Рассмотрено на заседании
Методического Клуба
Протокол № 1 от 30.08.2019 г

02.09.2019 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Стычновская СОШ»
_____О.В. Медведева
Приказ № 146 от

Программа внеурочной деятельности 1-4-х классов в рамках ФГОС МБОУ «Стычновская СОШ» на 2019-2020 учебный год

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Стычновская СОШ» разработан в соответствии с **нормативными документами:**

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, как составная часть основной образовательной программы образовательного учреждения, является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей.

Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом пожеланий родителей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с сельским Домом культуры, библиотекой, семьями обучающихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю, в количестве 1-го часа в день. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет 45 минут, для обучающихся 1 класса продолжительность перерыва –1,5 часа. Наполняемость каждого класса не превышает 25 человек: в 1,3 классах – 9 человек, в 2,4 классах – 12 человек, (п. 10.1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Содержание внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности реализуются следующие **направления:**

-общекультурное (художественно-эстетическое);
-общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

В школе реализуется только 3 направления: общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству *(виды деятельности: игровая, познавательная и проблемно-ценностное общение)*.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира,

развить познавательную активность, любознательность *(виды деятельности: игровая, познавательная и спортивно-оздоровительная)*;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков *(виды деятельности: художественное творчество и трудовая деятельность)*.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:
1. Экскурсии;
2. Соревнования;
3. Конкурсы;

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом пожеланий родителей и интересов обучающихся **внеурочная деятельность** представлена следующей программой:

Программы внеурочной деятельности

Направление развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Классы**		
		1,3 классы	**2,4 классы**	**Всего**

Общекультурное (художественно-эстетическое)	Город мастеров	1	1	2
Общеинтеллек-туальное	Шахматы	1	1	2
Социальное	Я познаю мир и себя	1	1	2
Духовно-нравственное	Доноведение	1		1
Спортивно-оздоровительное	Игры народов мира		1	1
		4	**4**	**8**

Распределение часов внеурочной деятельности

ФИО учителя	Название внеурочки	Количество часов
1,3 классы		
Евграфова Л.П.	Город мастеров	1
	Доноведение	1
Ермоленко В.В.	Шахматы	1
Кислецова Е.А.	Я познаю мир и себя	1
Итого:		**4**
2,4 классы		
Кислецова Е.А.	Я познаю мир и себя	1
Мосийчук И.Б.	Город мастеров	1
	Игры народов мира	1
Ермоленко В.В.	Шахматы	1
Итого:		**4**

График занятий внеурочной деятельности

День недели	Класс	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	1,3 класс	12.25-13.10	Я познаю мир и себя	Кислецова Е.А.
	2,4 класс	12.25-13.10	Игры народов мира	Мосийчук И.Б.
вторник	2,4 класс	13.30-14.15	Я познаю мир и себя	Кислецова Е.А.
среда	1,3 класс	13.30-14.15	Город мастеров	Евграфова Л.П.

четверг	1,3 класс	12.25-13.10	Шахматы	Ермоленко В.В.
	2,4 класс	13.30-14.15	Город мастеров	Мосийчук И.Б.
пятница	1,3 класс	13.30-14.15	Доноведение	Евграфова Л.П.
	2,4 класс	12.25-13.10	Шахматы	Ермоленко В.В.

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками были разработаны соответствующие направления базисного учебного плана образовательные программы внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.
Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	**Второй уровень**	**Третий уровень**
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.