

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от 17. 04. 2022г. №7

Утвержден приказом директора
от 17.04.2022г. № 50

**Отчет
о результатах самообследования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Стычновская СОШ» за 2021 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2022г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стычновская СОШ» (Далее – МБОУ «Стычновская СОШ»).

Отчет составлен по итогам 2021 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ «Стычновская СОШ» содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2141 серия 61А01 № 0000172), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией регистрационный № 2611 серия 61№ 001666 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Устав МБОУ «Стычновская СОШ»

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ Срок реализации

Начальное общее образование 4 года/1-4

Основное общее образование 5 лет/5-9

Среднее общее образование 2 года/10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов в 1-3 классах - «Школа России», в 4 классе - «Начальная Школа XXI века».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов, 5 класса, 9 класса, 11 класса – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Для 6-8 классов-35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;
Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 10, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, спортивный зал –1, столовая, библиотека .

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 11 мультимедийных проекторов, 30 ноутбуков, 22 - компьютера, 5 сканер-принтер, 5- интерактивных доски, МФУ- 10шт, 1 цифровой фотоаппарат. Подключение Интернет оптоволокно со скоростью 50 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

1.5. Кадровая политика:

1.5.1. Профессиональное образование

10 учителей (67%) имеют высшее педагогическое образование,

6 учителей (33 %) имеет среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.5.2. Категорийность

На 2021-2022 учебный год

Высшая категория- 1 человек

Первая категория – 13 человек

Соответствие занимаемой должности: - 0 человек.

Не имеют категории: -2человек (молодой специалист)

2. Структура и органы управления МБОУ «Стычновская СОШ»

Управление МБОУ «Стычновская СОШ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудовое коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 3 заместителя директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей,

функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений,

функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется

через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности

субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество обучающихся в этом году составило на начало года 60 человек. (расчетная мощность чел.), из них 1-классников 7 человек.

Обучающихся на дому: нет

Обучающихся по семейной форме: нет

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	60
	– начальная школа	25
	– основная школа	34
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	6	6	100	4	67	-	-	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	9	82	1	9	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67	-	-	0	0	0	0	0	0
Итог о	20	20	100	15	75	1	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2020-м был 73,%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	6	100	-	-	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	-	-	0	0	0	0	0	0

8	6	6	100	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36	2	18	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	15	47	4	12	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2021 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,3 процента (в 2020-м был 51,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	1	1	100	-		1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	-		1	100	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остались на повысились по сравнению с 2020г..

Результаты ГИА-2021

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназдор от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Стычновская СОШ» обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не было.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	1

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Стычновская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	43	3,4	100	48	4,1
2019/2020	100	41	3,3	100	45	4,0
2020/2021	100	43	3,4	100	29	3,3

Также 7 выпускников 9-х классов успешно написали контрольную работу ОГЭ по выбранному предмету. Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА 9 и ГИА 11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА 9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является

хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающегося 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускник 2020/21 года писал итоговое сочинение 15 апреля 2021 года. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2021 году выпускник 11 класса был допущен и успешно сдал ГИА. Обучающийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ.

В 2021 году не сдавал ЕГЭ по математике на базовом уровне, так как не нужно было для поступления в медицинский университет.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 1 обучающийся. Выпускник 11-х класса успешно справился с экзаменом.

Таблица 9. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	92
Средний тестовый балл	92

Повышение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавал обучающийся 11 класса с более высокой степенью подготовленности.

Таблица 10. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	41	52
2019/2020	70	64
2020/2021	-	92

В 2021 году из предметов по выбору обучающаяся выбрала химию и биологию, для поступления в медицинский вуз

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	92	100
химия	1	100	80	100
биология	1	100	65	100

Выпускница 11 класса успешно завершила учебный год и получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 1 человек.

Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	1	-	-	-1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,32 по обязательным предметам и предметам по выбору- 3,34
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов около 5, средний балл по русскому языку – 92.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил не один человек
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

Результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

В текущем учебном году традиционно была проведена предметная олимпиада. I этап Всероссийской олимпиады школьников проходила в период с 25.09 по 25.10.2020 года. Для проведения I этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе были созданы предметные комиссии.

Олимпиады прошли организованно, в установленные сроки и время. Все участники выполняли возложенные на них функции. В нем приняли участие 25 обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» с 4 по 11 класс из 45 человек (некоторые ребята принимали участие по нескольким предметам) По итогам проведения школьного этапа была выдвинута кандидаты для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад, были оформлены протоколы заседаний методических комиссий по каждому предмету, утверждены списки победителей и призеров. Среди обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» победителями стали 1 человек (Антипова А. по 2 предметам), призерами -1 (Долгова Т.) Хочется обратить внимание на небольшой резерв олимпиадцев и пассивность педагогов в развитии данного резерва. Хочется, чтобы в дальнейшем работа с одаренными обучающимися велась более лучше, чтобы как можно больше ребят принимало участие и занимали больше призовых мест в районном и региональном этапах.

Функционирование Центра «Точка роста»

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения РФ от 12 января 2021 г.

№ Р-6 "Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", Приказом МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ № 1039 от 15.12.2020 года "Об утверждении ответственного лица и перечня общеобразовательных организаций", Приказом МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 05.02.2021 года № 99 "О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 15.12.2020 1039", Приказом МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 24.03.2021 года № 237 "Об утверждении инфраструктурного листа для обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в 2021 году за счет средств областного бюджета" приказом МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» от 01.04.2021г. №107 «Об организации работы по оборудованию площадок центров "Точка роста" в 2021 году»

В рамках Федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе МБОУ "Стычновская СОШ" 1 сентября 2021 года состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста".

Целями создания Центров является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология".

Обучающиеся и педагоги МБОУ "Стычновская СОШ" получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей. Помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях Центра позволит детям и подросткам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление.

Аналитическая справка о воспитательной работе

за 2020-2021 учебный год

I. Часть

1.1. Цель и задачи воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически - здоровой личности;
4. Развитие соуправления учеников и учителей;
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

1.2. Основные направления воспитательной работы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

НА 2020-2021 ГОД:

Воспитательные модули в школе реализуются через программу «Школа – социокультурный центр села» на 2018 – 2023 гг. по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы Задачи работы по данному направлению

Гражданско-патриотическое воспитание 1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Культуротворческое и эстетическое воспитание 1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

2.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Экологическое воспитание 1.Изучение учащимися природы и истории родного края.

2.Формировать правильное отношение к окружающей среде.

3.Организация работы по совершенствованию туристских навыков.

4.Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

5.Проведениеприродоохранныхакций.

Здоровьесберегающее воспитание

1.Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

2.Популяризация занятий физической культурой и спортом.

Интеллектуальное воспитание

1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

2.Развивать самоуправление в школе и в классе.

3.Организоватьучебуактиваклассов.

Воспитание семейных ценностей

1.Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи

Воспитание к положительному труду и творчеству

1.Сохранение традиционно работающих кружков и секций;

2.Контроль за работой кружков и секций;

3.Увеличение сети кружков и секций.

Духовно-нравственноевоспитание 1.Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся;

2.Формирование коллектива, атмосферы взаимопонимания и поддержки;

3.Формирование нравственной культуры учащихся.

Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению травматизма и правонарушений 1.Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;

2.Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков

3.Формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков

Состояние различных направлений воспитательной работы в школе

Профилактическую работу по наркомании осуществляют классные руководители с 1-10 классов, ответственный за профилактику наркомании Данилова С.Ю. (зам.директора по ВР), и учителя-предметники. В течение года активизирована деятельность школьной агитбригады «Фильтр» (активные постоянные участники Долгова Т., Самсонов И., Рягузов Д., Беяева И., Музыкант А.) План профилактических мероприятий по наркозависимости реализован. Классными руководителями систематически проводились тематические классные часы « Курить – здоровью вредить», «Нет наркотикам!», «СПИД и ВИЧ» и др. Ежегодно агитбригада «Фильтр» принимает участие в антинаркотическом марафоне «Здоровье нации в наших руках». Работа по наркомании реализуется через «Программу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2020-2021 гг.»

В школе функционируют отряды ДЮП «Доброволец» (в составе 11 – обучающихся, руководитель Рябова С.А.), ЮИД «Дорожные спасатели» (в составе 11 обучающихся, руководитель Курмей О.С.).

В течение года обучающиеся принимали участие в районных соревнованиях : в конкурсе детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина» - Беликов В.-3 место, в областном конкурсе «Получаем «ДДД» - Изучаем ПДД», во всероссийском конкурсе авторского творчества в области пожарной безопасности «Человек доброй воли» - Самсонова Е. 2-е место, во всероссийском детско-юношеском смотре-конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных России» - 3-е общекомандное место и др.

Совет профилактики руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, действует на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к обучающимся с соблюдением конфиденциальности получаемой о детях и семьях информации.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения обучающихся от учебы.

Осуществление этих задач идет следующим путем:

- ☐ Выявление и учет обучающихся, уклоняющихся от учебы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.)
- ☐ Принятие мер общественного воздействия к нарушителям и их родителям
- ☐ Выявление и учет обучающихся, допускающих правонарушения
- ☐ Выявление, организация работы с родителями, уклоняющимися от обучения и воспитания детей
- ☐ Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Организация деятельности Совета профилактики.

Состав Совета профилактики утверждается приказом директора образовательного учреждения из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у обучающихся, представителей администрации образовательного учреждения. В состав Совета также включается фельдшер ФАПа, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, представители общественности.

Возглавляет Совет – председатель – заместитель директора школы по воспитательной работе, обязанности секретаря возлагаются на социального педагога.

Совет принимает меры общественного воздействия к:

- ☐ Нарушителям школьной дисциплины

- ☐ Обучающимся, уклоняющимся от учебы
- ☐ Правонарушителям
- ☐ Родителям, уклоняющимся от обучения и воспитания детей.

Меры воздействия, принимаемые Советом профилактики:

- ☐ Проведение профилактической беседы
- ☐ Замечание, выговор, строгий выговор
- ☐ Возложение обязанности возместить ущерб
- ☐ Возложение обязанности принести публичное извинение
- ☐ Постановка на административный учет образовательного учреждения
- ☐ Установление испытательного срока для исправления поведения, учебы
- ☐ Направление в районную комиссию по делам несовершеннолетних
- ☐ Ходатайство о принятии мер административного воздействия к родителям и подросткам.

Так за 2020-2021 учебный год было проведено 12 заседаний по вопросам профилактики правонарушений. Благодаря систематической работе службы школы по профилактике в школе не было зафиксировано ни одного случая правонарушения.

Взаимодействие школы и семьи.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

ЗАДАЧИ: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях,

привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся; сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности; организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

родительские собрания, посещение семей обучающихся; анкетирование;

тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; семейные праздники;

спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

календарные праздники – День учителя, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, Последний звонок и т.д.;

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни творчества, дни открытых дверей.

Программа «Одаренные дети» на 2020-2021 гг. способствует организации работы с одаренными детьми. Учителя-предметники на факультативных курсах, внеурочной деятельности и кружках осуществляли деятельность согласно программ. Выявлено 38 обучающихся с разной направленностью одаренности: вокал, артистизм, художественное слово, всезнайка по таким дисциплинам, как математика, информатика, биология, всероссийский инфоурок по английскому языку и русскому языку, международный проект видеоурок «Дистанционная олимпиада по английскому языку», Дистанционный блиц-турнир по предметным дисциплинам, Олимпиада по русскому языку «Знанию», международная олимпиада «Маленький программист». Результаты: дипломы и сертификаты 1, 2, 3 степени, грамоты за участие. Но это не мешает ребятам учиться и на отлично - 7 обучающихся на протяжении всего образовательного процесса учились на одни «5», и 27 обучающихся, которые по итогам года закончили на «4» и «5».

Детская организация представлена ДМО г.Доброград (руководитель Курмей О.С.) Деятельность ДМО определяется учебно-воспитательным планом МБОУ «Стычновская СОШ». Количество членов ДМО – 60 обучающихся. Возраст 7-17 лет. Школьное самоуправление представлено Мэром, министрами (спорта, образования, культуры, труда, печати)

Участие в реализации муниципальных целевых программ, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

За 2020-2021 учебный год обучающиеся МБОУ «Стычновская СОШ» приняли активное участие в следующих конкурсах и олимпиадах: Конкурс «Безопасное колесо» (4 обуч-ся 3 место), конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!2020» (3 обуч-ся), Всероссийский конкурс на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ (2 обуч-ся, 1 место), конкурс «Чистые руки» (2 обуч-ся, 1 место), Конкурс на лучший туристический маршрут «По донскому краю с рюкзаком шагаю» (2 обуч-ся, 1 место), Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество» (2 обуч-ся, 1 место), Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа. Культура, этнос» (1 обуч-ся, 1 место), фестиваль «Казачок» (7 обуч-ся, 1 место), Всероссийский конкурс сочинений (1 обуч-ся, 1 место), квиз-викторина «Конституция Российской Федерации» (3 обуч-ся), конкурс проектов в эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края», (4 обуч-ся, 1 место),

Фестиваль-конкурс «Моя Константиния» (3 чел обуч-ся 1 и 2 место), конкурс рисунка «Охрана труда глазами детей» (2 чел обуч-ся 1 и 2 место), (4 обуч-ся, 1 место), конкурс творческих работ в рамках Акции «Пусть всегда будет мама!» «Украшение для мамы» (8 обуч-ся, грамота за 1, 2 и 3 место), конкурс «Поздравь Россию с Новым годом» (5 обуч-ся 3 место), акция «Рождественские колокола». Конкурс поделок (2 обуч-ся, 3 место),

конкурс сочинений «Письмо Санта-Клаусу» (5 обуч-ся, 3 место), Конкурс «Туристический слёт»(6 обуч-ся), Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации (4 обуч-ся), конкурс школьных музеев(2 обуч-ся), конкурс «Юные таланты за безопасность» (ГСДП 2 место), в др. мероприятиях.

Также педагоги школы приняли участие в районных, областных и всероссийских конкурсах: конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы (Данилова С.Ю.), конкурс на лучшую военно-патриотическую работу в школе (Самсонова И.Ю. – 2 место), всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность учителя начальных классов» (Мосийчук И.Б. -1 место), международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация «Животные донского края» (Евграфова Л.П.-2 место), международный конкурс методических разработок «Настоящий ли ты друг?» (Евграфова Л.П. – 1 место), областной педагогический конкурс «Свободное образование» (Мосийчук И.Б. – диплом за участие), всероссийский профессиональный пед. конкурс «Педагогические таланты России» номинация «Сценарии праздников и мероприятий» (Евграфова Л.П. – 1 место), Лаборатория педагога «Организация досуга и внеклассной деятельности» (Мосийчук И.Б. – 1 место), участие в конференции «Информационные технологии в образовании» (Аникеева А.М.) участие в вебинарах по английскому языку (Аникеева А.М.)

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования школа ставила следующую цель: создать условия оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Поэтому были выбраны следующие направления:

Название объединения, кружка, клуба, студии, секции	Направленность деятельности	Возраст обучающихся	Руководитель
---	-----------------------------	---------------------	--------------

«Игры народов мира»	Спортивно-оздоровительное	7-10	Евграфова Л.П.
---------------------	---------------------------	------	----------------

«Донская вольница»	Туристско-краеведческое	14-17	Рябова С.А.
--------------------	-------------------------	-------	-------------

ДЮП

«Добровольцы»	Социально-педагогическая	11-13	Рябова С.А.
---------------	--------------------------	-------	-------------

ЮИД «Дорожные

спасатели»	Социально-педагогическая	11-13	Курмей О.С.
------------	--------------------------	-------	-------------

«Юный спортсмен»	Спортивно-оздоровительное	7-10	Мосийчук И.Б.
------------------	---------------------------	------	---------------

«Наш выбор здоровье»	Социально-педагогическая	15-17	Курмей О.С.
----------------------	--------------------------	-------	-------------

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выступления агитбригад «Фильтр», ЮИД и ДЮП, детского творческого коллектива «Соловушка»;
- музейная выставка отряда «Поиск»

Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа проведена в соответствии с «Планом мероприятий по физическому воспитанию» на 2020-2021г. В школе действовали спортивные кружки «Юный спортсмен» и «Игры народов мира», занятия данных направлений проводились учителями начальных классов: Мосийчук И.Б. и Евграфовой Л.П.. Массовые внутришкольные соревнования проводились на спорт-площадке школы и в спортивном зале с использованием спортивного инвентаря. На протяжении всего учебного года в школе использовались здоровье-сберегающие технологии: ежедневная подзарядка, классные физминутки, дни здоровья.

Анализ работы классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий».

Основными задачами являлись:

- Формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностноориентированного подхода к воспитанию.
- Изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 9 преподавателей, из них 3- начальная школа(1-4 классы), 5- среднее звено(5-9 классы), 1-старшие классы (10-11 классы).

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование гражданского самосознания воспитывающихся в условиях современной школы», «Здоровье сберегающая педагогика:

формы и методы», «Выявление раннего семейного неблагополучия», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений». В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: «Эти чудесные сказки(викторина)» (Ильина О.В.), «Мы за здоровый образ жизни» (Евграфова Л.П.), Математический КВН «Считай, смекай, отгадывай» (Мосийчук И.Б.), «История и традиции Донских казаков» (Корсунова Н.Л.), «Труд красит человека» (Аникеева А.М.), «Есть такая профессия Родину защищать» (Аникеева Е.А.), «Красная книга» (Данилова С.Ю.) и др.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

- Ильина О.В. (кл. рук. 1 класса) в этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1–го класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др.
- Аникеева А.М. (кл. рук. 6 класса) уделяла большое внимание формированию гражданских качеств личности и семейному воспитанию. Ярким тому примером стал открытый воспитательный час «День защитника Отечества».
- Аникеева Е.А. (кл. рук. 9 класса) строила свою работу с классным коллективом по программе «Профориентация». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, встречи с интересными людьми. Одним из самых интересных мероприятий стал воспитательный час «Я выбираю профессию».

- Антипова И.А. (кл. рук. 8 класса) уделяла огромное значение по формированию у обучающихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.
- Данилова С.Ю. и (кл. рук. 7 классов) развивала творческую активность своих воспитанников, создавала условия для реализации их потенциала. Цикл воспитательных мероприятий способствовали решению поставленных задач: единый воспитательный час «Мы – граждане России», классные часы «Толерантность и мы», «Дружат дети всей земли».
- Мосийчук И.Б. (кл. рук. 3 класса) одной из задач работы с классными коллективами ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Всеобщий воспитательный час с эпиграфом «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» не оставил обучающихся равнодушными.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об обучающихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.

Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся школы.

Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В течение полугодия в начале каждого месяца проводился рейд по всеобучу, который выявил, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями-ми, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Проводилась работа по вовлечению детей группы риска в кружки и секции. Школьникам группы риска оказывалась социально-педагогическая помощь.

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных, многодетных семей.

Бесплатно питаются 43 учащихся, что составляет 72 % от общего количества учащихся школы.

В МБОУ «Стычновская СОШ» педагогическим коллективом проводилась организационная работа по выявлению среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводился на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передавая эту информацию заместителю директора по воспитательной работе, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми со стороны администрации школы, социального педагога, психолога. Составляется социальный паспорт классов, социальный паспорт школы. Совместно с социальным педагогом, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводились советы профилактики с учащимися, систематически нарушающими школьную дисциплину. Проводились обследования жилищных условий детей, находящихся под опекой. Большое внимание уделялось детям с девиантным поведением, проводилось анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строилась индивидуальная работа, организовывались индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В школе рассматривались вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, осуществлялась правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организовывались и проводились лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» «Наркотики убивают жизнь» (к Международному дню борьбы с наркоманией), и другие. Учащиеся школы принимали активное участие в профилактических операциях «Внимание - дети!», «Подросток» .

Проводилась индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении, неоднократные обследования жилищных условий этих семей, связь с местом работы родителей, психологические консультации с детьми и родителями, организовано горячее питание для детей из многодетных, малообеспеченных семей, находящихся в социально - опасном положении. Были проведены индивидуальные беседы: «Об обязанностях по воспитанию и содержанию детей», «О взаимоотношениях в семье», «О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении».

В школе составлен банк данных на детей, находящихся под опекой. Всего под опекой находится 1 обучающаяся.

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся находящихся под опекой изменилось. (В прошлом году 2 обучающихся)

Обучающиеся, находящиеся под опекой и воспитывающиеся в приемных семьях были обеспечены бесплатным горячим питанием. Также обучающиеся данной категории были проинформированы о наличии бесплатных путевок в загородные оздоровительные лагеря на летний период.

На каждого обучающегося, находящегося под опекой ведутся личные карточки, в которых отражены основные данные о детях. Классными руководителями оформляются характеристики и таблицы успеваемости. Четыре раза в год данные семьи посещаются с целью обследования условий для проживания и воспитания подопечных, после чего результаты обследований заслушиваются на совещаниях при директоре.

Практически все подопечные вовлечены во внеурочную кружковую работу

Нерешённых проблем остаётся ещё достаточно много. Работу по социально – педагогическому направлению необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения и сомнений. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, педагогов и родителей. И только когда с ребёнком происходит что – нибудь необыкновенное – нервный срыв, кража, побег из дома, плохая успеваемость в школе, мы, взрослые, начинаем догадываться, что у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизнь?

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Во исполнение Федерального закона от 10.12.1995 г. №196 «О безопасности дорожного движения», в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», согласно областного и районного планов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Стычновская СОШ» ведётся предупредительно-профилактическая и пропагандистско-воспитательная работа по предупреждению ДДТТ.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации не только крупных городов, но и сельских районов, порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в МБОУ «Стычновская СОШ» была разработана «Программа по изучению правил

дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма для 1-11 классов».

В рамках профилактической работы по ДДТТ и пропаганды Правил дорожного движения обучающиеся школы активно принимают участие в областных и районных акциях, месячниках и декадах.

Школа является постоянным участником Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!» и «Недели безопасности». По разработанному плану проводились следующие мероприятия:

- К 1 сентября классными руководителями были оформлены уголки безопасности «Безопасные дороги детям».

- ☐ 2 сентября школа приняла участие в областном «Дне знаний и Правил дорожного движения». Во всех классах были проведены классные часы и родительские собрания по профилактике ДТП, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- ☐ В сентябре с 7 по 10 классы прошел конкурс рисунков «Зебра пришла в школу»

- ☐ С участием отряда ЮИД в ноябре прошла линейка памяти «Беда не должна повториться»

В рамках акции «Внимание, дети!» для первоклассников был организован праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», на котором для ребят участниками отряда ЮИД было организовано театрализованное представление. Маленькие пешеходы получили «знаки пешехода» в виде маленьких светофорчиков. Также были проведены классные часы по профилактике ДТП и предупреждению ДДТТ: «Что должен знать пешеход?», «Как не стать жертвой на дороге», «Безопасность на дороге».

- игра – соревнование «Школа светофорных наук» для 2-4 классов, которую провели участники отряда ЮИД «Дорожные спасатели»

- викторины на знание ПДД среди обучающихся 5-10 классов

- распространение листовок «Сохрани жизнь», содержащих ужасающую статистику жертв ДТП по Ростовской области.

В зимнем декадне «За безопасность на дорогах» с обучающимися 1-10 классов перед уходом детей на каникулы, классными руководителями были проведены беседы по ПДД и уроки-зачеты по знаниям правил дорожного движения. Отряд ЮИД провёл мероприятие: «Внимание – каникулы!», на котором ребята показали обучающимся 1 – 4 классов сценку и провели игры по правилам дорожного движения.

Прошли рейды «Подросток на дороге», «Ребёнок – пассажир» с участием отряда ЮИД.

В школе проводятся мероприятия, приуроченные к различным памятным датам. Так в преддверии Всемирного дня ребенка для обучающихся были проведены викторины: «Знает даже первоклассник, что такое ПДД!», «Знать правила движения – большое достижение», «Внимание – дорога!» и беседы по правилам дорожного движения. На

общешкольном родительском собрании: «Мамин День», ко дню матери с родителями была проведена беседа «Роль родителей в формировании знаний ПДД у детей» и ролевая игра: «Дети и родители: правила дороги».

В рамках операции «Зимним дорогам – безопасное движение» в МБОУ «Стычновская СОШ» было проведено родительское собрание «Предупредить – значит спасти», на котором была проведена беседа о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе и области, даны рекомендации о том, как родителям участвовать в обучении детей правилам безопасности на дороге. Во всех классах были проведены беседы по правилам дорожного движения и викторины на знание ПДД.

В школе ведется наглядная агитация: в классных кабинетах классными руководителями обновляются уголки безопасности по правилам дорожного движения, кабинете ПДД отрядом ЮИД обновляется уголок «Дорожные спасатели», оформлен стенд в фойе школы «Уголок безопасное дорожного движения».

Отрядом ЮИД «Дорожные спасатели» проводились занятия в ГСПД, для детей были подготовлены и проведены сказки «Беда в лесу», «Зебра», беседы и игры на данную тему правил дорожного движения. Ребята на примере сказочных героев показали необходимость знаний знаков дорожного движения.

В течение учебного года классными руководителями, педагогами-организаторами и членами отряда ЮИД были проведены викторины, сюжетно-ролевые игры, классные часы, практические занятия и беседы.

Проводимая в МБОУ «Стычновская СОШ» работа по предупреждению ДДТТ достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно - транспортных происшествий с обучающимися за 2020-2021 учебный год.

Патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Целью данного направления является: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края через музейную деятельность;

Организовать проектную деятельность обучающихся по результатам посещения памятников, мемориальных комплексов, с организацией выставок детских работ, а также увеличить число обучающихся в акциях, посвященных памятным датам ВОВ;

Сотрудничать в проведении воспитательных мероприятий со школьным музеем.

Формы работы:

Работа школьного музея (сбор материала, оформление стендов, проведение экскурсий, уроков, встреч);

Встречи с ветеранами войн в Афганистане и Чечне;

Возложение цветов и венков к памятникам, погибшим в ВОВ;

Тематические классные часы;

«Круглые столы», игры;

Уроки в музее.

Данная цель (военно-патриотического воспитания) охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Например, учебные планы по отдельным дисциплинам предусматривают темы, позволяющие обучающимся достаточно широко ознакомиться с военно-историческими событиями нашего Отечества, глубоко изучить боевые традиции Российской Армии. На уроках перед школьниками раскрываются боевые действия легендарных защитников земли Русской, их подвиги. Яркие примеры героизма не могут не запасть в души ребят, осесть в памяти и не вызывать желания совершать мужественные поступки.

В школе проводятся военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурс инсценированной песни военных лет, концерты к 23 февраля, ко Дню Победы, уроки мужества, конкурсы рисунков и сочинений на военную тематику; осуществляется шефство над тружениками тыла, встречи с детьми войны, проживающими в п.Стычновский, х.Вифлянцев; организуются экскурсии в школьный музей боевой славы «Память жива»; проводятся операции по благоустройству памятникам и обелисков, месячники, декадни: оборонно-массовой работы.

Педагогический коллектив, постоянно, совершенствует формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, привлекает к активному взаимодействию родительскую общественность, СДК, администрацию Стычновского сельского поселения.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную

активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Традиционными мероприятиями этого года стали: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «День учителя», Новогодние утренники, «День Матери», «День Конституции». Прошли новые конкурсы Всероссийский конкурс на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ, Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество», Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа. Культура, этнос», Всероссийская квиз-викторина «День народного единства», месячник патриотического воспитания. Кроме этого школа активно подключилась в реализацию Национального проекта «Образование» и активно участвовала в проектах «Проектория», «Лифт в будущее», «Билет в будущее», «Уроки цифры». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;

- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,

планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, который оснащён всем необходимым оборудованием и инвентарём.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в муниципальных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется столовая горячим питанием охвачены учащиеся 1-4 классов и 5-11 классов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровья».

- В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и
- классные часы,
- игры,
- викторины,
- круглые столы,
- лекции,
- беседы,
- проектные работы по темам: «Суд над вредными привычками», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, олимпиадах по физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов. Это:

конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!2020»;

Всероссийский диктант по общественному здоровью;

участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (конкурсное сочинение, конкурс плакатов, рисунков, тестирование, беседа врача), участие в международном дне борьбы с курением (воспитательное мероприятие: «Курить – себе вредить!»).

Акции: «Нет – наркотикам!»,

«Я выбираю жизнь без наркотиков!»,

«Спорт против наркотиков»,

«Будущее за нами».

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления

здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации.

Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социальных педагогов, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В декабре прошло образовательно-развлекательное мероприятие для родителей, где принимали участие и родители, проводили беседы и мастер-классы с учащимися по ЗОЖ и профессиональному самоопределению.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)

Приложение N 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение N 1

**Показатели
деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стычновская СОШ»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	92 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/20,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	13/72%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/78%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 11%
1.29.2	Первая	12 человек 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,67 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,9 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.9 кв.м