Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стычновская средняя общеобразовательная школа»



АДАПТИРОВАННАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ( ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ,**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ).**

**по коррекционной развивающей области**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.3.)**

для 1(дополнительного ) класса

Учитель: Мосийчук Ирина Борисовна

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Подготовительный класс. 1класс/ [А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019

**2023 -2024 учебный год**

**ВАРИАНТ 2.3. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ФОРМИРОВАНИЕ**

**ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ). 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**Обучение грамоте**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели предмета**: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка; сформировать элементарные навыки, звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом; повысить уровень функциональной и психологической готовности детей со сложной структурой дефекта к школьному обучению.

**Задачи:** обучать детей чтению и письму; подготовить базу для овладения письмом; способствовать развитию речи; способствовать овладению правильным звукопроизношением.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями. Обучение грамоте - первоначальный этап системы языкового образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему обучению данного контингента детей.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
2. преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);
3. использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
4. стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

1. привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
2. поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**Обучение грамоте состоит из двух этапов:** подготовительный (добукварный) и букварный.

Программа рассчитана на контингент слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Обучение языку в первом дополнительном классе носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами.

**Место курса обучения грамоте в учебном плане.**

На изучение предмета в подготовительном классе отводится 198 часов в году (6 часов в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты**:

* + овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
* сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* сформированность умения использовать дактильную речь и, при необходимости, жестовую речь;
* владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**Базовые учебные действия:**

1. **Регулятивные учебные действия:**
   * входить и выходить из учебного помещения со звонком;

•ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

•пользоваться учебной мебелью;

•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

•работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать свое рабочее место;

•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

1. **Познавательные учебные действия:**

•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

* + пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

•выполнять арифметические действия;

•наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

1. **Коммуникативные учебные действия:**
   * активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;
   * понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы;

•задавать вопросы одноклассникам по определенным темам;

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный класс функционирует как пропедевтико-диагностический. В данный период развиваем умение детей понимать учителя, выполнять несложные поручения, строить несложные речевые конструкции. Овладение первоначальными навыками чтения, письма, счета является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания. У слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще в подготовительном классе школы. Обучение в подготовительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Название такого учебного предмета, как обучение грамоте является условным. В этот период основной задачей является подготовка учащихся к знакомству с некоторыми звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта. Формируется умение выделять данные буквы в словах, писать их элементы, обводить контуры рисунков, аналогичным буквенным знакам. Большое внимание должно быть уделено общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Учитывая, что письмо является сложным психофизиологическим актом, большую роль в котором играет моторика руки, скоординированность движений руки и речевой моторики, в подготовительный период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.

Основной задачей обучения грамоте в 1 дополнительном классе является развития у учащихся навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в 1 классе. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность. В течение

подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся 1 дополнительного класса со школьными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Необходимый для организации общения речевой материал предъявляется учащимся не только устно (на слух), но и на основе глобального чтения (графический образ слова). Однако распознавание слова на глобальной основе и соотнесение его с картинкой и табличкой еще не определяют усвоение слова. В качестве вспомогательных средств необходимо использовать элементарное аналитико – синтетическое чтение и устно- дактильную речь.

В программе 1 дополнительного класса учащиеся упражняются в развитии глазомера, увеличивается время на выполнение упражнений, способствующих развитию мелких движений кисти и пальцев. Это рисование бордюров из геометрических фигур и растительного орнамента в тетради в клетку на предметном уроке; обводка и штриховка контуров; соединение линий и фигур; рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки; рисование предметов, конфигурация которых напоминает контур изучаемых детьми букв; написание печатных букв по образцу, данному учителем; копирование слов печатными буквами с имеющегося образца; выполнение физических упражнений, направленных на развитие кисти и пальцев.

**1 четверть (52 часа)**

Подготовительный период.

* + - Знакомство со школой и правилами поведения в школе.
    - Знание учащимися школьного помещения.

Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул.

* + - Соблюдения правил поведения в помещениях школы.

Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользование игрушками и беречь их.

Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей

действительности и играми.

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, фла- жок, оконная рама, фигуры в форме букв

**2 четверть ( 44 часа)**

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, фла- жок, оконная рама, фигуры в форме букв.

Изучение звуков и букв: а, у, м

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, **ам,** ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, м.

**3 четверть (54 часа)**

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке пря- мыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, **м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: м, о, с, х, ш. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур **(ма-ма, мы-ла).** Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога **(сом).** Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: м, о, с, х.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

**4 четверть (48 часов)**

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их

закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, **м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, л, ы, н, р. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур **(ма-ма, мы-ла).** Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога **(сом).** Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: л, ы, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**I четверть (52 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Понятия** | Характеристика деятельности обучающихся | дата |  |
| 1.  2.  3. | Знакомство со школой | Школа, класс, столовая, коридор, гардероб, туалет. | Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс.  Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий. | 1.09  4.09  4.09 |
| 4.  5.  6. | Правила поведения в школе | Правила поведения , можно, нельзя. | Принимать и осваивать правила поведения в школе во время урока и на перемене.  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их. | 5.09  6.09  7.09 |
| 7.  8.  9. | Порядок в классе | Дежурство, уборка класса, порядок, режим дня. | Принимать и осваивать правила поведения в классе. Дежурство по классу | **8.09**  **11.09**  **11.09** |
| 10. | Учитель и ученики | Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. | Называть имя и отчество учителя. | 12.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.  12.  13. |  |  | Приближенно произносить имена учащихся класса. | 13.09  14.09  15.09 |  |
| 14.  15.  16.  17. | Я и моя семья. | Семья, мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка. Старше, младше. | Уметь называть членов своей семьи. Практически различать людей по возрасту( с опорой на картинки и фотографии).Различать понятия «старше», «младше» по отношению к членам своей семьи. | 18.09  18.09  19.09  20.09 |
| 18.  19.  20.  21. | Игрушки и учебные вещи. | Игрушки: машинка, мяч, кукла, кубики, пирамида. Учебные вещи: портфель, пенал, книга, ручка, тетрадь, карандаш. | Правильно называть игрушки. Различать игрушки и учебные вещи. Называть и пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Использовать учебные вещи по назначению. | 21.09  22.09  25.09  25.09 |
| 22.  23. | Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, | Правильная осанка, письмо в тетради, письмо на доске. | Располагать учебные принадлежности при письме. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Писать мелом на доске. | 26.09  27.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.  25. | книги, ручки, карандаша. |  |  | 28.09  29.09 |  |
| 26.  27.  28.  29. | Составление геометрических фигур из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. | Образец, палочка, фигура, полоска. | Составлять фигуры по образцу. Выполнять требования учителя. Различать фигуры, составленные из палочек и бумажных полосок. | 2.10  2.10  3.10  4.10 |
| 30.  31.  32.  33. | Конструирование простых предметов из палочек. | Домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка. | Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно). | **5.10**  **6.10**  **9.10**  **9.10** |
| 34.  35.  36.  37.  38 | Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка. | Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. | Различать простейшие геометрические фигуры. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Закрашивать и штриховать простейшие фигуры. | 10.10  11.10  12.10  13.10  16.10 |
| 39. | Рабочая строка. Письмо  больших и малых | Линия, точка, рабочая строка. | Работать в тетрадях, на карточках, в  прописях. Обводить прямые линии, делать | 16.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40.  41.  42. | прямых линий. |  | штриховку. | 17.10  18.10  19.10 |  |
| 43.  44.  45.  46. | Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий карандашом. | Прямая и наклонная линии. Линии большие и малые. | Работать в тетрадях, на карточках, в прописях. Обводить наклонные линии, делать штриховку. | 20.10  23.10  23.10  24.10 |
| 47  48  49 | Закрепление навыков правильной осанки и умения правильно держать карандаш и авторучку. | Правильная осанка, письмо и рисование в тетради. | Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Рисовать линии и фигуры. | 25.10  26.10  27.10 |
| 50  51  52 | Повторение пройденного материала. Рисование геометрических фигур, узоров. | Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. Узор. | Различать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Рисовать, закрашивать и штриховать фигуры и узоры. | 7.11  8.11  9.11 |

**II четверть (44часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Тема** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **дата** |  | |
| 53. | Игрушки и учебные вещи. | Игрушки: машинка, мяч, кукла, кубики, пирамида. | Пользоваться личными учебными вещами, бережно | 10.11 |
| 54-55. | Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. | Правильная осанка, письмо в тетради, письмо на доске. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) правильную осанку. | 13.11  13.11 |
| 56.  57.  58.  59. | Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  Конструирование простых  предметов из палочек. | Образец, палочка, фигура, полоска.  Конструирование. Домик, столик, скамейка,  лесенка, забор, елочка. | Составлять фигуры по образцу. Выполнять требования учителя. Различать фигуры, составленные из палочек и бумажных полосок.  Конструировать простые предметы (по образцу и  самостоятельно). | 14.11  15.11  16.11  17.11 |
| 60.  61. | Рисование узоров из геометрических фигур. Обведение карандашом на | Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. Узор. | Обводить карандашом на бумаге простейшие узоры и фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), закрашивать и штриховать фигуры. | 20.11  20.11 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка. |  |  |  |  |
| 62.  63.  64. | Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий. | Рабочая строка, линия, точка. Большая линия, малая линия. | Работать в тетрадях, на карточках, в прописях. Обводить прямые линии, делать штриховку. | 21.11  22.11  23.11 |
| 65.  66.  67. | Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий карандашом. | Прямая и наклонная линии. Линии большие и малые. | Работать в тетрадях, на карточках, в прописях. Обводить наклонные линии, делать штриховку. | 24.11  27.11  27.11 |
| 68.  69. | Повторение и закрепление пройденного материала. | Рабочая строка. Прямая и наклонная линии. Линии большие и малые. | Работать в тетрадях, на карточках, в прописях. | 28.11  29.11 |
| 70. | Письмо больших и малых | Большие, малые прямые линии. | Находить большие и малые прямые линии в | 30.11 |
| 71. | прямых линий с |  | изображении предметов. Обводить изображённые | 1.12 |  |
| 72. | закруглением. |  | предметы по контуру, штриховать. Писать большие и | 4.12  4.12 |  |
| 73. |  |  | малые прямые линии с закруглением. |  |  |
| 74. | Письмо элементов букв. | Буквы. Элементы букв. | Писать короткую наклонную линию с закруглением | 5.12 |
| 75. |  |  | вверху. Писать длинную наклонную линию с | 6.12 |  |
| 76.-77 |  |  | закруглением внизу. Рисовать узоры по заданному | 7.12  8.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Повторение и закрепление пройденного материала. | Рабочая строка. Прямая и наклонная линии. Линии большие и малые. Буквы. | Продолжать учиться работать в тетрадях, на карточках, в прописях. | 11.12 |  | | |
| 79. | Звук [а] и буква А, а | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву | 11.12  12.12 | | |  |
| 80. |  |  | А, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву А,а. |  | | |  |
| 81. | Звук [а] и буква А, а | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы А, а**.** | Находить местоположение звука [а] в слогах и словах. | 13.12  14.12 | | |
| 82. |  |  | Различать строчную и заглавную буквы А, а. |  | | |  |
| 83. | Звук [а] и буква А, а | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы А, а**.** | Различать строчную и заглавную буквы А, а. Учиться | 15.12 | | |
| 84. |  |  | писать буквы А, а в соответствии с образцом. | 18.12 | | |  |
|  |  |  | Сравнивать печатную и письменную букву. |  | | |  |
| 85. | Звук [у] и буква У, у | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы У, у**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву | 18.12 | | |
| 86. |  |  | У, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. | 19.12 | | |  |
|  |  |  | Сравнивать печатную и письменную букву У, у. |  | | |  |
| 87. | Звук [ у] и буква У, у | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы У, у**.** | Находить местоположение звука [у] в слогах и | 20.12 | | |
| 88. |  |  | словах. Различать строчную и заглавную буквы У, у. | 21.12 | | |  |
|  |  |  | Писать буквы У, у в соответствии с образцом. |  | |  | |
| 89. | Звук [у] и буква У, у | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы У, у**.** | Находить местоположение звука [у] в слогах и  словах. Различать строчную и заглавную буквы У, у. | 22.12 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. |  |  | Писать буквы У, у в соответствии с образцом. | 25.12 |  |
| 91.  92. | Звук [м] и буква М, м | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы М, м**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву М, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву М, м. | 25.12  26.12 |
| 93. | Повторение и закрепление | Звуки и буквы. | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее | 27.12 |
| 94. | пройденного материала. |  | решение под руководством учителя в процессе | 28.12 |  |
| 95. |  |  | выполнения учебных действий. Учиться работать в | 29.12 |  |
| 96. |  |  | тетрадях, на карточках, в прописях. | 11.01 |  |

**III четверть (54 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **дата** | |  |
| 97. | Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки. | Правильная осанка, письмо в тетради, письмо на доске. | Располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) правильную осанку. Продолжать учиться работать в тетрадях и в прописях. | 12.01 | |
| 98. | Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по | Образец, палочка, фигура, полоска. Образец. | Правильно составлять фигуры по образцу. Выполнять требования учителя. Различать фигуры, составленные из палочек и бумажных полосок. | 15.01 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | данному учителем образцу. |  |  |  | |  |
| 99. | Конструирование простых предметов из палочек | Конструирование. Домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка. Самостоятельная работа. | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно). | 15.01 | |
| 100. | Рисование узоров из геометрических фигур. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка | Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. Узор. | Обводить карандашом на бумаге простейшие узоры и фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), закрашивать и штриховать. Рисовать узоры по образцу. | 15.01 | |
| 101 | Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий. | Рабочая строка. Большая прямая линия, малая прямая линия. | Находить большие и малые прямые линии в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Писать большие и малые прямые линии. | 16.01 | |
| 102 | Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий карандашом. | Рабочая строка. Прямая и наклонная линии. Линии большие и малые. | Работать в тетрадях, на карточках, в прописях. Обводить наклонные линии, делать штриховку карандашом. | 17.01 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Письмо элементов букв. Письмо больших и малых прямых линий с закруглением. | Большие, малые прямые линии. | Находить большие и малые прямые линии в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Писать большие и малые прямые линии с закруглением. | 18.01 |  | |
| 104 | Письмо элементов букв. | Буквы. Элементы букв. | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Рисовать узоры по заданному образцу. | 19.01 |
| 105 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Рабочая строка. Прямая и наклонная линии. Линии большие и малые. Буквы. | Работать в тетрадях, на карточках, в прописях. | 22.01 |
| 106  107 | Звук [а] и буква А, а | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы А, а**.** | Узнавать и вставлять букву А, а , пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. | 22.01  23.01 |
| 108  109 | Звук [у] и буква У, у | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы У, у**.** | Узнавать и вставлять букву У, у, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву У, у. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. | 24.01  25.01 |
| 110. | Звук [м] и буква М, м. | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы М, м**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву | 26.01 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 |  |  | М, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву М, м. | 29.01 |  | |
| 111  112 | Звук [м] и буква М,м | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы М, м**.** | Находить местоположение звука [м] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы М, м. Писать элементы буквы М, м в соответствии с образцом. | 29.01  30.01 |
| 113  114 | Звук [м] и буква М,м | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы М, м**.** | Находить местоположение звука [м] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы М, м. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. | 31.01  1.02 |
| 115 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Звуки и буквы. | Работать в тетрадях, на карточках, в прописях. | 2.02 |
| 116.  117 | Предложение. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. | Слово, предложение. | Различать слово и предложение. Составлять из 2-3 слов предложение. Делить предложения на слова. | 5.02  5.02 |
| 118  119 | Деление простых по структуре слов на слоги . | Слово, слоги. | Различать слоги и слова. Делить простые слова на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). | 6.02  7.02 |
| 120  121 | Выделение из слов гласных и согласных | Слоги, слово. Звуки гласные и согласные. | Выделять из слов изученные гласные и согласные звуки (а, у, м). Различать их в словах. Узнавать и | 8.02  9.02 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуков . |  | называть слова, начинающиеся с данных звуков. |  |  | |
| 122.  123 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Звуки, буквы, слоги, слова, предложение. | Различать слоги и слова. Делить простые слова на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделять из слов изученные гласные и согласные звуки (а, у, м).  Различать их в словах. Узнавать и называть слова, начинающиеся с данных звуков. | 12.02  12.02 |
| 124  125 | Звук [о] и буква О, о | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы О, о**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву О, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву О, о. | 13.02  14.02 |
| 126  127 | Звук [о] и буква О, о | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы О, о**.** | Находить местоположение звука [о] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы О, о. Писать элементы буквы О, о в соответствии с образцом. | 15.02  16.02 |
| 128  129 | Звук [o ] и буква О, о | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы О, о**.** | Находить местоположение звука [о] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы О, о. Писать буквы О, о соответствии с образцом. | 19.02  19.02 |
| 130  1 13  132 | Чтение слогов с изученными буквами. | Звуки, буквы, слоги, слова. | Выделять в словах изученные гласные и согласные звуки. Читать слоги и определять их в простых словах. | 20.02  21.02  22.02 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133  134 | Звук [c] и буква С, с | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы С, с**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву С, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву С, с. | 26.02  26.02 | |  |
| 135  136 | Звук [c]и буква С, с | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы С, с**.** | Находить местоположение звука [с] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы С, с. Писать элементы буквы С, с в соответствии с образцом. | 27.02  28.02 | |
| 137  138  139 | Звук [c] и буква С. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Строчная и заглавная буквы С, с**.**Чтение слогов и слов. | Находить местоположение звука [с] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы С, с. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. | 29.02  1.03  4.03 | |
| 140  141 | Звуки и буквы. Повторение и закрепление пройденного материала. | Звуки, буквы, слоги, слова. | Выделять в словах изученные гласные и согласные звуки. Читать слоги и простые слова. Сравнивать изученные печатные и письменные буквы. | 4.03  5.03 | |
| 142  143 | Звук [х] и буква Х, х | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Х, х**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву Х, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву Х, х. | 6.03  7.03 | |
| 144  145 | Звук [х] и буква Х, х | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Х, х**.** | Находить местоположение звука [х] в слогах и  словах. Различать строчную и заглавную буквы Х, х. Писать элементы буквы Х, х в соответствии с | 11.03  11.03 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образцом. |  |  |
| 146  147  148 | Звук [х] и буква Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Строчная и заглавная буквы Х, х**.**Чтение слогов и слов. | Находить местоположение звука [х] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. | 12.03  13.03  14.03 |
| 149 | Повторение и | Звуки, буквы, слоги, слова. | Выделять в словах изученные гласные и согласные | 15.03 |
| 150 | закрепление пройденного |  | звуки. Читать слоги и простые слова. Сравнивать | 18.03 |  |
|  | материала. |  | изученные печатные и письменные буквы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | Характеристика деятельности обучающихся |  |  | |
| 151 | Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша | Правильная осанка, письмо в тетради, письмо на доске. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) правильную осанку. Работать в тетрадях и в прописях. | 18.03 |
| 152 | Составление фигурок из  тонких палочек, | Образец, палочка, фигура, полоска. Образец. | Составлять фигуры по образцу. Выполнять  требования учителя. Различать фигуры, составленные | 19.03 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бумажных полосок по данному учителем образцу. | Самостоятельная работа. | из палочек и бумажных полосок. |  |  |
| 153 | Конструирование простых предметов из палочек | Конструирование. Домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка. Самостоятельная работа. | Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно). | 20.03 |
| 154 | Рисование узоров из геометрических фигур. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка | Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. Узор. | Обводить карандашом на бумаге простейшие узоры и фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Закрашивать и штриховать простые фигуры. Рисовать узоры по образцу. | 21.03 |
| 155 | Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий. | Рабочая строка. Большая прямая линия, малая прямая линия. | Находить большие и малые прямые линии в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Писать большие и малые прямые линии. | 22.03 |
| 156 | Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий | Рабочая строка. Прямая и наклонная линии. Линии большие и малые. | Работать в тетрадях, на карточках, в прописях. Обводить наклонные линии, делать штриховку карандашом. | 1.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | карандашом. |  |  |  |  |
| 157 | Письмо больших и малых прямых линий с закруглением. | Большие, малые прямые линии. | Находить большие и малые прямые линии в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Писать большие и малые прямые линии с закруглением. | 1.04 |
| 158 | Письмо элементов букв. | Буквы. Элементы букв. | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Рисовать узоры по заданному образцу. | 2.04 |
| 159 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Звуки, буквы, слоги, слова. | Выделять из слов пройденные гласные и согласные звуки. Различать их в словах. Читать слоги и простые слова с изученными буквами. | 3.04 |
| 160  161 | Звук [ш] и буква Ш, ш | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Ш, ш**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву [ш], пропущенную в словах. Сравнивать печатную и письменную букву Ш, ш. | 4.04  5.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162-  163 | Звук [ш] и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | Находить местоположение звука [ш] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.  Читать слоги и простые слова с изученными буквами. | 8.04  8.04 |  |
| 164  165 | Звуки [с], [ш]. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах и словах. | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы**.** | Различать звуки [с], [ш] в слогах и в словах. Читать слоги и простые слова со звуками [с], [ш]. | 9.04  10.04 |
| 166  167 | Звук [л] и буква Л, л | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Л, л. | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву [л], пропущенную в словах. Сравнивать печатную и письменную букву Л, л. | 11.04  12.04 |
| 168  169 | Звук [л] и буква Л, л | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Л, л. | Находить местоположение звука [л] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы Л, л. Писать элементы буквы Л, с в соответствии с образцом. | 15.04  15.04 |
| 170  171 | Звук [л] и буква Л, л | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Л, л. | Находить местоположение звука [л] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы Л, л. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Читать слоги и простые слова с изученными буквами. | 16.04  17.04 |
| 172 | Чтение слогов и слов с | Звуки и буквы. | Выделять из слов пройденных гласных и согласных | 18.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 173  174 | изученными буквами |  | звуков, различение их в словах. Читать слоги и простые слова. Читать слоги и простые слова с изученными буквами. | 19.04  22.04 | |  |
| 175  176 | Звук [ы] и буква ы | Звуки и буквы. Строчная буква ы**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву [ы], пропущенную в словах. Сравнивать печатную и письменную букву ы. | 22.04  23.04 | |
| 177  178 | Звук [ы] и буква ы | Звуки и буквы. Строчная буква ы**.** | Находить местоположение звука [ы] в слогах и словах. Различать строчную букву ы. Писать элементы буквы ы в соответствии с образцом. | 24.04  25.04 | |
| 179  180  181 | Звук [ы] и буква ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами | Звуки и буквы. Слоги и слова. | Читать слоги и слова с буквой ы. Писать букву ы в соответствии с образцом. Читать слоги и простые слова с изученными буквами. | 26.04  2.05  3.05 | |
| 182  183 | Звук [н] и буква Н, н | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Н, н. | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву Н, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву Н, н. | 6.05  6.05 | |
| 184  185 | Звук [н] и буква Н, н | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Н, н. | Находить местоположение звука [н] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы Н, н. Писать элементы буквы Н, н. в соответствии с образцом. | 7.05  8.05 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 186  187  188 | Звук [н] и буква Н, н. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Н, н. | Находить местоположение звука [н] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы Н, н. Писать буквы Н, н. в соответствии с образцом. | 13.05  14.05  15.05 | |
| 189  190 | Звук [р] и буква Р, р | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Р, р**.** | Различать звуки и буквы. Узнавать и вставлять букву Р, пропущенную под картинкой, из разрезной азбуки. Сравнивать печатную и письменную букву Р, р**.** | 16.05  17.05 | |
| 191  192 | Звук [р] и буква Р, р | Звуки и буквы. Строчная и заглавная буквы Р, р**.** | Находить местоположение звука [р] в слогах и словах. Различать строчную и заглавную буквы Р, р**.** Писать буквы Р, р**.**в соответствии с образцом. | 20.05  20.05 | |
| 193 | Нахождение буквы, предъявляемой среди других букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Буквы. Звуки гласные и согласные. Слоги и слова. | Выделять из слов пройденные гласные и согласные звуки. Различать их в словах. Читать слоги и простые слова с изученными буквами. | 21.05 | |
| 194  195  196 | Составление предложений из 2-3 слов. Повторение пройденного материала. | Слово, предложение. | Различать слово и предложение. Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Читать слоги и простые слова с изученными буквами. | 22.05  23.05  24.05 |  |

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Воронкова В.В. Букварь 1 кл. Учебник. Изд-во: М.: Просвещение с.142.
2. Зикеев А.Г. Русский язык. В 3 частях. М.: Гуманитар. изд. центр Владос

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* + Подготовка учащихся к овладению грамотой, формирование положительной мотивации к учению у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития.
  + Знакомство с первоначальными элементами русского языка и простейшими геометрическими фигурами.
  + Овладение элементами письма, развитие мелкой моторики руки и ее скоординированности с речью.
  + Развитие у учащихся элементарных навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в 1 классе.
  + Овладение элементарными, начальными сведениями о звуках, буквах, слогах, словах и предложении.
  + Овладение навыками чтения и письма слогов и слов с изученными буквами.
  + Формирование первоначальных навыков взаимодействия в школьном коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс), а также умения обращаться за помощью и принимать помощь.