Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение №2 к Основной образовательной  Программе начального общего образования МБОУ «Стычновская СОШ» |  |

АДАПТИРОВАННАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по коррекционной развивающей области**

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.3.)**

по общеинтеллектуальному направлению

для 1(дополнительного) класса

Учитель: Кислецова Елена Алексеевна

 Программа разработана на основе программы Винокурова Н.К. «Развитие познавательных способностей учащихся младших классов» ,2019г.

2023-2024 учебный год

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ). 1 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели предмета:** развивать познавательную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности;развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развивать самостоятельность и самооценку детей.

**Задачи:** создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению;развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами; формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

Место курса **развитие познавательной сферы** в учебном плане.

На **развитие познавательной сферы** в подготовительном классе отводится **68 часов** в год (**2 часа**

в учебную неделю). Согласно Проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» ,учитываются праздничные дни(23.02.,08.03.) Материал распределен на 66 часов.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

## Личностные результаты:

* Развитие и обогащение эмоциональной сферы;
* формирование мотивации к обучению;
* овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
* владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
* развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

## Предметные результаты:

* + оперирование образами предметов;
  + обобщение предметов по определенным признакам (цвет,форма, величина)
  + развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
  + формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
  + формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
  + овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
  + овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
  + сформированность умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

## Базовые учебные действия:

1. **Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
* выполнять команды и указания учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

## Познавательные учебные действия:

* наблюдать за выполнениемупражнений учителем и повторять их;
* приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
* активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
* сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;

## Коммуникативные учебные действия:

* + активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;
  + взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
  + понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

## Содержание программы.

Программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях важное значение придаѐтся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно- логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи

изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Направленность программы – **коррекционно-развивающая**. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Развитие основных видов чувствительности. Определение формы окружающих предметов. Распознавание предметов с помощью осязания. Ориентация в пространстве.Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

Развитие внимания, наблюдательности. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Проведение линий по лабиринтам различной сложности. Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение наглядного материала. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления. Оперирование образами предметов.Группирование объектов по словесной инструкции учителя. Составление целого из частей (двух, трех).Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Формирование временных представлений.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Различение и дифференциация эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Называние простейших эмоций. Распознавать их на картинках и фотографиях. Развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами. Воспитание усидчивости, работоспособности при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

Развитие мотивационной сферы. Воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий. Формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | **Основное содержание** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| **1-2** | **Психолого- педагогическая диагностика познавательных**  **процессов.** | | 2 | Проведение психолого-педагогического обследования. Сенсорно-перцептивная сфера. | | Выполнять тестовые задание учителя. Нарисовать человека, дерево. Называть предмет. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. | | 01.09.  01.09. |
| **3** | **Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов** | | 1 | Знакомство с основными геометрическими фигурами Выбор предметов круглой, квадратной, треугольной формы. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Дидактическая игра «Какой  фигуры не стало» (3-4 предмета) | | Определять форму и величину предмета. Находить сходство и различие предметов по- разному расположенных в пространстве. | | 08.09. |
| **4** | 1 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре  подбери предметы, похожие по форме» | | Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные  действия по заданию учителя. | | 08.09. |
| **5** | 1 | Работа с геометрическим конструктором. | | Моделирование геометрических фигур из  составляющих частей по образцу | | 15.09. |
| **6** | 1 | Знакомство с основным цветовым спектром (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Подбор к цветному фону деталей такого же цвета | | Складывать геометрические фигуры. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и  воспроизводить наглядный материал. | | 15.09. |
| **7-8** | **Развитие сенсорно- перцептивной**  **сферы.** | | 2 | Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Определение на ощупь величины предмета (большой –  маленький – самый маленький) Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов | | Игры: «Волшебный мешочек», «Узнай, что это?» | | 22.09.  22.09. |
| **9**  **10** | 2 | Тактильное восприятие жидкости: | | Рисование ладошками, выполнение  пальчиковых рисунков | | 29.09.  29.09. |
| **11**  **12** | **Развитие внимания, памяти.** | | 2 | Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. | | Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом  материале. | | 06.10.  06.10. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13**  **14** |  | | 2 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по  инструкции педагога) | | | Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета) | | 13.10.  13.10. |
| **15**  **16** | 2 | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. | | | «Сравни предметы» Дидактическая игра  «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) | | 20.10.  20.10. |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| **17** | **Развитие сенсорно- перцептивной**  **сферы.** | | 1 | Сенсорно-перцептивная сфера. | | | Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их..  Складывать геометрические фигуры. | | 27.10. |
| **18** | 1 | Основные виды чувствительности. | | | Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Выполнять определенные действия  по заданию учителя. | | 27.10. |
| **19** | 1 | Кинестетические, статические  вибрационные ощущения. | и | тактильно- | Находить сходство и различие предметов по-  разному расположенных в пространстве | | 10.11. |
| **20**  **21** | **Развитие внимания, памяти.** | | 2 | Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. | | | Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. | | 10.11.  17.11. |
| **22**  **23**  **24**  **25** | **Развитие элементов логического мышления.** | | 4 | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Игры: «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось», «Логические цепочки»,  «Логический поезд» | | | Составлять целое из частей (двух, трех). Отгадывать простейшие загадки.  Конструировать из частей целое и выделять из него части. | | 17.11.  24.11.  24.11.  01.12. |
| **26**  **27**  **28**  **29** | **Формирование временных представлений.** | | 4 | Части суток. (утро, день, вечер, ночь). Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера. Дни  недели: порядок дней недели | | | Дидактическая игра «Веселая Путешествие по дням недели. | неделя». | 01.12.  08.12.  08.12.  15.12. |
| **30** | **Эмоции.** | | 1 | Распознавание и дифференциация эмоций. | | | Игра «Не говори, а покажи» | | 15.12. |
| **31** | **Распознавание дифференциация эмоций.** | **и** | 1 | Распознавание и дифференциация эмоций. | | | Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. | | 22.12. |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| **32**  **33**  **34** | **Развитие сенсорно- перцептивной сферы.,** | | 3 | Сенсорно-перцептивная сфера.  Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. | | | Называть предмет. Составлять целое из частей (двух, трех).. Выполнять определенные  действия по заданию учителя. | | 22.12.  29.12.  29.12. |
| **35**  **36** | **Цвет и форма предмета.** | | 2 | Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать | | | Выбор предметов круглой, квадратной, треугольной формы. Выделение формы | | 12.01.  12.01. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их. Находить сходство и различие предметов по- разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по  словесной инструкции учителя. | | предмета; обозначение формы предмета словом. |  |
| **37**  **38**  **39** | **Развитие внимания, памяти.** | 3 | Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память.  Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. | | Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. «Найди отличия», «Сделай как было», «Бусы»,  «Пиктограмма» | 19.01.  19.01.  26.01. |
| **40**  **41**  **42** | **Развитие элементов логического мышления.** | 3 | Игры: «Логические цепочки», «Лишнее число»,  «Лишняя буква», «Зашифрованное слово»,  «Лабиринт». | | Решать простейшие логические задачи. Последовательно раскладывать картинки (две- три). Отгадывать простейшие загадки  (кроссворды). | 26.01.  02.02.  02.02. |
| **43**  **44**  **45** | **Формирование временных представлений.** | 3 | Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). «Последовательность» | | Дидактическая игра «Веселая неделя». Путешествие по дням недели. | 09.02.  09.02.  16.02. |
| **46**  **47** | **Эмоции.** | 2 | Распознавание и дифференциация эмоций. | | Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. | 16.02.  01.03. |
| **48**  **49** | **Распознавание и**  **дифференциация эмоций.** | 2 | Распознавание и дифференциация эмоций. | | Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. Распознавать их на картинках и фотографиях | 01.03.  15.03. |
| **50**  **51** | **Самооценка. «Я» и**  **«другие».** | 2 |  | |  | 15.03.  22.03. |
| **4 четверть** | | | | | | |
| **52**  **53**  **54** | **Психолого- педагогическая диагностика познавательных процессов. Игры:** | 3 | Проведение психолого-педагогического обследования. Сенсорно-перцептивная сфера.  Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно- вибрационные ощущения. | Выполнять тестовые задание учителя. Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Складывать геометрические фигуры. Выделять объекты и замаскированные детали на  рисунке. | | 22.03.  05.04  05.04. |
| **55**  **56** | **Временные представления (сутки, день, ночь,**  **утро, вечер).** | 2 | Части суток. (утро, день, вечер, ночь). Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, | Дидактическая игра «Веселая неделя». Путешествие по дням недели. Называть предметы | | 12.04.  12.04. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вчера. Дни недели: порядок дней недели | по показанной и закрытой картинке. |  |
| **57**  **58**  **59** | **Развитие внимания, памяти.** | 3 | Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение  картинок и слов на хорошо знакомом материале. | Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). . Запоминать и воспроизводить наглядный материал. | 19.04.  19.04.  26.04. |
| **60**  **61**  **62** | **Развитие элементов логического мышления.** | 3 | «Соотнеси», «Най«Что изменилось», «Дополни картинку».ди различия», «Что лишнее»,  «Соедини»,. «Закономерности», | Находить сходство и различие предметов по- разному расположенных в пространстве. Решать простейшие логические задачи. Последовательно раскладывать картинки (две-три). Отгадывать  простейшие загадки. | 26.04.  03.05.  03.05. |
| **63**  **64** | **Развитие**  **эмоционально- волевой сферы.** | 2 | Распознавание и дифференциация эмоций. | Выполнять определенные действия по заданию  учителя. | 17.05.  17.05 |
| **65**  **66** | **Правила этикета (вежливые слова).** | 2 | Использование вежливых слов в повседневной  жизни. |  | 24.05.  24.05. |

**Примечание:** все обозначенные темы занятий включают в себя следующие рубрики: «Времена года», «Изменения в природе», «Режим дня»,

«Дикие и домашние животные», «Овощи, фрукты», «Геометрические фигуры», «Тело человека», «Внимание, улица!», «Правила дорожного движения»,

«Наши праздники», «Новый год», «День Победы» и др.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО

**ПРЕДМЕТУ**

1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей» - Ярославль,
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия»,
3. Коновалов В.Д. Психологические тесты – 1. – М.: Светотон,
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль,
5. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие / Под ред. И.А.Михаленковой. –СПб.: Детство – Пресс.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение,
7. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: методическое пособие. М.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС,
9. Соколов А.Н., Тымкив А.С. Основы сурдопсихологии: Учебное пособие. - СПб.: РГПУ им.А.И.Герцена,
10. Староверова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» - Москва,
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», - Ярославль,
12. Черемошкина Л.В. «Развитие внимания у детей», Ярославль

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

* развитие сенсорно-перцептивной сферы;
* формирование речевого поведения;
* развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
* формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* формирование первоначальных представлений о нравственном поведении.
* овладение знаниями и правилами поведения.