Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2017 г
Приказ № 162 от 29.08.2017 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Стычновская СОШ»
_____О.В. Медведева

План внеурочной деятельности 1-4-х классов в рамках ФГОС МБОУ «Стычновская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Стычновская СОШ» разработан в соответствиис нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении вдействие федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования»;
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений вфедеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009№ 373»;
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Оборганизации внеурочной деятельности при введении федерального государственногообразовательного стандарта общего образования»

Внеурочная деятельность, как составная часть основной образовательной программыобразовательного учреждения, является специально организованной деятельностью обучающихсяв формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования. Часы, отводимыена внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей.

Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частьюобразовательного процесса в школе. В соответствии с требованиями Федеральныхгосударственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетомпожеланий родителей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаѐтся рассмотреть на уроке,развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать впродуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своѐ свободное время.

В 2017-2018 учебном году в 1-4 классах внеурочная деятельность в объеме5 часов внеделю, в количестве 1-го часа в день.Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут собязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностьюсоставляет 45 минут, для обучающихся 1 класса продолжительность перерыва –1,5 часа.Наполняемость каждого класса не превышает 25 человек: в 1 классе – 6 человек, во 2,3 классах – 13 человек, в 4 классе – 12 человек (п. 10.1 ПостановлениеГлавного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с сельским Домом культуры, библиотекой, семьями обучающихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2.1.Содержание внеурочной деятельности.
Во внеурочной деятельности реализуются следующие **направления:**
-*спортивно-оздоровительное;*
-*общекультурное (художественно-эстетическое);*
-*общеинтеллектуальное;*
- *социальное.*

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре*(виды деятельности: игровая и спортивно-оздоровительная)*;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству*(виды деятельности: игровая, познавательная и проблемно-ценностное общение)*.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность*(виды деятельности: игровая, познавательная и спортивно-оздоровительная)*;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков*(виды деятельности: художественное творчество и трудовая деятельность)*.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:
1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Соревнования;
4. Конкурсы;
5. Фестивали.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя по предметам).
Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательныхстандартов начального общего образования, с учетом пожеланий родителей и интересовобучающихся **внеурочная деятельность** представлена следующей программой:

Программы внеурочной деятельности

Направление развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**			
		1 класс	**2,3 классы**	**4 класс**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	Игры народов мира	1	-	1	2
	Я - пешеход и пассажир	-	1	-	1
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Город мастеров	2	2	2	6
Общеинтеллек-туальное	Шахматы	1	1	1	3
Социальное	Азбука юного пешехода	1	-	-	1
	Я познаю мир и себя	-	1	-	1
	Добрая дорога	-	-	1	1
		5	**5**	**5**	**15**

Распределение часов внеурочной деятельности начального уровня образования на 2017-2018 учебный год

ФИО учителя	Название внеурочки	Количество часов
1 класс		
Евграфова Л.П.	Город мастеров	2
Мосийчук И.Б.	Игры народов мира	1
Ильина О.В.	Азбука юный пешеход	1
Ермоленко В.В.	Шахматы	1
Итого:		**5**
2,3 классы		
Кислецова Е.А.	Я познаю мир и себя	1
	Город мастеров	2
Ермоленко В.В.	Шахматы	1
Корсунова Н.Л.	Я пешеход и пассажир	1
Итого:		**5**
4 класс		
Ильина О.В.	Добрая дорога	1
Мосийчук И.Б.	Город мастеров	2
Евграфова Л.П.	Игры народов мира	1
Ермоленко В.В.	Шахматы	1
Итого:		**5**

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	**Второй уровень**	**Третий уровень**
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах,	Формирование позитивных отношений школьников к	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	**Преимущественные формы достижения планируемых результатов**
Первый	Беседы, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, поездки и т.д.
Второй	Выступление агитбригады, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, оздоровительные акции и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, внешкольные акции, конференции, проблемно-ценностная дискуссия; выступление творческих групп самодеятельного творчества; спортивные и оздоровительные акции в социуме и т.п.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения

школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.