

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЫЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Публичный отчет
за 2019-2020 учебный год

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ.

Анализ эффективности работы школы за 2019-2020 учебный год
состоит из следующих разделов:

1. Организация учебного процесса.
2. Анализ педагогических кадров школы.
3. Анализ учебно-воспитательного процесса:
 - движение, контингент;
 - успеваемость по уровням обучения и по школе;
 - качество обученности по уровням обучения и по школе;
 - мониторинг качества обученности по основным предметам в первом уровне;
 - анализ эффективности организации внеурочной деятельности в 1-9 классах
 - качество обученности по классам;
4. Организация внутреннего мониторинга качества образования.
5. Анализ выполнения учебной программы в 2019-2020 учебном году.
6. Участие в олимпиадах.
7. Анализ государственной итоговой аттестации.
8. Анализ методической работы.
9. Анализ воспитательной работы ГСДП
10. Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.
11. Анализ психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Анализ работы социально-педагогической деятельности.
13. Анализ работы уполномоченного по правам участников образовательного процесса.
14. Анализ работы ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок».
15. Анализ работы детской молодежной организации «г.Доброград»
16. Анализ работы по профилактике наркомании.
17. Анализ работы ДЮП.
18. Анализ работы по предупреждению ДДТТ.
19. Анализ работы ЮИД.
20. Анализ спортивно-массовой работы.
21. Анализ работы библиотеки за 2019-2020 учебный год.
22. Целеполагание и задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Организация учебного процесса

В реализации образовательной деятельности школа руководствуется:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон Ростовской области от 22.10.2004г. №184-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013г. № 596 «Об утверждении Государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012г))
- БУП 2004года
- приказом Минобрнауки России Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования»

Для решения проблемных вопросов, возникших в результате анализа учебно-воспитательной работы МБОУ в 2019-2020 учебном году, педагогический коллектив продолжил реализацию темы школы: «Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», в связи с чем была сформулирована цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, для достижения которой нам необходимо решить следующие задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО-5-9 кл.;
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов обучающихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели за исключением.
Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, в 6 – 8, 10 классы - 35

недель, во 2-5, 9, 11 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в летний период не менее 13 недель, в течение учебного года – 30 календарных дней, в 1 классе в феврале дополнительные каникулы 7 календарных дней.

Занятия начинаются в 8.00, уроки по 45 минут. На период временной реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности с 06.04.2020г. по 29.05.2020г. продолжительность уроков была по 30 минут. Скомплектовано 9 классов: 1 ступень - 2 класса-комплекта, 2 ступень – 5 классов, 3 ступень-2 класса. Расписание звонков в школе содержит перемены по 10 минут после 1,2,5,6 уроков, сформирован график питания в столовой после 4-го урока, дежурство учителей и администрации на этажах и в столовой; после 3 и 4-го уроков на перемены отводится по 20 минут.

Согласно законодательству, а также требованиям Роспотребнадзора, в оздоровительных целях в общеобразовательных учреждениях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, в учебном плане школы на уроки физкультуры в 1-4, 9-11 классах выделено 3 часа, а в 5-8 классах 2 часа (третий час проводится в форме внеурочной деятельности). В МБОУ 100% охват обучающихся занятием физкультуры.

2. Анализ педагогических кадров школы.

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров.

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входило 13 человек (не включая директора, заместителей директора по УВР).

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показал, что в возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 и выше. Доля специалистов в возрасте до 35 лет составляет в среднем 6 %. Педагогов пенсионного возраста - 3 человека. Средний возраст педагогов школы – 46 лет.

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Из 16 педагогов – 16 аттестовано: 2 – высшая и 12 – первая категория; 2 педагога – имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности. 100% учителей основного звена имеют курсовую подготовку по ФГОС ООО. По результатам анкетирования учителей в рамках проверки МБОУ выявлено, что 90% педагогов удовлетворены взаимоотношениями в коллективе и 85% удовлетворены взаимоотношениями с администрацией. Также выявлено, что 53% учительского коллектива имеют высокую заинтересованность в работе и обладают серьезным потенциалом для реализации своих профессиональных амбиций.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен в таблице:

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2019-2020 учебный год

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива стал:	
Высшая категория	2 учителя – 13%
Первая категория	12 учителей – 75%
Соответствие занимаемой должности	2 учителя – 12 %

По вопросам аттестации было проведено несколько совещаний при директоре, заслушивался вопрос и на заседании педагогического совета, заседаниях МО. Всеми педагогами школы заведены накопительные аттестационные портфолио, с которыми они в течение года работают. В методическом кабинете и на школьном сайте размещены все нормативные документы по аттестации, в том числе перечень показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации.

Одной из основ совершенствования образовательного процесса является работа по повышению квалификации педагогических работников. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального и методического мастерства. Это – прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, во Всероссийских олимпиадах, в работе МО и метод.совета школы, проведение открытых уроков, самообразование.

Информация о курсовой подготовке педагогов МБОУ «Стычновская СОШ» в 2019-2020 учебном году отражена в таблице

№п/п	ФИО преподавателя	Должность	Тема	Кол-во часов	Организатор	Сроки
1	Ильина Ольга Валентиновна	Учитель технологии, ОБЖ	1.Современный урок ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышение квалификации и переподготовки «Мой университет»	Сентябрь 2019
			2. Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72		Сентябрь 2019
2	Евграфова Лариса Петровна	Учитель начальных классов	Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО и профессионального стандарта	144	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	май 2020
			2. Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по ФГОС НОО	108		Сентябрь 2019
3	Лобачева Инна Владимировна	Учитель физики, математики	1.Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	72	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышение квалификации и переподготовки «Мой университет»	Сентябрь 2019
			2. Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72		Сентябрь 2019
4	Мосийчук Ирина Борисовна	Учитель начальных классов	Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по ФГОС НОО	108	Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития педагогики»	Сентябрь 2019
5	Антипова Ирина Алексеенва	Учитель русского языка и	Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из	72	АНО ДПО «Инновационный образовательный	Сентябрь 2019

		литературы	форм реализации ФГОС		центр повышение квалификации и переподготовки «Мой университет»	
6	Корсунова Наталья Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии 2. Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС	144 108	Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития педагогики»	Август 2019 Август 2019
7	Данилова Светлана Юрьевна	Учитель ИЗО	Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышение квалификации и переподготовки «Мой университет»	Сентябрь 2019

Следует отметить, что доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году составляет 44% от общего количества педагогов школы. Остальные преподаватели имеют курсы квалификации по своим направлениям.

За последние годы выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, кроме того, к старшеклассникам присоединяются и обучающиеся начальной школы, что несет положительный опыт.

3. Анализ учебно-воспитательного процесса.

В работе с обучающимися, родителями школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением и Уставом МБОУ. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Динамика успеваемости по школе в 2019-2020 учебном году составляет 100%, неуспевающих обучающихся нет.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 59 обучающихся, на конец года 58 человек (9 классов комплектов). На первом уровне 2 класса – комплекта (1-3 и 2-4), на втором 5 классов комплектов (5,6,7,8,9), на третьем 2 класса комплекта (10,11)

На первом уровне на конец года обучается 20 чел

На втором уровне на конец года обучается 36 чел

На третьем уровне на конец года обучается 2 чел

Обучение велось в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (1 четверть) и 45 минут (2,3,4 четверти), 2-11 классах – 45 минут. Учебный план 10-11 классов строится на основании базисного учебного плана 2004. Обучение в 1-4 классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и в 5-9 классах по ФГОС ООО.

Администрация школы и педагогический коллектив в течение всего учебного года активно трудились над повышением качества обучения. Прделана огромная планомерная системная работа. Среди мероприятий: индивидуальные собеседования заместителя директора с классными руководителями по промежуточным итогам успеваемости классов по четвертям, проведение круглых столов с учителями предметных МО, контрольные срезы по выполнению предметных стандартов образования, контроль проведения уроков, посещаемости обучающихся, проведение дополнительных занятий с обучающимися, испытывающих трудности в обучении, имеющих задолженности и другими категориями, проведение всероссийских проверочных работ и региональных работ, индивидуальная работа с родителями.

Итоговый процент качества обучения составил – 68% (это на 6% выше чем в 2018-2019 учебном году). Отличников по школе – 7 обучающихся (кол-во отличников осталось неизменным с 2018-2019 уч. годом), хорошистов на «4» и «5» - 27 обучающихся (на 2 обуч-ся меньше чем в 2018-2019 уч.г.), имеют одну оценку «3» - 3 человека (на 2 обуч-ся меньше чем в 2018-2019 уч.г.). По данным итогового показателя наблюдаются улучшения в повышении качества обучения 2019-2020 учебного года.

Успеваемость по школе на I уровне обучения составляет 100 %, качество обучения обучающихся по итогам года составляет 73 % (выше на 12% в сравнении с 2018-2019 уч.г.), на «4» и «5» - 10 чел., отличников – 2 чел.

Успеваемость по школе на II уровне обучения составила 100 %, качество- 52%(на 3% ниже чем в 2018-2019 уч.году), хорошистов – 16 чел., отличников – 4 чел.

Успеваемость по школе на III уровне обучения составила 100 %, качество – 100%, отличников – 1 чел., хорошистов- 1 чел. (данные представлены в таблице)

**Сводная ведомость успеваемости обучающихся
МБОУ «Стычновская СОШ» за 2018-2019 учебный год.**

	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	с одной «3»	«2»	УО	КЗ
1 уровень								
Год	2	4	2	2	-	-	100%	100%
	3	7	-	6	-	-	100%	86%
	4	6	-	2	2	-	100%	33%
							100%	73%
2 уровень								
	5	7	1	2	-	-	100%	43%
	6	12	2	6	-	-	100%	67%
	7	4	-	1	-	-	86%	25%
	8	7	1	3	1	-	100%	57%
	9	6	-	4	-	-	100%	67%

							100%	52%
3 уровень								
	10	1	1	-	-	-	100%	100%
	11	3	-	1	-	-	100%	100%
							100%	100%
Итого		63	7	27	3	0	100%	75%

Вывод: динамика качества обученности положительная на каждом уровне обучения. Сравнивая картину за 2018-2019г КЗ – 67% (из числа обучающихся 63 человека); за 2019-2020 учебный год КЗ – 75% (из числа обучающихся 58 человек) на основании этого можно увидеть, что динамика качества знаний увеличилось.

**Уровень обученности и качество знаний обучающихся начальных классов
МБОУ «Стычновская СОШ» за 2019-2020 учебный год.**

Предмет	Классы	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Уровень обученности %
русский	2,3,4	17	2	12	3	-	82%	100%
лит. чтение	2,3,4	17	7	10	-	-	100 %	100%
родной язык	3,4	13	-	12	1	-	92%	100%
родная литература	3,4	13	6	7	-	-	100%	100%
англ. язык	2,3,4	17	4	9	4	-	76 %	100%
математика	2,3,4	17	9	7	1	-	94 %	100%
окр. мир	2,3,4	17	6	11	-	-	100 %	100%
музыка	2,3,4	17	16	1	-	-	100 %	100%
технология	2,3,4	17	14	3	-	-	100 %	100%
ИЗО	2,3,4	17	14	3	-	-	100 %	100%
физ-ра	2,3,4	17	16	1	-	-	100 %	100%
Итого средний			91	874	15	0	95%	100%

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в 1-9 классах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общепознавательное, общекультурное. Формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые исследования и др.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Программы внеурочной деятельности 1-4 классах
на 2019-2020 учебный год**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Классы		
		1,3 классы	2,4 классы	Всего
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Город мастеров	1	1	2
	Смотрю на мир глазами художника	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	2
Социальное	Я познаю мир и себя	1	1	2
		4	4	8

**Программы внеурочной деятельности 5-9классов
на 2019-2020 учебный год**

Направления	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры		1				1
	Культура здоровья			1		1	2
	Юный спасатель - доброволец				1		1
	Баскетбол				1		1
Общекультурное	Устные народные традиции		1				1
	Донской казачий фольклор				1		1
	Музейное дело			1			1
	Юный художник	1					1
Общеинтеллектуальное	Проба пера	1					1
	Живое слово		1				1
	Английский язык в мире					1	1
	Психология и выбор профессии					1	1
Социальное	Тропинка к своему Я	1					1
	Мир психологии		1				1
	В мире с собой и окружающими			1			1
	Психология общения				1		1
Духовно-нравственное	Народные узоры	1					1
	Православная культура			1			1
	Ступени мудрости					1	1
		4	4	4	4	4	20

Результаты работы ребят обычно представляют:

1. На открытых занятиях для педагогов и родителей, показательных выступлениях.

2. На соревнованиях разных уровней, на внеклассных общешкольных мероприятиях и праздниках.
3. На коллективных и персональных выставках, в виде подарков родным, ветеранам.
4. На концертах, спектаклях, праздничных "огоньках", досугово-развлекательных акциях на уровне класса и школы.

**Итоговая сравнительная таблица уровня обученности
и качества знаний обучающихся 5-11 классов
МБОУ «Стычновская СОШ» за 2019 -2020 учебный год**

№п /п	Предмет	по списку	аттесто- вано	клас- сы	итоговая					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успев
1	Русский	38	38	5-11	7	18	13	-	66%	100%
2	Литература	38	38	5-11	17	15	7	-	84%	100%
3	Родной язык	13	13	8,9	4	5	4	-	69%	100%
4	Родная литература	13	13	8,9	7	4	2	-	85%	100%
5	Иностран. язык	38	38	5-11	7	16	15	-	61%	100%
6	Математика	19	19	5-6	5	9	5	-	74%	100%
7	Алгебра	19	19	7-11	3	10	6	-	68%	100%
8	Геометрия	19	19	7-11	4	10	5	-	74%	100%
9	Информатика	19	19	7-11	10	6	3	-	84%	100%
10	История	38	38	5-11	11	15	12	-	68%	100%
11	Обществознание	31	31	6-11	9	14	8	-	74%	100%
13	Экономика	2	2	10-11	2	-	-	-	100%	100%
14	Право	2	2	10-11	2	-	-	-	100%	100%
15	География	38	38	5-11	11	14	13	-	66%	100%
16	Биология	38	38	5-11	8	18	12	-	68%	100%
17	Физика	19	19	7-11	7	7	5	-	74%	100%
18	Химия	15	15	8-11	5	6	4	-	73%	100%
19	Искусство	2	2	10-11	2	-	-	-	100%	100%
20	Физкультура	38	38	5-11	16	19	3	-	92%	100%
21	ОБЖ	26	26	5,7- 11	19	4	3	-	88%	100%
22	Технология	32	32	5- 8,10- 11	20	11	1	-	97%	100%
23	Музыка	30	30	5-8	20	6	4	-	87%	100%
24	ИЗО	23	23	5-7	13	9	1	-	96%	100%
25	Астрономия	1	1	10	1	-	-	-	100%	100%
26	История Донского края	32	32	5,6,8, 9	12	13	7	-	78%	100%
	Итоговая ср. по школе								78%	100%

4. Организация внутреннего мониторинга качества образования.

Для грамотного построения плана любого вида деятельности необходимо обозначить цель, которая основывается на решении проблемы, а её увидеть можно с помощью контроля. Внутренний мониторинг качества образования – это первое, с чего начинается любая управленческая деятельность.

Контроль повышает эффективность деятельности, позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, даёт возможность не только отслеживать результаты работы, но и вовремя обнаружить проблемы, корректировать деятельность, закрепить успехи.

При организации внутреннего мониторинга качества образования большое внимание администрация школы уделяет посещению уроков, работе со школьной документацией, контролю качества знаний обучающихся в условиях независимой оценки. Основные цели посещений и контроля уроков были: организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями, классно-обобщающий контроль, индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации к учению и слабоуспевающими детьми, дозировка домашнего задания, подготовка к итоговой аттестации, соблюдение санитарных и гигиенических норм. Внутрешкольный контроль проводится по плану, представленному в программе внутреннего мониторинга качества образования на 2019-2020 учебный год.

В школе разработаны единые требования к оформлению школьной документации (журналов, личных дел, ведения дневников учащихся), ведомости прохождения программ, успеваемости классов.

В 2019-2020 учебном году было посещено 45 уроков, основные направления посещения и контроля уроков:

- основные формы и методы, применяемые на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроках;
- состояние преподавания предмета;

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов применяемых на уроках.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- провести семинары – практикумы по проведению дифференцированных самостоятельных работ, по формированию навыков самоконтроля обучающихся;
- провести цикл открытых уроков силами учителей по особо затрачивающим методики вопросам.

В 2019-2020 учебном году система внутреннего мониторинга качества образования была организована следующим образом:

- контроль за состоянием условий труда и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- контроль за качеством условий;
- контроль уровня преподавания учебных предметов;
- контроль за школьной документацией;
- контроль состояния методической работы;
- контроль за организацией воспитательного процесса;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
- контроль за организацией профилактической работы;
- контроль за организацией воспитательного процесса.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов:

- изучение уровня преподавания в 5 классах и степени адаптации к средней школе.
- методика преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников по предметам;
- контроль за внеурочной деятельностью обучающихся;
- контроль за уровнем ЗУН обучающихся.

Целями контроля за состоянием ЗУН стали:

- изучение результативности обучения по русскому языку;
- анализ уровня сформированности ЗУН по математике;
- изучение результативности и степени обученности, в подготовке к экзамену по русскому языку и математике;
- изучение результативности за 1 полугодие по обществознанию;
- определение уровня сформированности ЗУН по химии, физике и биологии;
- контроль уровня обученности за год по всем предметам.

Контроль за школьной документацией прослеживал следующие цели:

- контроль содержания календарно-тематических планов – определение качества составления.
- контроль за личными делами обучающихся – соблюдение единых требований при оформлении;
- контроль за состоянием журналов:
- контроль за соблюдением учителем правил ведения классных журналов;
- культура оформления журнала;
- своевременность оформления;
- накопляемость оценок за письменные, контрольные и практические работы;
- своевременность и правильность оформления записи в журнале о пройденном материале;
- анализ объективности выставления четвертных оценок, выполнения государственных программ, анализ успеваемости;

- объективность оценки знаний обучающихся за 1 полугодие, содержание и объем домашнего задания;
- своевременность и актуальность заполнения;
- соответствие заполнения журналов тематическому планированию;
- выполнение программ по предметам и выявления причин отставания;
- выполнение государственных программ, единых требований к оформлению;
- готовность журналов к итоговой и промежуточной аттестации, оформление допуска обучающихся к экзаменам и перевода в следующий класс.

Контроль за состоянием методической работы: работа МО и МК, самообразование учителей, организация обменом опыта, контроль знания нормативных документов.

Анализируя результаты внутришкольного контроля можно сказать, что уровень обученности и качество знаний по предметам, по результатам срезов не сильно различаются с четвертными и годовыми оценками, разница составляет 13-15 %

При проверке состояния предмета проводилась проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ с различными целями контроля руководителями МО и завучем школы. Проверка показала, что практически все учителя-предметники знают требования по ведению тетрадей и проверке. Работа с тетрадями признана удовлетворительной. Все анализы проверок обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре.

5. Анализ выполнения учебных программ в 2019-2020 учебном году

Планирование по курсу общеобразовательных предметов: математика, литература, русский язык, технология, обществознание, экономика, право, ИЗО, география, химия, биология, английский язык, природоведение, физика, информатика, история, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство и в начальных классах: русский язык, чтение, математика, ознакомление с окружающим миром, ИЗО, физическая культура, музыка, технология, английский язык было составлено на основе соответствующих программ для общеобразовательных школ. Изучение материала общеобразовательных предметов проходила в соответствии с рабочими программами, составленными учителями в начале учебного года и предоставленными в учебную часть.

Учебный материал предусмотренный программой, по предметам, пройден полностью. Количество проведенных уроков соответствует учебному плану, тематика проведенных уроков соответствует тематическому планированию. Практическая часть программы по всем предметам реализована полностью. В течение года каждую четверть составлялся график контрольных, практических работ. Изменения, вносимые в график контрольных, лабораторных, практических работ, а также сочинений, изложений, диктантов вносилось своевременно.

Руководителями МО и зам. директора по УВР в течение года велся учет (по графику) выполнения учебных программ по занятиям в классных журналах. Выполнение учебных программ в 4 четверти 2019-2020 учебного года проводилось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности.

6. Участие в олимпиадах

В текущем учебном году традиционно была проведена предметная олимпиада. I этап Всероссийской олимпиады школьников проходила в период с 25.09 по 25.10.2019 года. Для проведения I этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе были созданы предметные комиссии.

Олимпиады прошли организованно, в установленные сроки и время. Все участники выполняли возложенные на них функции.

В нем приняли участие 25 обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» с 4 по 11 класс из 45 человек (некоторые ребята принимали участие по нескольким предметам) по следующим предметам:

Предмет	Кол-во участников
Физика	3
Математика	7
Биология	2
Обществознание	2
Английский язык	7

География	6
Литература	9
Информатика	4
Русский язык	13
Право	1
Химия	3
ОБЖ	3
История	4
Искусство (МХК)	2
Физическая культура	5

Не приняли участие в олимпиадах по технологии, экономике, экологии, астрономии.

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

- ☐ Есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробует свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- ☐ Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

По итогам проведения школьного этапа была выдвинута кандидатура для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад, были оформлены протоколы заседаний методических комиссий по каждому предмету, утверждены списки победителей и призеров. Среди обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» победителями стали 1 человек (Антипова А. по 2 предметам), призерами -1 (Долгова Т.)

Предмет	Фамилия уч-ся	Класс	Результат	Учитель
Биология	Долгова Татьяна	10	Призер	Мыльникова М.П.
Английский язык	Антипова Анастасия	9	Победитель	Аникеева А.М.
Русский язык	Антипова Анастасия	9	Победитель	Антипова И.А.

Хочется обратить внимание на небольшой резерв олимпийцев и пассивность педагогов в развитии данного резерва. Хочется, чтобы в дальнейшем работа с одаренными обучающимися велась более лучше, чтобы как можно больше ребят принимало участие и занимали призовые места в районных олимпиадах.

Одно из значимых направлений работы с одаренными детьми – проектная и исследовательская деятельность в рамках работы школьного научного общества. Данную работу необходимо активизировать на уровне каждого методического объединения, особенно на уровнях реализующих ФГОСы.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в заочных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Доступность данных мероприятий, красочные дипломы, памятные призы все больше вовлекают обучающихся нашей школы.

Хочется отметить, что работу по вовлечению обучающихся в данные конкурсы проводить необходимо, но важно не просто провести конкурс, а как его провести и для кого его провести. Важно не количество, а качество. Необходимо готовить детей к олимпиадам, конкурсам, вести работу с одаренными детьми в течение всего года. Единицы педагогов, которые обращаются в метод кабинет за заданиями олимпиад, конкурсов прошлых лет. Еще меньше учителей ведут целенаправленную работу с одаренным учеником.

7. Анализ государственной итоговой аттестации

В соответствии с п.3 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно:

- Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ МО РФ от 26.12.2013 № 1400);

- приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15.06.2020 №298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2020 году».
- Приказу министерства общего и профессионально образования Ростовской области от 29.06.2020 №496 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена для проведения экзаменов в основной период её проведения (июль) по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2020 году».

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

- разработан и утвержден на Педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2019-2020 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, расписанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году и графиком консультаций по предметам;
- на школьном сайте представлен раздел ЕГЭ-2020, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ, ссылка на официальный сайт ФИПИ;
- подготовлены и проведены Педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,

Целью разработки настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «Стычновская СОШ» в 2020 г.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в выпускных классах, а так же собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ГИА. В течение учебного года были проведены пробные экзамены по основным предметам и предмета по выбору в 11 классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Из обучающихся в 11 классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам – все обучающиеся (1 чел.). Решением педагогического совета от 29 мая 2020 года № 11 все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и обучающихся школы.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 классе обучалось 6 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № _11_ от 29.05.2020 были допущены 6 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы: 4 обучающихся – хорошистов (67 % от общего количества выпускников); 2 учащихся имеют «3».

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали.

Государственная итоговая аттестация 11 класс.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные экзамены по основным предметам: математика, русский язык (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьный стенд по итоговой аттестации для 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах. У заместителя директора по УВР Мыльниковой М.П., отвечающей за подготовку к ЕГЭ, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам и родителям, подготовлены подборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте. В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, № 3, № 4, дополнительных бланков ответов. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов. Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Из обучающихся 11 класса, успешно овладели требованиям программ по всем предметам – 1 обучающийся. Решением педагогического совета от 29 мая 2020 года № 11 выпускник 11 класса был допущен к государственной итоговой аттестации. Он подтвердил годовую оценку и повысил свои результаты, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и обучающегося школы.

11 класс Общая характеристика участников ЕГЭ 2020 г.

В Едином Государственном Экзамене в июле 2020 г. участвовал 1 выпускник 11 класса (100%).

Анализ результатов итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов – 1 (1 обучающийся);
- успевают на «5» -0 обучающийся
- успевают на «4» и «5» – 1 обучающийся
- не допущенных к ЕГЭ – нет;

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
1	1	1	1	0	0

Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.

Средний балл по результатам обязательных ЕГЭ – 2020

Русский язык

Предмет	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету
Русский язык	36	1	64

Русский язык (минимальный порог – 24 балла)

№ п/п	Ф.И.учащихся	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1.	Кувичкин Дмитрий	18	20	38	64

Обучающийся преодолел минимальный порог. Средний балл по школе – 64, что на 12 баллов выше результата 2018-2019 учебного года (ср.б. – 52).

При выполнении заданий тестовой части 100% заданий не было выполнено, данная часть была выполнена только на 47%.

С сочинением успешно справился. Нулей по критериям части С не имеет.

Математика

	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету
Профильный уровень	27	1	70

Математика (профильный уровень) (минимальный порог 27 балла)

№ п/п	Ф.И.учащихся	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
1.	Кувичкин Дмитрий	11	3	14	70

При сдаче математики профильного уровня преодолел порог и набрал максимальное количество баллов 70.

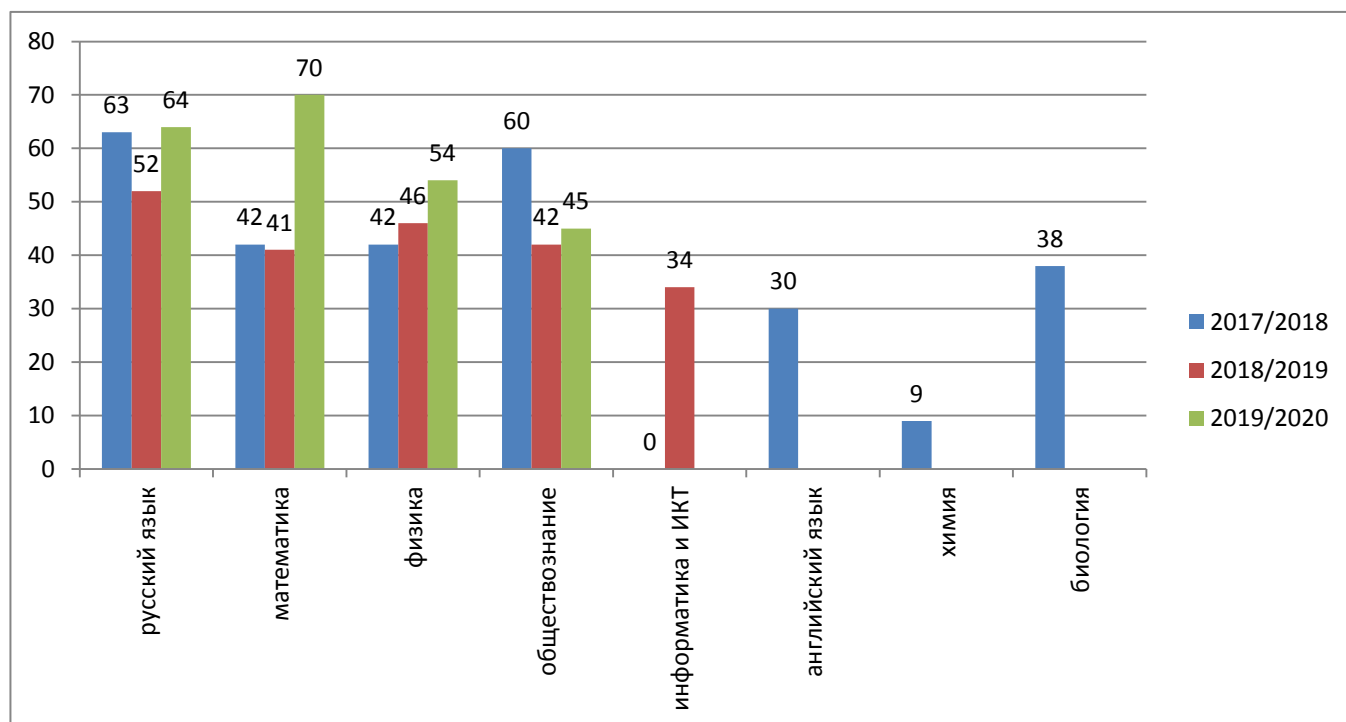
Средний балл по школе – 70, что на 29 баллов выше результата 2018-2019 учебного года (ср.б. – 41). Приведенные данные показывают, что выпускник освоил все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускник владеет математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готов к продолжению образования в вузах предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Средний балл ЕГЭ-2020 по предметам по выбору

Предмет	Минимальный балл-	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету
Обществознание	42	1	45
Физика	36	1	54

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию, физике в 2020 году показал, что выпускник 11 класса преодолел минимальный порог баллов по всем предметам.

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ в 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах



Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по профильной математике, физике, русскому языку. Примерно на том же уровне – по обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Не смотря на сложную ситуацию, возникшую в 2019-2020 учебном году, с COVID-19 государственная итоговая аттестация 2020 успешно была пройдена выпускником 11 класса.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускника 11 класса по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный на увеличение количество обучающихся с высокими баллами.

Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации:

Зам. директора по УВР:

- систематически осуществлять мониторинг потребностей обучающихся, их ориентаций при выборе предметов для ГИА;
- систематически осуществлять контроль за прохождением государственной программы и выполнением стандартов по предмету;
- обеспечить повышение квалификации (переподготовку) учителей, в том числе по методике подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в новой форме.

Руководителям МО:

- предметным методическим объединениям на сентябрьских заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений
- наметить план работы с обучающимися на 2020-2021 учебный год, проанализировав ошибки экзаменационных работ;
- рассмотреть вопросы об итогах экзаменов и отработать методику подготовки обучающихся по предметам.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.
- контролировать посещаемость обучающимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

8. Анализ методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.

В 2019-2020 учебном году школа работала над методической темой **«Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

Цель деятельности Методического Клуба: *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.*

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО-5-9 кл.;
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов обучающихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

1. Работа Методического Клуба школы

В школе создан Методический Клуб, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мыльников М.П., руководители школьных методических объединений – Евграфова Л.П., Лобачева И.В., Аникеева А.М.

В школе функционирует 3 методических объединения : гуманитарного цикла (Аникеева А.М.),естественно – математического цикла (Лобачева И.В.),начальных классов (Евграфова Л.П.). План работы МК подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

В течение года Методическим Клубом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МК на 2020-2021 уч.год;
- анализ диагностики адаптационных процессов 1,5,10 классов;

- проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ по предметам (курсам);
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний МК отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МК выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции - это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года Методический Клуб осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: работа Методического Клуба еще не в полном объеме реализовала задачи поставленные в начале учебного года, поэтому в 2020-2021 учебном году продолжить работу в данном направлении.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

На начало 2019-2020 уч.года в педагогический коллектив школы входило 16 педагогов, на конец – 16 педагогов. Из них высшую категорию имеют 2 педагога, первую – 12, соответствие занимаемой должности – 2.

25%-стаж от 30 лет и выше;

50%- от 20 до 30 лет;

13% - от 10 до 20 лет,

13% - от 5 до 10 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	-	-	2
Учителя II и III уровней обучения	13	-	1

б) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
-	1	13	1	1

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	15 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** на дистанционном уровне, проходи в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 9 учителей в рамках обучения по ФГОС.

Выводы: 44% учителей повысили свою квалификацию за 2019-2020 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

3. Анализ деятельности методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются *школьные методические объединения учителей.*

В 2019-2020 учебном году в нашей школе работает 4 школьных методических объединений учителей предметников (начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей). МО имеют годовые планы работы, в которых были поставлены единые цели и задачи, пути их реализации.

Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. Руководители МО на должном уровне организуют проведение предметных тематических недель, представляют отчет об их проведении. В декабре месяце были проведены предметные недели по английскому языку, биологии и химии. Информация по проведенным неделям представлена в справках.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа по ФГОС;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- аттестация учителей;
- подготовка к проведению ГИА в 9,11 классах.

В первом полугодии 2019-2020 учебном году проводились районные методические объединения (РМО). Педагоги нашей школы непосредственно приняли участие в РМО (Самсонова И.Ю. и Антипова И.А. – учителя русского языка и литературы). Педагогам необходимо, как можно больше, заявлять о своем опыте работе, выступать на школьных и районных МО.

Отчеты о работе МО показывают, что методическая работа в школе развивается. Большинство педагогов принимают участие в этом виде деятельности. Накоплен большой объем научно-методических материалов, что требует его обобщения и систематизации. Тем не менее, уровень работы МО остается невысоким: не все учителя принимают участие в работе МО, заседания МО изредка проводятся формально или не проводятся вне плана. Западает работа педагогов по темам самообразования.

С 27 ноября по 11 декабря 2019 года проводился школьный конкурс «Учитель года Дона – 2020», в котором приняло участие – 4 человека: Ильина О.В. – учитель ОБЖ, Абукарова Ж.К. – учитель истории, Данилова С.Ю. – учитель рисования, Ермоленко В.В. – учитель физической культуры. Победителем конкурса стала Данилова С.Ю. (учитель рисования), призером Абукарова Ж.К. (учитель истории). Решением жюри было выдвинуть призера Абукарову Ж.К. на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Дона – 2020», в номинации «Учитель года».

В школе работают 4 методических объединений учителей предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Евграфова Л.П., учитель первой категории);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Аникеева А.М., учитель первой категории);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Лобачева И.В., учитель первой категории);
- МО классных руководителей (руководитель Данилова С.Ю.).

Каждое методическое объединение работало над своей проблемой:

№ п/п	МО	Проблема
1	Учителей начальных классов	Адаптация стандартов второго поколения в условиях начальной школы: формирование УУД и внеурочная деятельность»
2	Учителей гуманитарного цикла	Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.
3	Учителей естественно-математического цикла	Использование ИКТ на различных этапах урока
4	Классных руководителей	Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы МО за 2019- 2020 учебный год;
- анализ результатов промежуточной аттестации выпускников 9,11 классов в 2019-2020 учебном году (в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- мониторинг результатов школьных олимпиад на муниципальном уровне;
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- самостоятельная работа как средство развития мыслительной деятельности учащихся;
- пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования;
- формирование УУД у младших школьников;
- формирование учебной деятельности начальных классов нового УМК «Перспектива»;
- переход на новых авторов в 5-11 классах по предметам: биология (5-6кл.), история (5-8кл).
- перспективное планирование работы МК на следующий учебный год.

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями МО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, мотивированных на обучение, проявляющих интерес к изучению предметов.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы переподготовки, дистанционные курсы.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году школьные методические объединения работали над своими проблемами, находящимися в контексте основной проблемы школы; МО – одно из самых массовых направлений методической работы школы, однако назрела необходимость в смене подходов к организации деятельности МО с целью придания инновационной направленности данной работе путем внедрения проблемного подхода через работу творческих групп.

4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации на сайте школы;
- участие в профессиональных конкурсах.

5. Предметные недели

Традиционной формой работы школьных методических объединений являются предметные недели; их провели все школьные методические объединения:

- 1) неделя иностранного языка – с 02.12.19 по 06.12.19г.;
- 2) неделя русского языка, литературы – с 03.02.20120 по 07.02.2020г.;
- 3) неделя истории и обществознания – 10.02.20 по 14.02.20г.;
- 4) неделя математики, физики – 20.01.20 – 24.01.2020г.;
- 5) неделя географии – с 20.04.20 по 24.04.2020; (не проводилась из-за дистанционного обучения)
- 6) неделя физической культуры, музыки – с 16.03.20 по 20.03.20;
- 7) неделя химии и биологии – с 09.12.19 по 13.12.2019г.;
- 8) неделя начальные классы – с 10.02.20 по 14.02.20;
- 9) неделя технологии и ИЗО – с 16.03.20 по 20.03.20;
- 10) неделя информатики, ОБЖ – с 06.05.20 по 14.05.2020г. (не проводилась из-за дистанционного обучения)

Основными задачами проведения предметных недель являются:

- создание условий для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика;
- организация плодотворного сотрудничества при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;
- поддержка у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам;
- создание положительной мотивационной среды;
- формирование метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Предметные недели проводимые в период очного обучения прошли на высоком методическом уровне, с использованием различных форм, позволяющих повысить интерес обучающихся к изучаемым предметам.

Так, в рамках предметных недель обучающиеся имели возможность проявить себя через участие в различных конкурсах, викторинах, КВНах, играх, акциях. Для проведения недель были продуманы разнообразные формы нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий.

Некоторые предметные недели завершались замечательным концертом, в ходе которого ребята показали театральные постановки, исполнили песни, читали стихи. А в заключение прошла церемония награждения самых активных участников.

Таким образом, предметные недели стали самой массовой формой организации внеурочной деятельности и самым эффективным направлением работы школьных методических объединений, т.к. позволяют привлечь к активной деятельности более 85% обучающихся.

В школе прошли недели иностранного языка, истории, обществознания; русского языка и литературы; физики, химии, биологии технологии, музыки, ИЗО и физической культуры. Участие в предметных неделях позволяют каждому желающему ребенку попробовать свои силы, «примерить» на себя тот или иной предмет, увлечься и более углубленно изучать понравившуюся дисциплину. К сожалению, не были проведены неделя географии, ОБЖ и информатики, опять же в связи с тем, что обучение проводилось дистанционно, и загружать детей не стали.

5. Проведение открытых уроков

Одной из должностных обязанностей заместителя директора по является посещение уроков и других видов учебных занятий, анализ их формы и содержания. В этом учебном году посещались уроки учителей математики, учителей естественно- научных дисциплин и всех открытых уроков и занятий. Уроки учителей математики посещались с целью: в 5-7-х классах – реализация ФГОС в основной школе,

в 8- 9-х кл. – подготовка к ГИА. По итогам посещенных уроков был проведен круглый стол, на котором обсуждались посещенные уроки. Но работа по этому направлению была проведена частичная, в следующем учебном году она должна быть продолжена.

Распространение передового педагогического опыта- важная составляющая педагогической деятельности любого педагога. У каждого есть свои собственные идеи, изюминки, придумки, которые дают положительный эффект в воспитании и обучении детей. Поэтому важно поделиться этим опытом. Также важно посмотреть, чем владеет твой коллега.

Открытые уроки в течение 2019-2020 учебного года, во время очной формы обучения, дали:

- в МО естественно-математического цикла 4 учителя (29%);
- в МО гуманитарного цикла 2 учителя (14%);
- в МО начальных классов 1 учитель (50%).

Анализ работы по проведению открытых уроков указывает на то, что общее количество осталось на прежнем уровне с прошлым годом, позитивная динамика в работе по распространению педагогического опыта через открытые уроки наблюдается во всех МО учителей. Некоторые преподаватели работают не по стандартам, а преподают уроки по старинке.

6. Аттестация педагогических кадров

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Из 16 педагогов – 16 аттестовано: 2 – высшая и 12 – первая категории; 2 педагога – имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В этом учебном году педагогическую аттестацию на получение первой квалификационной категории прошли 2 педагога: Ильина О.В. и Данилова С.Ю. пр. № 976 от 20.12.2019г.

Как говорилось выше, в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекцией обучение обучающихся с 06.04.2020 г проводилось дистанционно. Это было ново для всех участников образовательного процесса. Были проведены внеплановые заседания

Педагогического и методического советов в режиме офлайн на которых рассматривались следующие вопросы:

- Подготовка к дистанционному обучению в условиях режима повышенной готовности Об организации образовательного процесса в период с 06.04.2020 г по 29.05.2020 г.
- О корректировке рабочих программ по всем предметам учебного плана, сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся, организации и проведении в установленные сроки ОГЭ.
- О реализации воспитательных мероприятий и проектной деятельности.
- Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Плановые заседания Педагогического и методического советов также были проведены в режиме офлайн.

Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.гу», «Zoom». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей). Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам. Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В сентябре были проведены входные контрольные работы.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9, 11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ГИА. Педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам. 12.02.2020 г было проведено итоговое собеседование с обучающимися 9 класса, все набрали необходимое количество баллов.

В 2019-20 учебном году 100% педагогов прошли курсы переподготовки и повышения квалификации, как очные так и дистанционно.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- педагог сталкивается с отсутствием или недостаточным уровнем развития информационных умения у обучающихся. Ученик должен уметь не только находить необходимый материал из разных источников, но и уметь анализировать его и делать выбор;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

ВЫВОДЫ:

В связи с вышеизложенным считаю поставить на следующий 2020-2021 учебный год следующие задачи методической работы:

- 1 Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- 2 Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- 3 Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- 4 Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.

- 5 Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- 6 Совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- 7 Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- 8 Изучение сферы использования информационных технологий для создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- 9 Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

9. Анализ воспитательной работы ГСДП

Анализ работы ГСДП при МБОУ «Стычновская СОШ» за 2019-2020 учебный год проводился целенаправленно в соответствии с годовым планом. Педагоги планировали свою деятельность на основе годового, перспективного и календарного планирования.

Педагогический коллектив работает в условиях разновозрастной группы от (2-7лет), поэтому возникают некоторые трудности в организации работы и всего воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная группа оборудована необходимой новой приобретённой мебелью. При оформлении группы воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала.

Имеется достаточное количество методического материала и учебных наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения.

Режим функционирования учреждения с 8.00 до 17.00.

Дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Списочный состав детей на конец учебного года составил 20 человек. В коллективе дошкольной группы работает 4 педагога, из них 1 воспитатель с высшим образованием, 1 музыкальный руководитель и 2 воспитателя – со средне-специальным образованием.

Анализ движения воспитанников

Списочный состав	Количество детей		
	2017г.	2018г.	2019
Общее количество	19	22	24
Прием детей	7	6	6
Выбыли	5	4	3

В 2019-2020 учебном году внимание и усилия педагогического коллектива дошкольной группы были направлены на:

- а) создание в дошкольной группе условий для оздоровления детей дошкольного возраста;
- б) самореализацию детей дошкольного возраста через социально – личностное развитие;
- с) формирование интереса и потребности в чтении.

Основной формой работы в дошкольной группе являются комплексные и интегрированные занятия, которые проводятся индивидуально, фронтально и по подгруппам.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности в группе разрабатывается с учётом требований СанПиНа. Образовательная деятельность в дошкольной группе сочетается с игровой деятельностью вне занятия. Знания, опыт, приобретённые в учебной деятельности,

используются детьми в самостоятельной, изобразительной деятельности, театральной и творческих играх.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников, являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольной группы.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Педагогами проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные праздники, досуги, закаливание (обливание ног);
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работой.

Возникают трудности с показателями заболеваемости, с каждым годом заболеваемость повышается. В основном болеют дети младшего возраста от 2 -4 лет.

Проводятся оздоровительные мероприятия, такие как:

- режим проветривания;
- воздушные ванны;
- обливание ног тёплой водой;
- ходьба босиком.

В дошкольной группе обеспечены условия безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. В помещениях установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместные с детьми и персоналом по эвакуации детей.

Два раза в год со всеми работниками проводится инструктаж по охране и пожарной безопасности жизни и здоровья детей.

В направлении художественно-эстетического развития детей велась постоянная работа по созданию художественной среды для максимального проявления творческой самостоятельной активности детей, совершенствовалась дидактическая материальная оснащённость уголков и учебных зон за счет оборудования и продуманности прямых и косвенных приемов руководства деятельностью детей.

В течение года неоднократно оформлялись выставки детских рисунков, поделок, коллективных аппликационных работ.

Оформляли дети свои работы в виде подарочных открыток и сувениров.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста с удовольствием занимались театрализованными постановками, инсценированием стихов и песен.

Значительно улучшилось и качество проведения занятий с детьми по изобразительной деятельности.

Педагоги продумывают мотивацию, планирования и результативность детской художественной деятельности.

В области познавательно-речевого развития детей большое внимание педагогов было обращено на улучшение качества проведения организованных мероприятий, направленных на освоение детьми разносторонней окружающей жизни (экскурсии, тематические диспуты, беседы, викторины и т.д.).

Для детей старшего дошкольного возраста обустроены зоны для активной интеллектуальной деятельности детей (уголки, стенды) наполнены занимательным материалом (игры-головоломки, шарады, кроссворды), которыми дети пользуются совершенно самостоятельно, выполняя задания, находя решения и подводя итог, оценивают результат.

Информационная насыщенность и эстетическое оформление наглядного материала способствуют лучшему усвоению знаний детьми, вызывают интерес к деятельности и желание познавать окружающую жизнь.

Систематически в дошкольной группе проводятся занятия, игры-занятия, тренинги с детьми по ОБЖ (основам безопасности жизнедеятельности). Тематика различная: «Азбука дорог»,

«Дорожные знаки», «Путешествие с Незнайкой» и т.д. Ведется целенаправленная работа с детьми по темам: «Один дома», «Как вести себя у водоема», «Не играй с огнем» и т.д

С целью создания приемлемых и обоснованных условий для всестороннего развития дошкольников постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной подгруппе уделяется серьезное внимание.

Задачи работы дошкольной группы на 2019-2020 учебный год:

Совершенствовать развитию элементарных математических представлений, используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

Приобщать детей к народным традициям через изобразительное искусство.

Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.

Фактически работает одна разновозрастная группа, наполняемость – 24 воспитанника.

2-я младшая подгруппа,

Средняя подгруппа,

Старшая подгруппа,

Подготовительная подгруппа,

Расстановка педагогических кадров на 2019-2020 учебный год

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	1 разновозрастная	Данилова С.Ю.	Среднее специальное Музыкальный руководитель	8	-
		Акулиничева Н.М.	Высшее педагогическое	9	1
		Ильина О.В.	Среднее специальное	3	-
		Горбачева Н.И.		8	-

Анализ работы педагогического коллектива

На уровне ГСДП проводились утренняя гимнастика:

«Загадки с грядки», «Как дети снеговика помогали», «Будем в армии служить, будем Родину любить» «Космодром здоровья», «Сундучок народных игр».

Результаты выполнения программы по направлениям

Физическое развитие воспитанников:

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

Воспитателями проводились закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

В помещениях поддерживается температурный режим, регулярно проводится проветривание помещений. Дети в помещениях находятся в облегченной одежде. У воспитанников развит интерес к разным формам двигательной активности.

Познавательное – речевое развитие воспитанников:

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. С помощью воспитателя используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью воспитателя могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Затрудняются в некоторых словах-антонимах; затрудняются образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Затрудняются выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. С помощью воспитателя составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Затрудняются в понятии «звук», «слог», «слово», «предложение». Затрудняются определять жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из стихотворения.

Социально-личностное развитие воспитанников:

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в группе. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 7-25 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

Художественно – эстетическое развитие:

Младший - средний возраст: дети затрудняются изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из

1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена не в полном объеме с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Познание», «Коммуникация», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитатель не применяет в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность.

Коллектив ГСДП в 2020 – 2021 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС через активное сотрудничество ГСДП и семьи в вопросах охраны жизни и укрепления здоровья детей.
2. Совершенствовать развитие элементарных математических представлений, используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую деятельности.
3. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.

10. Анализ воспитательной работы школы

Цели и задачи воспитательной работы МБОУ «Стычновская СОШ» на 2019-2020 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически- здоровой личности;
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Сентябрь	«Месячник: Внимание дети!»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	«Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»

Январь	«Я патриот»
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее»
Март	«Вспомним школьные дни былые»
Апрель	«За здоровый образ жизни»
Май	«Поклонимся великим тем годам»

Воспитательные модули в школе реализуются через программу «Школа – социокультурный центр села» на 2018 – 2023 гг. по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Интеллектуальное воспитание	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Воспитание семейных ценностей	1) Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи
Воспитание к положительному труду и творчеству	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Духовно-нравственное воспитание	1) Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся; 2) Формирование коллектива, атмосферы взаимопонимания и поддержки; 3) Формирование нравственной культуры учащихся.
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению травматизма и правонарушений	1) Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности; 2) Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков 3) Формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков

Количество обучающихся

Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
1-4 кл	20	20

5-9 кл	37	36
10-11 кл	2	2
ВСЕГО	59	58

Состояние различных направлений воспитательной работы в школе

Профилактическую работу по наркомании осуществляют классные руководители с 1-11 классов, ответственный за профилактику наркомании Самсонова И.Ю. (зам.директора по ВР) и учителя-предметники. В течение года активизирована деятельность школьной агитбригады «Фильтр» (активные постоянные участники Мыльников И., Швец Д., Кувичкин Д. Долгова Т., Антипова А., Кислцова Л.) План профилактических мероприятий по наркозависимости реализован. Классными руководителями систематически проводились тематические классные часы « Курить – здоровью вредить», «Нет наркотикам!», «СПИД и ВИЧ» и др. Ежегодно агитбригада «Фильтр» принимает участие в антинаркотическом марафоне «У-Лица моего Здоровья», а также «Здоровье нации в наших руках». Работа по наркомании реализуется через «Программу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2019-2020 гг.»

В школе функционируют отряды ДЮП «Доброволец» (в составе 10 – обучающихся, руководитель Данилова С.Ю.), ЮИД «Дорожные спасатели» (в составе 10 обучающихся, руководитель Самсонова И.Ю.). В течение года обучающиеся принимали участие в районных соревнованиях : в конкурсе детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина» - Валялкина А.-3 место, Беликов В.- 2 место, в областном конкурсе «На лучшее обучающее занятие по ПДД среди школьников» - 1 место, соревнования по пожарно-прикладному искусству, во всероссийском конкурсе рисунков «Страна БезОпасности» и в др.

Совет профилактики руководствуется в своей деятельности Консти-туцией РФ, действует на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индиви-дуального подхода к обучающимся с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях и семьях информации.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образо-вательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения обучающихся от учебы.

Осуществление этих задач идет следующим путем:

- ❖ Выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.)
- ❖ Принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям
- ❖ Выявление и учет обучающихся, допускающих правонарушения
- ❖ Выявление, организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей
- ❖ Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Организация деятельности Совета профилактики.

Состав Совета профилактики утверждается приказом директора образовательного учреждения из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся, представителей администрации образова-тельного учреждения. В состав Совета также включается фельдшер ФАПа, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, представители общественности.

Возглавляет Совет – председатель – заместитель директора школы по воспитательной работе, обязанности секретаря возлагаются на социального педагога.

Совет принимает меры общественного воздействия к:

- ❖ Нарушителям школьной дисциплины
- ❖ Обучающимся, уклоняющимся от учебы
- ❖ Правонарушителям

- ❖ Родителям, уклоняющимся от обучения и воспитания детей.
- Меры воздействия, принимаемые Советом профилактики:
- ❖ Проведение профилактической беседы
 - ❖ Замечание, выговор, строгий выговор
 - ❖ Возложение обязанности возместить ущерб
 - ❖ Возложение обязанности принести публичное извинение
 - ❖ Постановка на административный учет образовательного учреждения
 - ❖ Установление испытательного срока для исправления поведения, учебы
 - ❖ Направление в районную комиссию по делам несовершеннолетних
 - ❖ Ходатайство о принятии мер административного воздействия к родителям и подросткам.

Так за 2019-2020 учебный год было проведено 12 заседаний по вопросам профилактики правонарушений. Благодаря систематической работе службы школы по профилактике в школе не было зафиксировано ни одного случая правонарушения.

Взаимодействие школы и семьи.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

ЗАДАЧИ:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День учителя, День Матери - казачки, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, Вечер встречи выпускников, Последний звонок и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Программа «Одаренные дети» на 2019-2020 гг. способствует организации работы с одаренными детьми. Учителя-предметники на факультативных курсах, внеурочной деятельности и кружках осуществляли деятельность согласно Программ. Выявлено 38 обучающихся с разной направленностью одаренности: вокал, артистизм, художественное слово, всезнайка по таким дисциплинам, как математика, информатика, биология, всероссийский инфоурок по английскому языку и русскому языку, международный проект видеоурок «Дистанционная олимпиада по английскому языку», Дистанционный блиц-турнир по предметным дисциплинам, Олимпиада по русскому языку «Знанию», международная олимпиада «Маленький программист». Результаты: дипломы и сертификаты 1, 2, 3 степени, грамоты за участие. Но это не мешает ребятам учиться и на отлично - 7 обучающихся на протяжении всего образовательного процесса учились на одни «5», и 27 обучающихся, которые по итогам года закончили на «4» и «5».

Детская организация представлена ДМО г.Доброград (руководитель Данилова С.Ю.) Деятельность ДМО определяется учебно-воспитательным планом МБОУ «Стычновская СОШ». Количество членов ДМО – 58 обучающихся. Возраст 7-17 лет. Школьное самоуправление представлено Мэром, министрами (спорта, образования, культуры, труда, печати)

Участие в реализации муниципальных целевых программ, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

За 2019-2020 учебный год обучающиеся МБОУ «Стычновская СОШ» приняли активное участие в следующих конкурсах и олимпиадах: «Военно-спортивная игра Орленок-2019» (10 обучающихся) – (3 место – Конкурс «Статен в строю-силен в бою», 1 место – «Гранатомет», 3 место – «Привал», 3 место- «Медицинская подготовка», 3 место- конкурс командиров; антинаркотический марафон «У-Лица моего Здоровья» (10 обуч-ся), «Сильному государству -здоровое поколение» (3 обуч-ся - 2 место), Конкурс рисунков «Шаг навстречу пожилому человеку» (20 чел), Фестиваль-конкурс «Моя Константина» (3 чел. – 2 место), Всероссийский конкурс сочинений (3 обуч-ся, - 3 место), конкурс «Дорога памяти» (3 обуч-ся), конкурс рисунков «Россия –Родина моя!» (11 обуч-ся, 2 место), всероссийский конкурс «По страницам красной книги» (5 обуч-ся, дипломы 1 и 3 степени), конкурс проектов в эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края», (3 обуч-ся, 2 место), конкурс чтецов в рамках краеведческая конференции «Тропинками родного края» (2 обуч-ся, 1 место), конкурс творческих работ в рамках Акции «Пусть всегда будет мама!» «Букет для мамы» (6

обуч-ся, грамота за 1 и 3 место), конкурс «Поздравь Россию с Новым годом» (4 обуч-ся), акция «Рождественские колокола». Конкурс поделок (2 обуч-ся, 3 место), конкурс сочинений «Письмо Санта-Клаусу» (5 обуч-ся, 3 место), международный конкурс «Русь – как много в этом слове» номинация «Литературное творчество» (1 обуч-ся - 1 место), всероссийский конкурс «Рисуй с нами» Люби и знай свой край родной «Подвиги наших солдат» (3 обуч-ся, 1 и 3 место), всероссийский конкурс «Гордость нации» номинация «Изобразительное творчество» «Моя Россия» (1 обуч-ся – 1 место) и в др. мероприятиях.

Также педагоги школы приняли участие в районных, областных и всероссийских конкурсах: конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы (Самсонова И.Ю.), конкурс на лучшую военно-патриотическую работу в школе (Самсонова И.Ю. – 2 место), всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность учителя начальных классов» (Мосийчук И.Б. -1 место), международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация «Животные донского края» (Евграфова Л.П.-2 место), международный конкурс методических разработок «Настоящий ли ты друг?» (Евграфова Л.П. – 1 место), областной педагогический конкурс «Свободное образование» (Мосийчук И.Б. – диплом за участие), всероссийский профессиональный пед. конкурс «Педагогические таланты России» номинация «Сценарии праздников и мероприятий» (Евграфова Л.П. – 1 место), Лаборатория педагога «Организация досуга и внеклассной деятельности» (Мосийчук И.Б. – 1 место), участие в конференции «Информационные технологии в образовании» (Аникеева А.М.) участие в вебинарах по английскому языку (Аникеева А.М.)

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования школа ставила следующую цель: создать условия оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Поэтому были выбраны следующие направления:

Название объединения, кружка, клуба, студии, секции	Направленность деятельности	Возраст обучающихся	Руководитель
«Игры народов мира»	спортивно-оздоровительное	7-10	Евграфова Л.П.
«Донская вольница»	туристско-краеведческое	14-17	Данилова С.Ю.
ДЮП «Добровольцы»	социально-педагогическая	11-13	Данилова С.Ю.
ЮИД «Дорожные спасатели»	социально-педагогическая	11-13	Самсонова И.Ю.
«Юный спортсмен»	спортивно-оздоровительное	7-10	Мосийчук И.Б.
«Наш выбор здоровье»	социально-педагогическая	15-17	Самсонова И.Ю.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выступления агитбригад «Фильтр», ЮИД и ДЮП, детского творческого коллектива «Соловушка»;
- музейная выставка отряда «Поиск»

Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа проведена в соответствии с «Планом мероприятий по физическому воспитанию» на 2019-2020 гг. В школе действовали спортивные кружки «Юный спортсмен» и «Игры народов мира», занятия данных направлений проводились учителями начальных классов: Мосийчук И.Б. и Евграфовой Л.П.. Массовые внутришкольные соревнования проводились на спорт-площадке школы и в спортивном зале с использованием спортивного инвентаря. На

протяжении всего учебного года в школе использовались здоровье-сберегающие технологии: ежедневная подзарядка, классные физминутки, дни здоровья. Принимали участие в районных соревнованиях

Мероприятия	Количество участников	Результат
Легкоатлетический кросс среди обучающихся	7 обуч-ся 1 педагог	
Баскетбол	10 обуч-ся 1 педагог	
Соревнования по настоль-ному теннису и шахматам	4 обуч-ся 1 педагог	
Пожарная эстафета	4 обуч-ся 2 педагога	
Мини-футбол	8 обуч-ся 2 педагога	Грамота за участие

Анализ работы классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий».

Основными задачами являлись:

-Формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

-Изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 9 преподавателей, из них 2- начальная школа(1-4 классы), 5- среднее звено(5-9 классы), 2-старшие классы (10-11классы).

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование гражданского самосознания воспитывающихся в условиях современной школы», «Здоровье сберегающая педагогика: формы и методы», «Выявление раннего семейного неблагополучия», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: «Экологический КВН» (Аникеева А.М.), «Дружба начинается с улыбки» (Мосийчук И.Б.), «День Земли» (Евграфова Л.П.), «Есть такая профессия Родину защищать» (Аникеева Е.А.), «Горячие сердца» (Самсонова И.Ю.) и др.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

- Евграфова Л.П. (кл. рук. 1 класса и 3 класса) в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1–го класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось

правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др.

- Аникеева А.М. (кл. рук. 5 класса) уделяла большое внимание формированию гражданских качеств личности и семейному воспитанию. Ярким тому примером стал открытый воспитательный час «День матери».

- Ильина О.В. (кл. рук. 11 класса) в этом учебном году большое внимание уделяла формированию здорового образа жизни. Ею был проведён единый воспитательный час «Здоровейка!» в форме театрализованного представления.

- Лобачева И.В. (кл. рук. 10 класса) строила свою работу с классным коллективом по программе «Профориентация». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, встречи с интересными людьми. Одним из самых интересных мероприятий стал воспитательный час «Я выбираю профессию».

- Данилова С.Ю. и Аникеева Е.А. (кл. рук. 8-9 классов) уделяли огромное значение по формированию у обучающихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.

- Самсонова И.Ю. и Антипова И.А. (кл. рук. 6 и 7 классов) развивали творческую активность своих воспитанников, создавали условия для реализации их потенциала. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: единый воспитательный час «Мы – граждане России», классные часы «Толерантность и мы», «Дружат дети всей земли».

- Мосийчук И.Б. (кл. рук. 2-4 классов) одной из задач работы с классными коллективами ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Всеобщий воспитательный час с эпиграфом «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» не оставил обучающихся равнодушными.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.

Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

11. Анализ психологического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис)
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

1. В сентябре 2019г. в первых классах проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», наблюдение, карта школьной адаптации. Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 3 обучающихся. Результаты исследования

Школьная адаптация

Высокий уровень- 1 обучающийся (33%)

Средний уровень- 2 обучающихся (67%)

Учебная мотивация

Высокий уровень - 1 обучающийся (33%)

Средний уровень - 2 обучающихся (67%)

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям .

2.В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в октябре 2019г. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

Результаты

Школьная тревожность: присутствовало 7 обучающихся

Повышенная тревожность – 0 обучающихся (0%)

Высокая тревожность – 0 обучающихся (0%)

Учебная мотивация: присутствовало обучающихся 7 обучающихся

Высокий уровень – 2 обучающихся (29%)

Средний уровень – 4 обучающихся (57%)

Внешняя мотивация -1 обучающихся (14%)

Низкий уровень – 0 обучающихся (0%)

Негативное отношение к школе – 0.

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям;

3.С помощью классных руководителей, в начале учебного года, проводилось исследование уровня суицидального риска обучающихся школы с 4-11 класс, была составлена «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» А.Н. Волков. Обучающихся группы риска не выявлено.

4.Ноябрь 2019г.- 6 класс. - Психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса)

Результаты

Школьная тревожность: присутствовало 12 обучающихся

Повышенная тревожность – 0 обучающихся (0%)

Высокая тревожность - 0 обучающихся (0%)

5.Ноябрь 2019г.- 10 класс. Изучения психологического климата в коллективе. Диагностика проводилась с целью изучения психологического климата в новом коллективе. Приняло участие 1 обучающийся.

Результаты.

1 обучающийся (100%) высоко оценивают психологический климат класса, 0 (0%) – психологический климат в классе безразличен, 0 (0%) –оценивает психологический климат как плохой.

6.Ноябрь 2019г.- 10 класс. Диагностика профессионального самоопределения. Приняло участие 1 обучающийся. С помощью диагностики определилась выраженность интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек» - 0 обучающихся (0%), «человек - природа» -1 (100%), «человек-техника» -0 (0%), «человек- знаковая система» - 0 (0%), «человек – художественный образ» - 1 (100%). Часто на одного обучающегося приходилось несколько выборов. С результатами диагностики ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители.

7.Декабрь 2019г.- психологическое исследование в 7 классе по самооценке психических состояний личности. В тестировании приняли участие 4 обучающихся. С высоким уровнем тревожности выявлено -0(0%) обучающихся, фрустрации 0 (0%) обучающихся, агрессии - 0 (0%) обучающихся, ригидности -0 (0%) обучающихся. С результатами диагностики ознакомлен классный руководитель.

8.В феврале была проведена диагностика в 9-ом классе с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. В исследования приняли участие 6 обучающихся. Анализ определения

степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 50% предпочитают профессиональную область «человек-человек», 10% – «человек-знак», 20%- «человек-природа», 10% – «человек – техника», 10% – «человек – художественный образ». Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – природа», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающие, родители, классные руководители.

9.В марте проводилось экспресс- исследование детско-родительских отношений, с целью изучения взаимоотношения детей и родителей, узнать насколько родители проявляют активность, чтобы понять своих детей. В анкетировании приняли участие обучающиеся 5- и 6 классов. Всего приняли участие 19 обучающихся. Чаще всего родители интересуются оценками своих детей 51%, настроением, самочувствием 39%; всего 10% респондентов ответили, что родителя часто интересуются друзьями ребенка. Родителям даны рекомендации по построению детско-родительских отношений

Коррекционно-развивающая работа (групповая)

1 раз в неделю

Внеурочные занятия по программе «Тропинка к своему Я»

Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Отмечается улучшение настроения, с которым учащиеся приходят на занятие, положительное отношение к школе, снижение конфликтов в группе, снижение тревожности.

Коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная) с учащимся ОВЗ

С обучающейся с ОВЗ проводилось занятия 1 раз в неделю. Работа была построена с учетом возраста обучающейся, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

Просветительская работа

- В начале учебного года в сентябре подготовила выступления на родительских собраниях в первом классе, с целью знакомства с родителями, с ознакомлением родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей первого класса.
- Разработаны рекомендации по адаптации и учебной мотивации обучающихся.
- В течение года разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков.

Психологическое консультирование

Индивидуальные консультации: -23; из них – родители-3; учащиеся –15; учителя – 5.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Осуществление получения обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, что говорит о том, что порой даже одно- и двухразовые консультации приносят желаемый результат. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что объясняется немотивированностью родителей.

Организационно-методическая работа: осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения. В этом учебном году по результатам диагностики никто не включен в группу риска.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Коррекционная работа с обучающейся ОВЗ часто зависела от мотивации обучающейся, самочувствия, настроения.

В связи с объявленной пандемией коронавируса в четвертой четверти психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось дистанционно. Были поставлены следующие цели: обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения; оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения. Определены следующие направления работы: консультативное, просветительское, организационно-методическая, коррекционно-развивающее. Консультации родителей, учеников, учителей в данный период проводились по телефону по аудио и видеосвязи, также проводилась просветительская работа. С обучающейся ОВЗ проводились дистанционно коррекционно-развивающие занятия. Время занятий было сокращено до 30 минут. Анализируя работу в дистанционном режиме важно отметить, что совершенно не задействовано было диагностическое направление, так как, если выдать тесты, анкеты для самостоятельного заполнения, результаты могут быть недостоверны: учащиеся могут не всегда правильно понять инструкцию, привлечь к заполнению родителей, приступить к работе в плохой физической форме.

Перспективы работы на 2020 -2021год: усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья учащихся», «Типичные ошибки учителя в общении с учениками». Продолжить работу с классными руководителями начальных классов с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультаций для родителей, учителей (темы, даты). В следующем учебном году планируется разработка памяток, рекомендаций для родителей, педагогов и подростков.

12. Анализ работы социально-педагогической деятельности

Формула человеческого счастья во многом связана с тем, на сколько в нем развита способность к гармоничному встраиванию цели личной жизни в человеческий смысл жизни.

На этом пути развивающийся человек больше всего нуждается в педагогической поддержке и любой педагогический успех в этом направлении – не что иное, как преодоление бесконечных противоречий между индивидуализацией и социализацией личности.

Главная цель социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период – ранняя профилактика социального сиротства, правонарушений.

Решались задачи формирования социально-активной личности, формирования у подростка знаний и опыта социально-полезной деятельности.

В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам.

На начало учебного года приступило к учебной деятельности 59 обучающихся.

В сентябре были составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- опекаемые – 1 чел.
- дети-сироты – 0 чел.
- дети-инвалиды – 0 чел.
- дети, проживающие в приемной семье – 0 чел.
- дети из многодетных семей – 23 чел.
- дети из неблагополучных семей – 0 чел.
- дети, состоящие на внутришкольном учете – 1 чел.
- дети, состоящие на учете КДН – 0 чел.
- дети из малообеспеченных семей – 13 чел.
- дети из неполных семей – 11 чел.
- дети из семей, где есть родители-пенсионеры – 0 чел.
- дети из семей, где родители-инвалиды – 0 чел.
- учащиеся «группы риска» - 0 чел.

В течение всего учебного года в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных семей.

Бесплатно питаются 36 обучающихся, что составляет 62 % от общего количества учащихся школы.

В МБОУ «Стычновская СОШ» педагогическим коллективом проводилась организационная работа по выявлению среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводился на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по

воспитательной работе, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми со стороны администрации школы, социального педагога, психолога. Составляется социальный паспорт классов, социальный паспорт школы. Совместно с социальным педагогом, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводились советы профилактики с учащимися, систематически нарушающими школьную дисциплину. Проводились обследования жилищных условий детей, находящихся под опекой. Большое внимание уделялось детям с девиантным поведением, проводилось анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строилась индивидуальная работа, организовывались индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В школе рассматривались вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, осуществлялась правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организовывались и проводились лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие. Учащиеся школы принимали активное участие в профилактических операциях «Внимание - дети!», «Подросток».

Проводилась индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении, неоднократные обследования жилищных условий этих семей, связь с местом работы родителей, психологические консультации с детьми и родителями, организовано горячее питание для детей из многодетных, малообеспеченных семей, находящихся в социально - опасном положении. Были проведены индивидуальные беседы: «Об обязанностях по воспитанию и содержанию детей», «О взаимоотношениях в семье», «О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении».

В школе составлен банк данных на детей, находящихся под опекой. Всего под опекой находятся 1 обучающийся.

Обучающиеся, находящиеся под опекой и воспитываемые в приемных семьях были обеспечены бесплатным горячим питанием.

На каждого обучающегося, находящегося под опекой ведутся личные карточки, в которых отражены основные данные о детях. Классным руководителем оформляется характеристика и табель успеваемости. Четыре раза в год данная семья посещается с целью обследования условий для проживания и воспитания подопечной, после чего результаты обследований заслушиваются на совещаниях при директоре.

Подопечная вовлечена во внеурочную и кружковую работу. В школе действует 7 кружков и секций.

Нерешённых проблем остаётся ещё достаточно много. Работу по социально – педагогическому направлению необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения и сомнений. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, педагогов и родителей. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное – нервный срыв, кража, побег из дома, плохая успеваемость в школе, мы, взрослые, начинаем догадываться, что у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизнь?

13. Анализ работы уполномоченного по правам участников образовательного процесса

1. Анализ обращений от участников образовательного процесса.

Уполномоченный по правам участников образовательного процесса в школе работает с 1 сентября 2012 года. Обращений было – 7.

2. Тематика обращений:

Основная тематика обращений учащихся:

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение)
- использование мобильных телефонов и плееров в школе во время уроков.

- конфликты по поводу внешнего вида.
- проблемы успеваемости и освоение программы по отдельным предметам.

Основная тематика обращений педагогов:

- несоблюдение обучающимися дисциплины
- проблемы поведения обучающихся
- поддержание дисциплины на уроках.

Основная тематика обращений родителей:

- консультации
- внешний вид учащихся и как повлиять на своего ребенка
- использование мобильных телефонов в учебное время.

Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связано с межличностными взаимоотношениями. Несмотря на наличие в правилах школьной жизни статьи, регламентирующей использование мобильных телефонов и плееров в школе, это проблема продолжает волновать учащихся школы.

3. Меры предпринимаемые уполномоченным по правам ребёнка :

- ✓ индивидуальные и коллективные беседы с учащимися
- ✓ индивидуальные и коллективные беседы с педагогами
- ✓ индивидуальные беседы с родителями учащихся и
- ✓ доведение до сведения администрации информации о проблемах, возникающих между участниками образовательного процесса
- ✓ организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правилами школьной жизни»
- ✓ посещение неблагополучных семей.

4. Анализ заявлений, поступивших уполномоченному за отчетный период

Большая часть заявлений касалась консультаций по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников образовательного процесса:

- Можно ли отказаться от ЕГЭ?
- Имеет ли право учитель задавать домашнее задание?
- Имеет ли право администрация школ заставлять детей питаться в школьной столовой?
- Имеет ли право ребёнок потратить по своему усмотрению заработанные в дни летних каникул деньги, не спрашивая разрешения у родителей?
- Может ли классный руководитель вызвать ребёнка на заседание КДН?
- С какого возраста, по закону, ребёнка можно привлечь к гражданско-правовой, административной, дисциплинарной, уголовной ответственности?
- Может ли ребёнок подать иск в суд?
- Могут ли обучающиеся отказаться от классного руководителя?
- Каким образом можно заменить одного учителя на другого?

5. Информационная работа в школе по реализации правового просвещения

За отчетный период приняла участие:

- в заседаниях родительских собраний - 4 раза;
- в классных часах - 6 раз;
- в совещаниях при директоре - 2 раза;

6. Мероприятия за отчетный период:

Беседы о правах и обязанностях детей в РФ:

- Анкетирование учащихся и родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, в школе. (11, 9, 6 классы, родители)
- Ознакомление уч-ся с правилами школьной жизни, правилами поведения на улице, на дорогах, в транспорте. (2-4кл.)
- Правила поведения учащихся в социуме (5-8кл.)

- Правила бесконфликтного поведения в коллективе (9-11 кл.)
- Изучение законов РФ, умение использовать их в жизни (2-11 кл.)
- Круглый стол для органа ученического самоуправления «Доброград» «Права ребенка в современном мире» (5-11 кл.)
- Встречи с участковым, фельдшером (лекции, беседы, семинары, индивидуальные консультации) (1-11 кл.)
- Конкурс рисунков «Мои права в этом мире» (4-9 кл.)
- Классный час по теме: «Конституция РФ – основной закон государства» (2-9 кл.)

6. Перечень приоритетных направлений деятельности во II полугодии:

- правовое просвещение;
- методическая помощь классным руководителям в проведении мероприятий по правовой тематике;
- подготовка методических разработок и рекомендаций по проведению мероприятий в разных возрастных группах;
- консультативная деятельность;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- продолжение работы правового лектория;
- обновление правового уголка.

7. Проблемы, возникающие в ходе осуществления деятельности.

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса не имеет реальных возможностей серьёзно изменить ситуацию в школе, т.е. занимается в основном просветительской деятельностью.

14. Анализ работы ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок»

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла много положительных результатов в жизнь школы.

Высшим органом ученического самоуправления школы является **Общее собрание обучающихся**, которое собирается 2 раза в год. **Рабочие центры самоуправления** планируют и организуют деятельность обучающихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования обучающихся в общественно-полезной и досуговой деятельности:

- **Центр «Умники и умницы»** - работает над созданием условий для мотивации к обучению и при необходимости оказывает помощь нуждающимся обучающимся в усвоении знаний по предметам; готовит информацию для предметных недель; отчеты об успеваемости и посещаемости.
- **Центр «Олимпийский десант»** - организует спортивно-оздоровительную работу в школе (соревнования, дни здоровья, эстафеты, акции в поддержку здорового образа жизни).
- **Центр «Всё в порядке»** - осуществляет трудовую деятельность (забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, проведение субботников).
- **Центр «Агентство радости»** - участвует в организации художественно-эстетической деятельности и проведении конкурсов, фестивалей, праздников, выставок, встреч.
- **Центр «Заболотушка»** - осуществляет шефскую помощь младшим, заботу о пожилых людях, ветеранах ВОВ.
- **Пресс-центр «Папарацци»** - освещает о событиях школьной жизнедеятельности через школьную газету и статьи в СМИ, организует фото и видеосъемку, создает электронную базу фото и видеоматериалов.

- **Центр «Дизайн +»** - участвует в оформлении творческих и тематических мероприятий и выставок, осуществляет распространение объявлений, буклетов, памяток.

Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как: выборы президента, актива, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи. В сентябре прошли выборы школьного самоуправления, был избран председатель «Смид», сформирован актив, разработана структура. В 2019-2020 учебном году Общее собрание обучающихся ставило перед собой задачи:

- Выработать новый стиль отношений в системе: «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – коллектив», «ученик – общественность»;
- создать условия для самореализации личности;
- обеспечить защиту прав обучающихся;
- обогатить каждого участника опытом гражданского отношения к окружающей жизни;
- привлечь обучающихся к организации различной деятельности, способствующей развитию их активной гражданской позиции.

Все запланированные мероприятия на 2015-2016 учебный год проведены в полном объеме

№п/п	Название мероприятия	Месяц	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени звонок»	Сентябрь	Комитет культуры и досуга
2.	Выборы председателя «СМИД»	Сентябрь	Педагог-организатор, избирательная комиссия
3.	Акция «Милосердие»	Сентябрь	Комитет культуры и досуга
4.	Акция «Забота»	Октябрь	Комитет чистоты и порядка
5.	Концерт ко «Дню учителя»	Октябрь	Комитет культуры и досуга
6.	Проведения соревнования по шашкам	Октябрь	Комитет культуры и досуга
7.	Участие в конкурсе «Букет для мамы»	Ноябрь	Комитет культуры и досуга
8.	Акция «Спорт вместо наркотиков».	Ноябрь	Комитет культуры и досуга
9.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	Ноябрь	Комитет чистоты и порядка
10.	Подготовка к новогодним праздникам.	Декабрь	Комитет культуры и досуга
11.	Участие в конкурсе рисунков «Неопалимая купина»	Декабрь	Комитет культуры и досуга
12.	Мероприятие «Блокадный хлеб»	Январь	Комитет чистоты и порядка
13.	Конкурс рисунков «С Рождеством»	Январь	Комитет культуры и досуга
14.	Месячник спортивно - массовой работы: «Веселые старты»	Февраль	Спорткомитет
15.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	Февраль	Комитет чистоты и порядка
16.	Акция «Весенняя неделя добра»	Март	Комитет культуры и досуга
17.	Подготовка и проведение «А ну-ка, девочки!»	Март	Комитет культуры и досуга
18.	Акция «Мы за чистый район»	Март	Комитет культуры и досуга
19.	Акция «Память жива»	Апрель - май	Комитет культуры и досуга

20.	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель - май	Комитет культуры и досуга
21.	Школьная акция «Память жива»	Апрель - май	Комитет культуры и досуга
22.	Конкурс рисунков «Открытка Победы»	Май	Комитет культуры и досуга
23.	Дистанционный праздник «Последний звонок»	Май	Комитет культуры и досуга
24.	Дистанционный праздник «Ленточка Триколор»	Июнь	Комитет культуры и досуга
25.	Дистанционная акция «Окна России»	Июнь	Комитет культуры и досуга
26.	Дистанционная акция «Флаги России»	Июнь	Комитет культуры и досуга

На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Проделали большую работу по благоустройству школы. Школьный актив провели работу по озеленению классов. Были проведены рейды «Учебники», «Внешний вид учащегося», «Самый зелёный класс». Был проведён смотр классных уголков. Отметили – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные».

Школьное ученическое самоуправление провело конкурс рисунков «Сильному государству – здоровое поколение», «Мы ща здоровый образ жизни».

ВЫВОД:

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе «СМИД»

- организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:
- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу «Смид»
- путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

14. Анализ работы детской молодежной организации «г.Доброград»

«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности...»

«...обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание...»

Как воспитать таких людей? Необходимо создать соответствующие условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности обучающихся. Это возможно только при хорошей организации школьного самоуправления.

Школьное самоуправление в МБОУ «Стычновская СОШ» имеет свою историю и традиции. Деятельность школьных лидеров в комсомольской и пионерской организациях выдвигала

ученический коллектив школы на передовые позиции. В школьном коллективе выросли яркие лидеры и сегодняшние руководители предприятий и учреждений.

В 2000 году органы ученического самоуправления были реорганизованы и продолжили свою деятельность на демократической основе.

Сегодняшнее состояние ученического самоуправления можно охарактеризовать как этап осмысления имеющегося опыта и поиска новых форм и содержания деятельности.

Профессиональное мастерство педагогов школы по вопросам развития ученического коллектива, развития школьного самоуправления повышается через систему педагогических советов, педагогических консилиумов, методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций.

Нормативно-правовая база:

Правовые акты федерального уровня – Конституция Российской Федерации (ст.30 – право на организацию объединений; ст.31 – право на проведение собраний; ст.32 – право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным; ст. 33 – право на обращение в органы самоуправления); ФЗ «Об образовании» (ст.2 "Принципы государственной политики в области образования"); Типовое положение об общеобразовательном учреждении (п.50, п.49, п.68, п.69 – обучающиеся имеют право на участие в управлении ОУ); Устав МБОУ «Стычновская СОШ .

Нормативные локальные акты:

Устав ДМО г.Доброград;

Положение об общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления);

Положение о правилах поведения ученика в школе;

Основные задачи:

Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности:

обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;

повышение интеллектуального уровня школьников;

воспитание в детях добра и милосердия;

развитие творческой индивидуальности обучающихся и лидерских качеств;

повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Методы развития ученического самоуправления:

метод авансированного доверия;

метод ответственного поручительства;

метод личного примера;

метод убеждения;

метод общественного мнения;

метод поощрения;

деловые игры и ситуационные игры, тренинги;

соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;

ритуалы, традиции;

метод «педагогического инструктажа конкретного дела».

Атрибуты и символы школьного самоуправления: школа имеет свой гимн, эмблему, девиз: «Жить во имя Добра, Истины, Красоты !», школьную газету «Школьный Вестник». Советом обучающихся учреждена Почетная грамота, которой награждаются активные члены ученических коллективов.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СТРОЕНИЕ ДМО «Доброград»

1. Детская молодежная организация «Доброград» строит свою деятельность на основе следующих принципов:
2. Равноправия всех членов организации;
3. Выборность всех руководящих органов снизу доверху;
4. Систематическое обновление при выборе всех руководящих органов;

5. Периодическая отчетность руководящих органов перед членами организации и вышестоящими органами;
6. Коллективность в работе всех руководящих органов.
7. Укрепление авторитета детской молодежной организации «Доброград», единства действий в реализации целей и задач организации, развития взаимопомощи и солидарности;
8. Личная ответственность избранных органов школьного самоуправления за выполнение принятых решений и поручений организации;
9. Уважение интересов и мнения каждого члена детской молодежной организации «Доброград», свободы дискуссии на стадии обсуждения вопросов и единства действий в выполнении принятых решений;
10. Руководства уставных требований при принятии решений.
 1. Структура детской молодежной организации «Доброград» включает в себя:
11. Структурную единицу организации – класс;
12. Общешкольные органы самоуправления: Малый совет, Совет школы.
 1. Наименьшей структурной единицей организации «Доброград» является класс, где руководящими органами являются классные органы самоуправления, в точности повторяющие общешкольную структуру:
13. Малый совет: мэр, комитет просвещения, спорткомитет, комитет по трудовой деятельности, пресс-центр;
14. Члены классного самоуправления избираются на общем классном собрании открытым голосованием.
 1. Высшим органом управления школьной организации «Доброград» является Совет школы. Очередное заседание созывается не реже 2-х раз в четверть.
 2. Собрания комитетов проводятся не реже 1 раза в месяц. Собрания, заседания комитетов являются правомочными при участии в их работе более половины членов. Решения собраний, заседаний принимаются большинством голосов его участников, принимавших участие в голосовании.
 3. Заседание Малого совета полномочно решать следующие вопросы:
15. Определение основных направлений деятельности организации и её очередные задачи;
16. Заслушивание и утверждение планов и отчетов, изменение Устава;
17. Решение текущих вопросов жизни членов ДМО;
18. Принятие решений о прекращении деятельности организации.
19. В Малый совет ДМО «Доброград» входят мэр, комитет просвещения, спорткомитет, комитет по трудовой деятельности, пресс-центр. Все вышеуказанные категории лиц выбираются общим тайным голосованием членов ДМО «Доброград» сроком на 2 года.
 1. Мэр и комитеты проводят всю работу по оперативному управлению деятельностью организацией (функции мэра и комитетов – Приложение 1), утверждают редакцию газеты. Малый совет следит за выполнением намеченных задач, сотрудничает с классными органами самоуправления.
 2. В период между заседаниями мэр может собирать экстренное собрание.
 3. В случае отсутствия мэра его функции выполняет заместитель мэра организации.
 4. В руководящем органе все его члены наделены равными правами. Если член руководящего органа не выполняет своих обязанностей, он может быть выведен из состава. Вопрос о выводе члена руководящего органа решается на общем собрании класса или расширенном заседании комитетов.

Принципы лидеров школьного самоуправления школы .

1. Открытость и доступность. Органы ученического самоуправления открыты для всех членов ученического коллектива. Все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению они относятся.
2. Добровольность и творчество. Первичным ученическим коллективам предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

3. Равенство и сотрудничество. В ученических коллективах все – и выборные, и рядовые члены – занимают равное положение. Коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

4. Непрерывность и перспективность. Органы ученического самоуправления действуют на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Лидеры школы должны прилагать усилия для воспитания своей смены.

5. Социальная направленность деятельности. Любая деятельность должна приносить пользу обществу, должна быть направлена на поиск путей решения актуальных проблем классного и школьного коллективов, ближайшего социума.

6. Коллективное принятие решений – решения Совета обучающихся не могут быть приняты кем-то единолично. Все предложения обсуждаются и по результатам голосования становятся решением Совета обучающихся.

Школьный орган самоуправления "Совет обучающихся" является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

Приоритетные направления работы Совета учащихся образуют Советы дела:

Совет спортивных дел – оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий военно-патриотической тематики, способствует организации школьных перемен. Пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

Совет коллективных творческих дел – способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классах и школе.

Совет безопасности и правопорядка – способствует проведению профилактической работы с нарушителями дисциплины и порядка, участвует в организации и проведении Дней Гражданской обороны, способствует обеспечению порядка при проведении культурно-массовых мероприятий. Следит за исполнением законов и локальных актов, пропагандирует правовые отношения.

Совет трудовых дел – оказывает помощь при организации и проведении трудовых акций, экологических субботников в классах и школе. Подводит итоги участия классов в трудовых акциях и экологических субботниках. Организует дежурство по школе. Пропагандирует "трудовой" образ жизни среди взрослых и детей.

Школьный Пресс-центр – организует выпуск классами газет к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, готовит и проводит уроки, презентации к разным датам, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.

Советы дела в своей деятельности подотчетны общешкольной конференции, общешкольному ученическому собранию, Совету обучающихся.

Совет обучающихся проводит еженедельные плановые заседания. Заседания правомочны принимать решения, по вопросам, относящимся к компетенции ученического самоуправления, если на заседании присутствует 2/3 его выборного состава. На заседаниях, кроме оперативной работы, реализуется функция обучения школьников элементам управленческой деятельности. Решения Совета учащихся принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих членов Совета учащихся.

Классные органы УС могут иметь подобную либо иную структуру, в зависимости от решения классного собрания.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, День пожилого человека, Сборы ученического актива, Новогодние праздники, , День защитника Отечества, Международный женский день, вечер встречи выпускников., «орлёнок-2019», День Победы, Последний звонок.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Акции, конкурсы, викторины, конкурс стенных газет - объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

Об **эффективности работы органов ученического самоуправления** говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Уровень развития классного коллектива».

Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью соответствует 60,7% (средний уровень), это говорит о том, что в целом дети довольны организацией школьной жизни. Некоторые показатели диагностики достигают высокого уровня развития, например: «В нашем классе хороший классный руководитель», «К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации», «У меня есть любимый школьный предмет», «В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение». Результаты диагностики уровня развития классных коллективов свидетельствуют о среднем уровне развития ученического самоуправления – 75,5%. Высокую оценку дети присвоили показателям диагностики: «Мы являемся организаторами своей жизни в классе», «В классе есть органы самоуправления», «Я знаю, как выполнить свое поручение», «Мы стараемся защитить своих ребят».

В 2019-2020 учебном году деятельность детско-молодежного объединения была отмечена 35 грамотами за участие в районных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

(приложение)

**Участие ДМО г.Доброград
в районных, областных конкурсах
в 2019-2020 гг.**

№	Конкурс	Участник	Класс	Руководитель	Грамоты
1.	Муниципальный конкурс Антинаркотический марафон «Улица моего Здоровья»	Кислецова Л. Антипова А. Егоршин А. Лопатина А. Мыльников И. Долгова Т. Самсонов И. Рягузов Д. Кувичкин Д. Музыкант А.	9 9 9 9 9 10 8 8 11 8	Данилова С.Ю.	Грамота за участие
2.	«Военно-спортивная игра Орленок-2019»	Самсонов И. Рягузов Д. Музыкант А. Беляева И. Бушков Д. Озерянский Ю. Долгов А. Кислецова Л. Антипова А. Лопатина А. Мыльников И. Швец Д. Долгова Т. Кувичкин Д.	8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 10 11	Самсонова И.Ю. Данилова С.Ю. Ермоленко В.В.	3 место – «Конкурс командиров», 1 место – «Гранатомет», 3 место – «Привал», 3 место- «Медицинская подготовка»
3.	Фестиваль «Сильному государству-здоровое поколение!»	8-9 класс Самсонова Е. Шашнова В. Валялкина А. Кашеева А.	8-9 класс 5 5 5	Данилова С.Ю. Самсонова И.Ю.	2 место 2 место

			5		
4.	Всероссийский конкурс сочинений	Антипова А. Вифлянцева А.	9 7	Антипова И.А. Корсунова Н.Л.	3 место Грамота за участие
5.	Фестиваль-конкурс «Моя Константина»	Самсонова Е. Шашнова В. Антипова А.	6 6 9	Данилова С.Ю. Самсонова И.Ю.	2 место
6.	Районные соревнования по футболу	Рягузов Д. Самсонов И. Бушков Д. Озерянский Ю. Музыкант А. Швец Д. Мыльников И. Егоршин А. Гелемеев А	8 8 8 8 8 9 9 9 7	Ермоленко В.В.	
7.	Конкурс рисунков «Россия –Родина моя!»	Самсонова Е. Веретенникова О. Гостева Е. Попова Д. Веретенникова В. Кислцова Л. Ильина П. Шульга В.А. Сиволобов В. Евграфова Т. Вифлянцева А.	6 7 7 5 5 9 3 2 3 1 7	Самсонова И.Ю. Антипова И.А. Аникеева А.М. Кислцова Е.А. Ильина О.В. Мосийчук И.Б. Евграфова Л.П. Абукарова Ж.К.	2 место
8.	Конкурс «По страницам красной книги»	Евграфова Т. Деревянко Р. Музыкант Р. Кротова П. Сиволобов В.	1 1 3 3 3	Евграфова Л.П.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом за участие Диплом за участие Диплом за участие
9.	Акция «Пусть всегда будет мама!» Букет для мамы	Евграфова Т. Сиволобов В. Самсонова Е. Ильина П. Кислцова Л. Антипова А.	1 3 3 3 9 9	Евграфова Л.П. Самсонова И.Ю. Ильина О.В. Данилова С.Ю.	1 место Грамота за оригинал 3 место
10.	Конкурс «Поздравь Россию с Новым годом»	Лопатина А. Ильина П. Веретенникова О. Евграфова Т.	9 3 7 1	Данилова С.Ю. Ильина О.В. Антипова И.А. Евграфова Л.П.	
11.	Форум лидеров «Здравствуй школьный лидер!»	Мыльников И. Кувичкин Д.	9 11	Данилова С.Ю. Самсонова И.Ю.	Грамоты лидерам
12.	Конкурс «Педагогика 21 века» Лучшая новогодняя открытка	Евграфова Т.	1	Евграфова Л.П.	2 место
13.	Акция «Рождественские колокола» Конкурс поделок	Сиволобов В. Ильина П.	3 3	Кислцова Е.А. Ильина О.В.	3 место 3 место
14.	Конкурс детско-	Беликов В.	2	Мосийчук И.Б.	2 место

	юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Валялкина А Ильина П.	6 3	Данилова С.Ю.	3 место Грамота за оригинальность
15.	Конкурс сочинений «Письмо Санта-Клаусу»	Самсонова Е. Антипова А. Попова Д. Лобачева С.	6 9 5 5	Аникеева А.М.	3 место
16.	Конкурс боевых листов «Хроники военных лет»	Беляева И. Шарецкий С. Ильина П.	8 5 3	Аникеева Е.А. Аникеева А.М. Ильина О.В.	
17.	Тропинками родного края Конкурс проектов Конкурс чтецов	Валялкина А. Шашнова В. Самсонова Е. Самсонова Е. Шашнова В.	6 6 6 6 6	Самсонова И.Ю. Данилова С.Ю. Самсонова И.Ю.	2 место 1 место 1 место
18.	Конкурс буклетов «Мы за ЗОЖ»	Самсонова Е. Шашнова В.	6 6	Самсонова И.Ю.	
19.	Смотр-конкурс дружин ДЮП	Мыльников И. Антипова А. Кислицева Л. Лопатина А. Егоршин А. Швец Д. Валялкина А. Самсонова Е. Шашнова В. Головко Я.	9 9 9 9 9 9 6 6 6 6	Самсонова И.Ю. Данилова С.Ю.	
20.	Конкурс «Новые дела ЮИД»	Мыльников И. Антипова А. Кислицева Л. Лопатина А. Егоршин А. Швец Д. Валялкина А. Самсонова Е. Шашнова В. Головко Я.	9 9 9 9 9 9 6 6 6 6	Самсонова И.Ю. Данилова С.Ю.	1 место
21.	Акция «Венок памяти» Конкурс «Ура! Победа!»	Ильина П. Евграфова Т. Кротова П. Сиволобов В. Шарецкая А.	3 1 3 3 3	Ильина О.В. Евграфова Л.П. Данилова С.Ю.	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
22.	Конкурс «Умные и талантливые» Номинация «Презентация»	Беликов В.	2	Мосийчук И.Б.	1 место
23.	Фестиваль «Мульт-герои» Фотопанорама «Люблю тебя моя Россия»	Баташова К. Шульга В.	4 2	Мосийчук И.Б.	
24.	Конкурс рисунков Нарисуй свою Россию»	Самсонова Е. Валялкина А. Беликов В. Шульга В. Баташова Е.	6 6 2 2 4	Самсонова И.Ю. Мосийчук И.Б.	
25.	Фотопанорама «Счастливое детство»	Беликов В. Шульга В. Луковкин Н. Вихлянцева П. Грицко И. Баташова Е.	2 2 4	Мосийчук И.Б.	

		Мандрик А. Лопатина А. Косоротов Я.			
26.	Конкурс «Русская красавица»	Самсонова Е. Валялкина А. Головко Я. Кашеева А. Гостева Е. Мандрик А. Шарецкая А. Ильина П.	6 6 6 6 7 3 3 3	Самсонова И.Ю. Евграфова Л.П. Ильина О.В.	
27.	Конкурс «Окна России» «Сердце России»	Антипова А. Лопатина А. Самсонова Е. Беликов В. Ильина П. Евграфова Т. Веретенникова В.	9 9 6 2 3 1 5	Антипова И.А. Данилова С.Ю. Самсонова И.Ю. Мосийчук И.Б. Ильина О.В. Евграфова Л.П. Аникеева А.М.	
28.	Конкурс «Лица России»	Самсонова Е.	6	Самсонова И.Ю.	
29.	Конкурс «Флаги России»	Евграфова Т. Ильина П. Лопатина А. Косоротов Я. Шарецкий С. Шарецкая А.	1 3 9 4 5 3	Евграфова Л.П. Ильина О.В. Данилова С.Ю. Мосийчук И.Б. Аникеева А.М. Евграфова Л.П.	
30.	Конкурс «Российская ленточка»	Евграфова Т. Истомина С. Шарецкая А. Ильина П.	1 7 3 3	Евграфова Л.П. Антипова И.А. Евграфова Л.П. Ильина О.В.	
31.	Конкурс «Голос России»	Самсонова Е.	6	Самсонова И.Ю.	
32.	Конкурс «Большая перемена»	Самсонов И.	8	Самсонова И.Ю.	
33.	Конкурс «Рисуй с нами» Люби и знай свой край родной	Самсонова Е.	6	Самсонова И.Ю.	
34.	Конкурс «Гордость нации» номинация «Изобразительное творчество» «Моя Россия»	Самсонова Е.	6	Самсонова И.Ю.	1 место

Вывод.

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе ДМО, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного центра с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году детской организации предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу ДМО, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

В целом считать работу ДМО г.Доброград хорошей.

15. Анализ работы по профилактике наркомании

В рамках реализации подпрограммы "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2014-2020 гг." государственной программы Ростовской

области "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности", Закона «Об образовании», Семейного кодекса, Международной конвенции ООН по правам ребенка и программы МБОУ «Стычновская СОШ» «Наш выбор - здоровье» в школе систематически велась работа по профилактике наркозависимости среди детей и подростков.

Важной частью профилактической работы является формирование основ здорового жизненного стиля у учащихся и их родителей, тем более, что понятие «здоровье» включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Воспитательный процесс направлен на выработку у обучающихся устойчивого духовно-нравственного иммунитета к потреблению и распространению наркотиков, путём развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Один из главных факторов сохранения и укрепления здоровья – расширение резервных адаптационных возможностей организма, можно повысить только с помощью постоянного самообразования, на основе которого подросток определяет свой образ жизни и тренирует себя.

На основе антинаркотической программы «Наш выбор - здоровье» среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни, цель которой реализация политики Правительства в области профилактики наркомании и создание условий для функционирования системы профилактики наркомании в школе в начале каждого учебного года составляется план работы по профилактике злоупотребления наркотическими веществами и пропаганде ЗОЖ. На протяжении всего 2019-2020 учебного года в соответствии с данным планом проводились следующие мероприятия:

- Родительские собрания в 1-11 классах на темы: «Ответственные родители – здоровый ребенок! Чужих детей у нас нет!», «Профилактика наркомании», «Режим дня в жизни школьника», «Опасность болезни СПИД», «Профилактика алкоголя и табакокурения», «Проблема здорового образа школьника»

- Обновлен уголок ЗОЖ «Я выбираю здоровье».

- Проведены беседы в 1-11 классах: «Правила безопасного поведения в школе, дома, на улице», «"Как уберечь себя от беды", "Наше здоровье в наших руках", «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», которые раскрывали необходимость ведения здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

- Участвовали в районном марафоне «У-Лица моего здоровья». На протяжении всего марафона команды школьников весело перемещались по этапам с речёвками и кричалками, пропагандирующими здоровый образ жизни, с энтузиазмом выполняли все предложенные задания.

- Проведена выставка информационно-пропагандистских материалов по пропаганде здорового образа жизни, подготовленная библиотекарем школы, Ильиной О.В., которая регулярно обновляется рисунками, плакатами, фотоколлажами обучающихся 1 по 11 классов. За лучшие работы обучающиеся школы получили грамоты.

- Проведена Акция «Спорт вместо наркотиков», в рамках которой прошли мероприятия:

- Беседы на тему «Спорт – это жизнь» были проведены классными руководителями для обучающихся 1-11 классов.
- Конкурс рисунков «Я рисую спорт». Обучающиеся 1 – 6 класса нарисовали рисунки своего любимого вида спорта, которым они занимались или хотят заниматься.
- «День здоровья», проведенный учителем физкультуры, Ермоленко В.В. Были подготовлены интересные спортивные задания. Ребята разделились на 3 команды и с удовольствием участвовали в различных спортивных эстафетах и конкурсах, отвечали на занимательные вопросы. Самое замечательное, что по итогам соревнований победила дружба. Все участники были награждены сладкими призами.
- «Турнир по настольному теннису», который проходил во время перемен среди обучающихся 5-11 классов.

- Распространение среди обучающихся школы буклетов «Спорт – это жизнь», которые подготовили активисты агитбригады «Фильтр» Антипова А., Кислецова Л.

- В ноябре для обучающихся 5-11 классов агитбригадой «Фильтр» было проведено мероприятие: «Наркотики и их влияние на здоровье». Ребята инсценировали миниатюру, в которой отразили чувства и эмоции человека, попавшего в сети наркозависимости, после чего рассказали о нарушениях, которые появляются в растущем организме под действием психоактивных веществ.

- В декабре проведены тематические классные часы на тему: «Нет наркотикам!» для обучающихся 7-11 классов. Классные руководители старших классов провели беседы с обучающимися, в ходе которых были рассмотрены законы и нормативно-правовые акты, касающиеся незаконного оборота и немедицинского употребления психоактивных веществ. Обучающимся рассказали об ответственности, предусмотренной Российским законодательством за незаконное употребление и распространение наркотиков.

- В январе фельдшером Стычновского ФАП О.В.Костылевой проведена беседа на тему: «Наркомания – тяжелая болезнь» с обучающимися 5-11 классов.

- Ко всемирному дню борьбы со СПИДом в декабре - в целях повышения уровня знаний обучающихся, их родителей и работников школы были проведены следующие мероприятия:

- 1 декабря для обучающихся 8-11 классов состоялся видео-лекторий «Что я знаю о СПИДе?». В ходе мероприятия ребята увидели фильм «Что такое ВИЧ и СПИД?», в котором рассказывалось о самом заболевании, путях заражения и способах защиты. После просмотра состоялось обсуждение. Участники выражали своё мнение по проблеме ВИЧ, СПИДа и ВИЧ-позитивных людей. Обучающиеся были ознакомлены с источниками информации по проблеме.
- Выставка книг и журналов «Что я должен знать о ВИЧ и СПИДе?» была организована библиотекарем Ильиной О.В.
- Видео-лекторий «Что такое ВИЧ и СПИД?» был проведён для сотрудников школы. После демонстрации видео о заболевании, путях заражения и способах защиты, участникам были предоставлены статистические данные о количестве ВИЧ-инфицированных людей в России и Ростовской области. В ходе обсуждения участники отметили важность участия школы в освещении данной проблемы не только среди обучающихся, но и родителей, необходимость формирования позитивного отношения к ВИЧ-позитивным людям среди населения.
- Родительские собрания прошли с 11 по 25 декабря, в ходе которых обсуждались вопросы профилактики наркомании и СПИДа, отношение к ВИЧ-позитивным людям. Родителям была предоставлена информация о путях заражения и способах защиты от инфекции, об источниках получения информации по теме. Особый акцент был сделан на то, что в повседневной жизни ВИЧ-позитивные люди не несут опасности для окружающих.
- Диспут «Что я знаю о СПИДе?»
- Беседы и круглые столы с обучающимися 5-11 классов были проведены классными руководителями с 11 по 25 декабря. В ходе мероприятий ребята не только активно обсуждали проблемы распространения ВИЧ-инфекции, но и делились самостоятельно полученной при помощи сети Интернет информацией.
- Подготовка и распространение листовок: «СПИД рядом с нами» была организована агитбригадой «Фильтр» с 14 по 22 декабря.

Участие в районном мероприятии в рамках областного фестиваля творчества юношества и молодежи «Сильному государству – здоровое поколение!» приняли активисты агитбригады «Фильтр»: Антипова А. – 9 кл.; Кислецова Л. – 9 кл., Кувичкин Д., 11 кл., Долгова Т. – 10 кл., Мыльников И. – 9 кл. в следующих мероприятиях:

- выставка книг на тему: «Вместе против СПИДа», подготовленная библиотекарем школы Ильиной О.В.;
- открытое мероприятие агитбригады «Фильтр» на тему «Твой выбор»;
- распространение листовок среди уч-ся, родителей по ознакомлению с сайтом Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков. Разъяснена информация о возможности доступа к телефонам доверия органов наркоконтроля;

- во всех классных уголках размещена информация по ЗОЖ.

- В феврале классными руководителями 1-11 классов были проведены родительские собрания на тему: «Как сохранить здоровье детей», где обсуждались вопросы по сохранению здоровья детей, а также использование здоровьесберегающих технологий в урочное и во внеурочное время.

- В апреле был проведен Урок-конференция «Молодежь против наркотиков» среди 10-11 классов. Цель урока заключалась в формировании культуры поведения, направленного на борьбу с вредными привычками. Наиболее активными были Долгова Т. – 10 кл., Кувичкин Д. – 11 кл. После конференции ребятам было предложено просмотреть фильм «Анти Дурь», а затем ответить на вопросы: Какие впечатления оставил после просмотра фильм? Каковы причины толкающие человека на такие поступки? От чего или от кого зависит личная безопасность человека? Какие методы работы предложили бы вы для борьбы с данной проблемой?

- Также в апреле агитбригадой «Фильтр» было проведено мероприятие «Витамины – это сила» для ребят 1-4 классов. Цель этого мероприятия заключалось в том, чтобы дать детям представление о рациональном питании, как составной части здорового образа жизни; закрепить знания школьников о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них; формировать и воспитывать здоровый образ жизни.

- Участие в антинаркотической акции «Здоровье нации – в наших руках!». По итогам районного этапа данной Акции наша школа была награждена грамотой участника.

Осуществляется связь с предметными науками (биология, ОБЖ, химия, история, физкультура), в рамках которых ведется здоровьесберегающая и профилактическая работа.

В библиотеке школы имеется выставка рекомендуемой литературы и подборка материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения.

За 2019-2020 учебный год случаев употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения среди обучающихся МБОУ «Стычновская ООШ» выявлено не было. А также семей, состоящих на учете (по случаю употребления наркотиков) тоже нет. Обучающиеся ведут активный и здоровый образ жизни. Активно участвуют в мероприятиях: конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

Рассматривая вышеизложенное можно отметить, что в школе ведется планомерная работа, направленная на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни и законопослушного поведения.

16. Анализ работы дружины юных пожарных

Работа по противопожарному воспитанию детей в МБОУ «Стычновская СОШ» осуществлялась по общешкольной программе по дополнительному образованию на 2019-2020 учебный год.

Профилактическая работа по привитию обучающимся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения в посёлке.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей обучающихся в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности обучающихся, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

В школе создана Дружина юных пожарных «Добровольцы», в ее состав вошли обучающихся 7 - 8-х классов, в количестве 12 человек.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, родителями.

Дружина «Добровольцы» имеет свою эмблему, свой девиз.

В 2019-2020 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Классные часы: «Месячник пожарной безопасности», «Единый день безопасности», «Пожарная безопасность в местах массового скопления людей».

Беседы:

- «Опасные искры»
- «Действие в случае пожара, средства тушения пожара»
- «Пожар в доме» Вручения памятных подарков первоклассникам и воспитанникам ГСДП.
- «Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара»
- «Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей»
- «Травмы, полученные при пожарах. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током»

Распространение памяток на пожарную тематику среди населения.

Дежурство на школьных мероприятиях: осеннем бале..

- учебные тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения возгорания;
- участие в уборке территории школы от мусора;

06.09.19г. в 1-11 классах были проведены классные часы: «Пожарная безопасность в местах массового скопления людей».

17 сентября в актовом зале школы прошла встреча с представителем Николаевской ПЧ. Он провёл беседу о мерах пожарной безопасности во время празднования новогодних утренников, а так же о правилах пользования пиротехническими средствами на улицах.

С 7.10.2019г по 11.10.2019г в 1-4 классах были проведены беседы «Опасные искры» и вручены подарки.

15.11.2019г. в 6 классе был проведен классный час на тему: «Пожар. Правила пожарной безопасности».

С 23.10.2019г по 27.12.2019г. ребята приняли участие в районном конкурсе «Неопалимая купина».

С 23.12.2019 по 27.12.2019г в школе прошла акция «Безопасный новый год».

25.12.2019г. в актовом зале школы прошла встреча с представителями МЧС г. Семикаракорск.

15.01.2020г в 5-6 классах была проведена беседа «Знаки пожарной безопасности»

18.02.2020г. в 1-11 классах были проведены классные часы на тему «Правила поведения при возникновении пожара»

13.03.2020г. для обучающихся 7 класса, была проведена игра «Брейн-ринг» по теме пожарная безопасность.

14.03.2020г. в актовом зале школы прошло выступление агитбригады ДЮП «Добровольцы» под девизом «5 правил ППБ».

18.03.2020г. агитбригада ДЮП «Добровольцы» приняла участие в муниципальном этапе IV Всероссийского смотра-конкурса среди дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России», а также ребята активно помогали и выступали в ГСДП с профилактикой и пропагандой по ПБ, на тему: «Если в Ваш дом пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда»

Участники ДЮП «Добровольцы» приняла участие во Всероссийской акции гражданско - патриотической и социальной направленности: «Дети - ветеранам!», ребята оказывали посильную шефскую помощь ветеранам-труда и детям-войны в уборке приусадебных участков. Во время занятий применялись разнообразные формы: лекция «Грамотное поведение при ЧС», беседы «Опасные искры», «Кто такие пожарные?», викторина «С огнем воюем, без огня горюем». С ребятами обновили уголок дружины юных пожарных «Добровольцы». Самыми активными участниками в работе кружковой деятельности были: Самсонов И. (8кл), Вифлянцева А. (7кл).

Таким образом, работа по усвоению обучающимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

В целом работу ДЮП за 2019-2020 учебного года можно считать удовлетворительной.

17. Анализ работы по предупреждению ДДТТ

Во исполнение Федерального закона от 10.12.1995 г. №196 «О безопасности дорожного движения», в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», согласно областного и районного планов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Стычновская СОШ» ведётся предупредительно-профилактическая и пропагандистско-воспитательная работа по предупреждению ДДТТ.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации не только крупных городов, но и сельских районов, порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в МБОУ «Стычновская СОШ» была разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма для 1-11 классов».

В рамках профилактической работы по ДДТТ и пропаганды Правил дорожного движения обучающиеся школы активно принимают участие в областных и районных акциях, месячниках и декадах.

Школа является постоянным участником Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!» и «Недели безопасности». По разработанному плану проводились следующие мероприятия:

- К 1 сентября классными руководителями были оформлены уголки безопасности «Безопасные дороги детям».

- 2 сентября школа приняла участие в областном «Дне знаний и Правил дорожного движения». Во всех классах были проведены классные часы и родительские собрания по профилактике ДТП, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Был разработан план работы на 2019-2020 уч.г.

- В сентябре с 7 по 11 классы прошел конкурс рисунков «Зебра пришла в школу»

- С участием отряда ЮИД в ноябре прошла линейка памяти «Беда не должна повториться»

- В течении года состоялись родительские собрания «За безопасность движения» с привлечением инспектора пропаганды ГАИ ГИБДД.

В рамках акции «Внимание, дети!» для первоклассников был организован праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», на котором для ребят участниками отряда ЮИД было организовано театрализованное представление. Маленькие пешеходы получили «знаки пешехода» в виде маленьких светофорчиков. Также были проведены классные часы по профилактике ДТП и предупреждению ДДТТ: «Что должен знать пешеход?», «Как не стать жертвой на дороге», «Безопасность на дороге».

- игра – соревнование «Школа светофорных наук» для 2-4 классов, которую провели участники отряда ЮИД «Дорожные спасатели»

- викторины на знание ПДД среди обучающихся 5-11 классов

- распространение листовок «Сохрани жизнь», содержащих ужасающую статистику жертв ДТП по Ростовской области.

- Общешкольная линейка с участием отряда ЮИД «Беда не должна повториться» для обучающихся 1 – 11 классов. Отряд ЮИД «Дорожные спасатели» напомнил присутствующим о необходимости соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения.

В зимнем декаднике «За безопасность на дорогах» с обучающимися 1-11 классов перед уходом детей на каникулы, классными руководителями были проведены беседы по ПДД и уроки-зачеты по знаниям правил дорожного движения. Отряд ЮИД провёл мероприятие: «Внимание – каникулы!», на котором ребята показали обучающимся 1 – 4 классов сценку и провели игры по правилам дорожного движения. Ребята 5-7 классов участвовали в ролевой игре: «Берегись автомобиля!». Цель занятия была в том чтобы обучающиеся, примерив на себя роль пешехода, водителя машины, велосипеда проанализировали различные дорожные ситуации. Классные часы «Осторожно! Зимняя дорога». Было показано видео по профилактике ДДТТ.

Прошли рейды «Подросток на дороге», «Ребёнок – пассажир» с участием отряда ЮИД.

В школе проводятся мероприятия, приуроченные к различным памятным датам. Так в преддверии Всемирного дня ребенка для обучающихся были проведены викторины: «Знает даже первоклассник, что такое ПДД!», «Знать правила движения – большое достижение», «Внимание – дорога!» и беседы по правилам дорожного движения. На общешкольном родительском собрании: «Мамин День», ко дню матери с родителями была проведена беседа «Роль родителей в формировании знаний ПДД у детей» и ролевая игра: «Дети и родители: правила дороги».

В рамках операции «Зимним дорогам – безопасное движение» в МБОУ «Стычновская СОШ» было проведено родительское собрание «Предупредить – значит спасти», на котором была проведена беседа о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе и области, даны рекомендации о том, как родителям участвовать в обучении детей правилам безопасности на дороге. Во всех классах были проведены беседы по правилам дорожного движения и викторины на знание ПДД.

В МБОУ «Стычновская СОШ» в течении года состоялся открытый диалог с участием Инспектора ДПС по пропаганде ДДТТ, с последующим просмотром фильма «В бой идут одни старики». В ходе диалога обучающиеся 5 – 7 класса задавали множество вопросов, касающихся безопасного поведения на дороге. Была затронута тема ответственности за управление мопедом несовершеннолетними, не достигшими 16-летнего возраста. Инспектор отметил хорошее знание правил дорожного движения обучающимися.

Во время проведения весеннего декадника «Безопасные дороги - детям» и акции «Безопасность дорожного движения среди водителей и родителей» были подготовлены и распространены памятки по безопасности дорожного движения для школьников, водителей и родителей. Классные руководители провели беседы с родителями на тему: «Правила безопасного поведения на дороге» о правилах безопасного поведения на дороге, использовании авто-кресла. А отряд ЮИД «Светофор» провёл рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» и «Ребенок – пассажир».

В марте участники отряда ЮИД приняли участие в областном смотре-конкурсе «На лучшее обучающее занятие по ПДД среди школьников». Ребята успешно выступили и заняли 1 место.

В конце мая МБОУ «Стычновская СОШ» приняла участие во всероссийском дистанционном уроке по ПДД. Классными руководителями были проведены зачетные занятия по изучению ПДД, родители и обучающиеся прошли тестирование на знание правил ПДД. Всего в Уроке приняло

участие 42 родителя и 58 обучающихся. Также были проведены дистанционные родительские собрания на тему: «Правила безопасного поведения на дороге в период летних каникул» (правила поведения на дороге, использование авто-кресла). Классные руководители провели беседы по ПДД.

В школе ведется наглядная агитация: в классных кабинетах классными руководителями обновляются уголки безопасности по правилам дорожного движения, кабинете ПДД отрядом ЮИД обновляется уголок «Дорожные спасатели», оформлен стенд в фойе школы «Уголок безопасное дорожного движения».

Отрядом ЮИД «Дорожные спасатели» проводились занятия в ГСПД, для детей были подготовлены и проведены сказки «Беда в лесу», «Зебра», беседы и игры на данную тему правил дорожного движения. Ребята на примере сказочных героев показали необходимость знаний знаков дорожного движения.

В течение учебного года классными руководителями, педагогами-организаторами и членами отряда ЮИД были проведены викторины, сюжетно-ролевые игры, классные часы, практические занятия и беседы. Коллектив классных руководителей, проводя профилактическую работу по предупреждению ДДТТ в школе, используют информационно - компьютерные технологии. На всех мероприятиях демонстрируются презентации, видеоролики. Также при проведении занятий успешно используется наглядный и дидактический материал, имеющийся в школе: плакаты по ПДД и первой доврачебной помощи при ДТП, дидактические игры, карточки-задания по ПДД, дорожная азбука, лото дорожных знаков.

Для успешного усвоения воспитанниками детских садов правил дорожного движения воспитатели использовали различные формы работы с детьми по возрастным группам, провели с родителями индивидуальные беседы.

Проводимая в МБОУ «Стычновская СОШ» работа по предупреждению ДДТТ достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно - транспортных происшествий с обучающимися за 2019-2020 учебный год.

Вывод:

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися школы в 2020 -2021 учебном году.
2. Совершенствовать новые методы и формы проведения мероприятий.

18. Анализ работы отряда ЮИД «Светофор»

Работа данного отряда посвящена очень важной проблеме –безопасности дорожного движения, сохранению жизни детей и подростков.

Донести знания правил дорожной безопасности до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состояла задача отряда ЮИД и его руководителя.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено с обучающимися 1-11 классов 12 занятий по ПДД, в соответствии с тематическим планированием. На занятиях ребята знакомили с историей развития автотранспорта, проблемами безопасности движения, принципами безопасного поведения на дороге и в транспорте, оказания первой помощи пострадавшим. Смогли доступно объяснить о правилах регулирования дорожного движения и сигналах регулировщика.

Также отрядом было проведено практическое занятие с велосипедами на специально размеченной площадке. Во время занятия ребята с удовольствием выполняли задания учителя, соревновались в правильности выполнения фигур и правил движения велосипедистов.

В начале учебного года отрядом ЮИД «Дорожные спасатели» были обновлены уголки, стенды по безопасности движения.

Традиционно на протяжении всего учебного года отряд ЮИД принял участие в акциях «Внимание, дети!» «Мы за безопасное движение», «Зебра», «Безопасное колесо», смотр-конкурс

«На лучшее занятие по ПДД среди школьников» - 1 место и др. Ребята активно пропагандировали безопасность движения среди обучающихся, водителей и родителей. При этом они подготовили и раздали обучающимся тематические памятки по поведению на дороге во время каникул.

Каждый год отряд ЮИД торжественно принимает первоклашек в юные пешеходы. И в этом году ЮИДовцы не оставили младших товарищей без внимания: провели интересное занятие по правилам дорожного движения, подарили им памятки-светофоры.

Последняя неделя четверти традиционно была посвящена пропаганде правил безопасности на дороге. Активисты отряда дистанционно провели занятия с младшими школьниками, напомнив им о соблюдении ПДД во время каникул. Среди 5-11 классов дистанционно были распространены памятки «По правилам ПДД». Также дистанционно были проведены уроки по ПДД среди родителей о обучающихся, после завершения которых прошли тестирование на знание ПДД.

Отряд ЮИД ведет шефство над ГСДП, для детей было подготовлено и проведено беседы и игры на тему правил дорожного движения. Ребята на примере сказочных героев показали необходимость знаний знаков дорожного движения.

Мероприятия, которые проводятся в школе по безопасности движения отличаются большой активностью обучающихся.

19. Анализ по спортивно-массовой работе

Спортивно-массовая работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни, привлечения обучающихся к активным занятиям физическими упражнениями. Согласно плана спортивно-массовой работы в школе проведены следующие соревнования:

Легкоатлетический кросс. В соревнованиях приняли участие обучающиеся 5-11 классов в четырёх возрастных группах на дистанции 1000 метров. По результатам соревнований призовые места заняли:

Девушки:

Юноши:

2007 -2008г.р.

Головко Я.
Шашнова В.
Летченя В.

Войнов В.
Парапир С.
Гуныкин Н.

2006г.р.

Гостева Е.
Вифлянцева А.
Веретенникова О.

Парапир А.

2005г.р.

Истомина С.
Беляева И.

Рягузов Д.
Самсонов И.
Музыкант А.

2003-2004

Долгова Т
Лопатина А.
Кислцова Л.

Швец Д.
Мыльников И.
Егоршин А.

Мини-футбол. В соревнованиях приняли участие 5-9 классы. Игры проводились по круговой системе. По итогам соревнований места распределились: 1 место - 9 класс; 2 место – 8 класс; 3 место – 6 класс. Лучшими игроками признаны: Швец Д., Музыкант А.

Пионербол. В соревнованиях приняли участие сборные команды обучающихся (мальчики и девочки) 5-9 классов. По результатам соревнований места распределились: 1 место - 9 кл., 2 место – 8 кл., 3 место – 6 кл.. Лучшими игроками признаны: Гостева Е., Швец Д...

Шашки. В соревнованиях принимали участие обучающиеся 5 – 11 классов. Соревнования проводились в два этапа: 1 – в классах. Победители участвовали в финале, где места распределились:

Юноши :

Девушки:

1. Швец Д.
2. Кувичкин Д.
3. Самсонов И.

1. Лопатина А.
2. Беляева И.
3. Вифлянцева А.

Гунькин Н.
Летченя М

Шахматы. В соревнованиях приняли участие все желающие обучающиеся в 5 – 11 классах. По итогам игр победителями стали:

Юноши
2.Мыльников И.

1.Кувичкин Д.

3.

Егоршин А.

Настольный теннис. Соревнования проводились среди юношей и девушек. По итогам соревнований места распределились:

Юноши

Девушки

1. Кувичкин Д.
2. Мыльников И.
3. Швец Д.

1. Летченя В.
2. Гостева Е.
3. Самсонова Е.

Месячник спортивно – массовой работы. Во время месячника проводились «Весёлые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «А ну–ка парни», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, скоротечные турниры по шашкам, теннису, шахматам.

Баскетбол. В соревнованиях приняли участие сборные команды классов (юноши и девушки) 6 – 9 классов классов. По результатам игр места распределились: 1 место – 9класс, 2 место – 8класс, 3 место – 6класс. Лучшими игроками признаны: Швец Д., Бушков Д., Долгова Т.

В течение учебного года один раз в четверть, согласно плана спортивно – массовой работы, в школе проводились дни здоровья.

20. Анализ работы библиотекаря

Проблема, над которой работает библиотека: «Развитие социально-активной творческой личности школьника с высоким уровнем гуманитарной и инновационной культуры»

Функции работы библиотеки: информационная, воспитательная, досуговая.

Основные задачи работы библиотеки на учебный год это:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания – общеобразовательных программ.
- Содействие педагогическому и воспитательному процессу в школе всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей.
- Руководство чтением учащихся, воспитание любви к книге, культуры чтения.
- Воспитание у учащихся трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Формирование здорового образа жизни. Помощь преподавателям в работе над проблемой школы: развитие творческих способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода к обучению.

Обеспеченность учебного процесса.

В 2019– 2020 учебном году библиотека получила 245 учебников за счёт средств федерального финансирования. Общий фонд учебной литературы составил 1681 экземпляр. Выполняется своевременный суммарный и индивидуальный учёт учебников в картотеке. Эти поступления, наличие в фонде учебников предыдущих годов издания позволили обеспечить учебниками (заявленными в Федеральном перечне учебников на 2019-2020г.) учащихся следующим образом:

1 кл. – 100%	7 кл. – 100%
2 кл. – 100%	8 кл. – 100%
3 кл. – 100%	9 кл. – 100%
4 кл. – 100%	10 кл. – 100%
5 кл. – 100%	11 кл. – 100%
6 кл. – 100%	

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2019-2020 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования библиотечными ресурсами,
- библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.
- воспитание патриотизма, нравственности средствами литературы и чтения,
- профориентацию.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Библиотека оснащена необходимыми техническими устройствами, помогающими пользователям эффективнее работать с информацией и осуществлять её поиск:

- 1 компьютер,
- 1 принтер - сканер - ксерокс
- 10 стеллажей, 1 шкаф, 1 читательский стол, 3 стула
- Выставочный стенд
- Основной фонд литературы и фонд учебников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована справочной, художественной литературой для детей.

Организует работу библиотеки библиотекарь – Ильина Ольга Валентиновна.

В 2019-2020 учебном году школьная библиотека работает в следующем режиме:

с 8-00 до 11-30.

Суббота и воскресенье – выходной день

Библиотека работает по утверждённому директором школы плану.

Фонд учебников расположен в отдельном шкафу. Расстановка произведена по предметам.

Все обучающиеся 1 -11 классов были обеспечены учебниками. За счет школы обеспечены 100% обучающихся.

Составлена заявка на новые учебники 2020-2021 учебного года. В формировании заказа участвовали учителя, руководители МО и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в учётных печатных формах, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Обучающиеся получают учебники по классам, расписываясь в формулярах за полученные учебники.

На каждого читателя библиотеки заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение прошлого года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда, были выявлены устаревшие, ветхие, которые были списаны.

Работа по сохранности фонда:

Библиотечный фонд расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией на стеллажах.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных полках стеллажей в зоне видимости библиотекаря. Регулярно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданной художественной литературы, с должниками ведется соответствующая работа. В течение года регулярно проводятся рейды по проверке сохранности учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;

— инвентарные книги;

— картотека и тетрадь учета учебников;

— читательские формуляры.

Показатели библиотечной статистики за 2019-2020 год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	
		Учителей и прочих категорий	17
		% охвата чтением учащихся	58
2.	Контингент учащихся-читателей	Всего	58
		1-4 кл.	20
		5-9 кл.	36
		10-11 кл.	2
3.	Посещаемость Количество посещений	Всего	536
		1-4 кл.	231
		5-9 кл.	200
		10-11 кл.	105
4.	Среднее количество посещений в день	Всего	7
5.	Массовая работа	Выставки	10
		Мероприятия	4
6.	Выполненные библиографические справки	Всего	8

Книжный фонд.

№	Книжный фонд (всего)	Кол-во всего	Кол-во новых поступлений (шт.)
1.	Учебники	1681	245
2.	Худ. литература	917	
3.	Метод. литература	50	
4.	Фонд медиатеки	25	

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Налажена взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и познавательной литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

23. Целеполагание и задачи на 2020-2021 учебный год.

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем, выполнены частично.

Анализ деятельности школы в 2019-2020 учебном году выявил следующие проблемы:

- Слабое внедрение в работу новых технологий обучения.
- Слабый интерес к повышению ответственности педагогов за результаты своего труда.
- Недостаточный мониторинг деятельности учителя.
- Повышение качества образования через включение не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного, требующего развития общеучебных

и межпредметных навыков и умений.

Исходя из обозначенных проблем, деятельность школы в 2020-2021 учебном году будет направлена на решение таких задач как:

- 1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации перспективного плана работы школы;
- 2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- 3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
 - осуществлять компетентный и деятельностный подход обучающихся при работе по усвоению новых знаний на уроках в соответствии с ФГОС;
 - совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов;
 - обеспечить курсами повышения квалификации учителей;
 - продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в районных мероприятиях;
- 4) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
- 5) активизировать работу с родительской общественностью через моделирование учебно-воспитательного процесса и реализацию инновационных проектов.
- 6) повышать ответственности педагогов за результаты своего труда через совершенствование системы мониторинга деятельности, внедрения новых технологий обучения, стимулирующих выплат.

И.о директора

Заместитель директора по МБ



И.В. Машнова

И.В. Мильникова