

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычковский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычковская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычковская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычковская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.



И.Ю.Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Основное общее образование

8 класс

2 часа в неделю

Учитель: Мыльникова Мария Павловна

Программа разработана на основе: «Программы
Биология 5-11 классы. Под редакцией И.Н.Пономарева.
Москва Вентана-Граф 2017»

2021-2022 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014г.№1644 и от 31.12.2015№1577;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , основного общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021-2022 учебный год
- Программы Биология 5-11 классы. Под редакцией И.Н. Пономарева. М.: Вентана-Граф, 2017

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник

Дрогомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.-286 с.. (Гриф: Рекомендовано МО и науки РФ)

2. Рабочие программы по биологии 5-11 классы по программам И.Н. Пономаревой – М.; «Вентана-Граф» 2017

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования в 5-6 классах являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для

формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки и своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Содержание учебного курса, предмета.

№ п/ п	Название темы	Кол -во часо в	Формы контроля		
			Лаб.раб., практ. раб.	Зачет	Контр. раб.
1	Общий обзор организма человека.	5	Л.р.№1- 7.09 Пр №1 – 14.09		
2	Опорно-двигательная система	9	Пр №2 – 12.10	Тест- 19.10	
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7	Пр №3 – 9.11 Пр №4 – 11.11 Пр №5 – 16.11 Пр №6 – 18.11		
4	Дыхательная система	7	Л.р.№2- 30.11 Пр №7 – 2.12		К.р.-14.12
5	Пищеварительная система	7	Пр №8 – 16.12 Л.р.№3 - 23.12	Тест- 18.01	
6	Обмен веществ и энергии	3	Пр №9 – 25.01		
7	Мочевыделительная система.	2			
8	Кожа	3			
9	Эндокринная и нервная системы	5	Пр № 10– 22.02 Пр № 11– 24.02		
10	Органы чувств. Анализаторы.	6	Пр №12 – 29.03		
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность.	6	Пр №13 – 12.04		
12	Половая система. Индивидуальное развитие организма	8		Тест- 19.05	К.р.-24.05
	Итого:	68			

Место учебного предмета в учебном плане

Планирование учебного материала распределено на 70 часов (2 ч. в неделю и всего 35 недель). Согласно проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», учитываются праздничные дни (3.05, 10.05), учебный материал с корректирован и распределен на **68 часов**.

4. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Д/з
Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)					
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	1	2.09		§1,2
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1	7.09		§3
3	Ткани организма человека.	1	9.09		4
4	Общая характеристика систем органов. <i>Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».</i> (устно)	1	14.09		5
5	Обобщающий урок по теме «Организм человека. Общий обзор»	1	16.09		Повт.1-5
Тема 2. Опорно-двигательная система. (9 ч)					
6	Строение, состав и типы соединения костей	1	21.09		6
7	Скелет головы и туловища.	1	23.09		7
8	Скелет конечностей.	1	28.09		8
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1	30.09		9
10	Строение, основные типы и группы мышц	1	5.10		10

11	Работа мышц.	1	7.10		11
12	Нарушения осанки и плоскостопие. Практические работы: №2 «Проверка правильности осанки». «Выявление плоскостопия»	1	12.10		12
13	Развитие опорно-двигательной системы	1	14.10		13
14	Обобщающий и урок по теме « Опорно-двигательная система »	1	19.10		
15	Значение крови и её состав	1	21.10		14
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1	26.10		15,16
17	Сердце. Круги кровообращения.	1	28.10		17
18	Движение лимфы Практическая работа №3 «Изучение явления кислородного голодания»	1	9.11		18
19	Движение крови по сосудам Практическая работа №4 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»	1	11.11		19
20	Регуляция работы органов кровеносной системы Практическая работа №5 «Доказательство вреда табакокурения» (дома)	1	16.11		20
21	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях Практическая работа №6 «Функциональная сердечно-сосудистая	1	18.11		21,22

	<i>проба»</i>				
Тема 4. Дыхательная система (7 ч)					
22	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1	23.11		23
23	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	25.11		24
24	Дыхательные движения. <i>Лабораторная работа № 2 «Дыхательные движения»</i>	1	30.11		25
25	Регуляция дыхания. <i>Практическая работа №7 «Измерение объема грудной клетки»</i>	1	2.12		26
26	Заболевания дыхательной системы	1	7.12		27
27	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1	9.12		28
28	<i>Контрольная работа по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»</i>	1	14.12		
Тема 5. Пищеварительная система. (7 ч)					
29	Строение пищеварительной системы <i>Практическая работа №8 «Определение местоположения слюнных желез»(устно)</i>	1	16.12		29,30
30	Зубы	1	21.12		31
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа № 3 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	1	23.12		32
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	28.12		33
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1	30.12		34

34	Заболевания органов пищеварения	1	13.01		35
35	Урок обобщения по теме «Пищеварительная система»	1	18.01		
Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)					
36	Обменные процессы в организме	1	20.01		36
37	Нормы питания. <i>Практическая работа №9 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</i>	1	25.01		37
38	Витамины	1	27.01		38
Тема 7. Мочевыделительная система. (2 ч)					
39	Строение и функции почек.	1	1.02		39
40	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1	3.02		40
Тема 8. Кожа. (3 ч)					
41	Значение кожи и её строение.	1	8.02		41
42	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	1	10.02		42,43
43	Урок обобщения	1	15.02		
44	Железы и роль гормонов в организме	1	17.02		44,45
45	Значение, строение и функция нервной системы <i>Практическая работа №10 «Изучение действия прямых и обратных связей»(устно)</i>	1	22.02		46
46	Автономный отдел нервной системы.	1	24.02		47,48

	<i>Практическая работа №11 «Штриховое раздражение кожи»(устно)</i>				
47	Спинной мозг	1	1.03		49
48	Головной мозг	1	3.03		50
Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)					
49	Принцип работы органов чувств и анализаторов	1	10.03		51
50	Орган зрения и зрительный анализатор	1	15.03		52
51	Заболевания и повреждения органов зрения	1	17.03		53
52	Органы слуха, равновесия и их анализаторы <i>Практическая работа №12 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»(устно)</i>	1	29.03		54
53	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	31.03		55
54	Урок обобщения	1	5.04		
55	Врождённые формы поведения	1	7.04		56
56	Приобретённые формы поведения <i>Практическая работа №13 «Перестройка динамического стереотипа»</i>	1	12.04		57
57	Закономерности работы головного мозга	1	14.04		58
58	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	19.04		60

59	Регуляция поведения. Работоспособность.	1	21.04		62
60	Психологические особенности личности	1	26.04		61,67
Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (8 ч)					
61	Половая система человека.	1	28.04		63
62	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1	5.05		64
63-64	Развитие организма человека	2	12.05 17.05		65 66
65	<i>Урок обобщения по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»</i>	1	19.05		
66	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	24.05		
67	Анализ итоговой контрольной работы	1	26.05		
68	Итоговый урок по разделу «Человек и его здоровье»	1	31.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ «Стычновская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Аникеева Е.А.
