

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 2
к Основной образовательной
программе среднего общего
образования
МБОУ «Стычковская СОШ»



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычковская СОШ»
И.Ю. Самсонова
Приказ № 93 от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Белая Ладья»
на 2021-2022 учебный год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Мосийчук Л.В

2021-2022гг.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Белая Ладыя» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
- Приказ Росстата от 13 сентября 2016 г. № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа кружка рассчитана на учащихся 5-6 классов.

Рабочая программа кружка разработана на основе авторской программы «Шахматная школа» для внеурочной деятельности младших школьников (5-6 классы) А.А.Тимофеев. (Сборник программ кружковой деятельности: 5-6 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой-М.:Вентана-Граф,2012.-192 с.), в соответствии с инструктивно –методическим письмом «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС .»

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Работа кружка предусматривает: содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Основное направление– общеинтеллектуальному направлению

Основные направления реализации программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- - принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- - принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;

- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: Русская лапта, футбол, пионербол, элементы волейбола, настольный теннис, бег, прыжки;

- организация и проведение динамических игр на свежем воздухе в любое время года;

- активное использование спортивных площадок (футбольная, волейбольная) в рамках работы программы.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

Отличительными особенностями являются:

1. -определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных результатов освоения учебного курса;
2. - в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

3. - ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
4. - достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Белая Ладья» - 11-12 лет.

Объём и сроки изучения - программа курса общим объёмом 36 часов в год, 1 час в неделю- изучается в течение года: во время учебного и каникулярного времени.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Шахматные доски
2. Шахматы
3. Шахматные столы
4. Экранное – звуковые пособия: Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
5. Игры в шахматы
6. Ресурсы сети интернет.

Планирования результатов освоения курса

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

3. жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в
5. результате совместной работы всей группы.
6. Перерабатывать полученную
7. информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как
8. ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
9. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и
2. письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
3. Слушать и понимать речь других.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и
5. следовать им.
6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,
7. критика).

Предметных результатов:

1. знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
2. знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
3. знать правила хода и взятия каждой фигурой;
4. различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
5. сравнивать между собой предметы, явления;
6. обобщать, делать несложные выводы;
7. уметь проводить элементарные комбинации;
8. уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
9. уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
10. определять последовательность событий;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы и виды деятельности реализации дополнительной образовательной программы

Форма и режим занятий – кружковая деятельность, определяет режим проведения, а именно занятия проводятся после всех уроков основного расписания.

Форма занятий – групповая.

Используются виды деятельности:

Основные формы работы:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание курса кружковой деятельности :

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	4ч
3	Защита	16ч
4	Реализация большого перевеса.	10ч
5	Эндшпиль.	6ч
	Всего	36ч

КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Повторение 4ч.				
1	Вводное занятие.	1	07.09	
2	Шахматная доска.	1	14.09	
3	Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Диагонали	1	21.09	
4	Шахматная доска. Центр шахматной доски.	1	28.09	
Защита 16ч.				
5	Шахматные фигуры.	1	05.10	
6	Белые фигуры. Черные фигуры.	1	12.10	
7	Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении.	1	19.10	
8	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	26.10	
9	Ладья.	1	02.11	
10	Ход ладьи.	1	9.11	
11	Слон.	1	16.11	
12	Ход слона, взятие.	1	23.11	
13	Ладья против слона.	1	30.11	
14	Ферзь.	1	7.12	
15	Ход ферзя	1	14.12	
16	Ферзь против ладьи и слона.	1	21.12	
17	Ферзь против ладьи и слона. Практическое занятие.	1	28.12	
18	Конь.	1	11.01	
19	Конь. Практическое занятие.	1	18.01	

20	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	25.01	
Реализация большого перевеса 10ч.				
21	Пешка.	1	1.02	
22	Пешка в игре	1	8.02	
23	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	15.02	
24	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Практическое занятие.	1	22.02	
25	Король.	1	1.03	
26	Король против других фигур.	1	15.03	
27	Шах.	1	22.03	
28	Шах. Практическое занятие	1	29.03	
29	Мат.	1	5.04	
30	Мат. Практическое занятие.	1	12.04	
Эндшпиль 6ч.				
31	Ничья. Пат.	1	19.04	
32	Рокировка.	1	26.04	
33	Цель шахматной партии	1	10.05	
34	Шахматная партия.	1	17.05	
35-36	Игра всеми фигурами из начального положения	2	24.05 31.05	

Список используемой литературы:

Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009

Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического Клуба
МБОУ «Стычновская СОШ»

от

№

_____ С.Ю. Горбачёва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ С.Ю. Горбачёва