

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный спасатель-доброволец »

1 час в неделю

8 класса

Учитель: Горбачёва Светлана Юрьевна

Программа разработана на основе примерной программы профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования МЧС России. Том 4. Программы подготовки спасателей. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный спасатель-доброволец» в 8 классе составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»;
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- примерным региональным Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области;
- сборник примерных программ дополнительного профессионального образования МЧС России (том 4), департамент пожарно-спасательных сил, специальной пожарной охраны и сил гражданской обороны МЧС России, Академия гражданской защиты МЧС России, Управление военизированных горноспасательных частей 2013 год
- сборник примерных программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования МЧС России. Том 4. Программы подготовки спасателей. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016 – 268 с.
- учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс под редакцией А.Т.Смирнова, Просвещение 2018г. стр, 6-22, стр.216-231.
2. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс под редакцией Н.Ф.Виноградова, Вентана-Граф 2019г. стр, 151-152,
3. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс под редакцией А.Т.Смирнова, Просвещение 2018г. стр, 6-22, стр.188, стр.300-336.

4. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс под редакцией А.Т.Смирнова, Просвещение 2018г. стр. 6-22, стр.144-154, стр.276-288.
5. Сборник примерных программ дополнительного профессионального образования МЧС России (том 4), департамент пожарно-спасательных сил, специальной пожарной охраны и сил гражданской обороны МЧС России, Академия гражданской защиты МЧС России, Управление военизированных горноспасательных частей 2013 год
6. Сборник примерных программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования МЧС России. Том 4. Программы подготовки спасателей. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016 – 268 с.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.
8. Учебник Физическая культура 8-9 класс под редакцией В.И.Лях, Просвещение 2018г. стр. 94-133.
- 9.Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
- 10.Сайт: youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o_tea.doc
- 11.Сайт: Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

Технические средства:

Компьютер, экран.

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными умения и навыки являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации; ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- потребности вести здоровый образ жизни;
- необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания полученные учащимися и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Юный спасатель-доброволец»

Результаты освоения программы

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родной страны.

В результате обучения по курсу «Юный спасатель-доброволец» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формирование антиэкстремистского мышления и анти- террористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Основы начальной военной подготовки

Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения и затопления, лесные и торфяные пожары: происхождения и последствия. Действия населения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии и катастрофы: с выбором радиоактивных веществ, транспортные, химические заражения, взрывы и т.д. основные понятия и определения, особенности каждого типа, характеристики очагов поражения. Правила поведения и действия населения. Роль спасателя, аварийно-спасательных служб и формирований. Суточный наряд караулов и его обязанности. Противопожарная безопасность. Охрана окружающей среды. Часовой, его обязанности.

Тема 1.2. Строевая подготовка. Отработка строевых приемов и движений без оружия (выход из строя, подход к командиру и возвращение в строй, повороты на месте и в движении, движение строевым и походным шагом). Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Тема 1.3. Огневая подготовка. Назначение и общее устройство автомата АК-74. Основные тактико-технические характеристики оружия. Неполная разборка и сборка автомата АК74. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила стрельбы, ведение огня. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат. Метание гранат.

Тема 1.4. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и служб МЧС. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

РАЗДЕЛ 2. Техническое оснащение аварийно-спасательных команд.

Тема 2.1. Средства защиты органов дыхания и кожи. Классификация дыхательной аппаратуры. Принцип действия изолирующих и фильтрующих дыхательных аппаратов.

Респираторы и противогазы: назначение, устройство, характеристики. Правила пользования. Защитные комплекты и костюмы: ОЗК и Л-1.

Тема 2.2. Средства борьбы с пожарами. Огнетушители. Характеристики и порядок использования. Пожарные рукава, стволы, разветвления: приспособления для отвода воды. Назначение и область применения.

Тема 2.3. Оборудование, снаряжение, инструмент, техника. Автомобиль АЦ-40 (укомплектованный ПТВ), боевка пожарного. Огнетушители, противень. Спортивные рукава, каски, ремни, разветвления, стволы, штурмовые лестницы. Гидравлическое оборудование. Спасательный инструмент. Выбор инструмента по категории работ. Привод аварийноспасательного инструмента (АСИ): электромеханический, гидравлический, пневматический, огневые резак. Основные технические характеристики. Спасательный жилет, спасательный конец (пояс). Спасательный автомобиль, укомплектованный спасательным оборудованием.

РАЗДЕЛ 3. Противопожарная подготовка.

Тема 3.1. Пожарная безопасность. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Опасности при пожаре, поражающие факторы. Классификация и область применения огнетушителей. Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.

Тема 3.2. Дистанции пожарно-прикладного спорта. - 100-метровая полоса препятствий для пожарных; - Пожарно-спасательная эстафета; - Боевое развертывание от пожарного автомобиля.

РАЗДЕЛ 4. Туристская подготовка.

Тема 4.1. Снаряжение туриста. Личное снаряжение: рюкзак, коврик, спальник, одежда, обувь, средства гигиены, индивидуальные средства безопасности и др. Требования к нему. Групповое снаряжение: палатки, тенты, топоры, пилы, кухонное и костровое оборудование. Медицинская аптечка. Ремонтный набор. Специальное снаряжение: средства передвижения, средства безопасности, средства связи.

Тема 4.2. Привалы и ночлеги. Режим дня в походе. График дневных переходов. Виды привалов (малые, обеденные, ночевки, дневки). Выбор места для привалов.

Туристский бивак. Основные требования к месту бивака: - Безопасность; Наличие воды; Наличие дров. Типы костров, их применение. Костровое хозяйство. Установка тентов (навесов), палаток. Бивачные работы. Меры безопасности при работе на биваке. Гигиена (личная гигиена, гигиена питания, экологическая культура). Виды биваков. Зимние биваки. Горные биваки. Быт в пещерах. Бивачное снаряжение.

Тема 4.3. Питания в походе (путешествии). Организация питания в полевых условиях. Значение правильной организации питания в походе. Калорийность. Пищевая ценность. Нормы закладки основных продуктов. Практические занятия: Укладка рюкзака. Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развертыванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Разведение костра. Составление меню и раскладки продуктов питания. Приготовление пищи в полевых условиях.

Тема 4.4. Техника туризма. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, проводник восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и др. (см. приложение к программе). Область применения улов. Страховка, самостраховка. Навесная переправа через реку и через овраг. Спуск, подъем с организацией страховки, самостраховки. Переправа по бревну с перилами. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила).

Тема 4.5. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование карты и компаса. Азимут. Ориентирование по горизонту, азимуту. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Порядок действий в случае потери ориентировки. Практические занятия: Работа с компасом. Движение по азимуту. Упражнения на измерение расстояний. Измерение кривых линий с помощью курвиметра, обычной нитки.

РАЗДЕЛ 5. Основы медицинских знаний.

Средства оказания первой медицинской помощи. Перевязочные средства и иммобилизационные. Использование лекарственных средств. Состав аптечки для оказания ПМП. Первоочередные меры при ранениях и травмах. ПМП при ранениях. Виды ран. Кровотечения, способы их устранения. Правила наложения повязок. Наложение бинтовых повязок. Оказание ПМП при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Транспортная иммобилизация. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях. При солнечном тепловом ударе. Утопающему. Проведение сердечно-легочной реанимации Искусственная вентиляция легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Практические занятия: Наложение повязок. Проведение реанимационных действий.

РАЗДЕЛ 6. Общая и специальная физическая подготовка.

Упражнения для укрепления мышц. Упражнения на развитие мышц рук, ног, брюшного пресса, туловища, шеи, спины. Закаливание. Игры на развитие находчивости, ловкости, развитие глазомера, быстроты реакции. Развитие выносливости. Подвижные игры на развитие выносливости. Спортивные игры. Волейбол, баскетбол, настольный теннис и др. Развитие спортивно-прикладных навыков.

Возраст детей: обучающиеся 7 класса.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения. В структуру программы входит несколько разделов, которые делятся на темы.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, опасных ситуаций);
- словесные оценки (работы на занятии, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации, видеофильмы, ИКТ

3.Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Формы занятий:

- тематические занятия;
- игры
- конкурсы;
- викторины;
- дебаты
- проект;
- конкурсы газет, плакатов.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Основы начальной военной подготовки	13
2	Техническое оснащение аварийноспасательных команд	6
3	Противопожарная подготовка	3
4	Туристская подготовка	7
5	Основы медицинских знаний	3
6	Общая и специальная физическая подготовка	4
	Итого:	36

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана для обучающихся 8 класса, на 1 год обучения.

На реализацию программы внеурочной деятельности «Юный спасатель-доброволец» отводится 35 ч в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов	Дата * план	Дата * факт
Основы начальной военной подготовки				
1-3	Классификация чрезвычайных ситуаций. Строевая подготовка.	3	01.11	
4-7	Огневая подготовка. Назначение и общее устройство автомата АК-74.	4	02.10	
8-10	Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат. Метание гранат.	3	03.10	
11-13	Символы воинской чести.	3	05.10	
Техническое оснащение аварийно-спасательных команд				
14-16	Средства защиты органов дыхания и кожи. Классификация дыхательной аппаратуры.	3	10.01	
17-19	Средства борьбы с пожарами. Огнетушители.	3	11.01	
Противопожарная подготовка				
20-22	Пожарная безопасность. Виды пожаров.	3	21.03	
Туристская подготовка				
23-25	Снаряжение туриста. Личное снаряжение	3	22.03	
26-29	Туристский бивак. Питания в походе. Ориентирование на местности	4	23.03	
Основы медицинских знаний				
30-32	Средства оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.	3	24.03	
Общая и специальная физическая подготовка				
33-36	Подвижные и спортивные игры.	4	25.03	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 Методического Клуба
 МБОУ «Стычновская СОШ»
 _____(дата)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Е.А.Аникеева
 _____(дата)