

Ростовская область Константиновский район посёлок Стичновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стичновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стичновская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стичновская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021г.



И.Ю.Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Основное общее образование

9 класс

2 часа в неделю

Учитель: Мыльникова Мария Павловна

Программа разработана на основе: «Программы
Биология 5-11 классы. Москва Вентана-Граф 2017»

2021-2022 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014г.№1644 и от 31.12.2015№1577;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , основного общего образования второго поколения,одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ Стычновская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021-2022 учебный год
- Программа Биология 5-11 классы. Москва Вентана-Граф 2017

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология 9 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2019

2. Рабочие программы по биологии 5-11 классы

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации. Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, нацеленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Содержание учебного предмета, курса

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля	
			Лаб.раб.	Контр.раб.
1	Общие закономерности жизни	5		
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	11	Л.р.№1- 22.09	К.р.-29.12
3	Закономерности жизни на организменном уровне	18	Л.р.№2- 22.12	
3	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	18	Л.р.№3- 24.02	
4	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	16		К.р. – 11.05
	Итого:	68		

Место учебного предмета в учебном плане

Планирование учебного материала распределено на **68 часов** (2 ч. в неделю и всего 34 недели).

4. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Д/з
Глава 1. Общие закономерности жизни (5 ч)					
1	Биология – наука о живом мире.	1	1.09		§1
2	Методы биологических исследований.	1	2.09		§2
3	Общие свойства живых организмов.	1	8.09		§3
4	Многообразие форм живых организмов.	1	9.09		§4
5	Обобщающий урок по теме «Общие закономерности жизни»	1	15.09		
Глава 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)					
6	Многообразие клеток.	1	16.09		§5
7	Лабораторная работа № 1 «Сравнение растительных и животных клеток»	1	22.09		Повторить §5
8	Химические вещества в клетке.	1	23.09		§6
9	Строение клетки.	1	29.09		§7
10	Органоиды клетки и их функции.	1	30.09		§8
11	Обмен веществ — основа существования клетки.	1	6.10		§9
12	Биосинтез белка в клетке.	1	7.10		§10
13	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	1	13.10		§11
14	Обеспечение клеток энергией.	1	14.10		§12
15	Размножение клетки и её жизненный цикл.	1	20.10		§13
16	<i>Обобщающий урок по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»</i>	1	21.10		
	Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (18 ч)				

17	Организм — открытая живая система (биосистема).	1	27.10		§14
18	Примитивные организмы.	1	28.10		§15
19	Растительный организм и его особенности.	1	10.11		§16
20	Многообразие растений и их значение в природе.	1	11.11		§17
21	Организмы царства грибов и лишайников.	1	17.11		§18
22	Животный организм и его особенности.	1	18.11		§19
23	Разнообразие животных.	1	24.11		§20
24	Сравнение свойств организма человека и животных.	1	25.11		§21
25	Размножение живых организмов.	1	1.12		§22
26	Индивидуальное развитие.	1	2.12		§23
27	Образование половых клеток. Мейоз.	1	8.12		§24
28	Изучение механизма наследственности.	1	9.12		§25
29	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	1	15.12		§26
30	Закономерности изменчивости.	1	16.12		§27
31	<u>Лабораторная работа № 2</u> «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».	1	22.12		Повторить §27
32	Ненаследственная изменчивость.	1	23.12		§28
33	<i>Урок обобщения по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»</i>	1	29.12		Контрольная работа
34	Основы селекции организмов.	1	30.12		§29
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)					
35	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1	12.01		§30
36	Современные представления о возникновении жизни на	1	13.01		§31

	Земле.				
37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	19.01		§32
38	Этапы развития жизни на Земле.	1	20.01		§33
39	Идеи развития органического мира в биологии.	1	26.01		§34
40	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1	27.01		§35
41	Современные представления об эволюции органического мира.	1	2.02		§36
42	Вид, его критерии и структура.	1	3.02		§37
43	Процессы образования видов.	1	9.02		§38
44	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1	10.02		§39
45	Основные направления эволюции.	1	16.02		§40
46	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1	17.02		§41
47	Основные закономерности эволюции. <u>Лабораторная работа № 3</u> «Приспособленность организмов к среде обитания».	1	24.02		§42
48	Человек — представитель животного мира.	1	2.03		§43
49	Эволюционное происхождение человека.	1	3.03		§44
50,51	Этапы эволюции человека.	1	9.03 10.03		§45
52	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	16.03		§46
53	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1	17.03		§47
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)					
54	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.	1	30.03		§48
55	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1	31.03		§49
56	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1	6.04		§50
57, 58	Биотические связи в природе.	2	7.04		§51

			13.04		
59	Популяция как форма существования вида	1	14.04		§52
60	Природное сообщество - биогеоценоз	1	20.04		§53
61	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1	21.04		§54
62	Развитие и смена биогеоценозов.	1	27.04		§55
63	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1	28.04		§56
64	Основные закономерности устойчивости живой природы	1	4.05		§57
65	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1	5.05		§58
66	<i>Урок обобщения по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»</i>	1	11.05		Подготовиться к итог.конт.работе
67	Итоговая контрольная работа.	1	12.05		
68	Анализ итоговой контрольной работы	1	18.05		
69	Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.	1	19.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ «Стычновская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Аникеева Е.А.
