

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и предложено на утверждение
на педагогическом совете МБОУ «Стычновская
СОШ»

Протокол № 1 от 26.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Стычновская СОШ»



О.В.Медведева

Приказ № 162 от 29.08.2017г.

Программа
воспитательной работы
«Казачья доблесть»

Сроки реализации программы:

01.09.17. – 01.09.22.

Разработана
заместителем директора
по воспитательной работе
И.Ю.Самсоновой

2017г.

Пояснительная записка

Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества, возрождения и перевода казачьих формирований на государственную службу обусловили создание и все большее распространение в Ростовской области образовательных учреждений казачьей направленности. Большое внимание уделяется подрастающему поколению, воспитанию в духе казачьих традиций. Актуальной остается проблема формирования национального этнического самосознания, научного, исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине – п. Стычновский, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма. Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает данная программа, которая предусматривает следующее содержание духовно-нравственного воспитания:

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру.

В ходе данной деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества. Вся воспитательная работа школы основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей:

Человек - воспитание гуманности

Семья - первый коллектив ребенка.

Труд - воспитание творчества и потребности в созидании.

Знания - поиск истины. Культура - воспитание духовности.

Отечество - воспитание бережного отношения к истории своего народа.

Земля-создание целостного образа мира.

Мир - создание атмосферы гражданского мира и согласия.

Поэтому система воспитательной работы в школе предполагает, что

каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно- нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно- эстетическое, и трудовое воспитание.

С целью осуществления комплексного подхода в работе по усилению внимания к нравственно – патриотическому, этическому, правовому воспитанию школьников и решения постановления правительства РФ «О федеральной целевой программе поддержки казачьих обществ» от 21.07.99.» и постановления правительства Ростовской области (Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области) Приказ № 81 от 30.05.2016г. «О присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям» возникает необходимость в создании данной программы. Вся воспитательная система работы школы строится на принципах, заложенных в Уставе МБОУ «Стычновская СОШ» на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью обучения и воспитания.

Основные цели и задачи программы:

- формирование ценностных ориентаций через организацию жизнедеятельности школы;
- знакомство с историей казачества Дона, со своей родословной;
- формирование положительного отношения к казачьим традициям;
- воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение прошлого и настоящего малой Родины, истории и традиции казачества;
- воспитание личности: мыслящей, творческой, духовной, гуманной, свободной, любящей свою Родину,
- возрождение казачества, упрочение единства и дружбы народов, проживающих на территории Ростовской области.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- активная жизненная позиция;
- знание истории, традиций и обычаев донских казаков;
- знание истории г.Константиновск, п. Стычновский;
- развитие патриотизма, любви к малой Родине;
- умение вести исследовательскую работу.

Принципы:

1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя;
2. Ориентации всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы.

4. Личностного подхода в воспитании.

Воспитательный процесс направлен:

- на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно необходимых и лично значимых качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру,
- природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни. Воспитательная работа осуществляется по ряду важнейших направлений:
- воспитание познавательных интересов;
- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием учитель, учащиеся, родители занимаются постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, турниры, КВНы и т.п.

Трудовое воспитание:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни;
- развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классной комнаты, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке.

Гражданское воспитание:

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

Спортивно-оздоровительное:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания в школе существуют и нестандартные, например, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей.

Эстетическое воспитание:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Связь семьи и школы:

Школа является ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она определяет и направляет воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

Микросоциум:

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями Константиновского района, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации.

Организация ученического самоуправления:

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение. Во главе ученического самоуправления стоит ученический комитет, сформированный на выборной основе из учащихся. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка. Классный руководитель постоянно совершенствует свои умения, знания, навыки, овладевает современными методами воспитания

детей.

Содержание программы:

Данная программа способствует формированию у школьников эмоционально-положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции. Эта идея представляется нам основной в системе казачьего воспитания. Поэтому работа школы строится по следующим направлениям:

1. Мой дом. Родословная семьи:

- Роль семьи в жизни человека;
- Что такое генеалогическое дерево? - Прошлое семьи, семейные реликвии, семейные традиции, связь поколений;
- Труд – основа благополучия казачьей семьи;
- Нравственно – ценностные ориентации.

2. Родная станица:

- Что такое станица, поселок? - Происхождение названия и первые упоминания о населенном пункте;
- территория, изменения границ, природные условия и занятия жителей;
- знаменитые земляки, участие станичников в ратных делах;
- памятники культуры и истории;
- роль церкви в культурно – социальной жизни;
- народные праздники, традиции, обычаи.

3. Ратные подвиги донских казаков.

4. Тема казачества в русской литературе.

5. Физическая подготовка.

Народные казачьи игры: На протяжении многих лет в среде казачества сформировались самобытные народные игры, которые развивались, передаваясь от поколения к поколению. Каждая игра, каждая забава имеет специфические функции, совершенствует физические способности, морально – волевые и духовно – нравственные качества личности.

- «В городок»-совершенствование навыков броска мяча, развитие ловкости, меткости, точности и координации движений – мяч; -
- «Заюшка»-совершенствование силовых качеств, ловкости, развитие чувства коллективизма – инвентарь не требуется;
- «Пицца»-тренировка глазомера, воспитание и развитие меткости, точности

выполняемых движений при броске в цель – гимнастические палки, кегли.

6. Основы православной культуры:

Изучение православной традиции позволит школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять ее уникальность.

Литература:

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)/Автор-состав. С.А. Цабыбин. Волгоград, 2006.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
3. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. М., 2002.
4. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (воспитателя). М., 1992.
5. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание. М., 2004.
6. Работа классного руководителя. Методическое пособие / Под ред. Е.А. Слепенковой. М., 2006.
7. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. М., 2001.
8. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000. И др.