Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Стычновская средняя общеобразовательная школа»**

КОНСПЕКТ УРОКА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс

(программа «Начальная школа 21 век»)

Учитель: Евграфова Лариса Петровна

**Тема:** «Алфавит», С. Маршак «Ты эти буквы заучи», В. Голявкин «Спрятался».

**Тип урока:**«открытие» новых знаний.

**Цели:**

*Образовательная* *цель:*

* осознавать алфавит как определенную последовательность букв.

*Деятельностная* *цель:*

* воспроизводить алфавит;
* восстанавливать алфавитный порядок слов;
* совершенствовать навыки чтения;
* совершенствовать умения работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию).

Способствовать *развитию*связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

*Формировать УУД:*

*Личностные:*

* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные УУД:*

* слушать и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний;
* осуществлять анализ объектов;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

компьютер, проектор;

презентация;

учебник «Букварь. Часть 2. 1 класс» Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. Издательство «Вентана-Граф»,2017г.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**1. Организация рабочего места.**

**2. Минутка жужжащего чтения.**

**II. Введение в тему.**

**Целеполагание.**

– За окнами январь, снег в воздухе кружится, а нам пора учиться! Что вы изучали на уроках обучения чтению по первой части «Букваря»? *(Звуки и буквы.)*

В «Букваре» живёт семья:

Буквы все – от *А* до *Я*.

– Для чего вам это нужно? *(Чтобы научиться читать.)*

– Чего больше в русском языке: букв или звуков?

– Перед вами вторая часть «Букваря». Попробуйте предположить, чему он научит.

**III. Работа по теме урока.**

**1. Работа над алфавитом**

**1)** – Откройте учебник на с.4

- Прочитайте алфавит. Обратите внимание на то, как называются буквы.

- Так что такое алфавит?

**- Алфавит – это определённая последовательность букв. Порядок букв в алфавите нельзя менять.**

**2)** - На Руси алфавит называли другим словом: азбука.

- Кто-нибудь может объяснить, почему его так называли?

- Слово «азбука» состоит из названий двух ее первых букв – аз и буки. Слово «алфавит» пришло из греческого языка. Первые буквы назывались «альфа» и «вита». Из этих двух названий получилось слово «алфавит». Так и живут у нас слова–близнецы: русское слово «азбука» и греческое слово «алфавит», а обозначают они одно и то же: расположение букв в определённом порядке. И самое главное: каждая буква имеет своё постоянное место и название! Это надо обязательно запомнить.

**3)** – Как вы думаете, для чего необходим алфавит?

- Алфавит необходим при составлении любых списков, при расстановке книг в библиотеке, для составления словарей, различных справочников каталогов; в регистратуре поликлиники при хранении карточек пациентов; при помощи алфавита можно поставить слова в определённом порядке

**4)** -Сейчас, вы будете исполнять роль библиотекаря. Вам нужно поставить книги в алфавитном порядке.

(У детей на парте карточки с фамилиями авторов – работа в паре.)

Маршак С., Драгунский В., Голявкин В., Барто А., Есенин С.

- Сверьте свой результат с образцом.

- Для чего нужны книги? (Читать - много знать.)

- Верно. Кто много читает, тот много знает.

**Физминутка «Азбука»**

-Сегодня на уроке мы будем читать произведение С.Я.Маршака.

**2.** **Работа над стихотворением С. Маршака «Ты эти буквы заучи...»**

1) Чтение стихотворения учителем

- Как называется это произведение?

2) - Определите жанр произведения.

3) - Прочитайте 1 вопрос. Как вы понимаете слова С.Маршака «три десятка с лишком»? Что это значит?

- Прочитайте 2 вопрос. Что автор называет ключами к книжкам?

4) «Жужжащее чтение».

5) Расстановка пауз в соответствии со знаками препинания, постановка логического ударения.

6) Выразительное чтение.

7) - Прочитайте 3 вопрос. Как вы думаете, почему буквы – это ключи?

-И с помощью этих ключей мы прочитаем следующее произведение.

**3.Работа над произведением В. Голявкина «Спрятался».**

**1.Введение в тему**

- Прочитайте название произведения.

- Рассмотрите иллюстрацию внизу.

- По названию и иллюстрации определите, что случится? Как будут развиваться события?

- Сейчас мы сможем проверить правильность ваших предположений. Я буду читать текст, ваша задача внимательно слушать и запоминать.

**2.Чтение произведения учителем.**

**3.Фронтальная беседа по содержанию прочитанного.**

– Кто герои этого произведения? (автор, рассказчик, Витя).

- Как вы думаете, куда пошёл Витя?

- Почему вначале рассказа Витя отвечал громко и уверенно, а в конце рассказа грустно и тихо?

- Наши предположения о развитии событий оправдались?

**Зрительная физминутка «Дельфины»**

**4. Повторное чтение вслух по предложениям.**

-Как вы думаете, почему Витя спрятался под кровать?

 

- Рассмотрите данные модели. Верно ли указан порядок эмоций и чувств Вити на протяжении рассказа?

- Обоснуйте свою точку зрения.

- Как бы вы поступили на месте Вити?

- Какое у вас отношение к Вите? Вызывает симпатию у вас Витя?

- В вашей жизни бывали подобные истории?

- Понравился вам рассказ? Чем?

- Определите жанр произведения.

- Чему хотел нас научить Виктор Голявкин? (Всегда надо говорить правду, т.к. тайное всегда становится явным.)

- У писателя Виктора Драгунского есть рассказ под названием «Тайное становится явным». Я вам рекомендую взять книгу в библиотеке и прочитать этот рассказ.

**IV.Рефлексия**

- Дайте самооценку по схеме. Сегодня на уроке:

- я узнал …

- было интересно …

- было трудно …

- могу похвалить себя за то, что …

- больше всего мне понравилось …

- Используя один из кружочков: зелёный (отлично), красный (плохо), жёлтый (хорошо), оцените свою деятельность на уроке.

**V. Рекомендации для индивидуальной работы дома.**

-Я хочу порекомендовать вам выучить дома алфавит, и тогда на уроках вы будете успешно выполнять задания связанные с алфавитом. Попробуйте в домашней библиотеке расставить книги по алфавиту.

Маршак С.

Драгунский В.

Голявкин В.

Барто А.

Есенин С.

Есенин С.

Есенин С.