-2019 уч.г.). По данным итогового показателя наблюдаются улучшения в повышении качества обучения 2019-2020 учебного года.

Успеваемость по школе на I уровне обучения составляет 100 %, качество обучения обучающихся по итогам года составляет 73 % (выше на 12% в сравнении с 2018-2019 уч.г.), на «4» и «5» - 10 чел., отличников – 2 чел. Успеваемость по школе на II уровне обучения составила 100 %, качество- 52%(на 3% ниже чем в 2018-2019 уч.году), хорошистов – 16 чел., отличников – 4 чел. Успеваемость по школе на III уровне обучения составила 100 %, качество – 100%, отличников – 1 чел., хорошистов- 1 чел.

Уровень обученности и качество знаний обучающихся начальных классов МБОУ «Стычновская СОШ» за 2019-2020 учебный год.

| Предмет | Классы | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Уровень обученности % |
|-------------------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----------------------|
| русский | 2,3,4 | 17 | 2 | 12 | 3 | - | 82% | 100% |
| лит.чтение | 2,3,4 | 17 | 7 | 10 | - | - | 100 % | 100 % |
| родной язык | 3,4 | 13 | - | 12 | 1 | - | 92% | 100 % |
| родная литература | 3,4 | 13 | 6 | 7 | - | - | 100% | 100% |
| англ. язык | 2,3,4 | 17 | 4 | 9 | 4 | - | 76% | 100% |
| математика | 2,3,4 | 17 | 9 | 7 | 1 | - | 94 % | 100% |
| окр. мир | 2,3,4 | 17 | 6 | 11 | - | - | 100% | 100% |
| музыка | 2,3,4 | 17 | 16 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| технология | 2,3,4 | 17 | 14 | 3 | - | - | 100% | 100% |
| ИЗО | 2,3,4 | 17 | 14 | 3 | - | - | 100% | 100% |
| физ-ра | 2,3,4 | 17 | 16 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| Итого средний | | | 91 | 75 | 15 | 0 | 95% | 100% |

Итоговая сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний обучающихся

5-11 классов МБОУ «Стычновская СОШ» за 2019 -2020 учебный год

| №п /п | Предмет | по списку | аттестовано | классы | итоговая | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----|-----|-----|--------|----------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успева |
| 1 | Русский | 38 | 38 | 5-11 | 7 | 18 | 13 | - | 66% | 100% |
| 2 | Литература | 38 | 38 | 5-11 | 17 | 15 | 7 | - | 84% | 100% |
| 3 | Родной язык | 13 | 13 | 8,9 | 4 | 5 | 4 | - | 69% | 100% |
| 4 | Родная литература | 13 | 13 | 8,9 | 7 | 4 | 2 | - | 85% | 100% |
| 5 | Иностран. язык | 38 | 38 | 5-11 | 7 | 16 | 15 | - | 61% | 100% |
| 6 | Математика | 19 | 19 | 5-6 | 5 | 9 | 5 | - | 74% | 100% |
| 7 | Алгебра | 19 | 19 | 7-11 | 3 | 10 | 6 | - | 68% | 100% |
| 8 | Геометрия | 19 | 19 | 7-11 | 4 | 10 | 5 | - | 74% | 100% |
| 9 | Информатика | 19 | 19 | 7-11 | 10 | 6 | 3 | - | 84% | 100% |
| 10 | История | 38 | 38 | 5-11 | 11 | 15 | 12 | - | 68% | 100% |
| 11 | Обществознание | 31 | 31 | 6-11 | 9 | 14 | 8 | - | 74% | 100% |
| 12 | Экономика | 2 | 2 | 10-11 | 2 | - | - | - | 100% | 100% |
| 13 | Право | 2 | 2 | 10-11 | 2 | - | - | - | 100% | 100% |
| 14 | География | 38 | 38 | 5-11 | 11 | 14 | 13 | - | 66% | 100% |
| 15 | Биология | 38 | 38 | 5-11 | 8 | 18 | 12 | - | 68% | 100% |
| 16 | Физика | 19 | 19 | 7-11 | 7 | 7 | 5 | - | 74% | 100% |
| 17 | Химия | 15 | 15 | 8-11 | 5 | 6 | 4 | - | 73% | 100% |
| 18 | Искусство | 2 | 2 | 10-11 | 2 | - | - | - | 100% | 100% |
| 19 | Физкультура | 38 | 38 | 5-11 | 16 | 19 | 3 | - | 92% | 100% |
| 20 | ОБЖ | 26 | 26 | 5,7- 11 | 19 | 4 | 3 | - | 88% | 100% |
| 21 | Технология | 32 | 32 | 5-8,10-11 | 20 | 11 | 1 | - | 97% | 100% |
| 22 | Музыка | 30 | 30 | 5-8 | 20 | 6 | 4 | - | 87% | 100% |
| 23 | ИЗО | 23 | 23 | 5-7 | 13 | 9 | 1 | - | 96% | 100% |
| 24 | Астрономия | 1 | 1 | 10 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |
| 25 | История Донского края | 32 | 32 | 5,6,8, 9 | 12 | 13 | 7 | - | 78% | 100% |
| | Итоговая ср. по школе | | | | | | | | 78% | 100% |

Одним из важных целевых показателей реализации подпрограммы «Новое качество образования» это доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших аттестат о СОО, ООО. В 2019-2020 учебном году 100% выпускников справились с ГИА и получили аттестаты. По всем выбираемым предметам обучающиеся преодолевали необходимый минимум.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Анализ результатов итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов – 1 (1 обучающийся);

- успевают на «5» -0 обучающихся
- успевают на «4» и «5» – 1 обучающийся
- не допущенных к ЕГЭ – нет;

Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.

Средний балл по результатам обязательных ЕГЭ – 2020

Русский язык

| Предмет | Минимальный балл | Количество сдавших ЕГЭ | Средний балл по предмету |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 36 | 1 | 64 |

Русский язык (минимальный порог – 24 балла)

Обучающийся преодолел минимальный порог. Средний балл по школе – 64, что на 12 баллов выше результата 2018-2019 учебного года (ср.б. – 52).

При выполнении заданий тестовой части 100% заданий не было выполнено, данная часть была выполнена только на 47%. С сочинением успешно справился. Нулей по критериям части С не имеет.

Математика

| Предмет | Минимальный балл | Количество сдавших ЕГЭ | Средний балл по предмету |
|--|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Математика (профильный уровень) | 27 | 1 | 70 |

Математика (профильный уровень) (минимальный порог 27 балла)

Средний балл по школе – 70, что на 29 баллов выше результата 2018-2019 учебного года (ср.б. – 41). Приведенные данные показывают, что выпускник освоил все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускник владеет математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готов к продолжению образования в вузах предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов

Средний балл ЕГЭ-2020 по предметам по выбору

| Предмет | Минимальный балл | Количество сдавших ЕГЭ | Средний балл по предмету |
|----------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|----------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|
| обществознание | 42 | 1 | 45 |
| физика | 36 | 1 | 54 |

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию, физике в 2020 году показал, что выпускник 11 класса преодолел минимальный порог баллов по всем предметам.

Результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

В текущем учебном году традиционно была проведена предметная олимпиада. I этап Всероссийской олимпиады школьников проходила в период с 25.09 по 25.10.2019 года. Для проведения I этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе были созданы предметные комиссии. Олимпиады прошли организованно, в установленные сроки и время. Все участники выполняли возложенные на них функции. В нем приняли участие 25 обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» с 4 по 11 класс из 45 человек (некоторые ребята принимали участие по нескольким предметам)

По итогам проведения школьного этапа была выдвинуты кандидаты для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад, были оформлены протоколы заседаний методических комиссий по каждому предмету, утверждены списки победителей и призеров. Среди обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» победителями стали 1 человек (Антипова А. по 2 предметам), призерами -1 (Долгова Т.)

Хочется обратить внимание на небольшой резерв олимпийцев и пассивность педагогов в развитии данного резерва. Хочется, чтобы в дальнейшем работа с одаренными обучающимися велась более лучше, чтобы как можно больше ребят принимало участие и занимали призовые места в районных олимпиадах.

Аналитическая справка о воспитательной работе за 2019-2020 учебный год

I. Часть

1.1. Цель и задачи воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически - здоровой личности;
4. Развитие самоуправления учеников и учителей;
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

1.2. Основные направления воспитательной работы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 ГОД:

Воспитательные модули в школе реализуются через программу «Школа – социокультурный центр села» на 2018 – 2023 гг. по следующим направлениям:

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций. |
| Здоровьесберегающее воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. |
| Интеллектуальное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебную активацию классов. |
| Воспитание семейных ценностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи |
| Воспитание к положительному труду и творчеству | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций; 3. Увеличение сети кружков и секций. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся; 2. Формирование коллектива, атмосферы взаимопонимания и поддержки; 3. Формирование нравственной культуры учащихся. |

| | |
|--|---|
| Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению травматизма и правонарушений | 1.Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности; 2.Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков 3.Формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков |
|--|---|

Состояние различных направлений воспитательной работы в школе

Профилактическую работу по наркомании осуществляют классные руководители с 1-11 классов, ответственный за профилактику наркомании с января по май 2020г Самсонова И.Ю. (зам.директора по ВР), с сентября по декабрь 2020г Горбачёва С.Ю. (зам.директора по ВР), и учителя-предметники. В течение года активизирована деятельность школьной агитбригады «Фильтр» (активные постоянные участники Долгова Т., Самсонов И., Рягузов Д., Беляева И., Музыкант А.) План профилактических мероприятий по наркозависимости реализован. Классными руководителями систематически проводились тематические классные часы « Курить – здоровью вредить», «Нет наркотикам!», «СПИД и ВИЧ» и др. Ежегодно агитбригада «Фильтр» принимает участие в антинаркотическом марафоне «Здоровье нации в наших руках». Работа по наркомании реализуется через «Программу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2020-2021 гг.»

В школе функционируют отряды ДЮП «Доброволец» (в составе 11 – обучающихся, руководитель Рябова С.А.), ЮИД «Дорожные спасатели» (в составе 11 обучающихся, руководитель Курмей О.С.).

В течение года обучающиеся принимали участие в районных соревнованиях : в конкурсе детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина» - Беликов В.-3 место, в областном конкурсе «Получаем «ДДД» - Изучаем ПДД», во всероссийском конкурсе авторского творчества в области пожарной безопасности «Человек доброй воли» - Самсонова Е. 2-е место, во всероссийском детско-юношеском смотре-конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных России» - 3-е общекомандное место и в др.

Совет профилактики руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, действует на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к обучающимся с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях и семьях информации.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения обучающихся от учебы.

Осуществление этих задач идет следующим путем:

- Выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.)
- Принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям
- Выявление и учет обучающихся, допускающих правонарушения
- Выявление, организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей
- Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Организация деятельности Совета профилактики.

Состав Совета профилактики утверждается приказом директора образовательного учреждения из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся, представителей администрации образовательного учреждения. В состав Совета также

включается фельдшер ФАПа, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, представители общественности.

Возглавляет Совет – председатель – заместитель директора школы по воспитательной работе, обязанности секретаря возлагаются на социального педагога.

Совет принимает меры общественного воздействия к:

- Нарушителям школьной дисциплины
- Обучающимся, уклоняющимся от учебы
- Правонарушителям
- Родителям, уклоняющимся от обучения и воспитания детей.

Меры воздействия, принимаемые Советом профилактики:

- Проведение профилактической беседы
- Замечание, выговор, строгий выговор
- Возложение обязанности возместить ущерб
- Возложение обязанности принести публичное извинение
- Постановка на административный учет образовательного учреждения
- Установление испытательного срока для исправления поведения, учебы
- Направление в районную комиссию по делам несовершеннолетних
- Ходатайство о принятии мер административного воздействия к родителям и подросткам.

Так за 2019-2020 учебный год было проведено 12 заседаний по вопросам профилактики правонарушений. Благодаря систематической работе службы школы по профилактике в школе не было зафиксировано ни одного случая правонарушения.

Взаимодействие школы и семьи.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

ЗАДАЧИ: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях,

привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся; сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности; организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся; анкетирование; тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День учителя, День Матери - казачки, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, Последний звонок и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни творчества, дни открытых дверей.

Программа «Одаренные дети» на 2020-2021 гг. способствует организации работы с одаренными детьми. Учителя-предметники на факультативных курсах, внеурочной деятельности и кружках осуществляли деятельность согласно Программ. Выявлено 38 обучающихся с разной направленностью одаренности: вокал, артистизм, художественное слово, всезнайка по таким дисциплинам, как математика, информатика, биология, всероссийский инфоурок по английскому языку и русскому языку, международный проект видеоурок «Дистанционная олимпиада по английскому языку», Дистанционный блиц-турнир по предметным дисциплинам, Олимпиада по русскому языку «Знанию», международная олимпиада «Маленький программист». Результаты: дипломы и сертификаты 1, 2, 3 степени, грамоты за участие. Но это не мешает ребятам учиться и на отлично - 7 обучающихся на протяжении всего образовательного процесса учились на одни «5», и 27 обучающихся, которые по итогам года закончили на «4» и «5».

Детская организация представлена ДМО г.Доброград (руководитель Данилова С.Ю.) Деятельность ДМО определяется учебно-воспитательным планом МБОУ «Стычновская СОШ». Количество членов ДМО – 60 обучающихся. Возраст 7-17 лет. Школьное самоуправление представлено Мэром, министрами (спорта, образования, культуры, труда, печати)

Участие в реализации муниципальных целевых программ, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

За 2019-2020 учебный год обучающиеся МБОУ «Стычновская СОШ» приняли активное участие в следующих конкурсах и олимпиадах: Конкурс «Безопасное колесо» (4 обуч-ся 3 место), конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!2020» (3 обуч-ся), Всероссийский конкурс на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ (2 обуч-ся, 1 место), Конкурс на

лучший туристический маршрут «По донскому краю с рюкзаком шагаю»(2 обуча-ся,),Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»(2 обуча-ся, 1 место),Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа. Культура, этнос»(1 обуча-ся, 1 место),фестиваль «Казачок» (7 обуча-ся,),Всероссийский конкурс сочинений(1 обуча-ся,),квиз–викторина «Конституция Российской Федерации» (3 обуча-ся), конкурс проектов в эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края», (4 обуча-ся, 1 место), Фестиваль-конкурс «Моя Константиция» (3 челобуч-ся 1 и 2 место), конкурс рисунка «Охрана труда глазами детей»(2 чел обуча-ся 1 и 2 место), (4обуч-ся, 1 место), конкурс творческих работ в рамках Акции «Пусть всегда будет мама!» «Украшение для мамы» (8 обуча-ся, грамота за 1, 2 и 3 место), конкурс «Поздравь Россию с Новым годом» (5обуч-ся 3 место), акция «Рождественские колокола». Конкурс поделок (2 обуча-ся, 3 место), конкурс сочинений «Письмо Санта-Клаусу» (5 обуча-ся, 3 место), Конкурс «Туристический слёт»(6 обуча-ся), Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации (4 обуча-ся), конукрс школьных музеев(2 обуча-ся), конкурс «Юные таланты за безопасность» (ГСДП 2 место), в др. мероприятиях.

Также педагоги школы приняли участие в районных, областных и всероссийских конкурсах: конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы (Самсонова И.Ю.), конкурс на лучшую военно-патриотическую работу в школе (Самсонова И.Ю. – 2 место), всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность учителя начальных классов» (Мосийчук И.Б. -1 место), международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация «Животные донского края» (Евграфова Л.П.-2 место), международный конкурс методических разработок «Настоящий ли ты друг?» (Евграфова Л.П. – 1 место), областной педагогический конкурс «Свободное образование» (Мосийчук И.Б. – диплом за участие), всероссийский профессиональный пед. конкурс «Педагогические таланты России» номинация «Сценарии праздников и мероприятий» (Евграфова Л.П. – 1 место), Лаборатория педагога «Организация досуга и внеклассной деятельности» (Мосийчук И.Б. – 1 место), участие в конференции «Информационные технологии в образовании» (Аникеева А.М.) участие в вебинарах по английскому языку (Аникеева А.М.)

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования школа ставила следующую цель: создать условия оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Поэтому были выбраны следующие направления:

| Название объединения, кружка, клуба, студии, секции | Направленность деятельности | Возраст обучающихся | Руководитель |
|---|-----------------------------|---------------------|------------------------------|
| «Игры народов мира» | Спортивно-оздоровительное | 7-10 | Евграфова Л.П. |
| «Донская вольница» | Туристко-краеведческое | 14-17 | Данилова С.Ю. Рябова С.А. |
| ДЮП «Добровольцы» | Социально-педагогическая | 11-13 | Данилова С.Ю. Рябова С.А. |
| ЮИД «Дорожные спасатели» | Социально-педагогическая | 11-13 | Самсонова И.Ю. Курмей О.С. |
| «Юный спортсмен» | Спортивно-оздоровительное | 7-10 | Мосийчук И.Б. |

| | | | |
|--------------------|--------------------------|-------|----------------------------------|
| «Нашвыборздоровье» | Социально-педагогическая | 15-17 | Самсонова И.Ю. Курмей О.С. |
| Спортивный туризм | | | |

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выступления агитбригад «Фильтр», ЮИД и ДЮП, детского творческого коллектива «Соловушка»;
- музейная выставка отряда «Поиск»

Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа проведена в соответствии с «Планом мероприятий по физическому воспитанию» на 2019-2020г.и на 2020-2021г. В школе действовали спортивные кружки «Юный спортсмен» и «Игры народов мира», занятия данных направлений проводились учителями начальных классов: Мосийчук И.Б. и Евграфовой Л.П.. Массовые внутришкольные соревнования проводились на спорт-площадке школы и в спортивном зале с использованием спортивного инвентаря. На протяжении всего учебного года в школе использовались здоровье-сберегающие технологии: ежедневная подзарядка, классные физминутки, дни здоровья.

Анализ работы классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий».

Основными задачами являлись:

- Формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностноориентированного подхода к воспитанию.
- Изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 9 преподавателей, из них 3- начальная школа(1-4 классы), 5- среднее звено(5-9 классы), 1-старшие классы (10-11классы).

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование гражданского самосознания воспитывающихся в условиях современной школы», «Здоровье сберегающая педагогика: формы и методы», «Выявление раннего семейного неблагополучия», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений». В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: «Эти чудесные сказки(викторина)» (Ильина О.В.), «Мы за здоровый образ жизни» (Евграфова Л.П.), Математический КВН «Считай, смекай, отгадывай» (Мосийчук И.Б.), «История и традиции Донских казаков» (Корсунова Н.Л.), «Труд красит человека» (Аникеева А.М.), «Есть такая профессия Родину защищать» (Аникеева Е.А.), «Красная книга» (Данилова С.Ю.) и др.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

- Ильина О.В. (кл. рук. 1 класса) в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1-го класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др.

- Аникеева А.М. (кл. рук. 6 класса) уделяла большое внимание формированию гражданских качеств личности и семейному воспитанию. Ярким тому примером стал открытый воспитательный час «День защитника Отечества».

- Аникеева Е.А. (кл. рук. 9 класса) строила свою работу с классным коллективом по программе «Профориентация». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, встречи с интересными людьми. Одним из самых интересных мероприятий стал воспитательный час «Я выбираю профессию».

- Антипова И.А. (кл. рук. 8 класса) уделяла огромное значение по формированию у обучающихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.

- Горбачёва С.Ю. и (кл. рук. 7 классов) развивала творческую активность своих воспитанников, создавала условия для реализации их потенциала. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: единый воспитательный час «Мы – граждане России», классные часы «Толерантность и мы», «Дружат дети всей земли».

- Мосийчук И.Б. (кл. рук. 3 класса) одной из задач работы с классными коллективами ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Всеобщий воспитательный час с эпиграфом «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» не оставил обучающихся равнодушными.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами,

способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.

Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся школы.

Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В течение полугодия в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных семей.

Бесплатно питаются 43 учащихся, что составляет 72 % от общего количества учащихся школы.

В МБОУ «Стычновская СОШ» педагогическим коллективом проводилась организационная работа по выявлению среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за

посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводился на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по воспитательной работе, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми со стороны администрации школы, социального педагога, психолога. Составляется социальный паспорт классов, социальный паспорт школы. Совместно с социальным педагогом, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводились советы профилактики с учащимися, систематически нарушающими школьную дисциплину. Проводились обследования жилищных условий детей, находящихся под опекой. Большое внимание уделялось детям с девиантным поведением, проводилось анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строилась индивидуальная работа, организовывались индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В школе рассматривались вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, осуществлялась правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организовывались и проводились лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» «Наркотики убивают жизнь»(к Международному дню борьбы с наркоманией), и другие. Учащиеся школы принимали активное участие в профилактических операциях «Внимание - дети!», «Подросток» .

Проводилась индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении, неоднократные обследования жилищных условий этих семей, связь с местом работы родителей, психологические консультации с детьми и родителями, организовано горячее питание для детей из многодетных, малообеспеченных семей, находящихся в социально - опасном положении. Были проведены индивидуальные беседы: «Об обязанностях по воспитанию и содержанию детей», «О взаимоотношениях в семье», «О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении».

В школе составлен банк данных на детей, находящихся под опекой. Всего под опекой находится 1 обучающаяся.

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся находящихся под опекой изменилось.(В прошлом году 2 обучающихся)

Обучающиеся, находящиеся под опекой и воспитывающиеся в приемных семьях были обеспечены бесплатным горячим питанием. Также обучающиеся данной категории были проинформированы о наличии бесплатных путевок в загородные оздоровительные лагеря на летний период.

На каждого обучающегося, находящегося под опекой ведутся личные карточки, в которых отражены основные данные о детях. Классными руководителями оформляются характеристики и таблицы успеваемости. Четыре раза в год данные семьи посещаются с целью обследования условий для проживания и воспитания подопечных, после чего результаты обследований заслушиваются на совещаниях при директоре.

Практически все подопечные вовлечены во внеурочную кружковую работу. Нерешённых проблем остаётся ещё достаточно много. Работу по социально – педагогическому направлению необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения и сомнений. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, педагогов и родителей. И только когда с ребёнком происходит что –нибудь необыкновенное – нервный срыв, кража, побег из дома, плохая успеваемость в школе, мы, взрослые, начинаем догадываться, что у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизнь?

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Во исполнение Федерального закона от 10.12.1995 г. №196 «О безопасности дорожного движения», в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», согласно областного и районного планов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Стычновская СОШ» ведётся предупредительно-профилактическая и пропагандистско-воспитательная работа по предупреждению ДДТТ.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации не только крупных городов, но и сельских районов, порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в МБОУ «Стычновская СОШ» была разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма для 1-11 классов».

В рамках профилактической работы по ДДТТ и пропаганды Правил дорожного движения обучающиеся школы активно принимают участие в областных и районных акциях, месячниках и декадах.

Школа является постоянным участником Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!» и «Недели безопасности». По разработанному плану проводились следующие мероприятия:

- К 1 сентября классными руководителями были оформлены уголки безопасности «Безопасные дороги детям».

□ 2 сентября школа приняла участие в областном «Дне знаний и Правил дорожного движения». Во всех классах были проведены классные часы и родительские собрания по профилактике ДТП, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

□ В сентябре с 7 по 11 классы прошел конкурс рисунков «Зебра пришла в школу»

□ С участием отряда ЮИД в ноябре прошла линейка памяти «Беда не должна повториться»

В рамках акции «Внимание, дети!» для первоклассников был организован праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», на котором для ребят участниками отряда ЮИД было организовано театрализованное представление. Маленькие пешеходы получили «знаки пешехода» в виде маленьких светофорчиков. Также были проведены классные часы по профилактике ДТП и предупреждению ДДТТ: «Что должен знать пешеход?», «Как не стать жертвой на дороге», «Безопасность на дороге».

- игра – соревнование «Школа светофорных наук» для 2-4 классов, которую провели участники отряда ЮИД «Дорожные спасатели»

- викторины на знание ПДД среди обучающихся 5-11 классов

- распространение листовок «Сохрани жизнь», содержащих ужасающую статистику жертв ДТП по Ростовской области.

В зимнем декаднике «За безопасность на дорогах» с обучающимися 1-11 классов перед уходом детей на каникулы, классными руководителями были проведены беседы по ПДД и уроки-зачеты по знаниям правил дорожного движения. Отряд ЮИД провёл мероприятие: «Внимание – каникулы!», на котором ребята показали обучающимся 1 – 4 классов сценку и провели игры по правилам дорожного движения.

Прошли рейды «Подросток на дороге», «Ребёнок – пассажир» с участием отряда ЮИД.

В школе проводятся мероприятия, приуроченные к различным памятным датам. Так в преддверии Всемирного дня ребенка для обучающихся были проведены викторины: «Знает даже первоклассник, что такое ПДД!», «Знать правила движения – большое достижение», «Внимание – дорога!» и беседы по правилам дорожного движения. На общешкольном родительском собрании: «Мамин День», ко дню матери с родителями была проведена беседа «Роль родителей в формировании знаний ПДД у детей» и ролевая игра: «Дети и родители: правила дороги».

В рамках операции «Зимним дорогам – безопасное движение» в МБОУ «Стычновская СОШ» было проведено родительское собрание «Предупредить – значит спасти», на котором была проведена беседа о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе и

области, даны рекомендации о том, как родителям участвовать в обучении детей правилам безопасности на дороге. Во всех классах были проведены беседы по правилам дорожного движения и викторины на знание ПДД.

В школе ведется наглядная агитация: в классных кабинетах классными руководителями обновляются уголки безопасности по правилам дорожного движения, кабинете ПДД отрядом ЮИД обновляется уголок «Дорожные спасатели», оформлен стенд в фойе школы «Уголок безопасное дорожного движения».

Отрядом ЮИД «Дорожные спасатели» проводились занятия в ГСПД, для детей были подготовлены и проведены сказки «Беда в лесу», «Зебра», беседы и игры на данную тему правил дорожного движения. Ребята на примере сказочных героев показали необходимость знаний знаков дорожного движения.

В течение учебного года классными руководителями, педагогами-организаторами и членами отряда ЮИД были проведены викторины, сюжетно-ролевые игры, классные часы, практические занятия и беседы.

Проводимая в МБОУ «Стычновская СОШ» работа по предупреждению ДДТТ достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно - транспортных происшествий с обучающимися за 2019-2020 учебный год.

Патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Целью данного направления является: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края через музейную деятельность;
- Организовать проектную деятельность обучающихся по результатам посещения памятников, мемориальных комплексов, с организацией выставок детских работ, а также увеличить число обучающихся в акциях, посвященных памятным датам ВОВ;
- Сотрудничать в проведении воспитательных мероприятий со школьным музеем.

Формы работы:

- Работа школьного музея (сбор материала, оформление стендов, проведение экскурсий, уроков, встреч);
- Встречи с ветеранами войн в Афганистане и Чечне;
- Возложение цветов и венков к памятникам, погибшим в ВОВ;
- Тематические классные часы;
- «Круглые столы», игры;
- Уроки в музее.

Данная цель (военно-патриотического воспитания) охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Например, учебные планы по отдельным дисциплинам предусматривают темы, позволяющие обучающимся достаточно широко ознакомиться с военно-историческими событиями нашего Отечества, глубоко изучить боевые традиции Российской Армии. На уроках перед школьниками раскрываются боевые действия легендарных защитников земли Русской, их подвиги. Яркие примеры героизма не могут не запасть в души ребят, осесть в памяти и не вызывать желания совершать мужественные поступки.

В школе проводятся военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурс инсценированной песни военных лет, концерты к 23 февраля, ко Дню Победы, уроки мужества, конкурсы рисунков и сочинений на военную тематику; осуществляется шефство над

тружениками тыла, встречи с детьми войны, проживающими в п.Стычновский,х.Вифлянцев; организуются, экскурсии в школьный музей боевой славы «Память жива»; проводятся операции по благоустройству памятникам и обелисков, месячники, декадниги: оборонно-массовой работы.

Педагогический коллектив, постоянно, совершенствует формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, привлекает к активному взаимодействию родительскую общественность, СДК, администрацию Стычновского сельского поселения.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива. Традиционными мероприятиями этого года стали: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «День учителя», Новогодние утренники, «День Матери», «День Конституции». Прошли новые конкурсы Всероссийский конкурс на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ, Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество», Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа. Культура, этнос», Всероссийская квиз-викторина «День народного единства», месячник патриотического воспитания. Кроме этого школа активно подключилась в реализацию Национального проекта «Образование» и активно участвовала в проектах «Проектория», «Лифт в будущее», «Билет в будущее», «Уроки цифры». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,

плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся; развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, который оснащён всем необходимым оборудованием и инвентарём.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в муниципальных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется столовая горячим питанием охвачены учащиеся 1-4 классов и 5-11 классов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровья».

· В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и

· классные часы,

· игры,

· викторины,

· круглые столы,

· лекции,

· беседы,

· проектные работы по темам: «Суд над вредными привычками», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, олимпиадах по физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов. Это:

конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!2020»;

Всероссийский диктант по общественному здоровью;

участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (конкурсное сочинение, конкурс плакатов, рисунков, тестирование, беседа врача), участие в международном дне борьбы с курением (воспитательное мероприятие: «Курить – себе вредить!»).

Акции: «Нет – наркотикам!»,

«Я выбираю жизнь без наркотиков!»,

- «Спорт против наркотиков»,
- «Будущее за нами».

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации.

Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социальных педагогов, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В декабре прошло образовательно-развлекательное мероприятие для родителей, где принимали участие и родители, проводили беседы и мастер-классы с учащимися по ЗОЖ и профессиональному самоопределению.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)

**Результаты анализа показателей
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
ГСДП МБОУ №Стычновская СОШ» за 2020 уч.год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 22чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 22чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 20чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | - |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1чел. |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2чел.66% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0чел./0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1чел.33% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/ 66% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | 1/33% |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| | работников в возрасте от 55 лет | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3чел./22чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | - |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | есть |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Стычновская СОШ», подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 60 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 25 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 34 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 1 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3.8 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 70 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 0 человек/0 % |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/100 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 58 человек 96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 человека/55% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9 человек/ 16% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4 человека/ 6 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных | 0 человек/0% |

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| | программ, в общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13/72% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/28% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/28% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/78% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека/ 11% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек 67% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18 человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/17% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,67 единиц |

| | | |
|-------|---|----------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29,9единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 60человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13.9 кв.м |