Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Стычновская средняя общеобразовательная школа»



АДАПТИРОВАННАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**по коррекционной развивающей области**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.3.)**

для 1(дополнительного ) класса

Учитель: Евграфова Лариса Петровна

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Подготовительный класс. 1класс/ [А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019

**2023 -2024 учебный год**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели предмета:** подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира; привить интерес к изучению природы; сформировать элементарные навыки правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, на природе); повысить уровень функциональной и психологической готовности детей со сложной структурой дефекта к школьному обучению на материале предмета; воспитывать уважительное, внимательное отношения к людям и окружающей природе.

**Задачи:** накопление и систематизация элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о предметах и явлениях окружающей жизни, природы; обогащение их нравственного опыта; формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи; воспитание уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; привитие навыков бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, формирование уважительного отношения к природе и любви к малой Родине.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
2. преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о предметах и явлениях окружающей жизни и природы;
3. учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
4. привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;
5. поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к природе и любви к малой Родине.

.

**Место курса ознакомления с окружающим миром в учебном плане.**

На изучение предмета в подготовительном классе отводится 33 часа в году (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

**Личностные результаты:**

* + формирование мотивации к обучению;
  + развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
  + овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
  + владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  + развитие положительных свойств и качеств личности при взаимодействии с живой природой.

**Предметные результаты**:

* + - овладение основными представлениями об окружающем мире, первоначальными знаниями о человеке (общее представление о строении тела человека);
  + формирование у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (семья, имена и фамилии членов семьи);
  + овладение элементарными знаниями о явлениях природы: смене времён года, погоде, её составляющих, а также навыками наблюдения за погодой своего края;
  + овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи;
  + сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;
  + знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, на природе;
  + знакомство с простейшими правилами безопасной жизни.

**Базовые учебные действия:**

1. **Регулятивные учебные действия:**
   * входить и выходить из учебного помещения со звонком;
   * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
   * пользоваться учебной мебелью;
   * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
   * работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место;
   * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
   * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2. **Познавательные учебные действия:**
   * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
   * наблюдать за изменениями в природе и состоянием погоды;
   * работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
3. **Коммуникативные учебные действия:**
   * активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;
   * понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы;
   * задавать вопросы одноклассникам по определенным темам;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ознакомление слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями с жизнью нашего общества и окружающей природы происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у учащихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по программе «Ознакомление с окружающим миром» могут быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

**1 четверть**

* Мое имя и фамилия.
* Школа, наш класс .Наши учителя и воспитатель.
* Наблюдения за погодой. Время года осень.
* Волшебные слова.
* Я и моя семья.

1. **четверть**

* Наблюдения за погодой. Время года зима.
* Правила поведения на улице.
* личные вещи.Игрушки.
* Новый год.

1. **четверть**

* Мой любимый цвет.
* Одежда и обувь.
* Наблюдения за погодой. Время года весна.
* Овощи и фрукты.

1. **четверть**

* Времена года.
* Я и мое здоровье. Берегите здоровье. Элементы гигиены. Полезные продукты.
* Наблюдения за погодой. Время года лето.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Мое имя и моя фамилия. | 04.09 | Знать и называть свое имя и фамилию. |
| 2 | Школа. | 11.09 | Знать и ориентироваться в школьных помещениях. |
| 3 | Наш класс. Фамилии и имена одноклассников. | 18.09 | Знать и называть имена и фамилии одноклассников. |
| 4 | Наши учителя и воспитатели. Имена, отчества учителей и воспитателя. | 25.09 | Правильно называть по имени и отчеству учителей и воспитателя. |
| 5  6 | Время года осень. Осенние месяцы. | 02.10  09.10 | Различать времена года. Правильно называть осенние месяцы. Рассказывать об изменениях в природе. |
| 7 | Волшебные слова. Спасибо. Извини (те). Слова приветствия (прощания). | 16.10 | Знать и использовать слова приветствия и прощания. Уметь говорить «спасибо»,  «пожалуйста», «извините» в конкретных ситуациях взаимодействия с окружающими. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8  9 | Я и моя семья (мама, папа, сестра/брат, бабушка, дедушка). Работа с иллюстрациями, фотографиями, работа в тетради. | 23.10  13.11 | Правильно называть своих родственников. Различать их на фотографиях. Сопоставлять фотографию и словесное обозначение на табличке. Уметь работать в тетради по заданию учителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10  11 | Улица. Светофор. Движение по тротуару. Пешеходный переход. | 20.11  27.11 | Соблюдать правила поведения на улице. Знать сигналы светофора и следовать им во время своего движения. Различать проезжую и пешеходную часть дороги. |
| 12  13 | Личные вещи. Игрушки. | 04.12  11.12 | Знать личные вещи и называть их (зубная щетка, расческа, полотенце). Наводить порядка в игровой комнате и в учебном классе. Знать и называть разные игрушки. |
| 14  15 | Время года зима. Зимние месяцы.  Приметы и признаки зимы. | 18.12  25.12 | Различать времена года. Правильно называть зимние месяцы. Использовать накопленный словарь по приметам и признакам зимы в своей речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16  17 | Подготовка к Новому году. Новогодний праздник.  Елка .Дед Мороз и Снегурочка. | 15.01  22.01 | Выучить стихотворение на праздник. Сделать новогоднее украшение. Нарисовать праздничную украшенную елку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18  19 | Цвет. Название цвета.  Любимый цвет. | 29.01  05.02 | Учить названия цветов. Называть свой любимый цвет. Уметь работать с цветными карточками, сопоставлять таблички со словами и цветные карточки. Зарисовывать изображения указанными цветами. |
| 20  21 | Одежда. Школьная одежда. Повседневная одежда.  Праздничная одежда. Уход за одеждой. | 12.02  26.02 | Знать и правильно называть школьную одежду. Называть правильно предметы повседневной и праздничной одежды. Подбирать одежду по погоде с помощью картинок и табличек . |
| 22  23 | Обувь. Обувь в школе, дома и на улице .  Уход за обувью. | 04.03  11.03 | Знать и правильно называть школьную , домашнюю и уличную обувь. Подбирать обувь по погоде с помощью картинок и табличек . |
| 24  25 | Время года весна.  Приметы и признаки весны. | 18.03  01.04 | Знать и называть весенние месяцы. Знать признаки весны. Различать времена года с опорой на картинки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26  27 | Овощи.  Картофель, морковь, огурец, помидор. | 08.04  15.04 | Называть правильно овощи. Различать и называть картофель, морковь , огурец и помидор.  Подбирать овощи с помощью картинок и табличек по заданию учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28  29 | Фрукты. Яблоко, груша, банан. Овощи и фрукты. Что и где растет? | 22.04  06.05 | Называть правильно фрукты. Различать и называть яблоко , грушу, банан. Называть правильно овощи и фрукты. Различать и показывать что и где растет (на огороде или на дереве). Подбирать фрукты с помощью картинок и табличек по заданию учителя |
| 30 | Здоровье. Элементы гигиены. Полезные продукты. | 13.05 | Называть правильно овощи и фрукты. Различать и показывать что и где растет (на огороде или на дереве). Подбирать фрукты и овощи с помощью картинок и табличек по заданию учителя. |
| 31 | Правила поведения на улице. Правила поведения на прогулке .Правила дорожного движения. | 20.05 | Знать правила поведения в общественных местах (можно ,нельзя) Правильно переходить улицу.  Знать сигналы светофора. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

* 1. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окр. миром. Учебник. 1 дополнительный класс, М.: «Просвещение»
  2. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окр. миром. Учебник 1 кл. М.:

«Просвещение»

* 1. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 кл. Учебник. М.: «Просвещение».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА:**

* + овладеть дополнительными представлениями и знаниями об окружающем мире;
  + овладеть первоначальными знаниями о вопросах гигиены и здоровья человека;
  + иметь представления о себе и круге близких людей; знать членов своей семьи и правильно называть их, знать имена членов семьи и свою фамилию;
  + называть и определять (с помощью учителя) явления природы, погоду, признаки и приметы времен года;
  + знать и называть время года и месяцы;
  + овладеть правилами поведения в школе, на уроке, на улице, на прогулке ;
  + соблюдать элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
  + соблюдать элементарные правила безопасности.