

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

Приложение №1
к Основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ «Стычновская
СОШ»

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Стычновская СОШ»

Приказ № 94 от 30.08.2021г.

И.Ю. Самсонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХИМИИ

8 класс

Основное общее образование

2 часа в неделю

Программа разработана на основе Рабочей программы по химии для 7-9 классов. Предметная линия учебников О.С.Габриелян., И.Г.Остроумов, С.А.Сладков М.: Просвещение», 2019.

Учитель : Кислещова Елена Алексеевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020)
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.03.2021) 7
ХИМИЯ В содержание
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f (дата обращения: 10.03.2021)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н). — URL: // <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.03.2021)
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (ред.11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021)

8. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374572 (дата обращения: 10.03.2021)

9. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021)

10.Примерная основная образовательная программа основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , основного общего образования второго поколения,одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)

11.Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Стычновская СОШ»

12.Учебный план МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021- 20212уч. год

13.Рабочие программы. Химия. Предметная линия учебников О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков ,для 7-9 классов , Просвещение, 2019.

Программа соответствует учебнику «Химия 8 класс»
.О.С.Габриелян.,С.А.Сладков,И.Г.Остроумов.- М.: Просвещение, 2019.- 175с.:ил.-ISDN.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе

определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Цели:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;
2. Воспитывать общечеловеческую культуру;
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов

(наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Химия. 8 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Учебно- методический комплекс.

1. Учебник «Химия 8 класс» .О.С.Габриелян.,С.А.Сладков, И.Г.Остроумов.- М.: Просвещение, 2019.-175с.:ил.-ISDN.
2. Большой энциклопедический словарь. – М.: «Дрофа»,1999г.-912с.
3. Энциклопедия для детей. Том.
17. Химия/Глав.ред.В.Володин;вед.науч.ред.И.Леенсон-М.:2005.-640с.

Материально-техническое обеспечение.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках химии, относится компьютер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска.

При использовании компьютера учащиеся проводят работы:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование химических объектов;
- обработка данных проведённых опытов и химических исследований;
- создание презентаций.

Технические средства на уроках химии широко привлекаются при подготовке проектов.

Коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений.

Химическое оборудование: наборы химического оборудования и химической посуды .

Учебные пособия на печатной основе: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрохимический ряд напряжений металлов» и др.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках – дидактические материалы на печатной основе (карточки с заданиями разной

степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний).

Планируемые результаты изучения учебного предмета ,курса

Личностные результаты	-Развитие чувства гордости за российскую химическую науку -Нравственно-этическое оценивание - Выстраивает собственное целостное мировоззрение - Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности -Формирование у учащихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачей -Определение своей личной позиции, адекватной дифференцированной самооценки своих партнеров успехов в учебе -Выражение адекватного понимания причин успеха и неуспеха учебной деятельности -Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний -Овладение навыками для практической деятельности
Метапредметные результаты	Учащийся должен <i>уметь</i>: -составлять конспект текста; -самостоятельно использовать непосредственное наблюдение; -самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов; -выполнять полное комплексное сравнение; -выполнять сравнение по аналогии

	-определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным; -составлять сложный план текста; -владеть таким видом изложения текста, как повествование; -под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; -под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов; -использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул); -использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул); -получать химическую информацию из различных источников; -определять объект и аспект анализа и синтеза; -определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза; -осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; -определять отношения объекта с другими объектами; -определять существенные признаки объекта. -составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ; -под руководством учителя проводить опосредованное наблюдение -под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов; -осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;
--	--

	-осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов; -определять аспект классификации; -осуществлять классификацию; - знать и использовать различные формы представления классификации
Предметные результаты	Учащийся должен <i>уметь</i>: -использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»; -знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы, их названия и произношение; -классифицировать вещества по составу на простые и сложные; -различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество; -описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных); - объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от -использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой»,

«энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность», «металлическая связь»;

- описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;
- сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);
- давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число

	электронов, распределение электронов по электронным слоям); -определять тип химической связи по формуле вещества; -приводить примеры веществ с разными типами химической связи; -характеризовать механизмы образования ковалентной связи (обменный), ионной связи, металлической связи; -устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества — тип химической связи; -составлять формулы бинарных соединений по валентности; -находить валентность элементов по формуле бинарного соединения. -использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»; -описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; -классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы; -определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы; -доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы; -характеризовать общие физические свойства металлов; -устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах; -объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия; -описывать свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов); -соблюдать правила техники безопасности
--	--

	при проведении наблюдений и лабораторных опытов; -использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»; -проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».
--	--

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел, темы учебного курса	Кол-во часов на раздел	Формы контроля	Дата
Первоначальные химические понятия	17	Практическая работа «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории»	14.09.21.
		Практическая работа «Наблюдение за горящей свечой»	16.09.21.
		Практическая работа «Анализ почвы»	23.09.21.
		Контрольная работа «Первоначальные химические понятия»	28.10.21.
Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	17	Практическая работа «Получение, собирание и распознавание кислорода»	16.11.21.

		Практическая работа «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества» Контрольная работа «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.»	28.12.21. 13.01.22.
Основные классы неорганических соединений	10	Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	17.02.22.
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	8		
Химическая связь. Окислительно- восстановительные реакции.	15	Контрольная работа «Строение атома. Химическая связь» Итоговая контрольная работа	19.05.22. 24.05.22.
Повторение	1		
Итого	68		

Место учебного предмета в учебном плане.

Особенностью курса химии состоит в том, что для его освоения, обучающиеся должны обладать не только запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно - научных дисциплин.

Планирование учебного материала рабочей программы рассчитана **на 70 часов (2 ч в неделю, 35 недель)**. Согласно Проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» от 04.06.2021, учитываются праздничные дни (08.03., 10.05.) Материал распределен на 68 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (17ч.)				
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	1	02.09.	
2	Методы изучения химии.	1	07.09.	
3	Агрегатные состояния веществ.	1	09.09.	
4	Практическая работа «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории»	1	14.09.	
5	Практическая работа «Наблюдение за горящей свечой»	1	16.09.	
6	Физические явления -основа разделения смесей в химии.	1	21.09.	
7	Практическая работа «Анализ почвы»	1	23.09.	
8	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы.	1	28.09.	
9	Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И.Менделеева.	1	30.09.	
10	Химические формулы.	1	5.10.	
11	Валентность.	1	7.10.	
12	Химические реакции.	1	12.10.	
13	Химические уравнения.	1	14.10.	
14 15	Типы химических реакций	2	19.10. 21.10.	
16	Обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	26.10.	

17	Контрольная работа «Первоначальные химические понятия»	1	28.10.	
ВАЖНЕЙШИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ХИМИИ (17ч.)				
18	Воздух и его состав.	1	9.11.	
19	Кислород	1	11.11.	
20	Практическая работа «Получение, собирание и распознавание кислорода»	1	16.11.	
21	Оксиды	1	18.11.	
22	Водород	1	23.11.	
23	Кислоты	1	25.11.	
24	Соли	1	30.11.	
25	Количество вещества	1	2.12.	
26	Молярный объем газов	1	7.12.	
27	Расчеты по химическим уравнениям	2	9.12.	
28			14.12.	
29	Вода.	2	16.12.	
30	Основания		21.12.	
31	Растворы. Массовая доля растворенного вещества	1	23.12.	
32	Практическая работа «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	1	28.12.	
33	Обобщение по теме «Важнейшие представители неорганических веществ»	1	30.12.	
34	Контрольная работа «Важнейшие представители неорганических веществ»	1	13.01.	
ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (10ч.)				
35	Оксиды, их классификация и химические свойства	1	18.01.	
36	Основания, их классификация и	2	20.01.	

37	химические свойства .		25.01.	
38	Кислоты, их классификация и химические свойства.	2	27.01.	
39			1.02.	
40	Соли, их классификация и химические свойства.	2	3.02.	
41			8.02.	
42	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	10.02.	
43			15.02.	
44	Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	17.02.	

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА.СТРОЕНИЕ АТОМА(8ч.)

45	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность.	1	22.02.	
46	Открытие периодического закона Д.И. Менделеева	1	24.02.	
47	Основные сведения о строении атома	1	01.03.	
48	Строение электронных оболочек атомов.	2	03.03.	
49			10.03.	
50	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	15.03.	
51	Характеристика элемента по его положению в периодической системе	2	17.03.	
52			29.03.	

ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ.ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ(15ч.)

53	Ионная химическая связь	2	31.03.	
54			05.04.	
55	Ковалентная химическая связь	2	07.04.	
56			12.04.	
57	Ковалентная неполярная связь и полярная связь	2	14.04.	
58			19.04.	
59	Металлическая химическая связь	1	21.04.	
60	Степень окисления	2	26.04.	
61			28.04.	

62	Окислительно-восстановительные реакции	2	05.05.	
63			12.05.	
64	Обобщающий урок «Строение атома. Химическая связь.»	1	17.05.	
65	Контрольная работа «Строение атома. Химическая связь»	1	19.05.	
66	Итоговая контрольная работа	1	24.05.	
67	Анализ контрольной работы	1	26.05.	
ПОВТОРЕНИЕ (1ч.)				
68	Основные сведения о строении атома	1	31.05.	

Согласовано
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ «Стычновская СОШ»
 30.08.2021г.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Аникеева Е.А.
 01.09.2021г.