

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Стычновская
СОШ»

Приказ № 94 от 30.08.2021 г.



И.Ю.Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике

«Точка роста»

Основное общее образование

9 класс

2 часа в неделю

Учитель : Лобачева Инна Владимировна

Программа разработана на основе Рабочей Программы
для общеобразовательных учреждений. Физика 9
класс. Автор: Тихонова ЕН, М.:Дрофа, 2015год

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
6. Программа основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник). Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н. Тихонова - 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2015. – 400с.
7. Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
8. Приказ Минобразования России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014г. №1644 и от 31.12.2015 №1577;
9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , основного общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
11. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»
12. Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 2022уч. год
Программно-методическое обеспечение рабочей программы
 1. Учебник «Физика. 9 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2015.

2. Сборник задач по физике 7-9 кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011
3. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015
Цели и задачи программы.

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
 - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
 - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
 - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения,

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм его(их) выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- вести дискуссию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить **Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи, создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в

соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом экви- валентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

Формирование и развитие
компетентности в области использования

3. информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.
- способы выхода из ситуации неуспеха;

Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ «Стычновская СОШ» 3 часа. Планирование учебного материала распределено на 102 ч (3 ч. в неделю и всего 34 недели). Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», учитываются праздничные дни (23.02) ,учебный материал распределен на 101 часов. На основании того, что в программу был добавлен 1 час, некоторые темы в тематическом планировании были расширены: законы взаимодействия и движения тел– вместо 23 часов - 35 ч.; механические колебания и волны. Звук. – вместо 12 часов - 15 ч.; электромагнитное поле – вместо 16 часов - 25чстроение атома и атомного ядра – вместо 11 часов - 18ч.строение и эволюция вселенной-5ч-9ч.

тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы/раздела	Кол- во час	Дата план	Дата факт		
	Законы взаимодействия и движения тел	35				
1/1	Материальная точка. Система отсчета	1	1.09.			
2/2	Перемещение	1	2.09.		кр	лр
3/3	Определение координаты движущегося тела	1	6.09.		25.11	27.09
4/4	Законы взаимодействия и движения тел	1	8.09.			18.10
5/5	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1	15.09.		30.12	6.12
6/6	Механические колебания и волны. Звук.	1	25.09.		9.03	2.02
7/7	Электромагнитное поле	1	2.10.			3.03
8/8	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	9.10.		27.04	30.04
9/9	Строение атома и атомного ядра. Мгновенная скорость. Равноускоренное движение.	1	17.10.			14.04
10/10	Решение задач на нахождение скорости и времени	1	24.10.			21.04
11/11	Решение задач на нахождение времени	1	31.10.		Итог кр	25.05
12/12	Решение задач на нахождение времени	1	7.11.		19.05	
13/13	Решение задач на нахождение времени	1	14.11.			
14/14	Решение задач на нахождение времени	1	21.11.			
15/15	Решение задач на нахождение времени	1	28.11.			
16/16	Решение задач на нахождение времени	1	5.12.			
17/17	Решение задач на нахождение времени	1	12.12.			
18/18	Решение задач на нахождение времени	1	19.12.			
19/19	Решение задач на нахождение времени	1	26.12.			
20/20	Решение задач на нахождение времени	1	2.01.			
21/21	Решение задач на нахождение времени	1	9.01.			
22/22	Решение задач на нахождение времени	1	16.01.			
23/23	Решение задач на нахождение времени	1	23.01.			
24/24	Решение задач на нахождение времени	1	30.01.			
25/25	Решение задач на нахождение времени	1	6.02.			
26/26	Решение задач на нахождение времени	1	13.02.			
27/27	Решение задач на нахождение времени	1	20.02.			
28/28	Решение задач на нахождение времени	1	27.02.			
29/29	Решение задач на нахождение времени	1	6.03.			
30/30	Решение задач на нахождение времени	1	13.03.			
31/31	Решение задач на нахождение времени	1	20.03.			
32/32	Решение задач на нахождение времени	1	27.03.			
33/33	Решение задач на нахождение времени	1	3.04.			
34/34	Решение задач на нахождение времени	1	10.04.			
35/35	Решение задач на нахождение времени	1	17.04.			
36/36	Решение задач на нахождение времени	1	24.04.			
37/37	Решение задач на нахождение времени	1	1.05.			
38/38	Решение задач на нахождение времени	1	8.05.			
39/39	Решение задач на нахождение времени	1	15.05.			
40/40	Решение задач на нахождение времени	1	22.05.			
41/41	Решение задач на нахождение времени	1	29.05.			
42/42	Решение задач на нахождение времени	1	5.06.			
43/43	Решение задач на нахождение времени	1	12.06.			
44/44	Решение задач на нахождение времени	1	19.06.			
45/45	Решение задач на нахождение времени	1	26.06.			
46/46	Решение задач на нахождение времени	1	3.07.			
47/47	Решение задач на нахождение времени	1	10.07.			
48/48	Решение задач на нахождение времени	1	17.07.			
49/49	Решение задач на нахождение времени	1	24.07.			
50/50	Решение задач на нахождение времени	1	31.07.			
51/51	Решение задач на нахождение времени	1	7.08.			
52/52	Решение задач на нахождение времени	1	14.08.			
53/53	Решение задач на нахождение времени	1	21.08.			
54/54	Решение задач на нахождение времени	1	28.08.			
55/55	Решение задач на нахождение времени	1	4.09.			
56/56	Решение задач на нахождение времени	1	11.09.			
57/57	Решение задач на нахождение времени	1	18.09.			
58/58	Решение задач на нахождение времени	1	25.09.			
59/59	Решение задач на нахождение времени	1	2.10.			
60/60	Решение задач на нахождение времени	1	9.10.			
61/61	Решение задач на нахождение времени	1	16.10.			
62/62	Решение задач на нахождение времени	1	23.10.			
63/63	Решение задач на нахождение времени	1	30.10.			
64/64	Решение задач на нахождение времени	1	6.11.			
65/65	Решение задач на нахождение времени	1	13.11.			
66/66	Решение задач на нахождение времени	1	20.11.			
67/67	Решение задач на нахождение времени	1	27.11.			
68/68	Решение задач на нахождение времени	1	4.12.			
69/69	Решение задач на нахождение времени	1	11.12.			
70/70	Решение задач на нахождение времени	1	18.12.			
71/71	Решение задач на нахождение времени	1	25.12.			
72/72	Решение задач на нахождение времени	1	1.01.			
73/73	Решение задач на нахождение времени	1	8.01.			
74/74	Решение задач на нахождение времени	1	15.01.			
75/75	Решение задач на нахождение времени	1	22.01.			
76/76	Решение задач на нахождение времени	1	29.01.			
77/77	Решение задач на нахождение времени	1	5.02.			
78/78	Решение задач на нахождение времени	1	12.02.			
79/79	Решение задач на нахождение времени	1	19.02.			
80/80	Решение задач на нахождение времени	1	26.02.			
81/81	Решение задач на нахождение времени	1	5.03.			
82/82	Решение задач на нахождение времени	1	12.03.			
83/83	Решение задач на нахождение времени	1	19.03.			
84/84	Решение задач на нахождение времени	1	26.03.			
85/85	Решение задач на нахождение времени	1	2.04.			
86/86	Решение задач на нахождение времени	1	9.04.			
87/87	Решение задач на нахождение времени	1	16.04.			
88/88	Решение задач на нахождение времени	1	23.04.			
89/89	Решение задач на нахождение времени	1	30.04.			
90/90	Решение задач на нахождение времени	1	7.05.			
91/91	Решение задач на нахождение времени	1	14.05.			
92/92	Решение задач на нахождение времени	1	21.05.			
93/93	Решение задач на нахождение времени	1	28.05.			
94/94	Решение задач на нахождение времени	1	4.06.			
95/95	Решение задач на нахождение времени	1	11.06.			
96/96	Решение задач на нахождение времени	1	18.06.			
97/97	Решение задач на нахождение времени	1	25.06.			
98/98	Решение задач на нахождение времени	1	2.07.			
99/99	Решение задач на нахождение времени	1	9.07.			
100/100	Решение задач на нахождение времени	1	16.07.			
101/101	Решение задач на нахождение времени	1	23.07.			
102/102	Решение задач на нахождение времени	1	30.07.			

	перемещения тела при прямолинейном равноускоренном движении			
12/12	Лабораторная работа №1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	27.09	
13/13	Относительность движения	1	29.09	
14/14	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	30.09	
15/15	Решение задач на применение первого закона Ньютона	1	4.10	
16/16	Второй закон Ньютона	1	6.10	
17/17	Решение задач на применение второго закона Ньютона	1	7.10	
18/18	Третий закон Ньютона	1	11.10	
19/19	Свободное падение тел	1	13.10	
20/20	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1	14.10	
21/21	Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1	18.10	
22/22	Решение задач на применение характеристик движения тела, брошенного вертикально вверх	1	20.10	
23/23	Закон всемирного тяготения	1	21.10	
24/24	Решение задач на применение закона всемирного тяготения	1	25.10	
25/25	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1	27.10	
26/26	Прямолинейное и криволинейное движение	1	28.10	
27/27	Решение задач на применение законов прямолинейного и криволинейного движения	1	8.11	
28/28	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1	10.11	
29/29	Решение задач по кинематике на равноускоренное и равномерное движение, законы Ньютона.	1	11.11	
30/30	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	15.11	
31/31	Решение задач на применение закона сохранения импульса	1	17.11	
32/32	Реактивное движение. Ракеты	1	18.11	
33/33	Закон сохранения механической энергии	1	22.11	

34/34	Решение задач на применение закона сохранения механической энергии	1	24.11	
35/35	Контрольная работа №1 по теме «Законы Движения и взаимодействия тел»	1	25.11	
	Механические колебания и волны	15		
36/1	Колебательное движение. Свободные колебания.	1	29.11	
37/2	Величины, характеризующие колебательное движение	1	1.12	
38/3	Решение задач на определение характеристик колебательного движения	1	2.12	
39/4	Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»	1	6.12	
40/5	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1	8.12	
41/6	Резонанс	1	9.12	
42/7	Решение задач на тему «Резонанс»	1	13.12	
43/8	Распространение колебаний в среде. Волны	1	15.12	
44/9	Длина волны. Скорость распространения волн	1	16.12	
45/10	Источники звука. Звуковые колебания	1	20.12	
46/11	Высота, тембр и громкость звука	1	22.12	
47/12	Распространение звука. Звуковые волны	1	23.12	
48/13	Отражение звука. Звуковой резонанс	1	27.12	
49/14	Решение задач на тему «Звуковые колебания и волны»	1	29.12	
50/15	Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1	30.12	
	Электромагнитное поле	25		
51/1	Магнитное поле	1	12.01	
52/2	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1	13.01	
53/3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	1	17.01	

54/4	Решение задач на применение правил буравчика, правой руки и левой руки	1	19.01	
55/5	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1	20.01	
56/6	Решение задач по теме «Индукция магнитного поля. Магнитный поток»	1	24.01	
57/7	Явление электромагнитной индукции	1	26.01	
58/8	Решение задач по теме «Явление электромагнитной индукции»	1	27.01	
59/9	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1	31.01	
60/10	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	2.02	
61/11	Явление самоиндукции	1	3.02	
62/12	Решение задач по теме «Явление самоиндукции»	1	7.02	
63/13	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1	9.02	
64/14	Решение задач по теме «Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор»	1	10.02	
65/15	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	14.02	
66/16	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1	16.02	
67/17	Принципы радиосвязи и телевидения	1	17.02	
68/18	Электромагнитная природа света	1	21.02	
69/19	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	24.02	
70/20	Дисперсия света. Цвета тел	1	28.02	
71/21	Типы оптических спектров	1	2.03	
72/22	Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»	1	3.03	
73/23	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1	5.03	
74/24	Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитное поле»		9.03	

75/25	Решение задач по теме «Волновая оптика»		10.03	
	Строение атома и атомного ядра	17		
76/1	Радиоактивность. Модели атомов	1	14.03	
77/2	Радиоактивные превращения атомных ядер	1	16.03	
78/3	Решение задач по темам «Радиоактивность», «Радиоактивные превращения атомных ядер»	1	17.03	
79/4	Экспериментальные методы исследования частиц	1	28.03	
80/5	Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1	30.03	
81/6	Открытие протона и нейтрона	1	31.03	
82/7	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1	4.04	
83/8	Энергия связи. Дефект масс	1	6.04	
84/9	Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс»	1	7.04	
85/10	Деление ядер урана. Цепная реакция	1	11.04	
86/11	Решение задач по теме «Деление ядер урана. Цепная реакция»	1	13.04	
87/12	Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	1	14.04	
88/13	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	1	18.04	
89/14	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция	1	20.04	
90/15	Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	1	21.04	
91/16	Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	25.04	
92/17	Контрольная работа № 4 по	1	27.04	

	теме «Строение атома и атомного ядра»			
	Строение и эволюция Вселенной	7		
93/1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1	28.04	
94/2	Большие тела и Малые тела Солнечной системы	1	4.05	
95/3	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.	1	5.05	
96/4	Строение и эволюция Вселенной.	1	11.05	
97/5	Строение и эволюция Вселенной	1	12.05	
98/6	Решение задач	1	16.05	
99/7	Решение задач	1	18.05	
100/8	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
101/9	Анализ контрольной	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета
МБОУ «Стычновская СОШ»

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.А.Аникеева

_____ (дата)

