

Ростовская область Константиновский район посёлок Стычновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стычновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение № 1 к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Стычновская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стычновская СОШ»
Приказ № 94 от 30.08.2021 г.



И.Ю.Самсонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Основное общее образование

7 класс

2 часа в неделю

Учитель: Мыльникова Мария Павловна

Программа разработана на основе: «Программы
Биология 5-11 классы. Москва Вентана-Граф 2017»

2021-2022 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014г.№1644 и от 31.12.2015№1577;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , основного общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ Стычновская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Стычновская СОШ» на 2021-2022 учебный год
- Программа Биология 5-11 классы. Москва Вентана-Граф 2017

«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

1. Учебник

Биология 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана- Граф, 2019.

2. Рабочие программы по биологии 5-11 классы по программам И.Н.Пономаревой – М.; «Вентана-Граф» 2017

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение **целей и задач:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

В соответствии с учебным планом программа составлена по программе авторов И.Н.Пономаревой, О.А. Корниловой из расчета *2 час в неделю, 70 часов в год.*

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Биология» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие умения оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология 7 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе изученных групп животных.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

3. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Кол-во часов	Формы контроля		
		Лабораторные работы	Экскурсии	Контрольные работы
Общие сведения о мире животных	6		Экс. №1-17.09	
Строение тела животных	2			
Подцарство Простейшие или Одноклеточные	4			
Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	2			
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	Лр №1- 10.11		
Тип Моллюски	4			Тест - 26.11
Тип Членистоногие	7			Тест – 22.12
Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	Лр №2- 29.12		Тест – 26.01
Класс Земноводные или Амфибии	4			
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	4			
Класс Птицы	9	Лр №3- 02.03	Экс. №2-30.03	Тест – 01.04
Класс Млекопитающие или Звери	10			Тест – 06.05
Развитие животного мира на Земле	6			Кр - 20.05
ИТОГО	70			

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с региональным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ «Стычновская СОШ», из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Планирование учебного материала распределено на **70 часов** (2 ч. в неделю и всего 35 недель).

На основании того, что в программу был добавлен 1 час, некоторые темы в календарно-тематическом планировании были расширены: тема 1 – на 4 часа, тема 3 – на 1 ч., тема 4 – на 1ч., тема 5 – на 3ч., тема 6 – на 3ч., тема 7 – на 4ч., тема 8 – на 2ч., тема 9 – на 1ч., тема 10 – на 2ч., тема 11 – на 3ч., тема 12 – на 6ч., тема 13 – на 3ч.

4. Тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Д/з
Раздел 1 Общие сведения о мире животных (6 часов)					
1	Зоология — наука о животных.	1	1.09		§1
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	1	3.09		§2 стр 9-15
3	Классификация животных. Основные систематические группы	1	8.09		§2 стр. 15-17
4	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	10.09		§2 стр. 17-21
5	Обобщающий урок по теме «Общие сведения о мире животных»	1	15.09		
6	Экскурсия №1 «Разнообразии животных в природе»	1	17.09		
Раздел 2. Строение тела животных (2 ч)					
7	Клетка	1	22.09		§3
8	Ткани, органы и системы органов	1	24.09		§4
Раздел 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)					
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Класс Саркодовые	1	29.09		§5
10	Класс Жгутиконосцы	1	1.10		§6
11	Тип Инфузории	1	6.10		§7
12	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Простейшие»	1	8.10		§7 стр.43-46
Раздел 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. (2ч)					

13	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	13.10		§8 стр. 49-54
14	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение знаний по теме «Тип Кишечнополостные»	1	15.10		§8 стр.55-58
Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)					
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви.	1	20.10		§9
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	22.10		§9 стр.66
17	Тип Круглые черви. Общая характеристика.	1	27.10		§10
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.	1	29.10		§11
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Пиявки. Лабораторная работа № 1 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	1	10.11		§11 стр.79
20	Обобщение знаний по материалам раздела «Черви»	1	12.11		
Раздел 6. Тип Моллюски (4 ч)					
21	Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски.	1	17.11		§12 стр.91
22	Класс Двустворчатые моллюски.	1	19.11		§12 стр.96
23	Класс Головоногие моллюски	1	24.11		§12 стр.100
24	Урок обобщения по теме: «Тип Моллюски»	1	26.11		
Раздел 7. Тип Членистоногие (7 ч)					
25	Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные	1	1.12		§13
26	Класс Паукообразные.	1	3.12		§14
27	Класс Насекомые	1	8.12		§15
28	Типы развития насекомых.	1	10.12		§15 стр.122
29	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	15.12		§15 стр.127
30	Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	17.12		§15 стр.131
31	Урок обобщения по теме: «Тип Членистоногие»	1	22.12		
Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)					
32	Хордовые, Бесчерепные примитивные формы.	1	24.12		§16

33	Надкласс Рыбы. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	29.12		§17
34	Внутреннее строение рыб Особенности размножения рыб.	1	12.01		§18
35	Основные систематические группы рыб.	1	14.01		§19 стр.153
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	19.01		§19 стр.157
37	Урок обобщения по теме: «Надкласс Рыбы»	1	21.01		
Раздел 9 Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)					
38	Среда обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика	1	26.01		§20
39	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	28.01		§21
40	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	2.02		§22
41	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение по теме «Класс Земноводные»	1	4.02		§22 стр.171
Раздел 10 Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (4 ч)					
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	09.02		§23
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	11.02		§24
44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	16.02		§24 стр.185
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение по теме «Класс Рептилии»	1	18.02		§24 стр.189
Раздел 11. Класс Птицы (9 ч)					
46	Внешнее строение птиц.	1	25.02		§25
47	Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».		02.03		
48	Опорно-двигательная система птиц	1	04.03		§26
49	Внутреннее строение птиц.	1	09.03		§27
50	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	11.03		§28 и стр.210
51	Разнообразие птиц.	1	16.03		§28 стр.215
52	Значение и охрана птиц. Происхождение.	1	18.03		§29
53	Экскурсия №2 «Многообразие птиц»	1	30.03		
54	Урок обобщения по теме «Класс Птицы»	1	01.04		Повторить с 25-29
Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)					
55	Общая характеристика класса млекопитающих	1	06.04		§30
56	Внутреннее строение млекопитающих.	1	08.04		§31

57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	13.04		§32
58	Происхождение и разнообразие Млекопитающих	1	15.04		§32
59	Высшие, или Плацентарные, звери.	1	20.04		§32 стр.244
60	Ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	22.04		§32 стр.250
61	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.	1	27.04		§32 стр.255
62	Экологические группы млекопитающих.	1	29.04		§32 стр.256
63	Значение млекопитающих для человека.	1	04.05		§33
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие»	1	06.05		Повторить с 30-33
Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)					
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.	1	11.05		Стр.268
66	Современный мир живых организмов. Биосфера. Красная книга Ростовской области	1	13.05		Стр.272
67	Урок обобщение по теме: «Развитие животного мира на Земле»	1	18.05		Подготовиться к конт. раб.
68	Итоговая контрольная работа	1	20.05		
69	Анализ итоговой контрольной работы	1	25.05		
70	Итоговый урок по курсу Биология «Животные»	1	27.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ «Стычновская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Аникеева Е.А.
