

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1
к Основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ «Стычковская
СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычковская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021г.

И.О. Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХИМИИ

9 класс

Основное общее образование

2 часа в неделю

Программа разработана на основе Рабочей программы по химии для 7-9 классов. Предметная линия учебников О.С.Габриелян., И.Г.Остроумов, С.А.Сладков М.: «Просвещение», 2019.

Учитель: Кислецова Елена Алексеевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.03.2021) 7
ХИМИЯ В содержание
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f (дата обращения: 10.03.2021)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н). — URL: // <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.03.2021)
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред.11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021)

8. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374572 (дата обращения: 10.03.2021)

9. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021)

10. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

11. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»

12. Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 20212уч. год

13. Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, для 7-9 классов, Просвещение, 2019.

Программа соответствует учебнику .Химия .9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций /.О.С.Габриелян.,С.А.Сладков, И.Г.Остроумов.- М.: Просвещение, 2019.-223с.:ил.-ISBN.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе

определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Цели :

1. Добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
2. Добиться овладения умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
3. Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;
4. Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. Научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей
6. Изучение состава, строения и свойства разных веществ, химических элементов – представителей отдельных групп главных и побочных подгрупп периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, их соединений, получения и применения.

Задачи :

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению школьной программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Результаты изучения курса «Химия. 9 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

- Понимание необходимости образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
- Определение личной позиции, личного мнения по теме обсуждения, по решению задачи, по информационному материалу.
- Умение идти на компромисс, уступки в разных ситуациях.
- Оценивание важности образования и познания нового.
- Уважительное и доброжелательное отношение к людям.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Проявление инициативности, находчивости в решении поставленных задач.
- Умение контролировать и корректировать образовательный процесс и результаты деятельности.
- Формирование способности эмоционального восприятия учебной задачи, ситуации, решений, обсуждений.

- Развитие учебно-познавательной мотивации - самостоятельные действия по поиску разных способов решения, вопросы к учителю о сравнении разных способов решения, о сравнении разных способов работы.
- Объединение учебных действий в целостный акт учебной деятельности, устойчивость познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Система учебной деятельности, обобщенность, устойчивость и избирательность познавательных интересов, доминирование познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования.
- Формирование навыков самообразования - обращение к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в вопросах о дополнительных источниках информации – самообразование.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Получит возможность научиться:

- при поддержке учителя самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный при поддержке учителя;

- овладеть основами осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять поиск и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- самостоятельно или в паре осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- в паре или индивидуально самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- в паре или самостоятельно делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять состав веществ по их формулам;
- составлять уравнения химических реакций;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами;
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека

Учебно-методический комплекс.

1. Учебник «Химия 9 класс» .О.С.Габриелян.,С.А.Сладков,И.Г.Остроумов.- М.: Просвещение, 2019.-223с.:
2. Большой энциклопедический словарь. – М.: «Дрофа»,1999г.-912с.
3. Энциклопедия для детей. Том
17. Химия/Глав.ред.В.Володин;вед.науч.ред.И.Леенсон-М.:2005.-640с.

Материально-техническое обеспечение.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках химии,

относится компьютер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска.

При использовании компьютера учащиеся проводят работы:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование химических объектов;
- обработка данных проведённых опытов и химических исследований;
- создание презентаций.

Технические средства на уроках химии широко привлекаются при подготовке проектов.

Натуральные объекты: коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений.

Химическое оборудование: наборы химического оборудования и химической посуды .

Учебные пособия на печатной основе: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрохимический ряд напряжений металлов» и др.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках – дидактические материалы на печатной основе (карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума),
-----------------------	--

	имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. <i>Средством развития</i> личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.
Метапредметные результаты	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной

	деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <i>Средством</i>
--	--

формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы

	слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <i>Средством формирования</i> познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития: - осознание роли веществ (1-я линия развития); - рассмотрение химических процессов - использование химических знаний в быту - объяснение мира с точки зрения химии - овладение основами методов естествознания Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <i>Средством</i>
--	--

	<i>формирования</i> коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
Предметные результаты	– объяснять функции веществ в связи с их строением. – характеризовать химические реакции; – объяснять различные способы классификации химических реакций. – приводить примеры разных типов химических реакций. – использовать знания по химии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства; – пользоваться знаниями по химии при использовании средств бытовой химии. – находить в природе общие свойства веществ и объяснять их; – характеризовать основные уровни организации химических веществ. – понимать роль химических процессов, протекающих в природе; – уметь проводить простейшие химические эксперименты. – умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: – характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством; – находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий; – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе;

	– применять химические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.
--	--

Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Кол-во часов на раздел	Формы контроля	Дата
Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции.	3		
Химические реакции в растворах.	9	Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация» Контрольная работа «Химические реакции»	04.10.21. 11.10.21.
Неметаллы и их соединения	32	Практическая работа «Изучение свойств соляной кислоты» Практическая работа «Изучение свойств серной кислоты» Практическая работа «Получение аммиака и изучение его свойств» Практическая работа «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы» Контрольная работа по теме «Неметаллы»	29.10.21. 29.11.21. 10.12.21. 14.01.22. 21.02.22.

Металлы и их соединения	15	Практическая работа «Жесткость воды и способы ее устранения» Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» Контрольная работа по теме «Металлы и их соединения»	18.03.22. 04.04.22. 22.04.22.
Химия и окружающая среда	4	Итоговая контрольная работа	13.05.22.
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену.	3		
Итого	66		

Место учебного предмета

Особенностью курса химии состоит в том, что для его освоения, обучающиеся должны обладать не только запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно - научных дисциплин.

Курс химии 9 класса составляет основу для раскрытия мировоззренческих идей, таких, как материальное единство природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами. Программа включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах. Для каждого раздела курса перечислены подлежащие изучению вопросы, виды расчетов, химический эксперимент (демонстрации, лабораторные опыты, практические работы).

Планирование учебного материала рабочей программы рассчитана **на 68 часов (2 ч в неделю, 34 недели)**. Согласно Проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» от 04.06.2021 ,учитываются праздничные дни(02.05.,09.05.) Материал распределен на 66 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Обобщение знаний по курсу 8 класса .Химические реакции.(3 часа)				
1	Классификация химических соединений	1	03.09.	
2	Классификация химических реакций	1	06.09.	
3	Скорость химических реакций. Катализ.	1	10.09.	
Химические реакции в растворах(9 часов)				
4	Электролитическая диссоциация	1	13.09.	
5	Основные положения теории электролитической диссоциации	1	17.09.	
6	Химические свойства кислот как электролитов	1	20.09.	
7	Химические свойства оснований как электролитов	1	24.09.	
8	Химические свойства солей как электролитов	1	27.09.	
9	Гидролиз солей	1	01.10.	
10	Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1	04.10.	
11	Обобщение по теме «Химические реакции»	1	08.10.	
12	Контрольная работа «Химические реакции»	1	11.10.	
Неметаллы и их соединения(32 часа)				
13	Общая характеристика неметаллов	1	15.10.	
14	Общая характеристика элементов VIIA-группы - галогенов	1	18.10.	
15	Соединения галогенов.	2	22.10.	
16			25.10.	
17	Практическая работа	1	29.10.	

	«Изучение свойств соляной кислоты»			
18 19	Халькогены. Сера.	2	08.11. 12.11.	
20 21	Сероводород и сульфиды.	2	15.11. 19.11.	
22 23	Кислородные соединения серы	2	22.11. 26.11.	
24	Практическая работа «Изучение свойств серной кислоты.	1	29.11.	
25	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот.	1	03.12.	
26	Аммиак. Соли аммония.	1	06.12.	
27	Практическая работа «Получение аммиака и изучение его свойств»	1	10.12.	
28	Кислородные соединения азота.	1	13.12.	
29	Фосфор и его соединения.	1	17.12.	
30	Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод.	1	20.12.	
31 32	Кислородные соединения углерода.	2	24.12. 27.12.	
33	Практическая работа «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы.	1	14.01.	
34 35	Углеводороды	2	17.01. 21.01.	
36 37	Кислородсодержащие органические соединения	2	24.01. 28.01.	
38	Кремний и его соединения .	1	31.01.	

39	Силикатная промышленность	1	04.02.	
40	Получение неметаллов.	1	07.02.	
41 42	Получение важнейших химических соединений неметаллов.	2	11.02. 14.02.	
43	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы».	1	18.02.	
44	Контрольная работа по теме «Неметаллы»	1	21.02.	
Металлы и их соединения. (15 часов)				
45	Общая характеристика металлов.	1	25.02.	
46 47	Химические свойства металлов	2	28.02. 04.03.	
48	Общая характеристика элементов IA- группы.	1	05.03.	
49	Общая характеристика элементов IIA- группы.	1	11.03.	
50	Жесткость воды и способы ее устранения.	1	14.03.	
51	Практическая работа «Жесткость воды и способы ее устранения»	1	18.03.	
52	Алюминий и его соединения.	1	28.03.	
53	Железо и его соединения.	1	01.04.	
54	Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1	04.04.	
55	Коррозия металлов и способы защиты от неё.	1	08.04.	
56 57	Металлы в природе. Понятие о металлургии.	2	11.04. 15.04.	
58	Обобщение по теме «Металлы и их соединения»	1	18.04.	
59	Контрольная работа по теме «Металлы и их соединения»	1	22.04.	

Химия и окружающая среда(4 часа)				
60	Химический состав планеты Земля	1	25.04.	
61	Охрана окружающей среды от химического загрязнения.	2	29.04.	
62			06.05.	
63	Итоговая контрольная работа	1	13.05.	
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену.(3 часа)				
64	Вещества	1	16.05.	
65	Химические реакции	1	20.05.	
66	Основы неорганической химии	1	23.05.	

Согласовано
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ «Стычновская СОШ»
 30.08.2021г.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Аникеева Е.А.
 01.09.2021г.